

№ 1
2019 год

**Международная научно-практическая
конференция**

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

Периодическое печатное издание, сборник зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-63601 от 02 ноября 2015 г.

Сборник материалов Международной научно-практической
конференции «Наука и образование: векторы развития» входит
в наукометрическую базу цитирования РИНЦ

**Главный редактор
Редакционная коллегия**

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Влаширова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Лобанов Игорь Евгеньевич – доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (г. Москва)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» посвящена распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019

© Коллектив авторов, 2019

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаджанян А.Н., Исаков В.Г. Некоторые аспекты анализа и прогноза развития рынка недвижимости.....	5
Бариев М.М., Стафиевская М.В. Амортизационные отчисления: влияние на себестоимость.....	7
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Взаимосвязь между ценой на нефть и доходностью акции.....	9
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Добыча опек и стран, не входящих в ОПЕК, мировой спрос и финансирование нефти.....	13
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Изменение эластичности спроса угля в Китае.....	15
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Исследования популярных методов ценообразования в индустрии гостиничного и ресторанного бизнеса.....	18
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Развитие малого предпринимательства в России и его влияние на занятость населения.....	21
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Управление рисками.....	24
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Факторы, влияющие на ценообразование в мясной промышленности.....	27
Стрельченко Е.А., Балабуха А.В. Что влияет на цену природного газа?.....	29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атакишиева Ж.Ш., Вирясова Н.В., Чубатова Н.А. Отдельные аспекты уголовной ответственности несовершеннолетних.....	32
Владыкина Е.А. Некоторые аспекты реформы гражданского законодательства о юридических лицах: анализ и последствия.....	34
Вирясова Н.В., Захарян Д.Э. О возможности освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.....	39
Вирясова Н.В., Чубатова Н.А., Куцурова Д.К. Наказание должно быть законным, обоснованным и справедливым.....	42
Корниенко Т.А., Вирясова Н.В., Пономаренко К.Е. О возвращении дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ: теоретические и практические аспекты.....	44
Вирясова Н.В., Сидорова Ю.Е. О выплате денежной компенсации бывшим участникам уголовного производства в связи с незаконным уголовным преследованием.....	47
Щукина С.М., Пыльчикова Ю.Ю. Изучение биологической активности ди- <i>n</i> -нитрофенилового эфира стирилфосфоновой кислоты.....	50

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Ярмонова Е.Н., Вирясова Н.В., Гурин М.М.

О динамике правонарушений, связанных с эксплуатацией
транспортных средств..... 52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евдокимова В.Е., Кириллова О.А.

Использование электронной информационно-образовательной среды
в образовательном процессе вуза..... 55

Кичко Е.В.

Продуктивность физической реабилитации студентов в каникулярное время.. 58

Светличный С.А.

Компетентностный подход – ориентация образования на его результаты..... 62

Сусленкова Л.В.

Возможности музыкально-игровой деятельности в развитии дошкольников... 65

Сусленкова Любовь Витальевна

Использование медиатехнологий в организации музыкально-игровой
деятельности дошкольников..... 68

Трифорова М.А., Юмаева Д.Ф.

Педагогические условия развития креативного мышления
у обучающихся в технологическом образовании..... 70

Чернова Ф.К.

Наброски – как средство для профессионального роста..... 75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Комолкина О.И.

Проект по профилактике стресса «Живи иначе»..... 78

Мальшева М.Ю.

Возможности использования информационно-компьютерных технологий
в деятельности педагога-психолога..... 83

Салыкина С.В.

Проблема отклоняющегося поведения в обществе..... 87

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лисина О.В.

Специфика использования молодежью безналичного расчета и современные
практики управления финансами на примере г. Казани..... 93

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Айтпаева З.С., Тагаев О.О., Сидихов Б.М.

Определение эффективности антигельминтной кормовой добавки
альбендазола при мониезиозе овец в степной зоне Западно-Казахстанской
области..... 101

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаджанян Анжелика Норайровна,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Исаков Вадим Гаджиевич,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

***Аннотация.** Состояние рынка недвижимости является одним из главных показателей развития в стране нормальных рыночных отношений. Для полноценного анализа рынка недвижимости необходимо учесть глобальные и локальные факторы, оказывающие влияние на ценообразование в каждом конкретном сегменте рынка.*

***Ключевые слова:** недвижимость, рынок недвижимости, анализ рынка недвижимости, прогноз развития рынка недвижимости, комплексный анализ.*

Определение справедливой цены для того или иного объекта недвижимости возможно только при наличии точной и достоверной информации [1]. Объективный анализ рынка недвижимости, как сложной и разнородной сущности, состоящей из множества жилых единиц со своими уникальными свойствами, требует изучения большого массива информации и учета самых различных факторов, оказывающих влияние на его развитие [2].

Рост цен или их падение на рынке недвижимости зависит как от общей социально-экономической ситуации в стране и конкретном регионе, так и от природных и климатических условий района местоположения объекта и общих перспектив его развития. Таким образом, полноценный анализ рынка недвижимости подразумевает изучение совокупности факторов, которые можно разделить на локальные и глобальные.

Одним из основных факторов, оказывающих непосредственное влияние на рынок недвижимости, является государственное регулирование [3]. В зависимости от того, насколько государство контролирует ситуацию на рынке, зависит, в том числе, и уровень цен на рынке.

В Российской Федерации правовые нормы устанавливаются, изменяются или отменяются государством посредством законов и иных нормативных правовых актов, которые в совокупности представляют собой законодательство в сфере недвижимости. При этом регулирование рынка также может осуществляться на региональном и даже муниципальном уровне.

В целом, глобальные факторы, влияющие на рынок недвижимости, связаны с макроэкономическими параметрами, такими как уровень развития экономики и бизнеса, уровень доходов населения и многими другими [4].

Ситуация на рынке недвижимости зависит от таких показателей как валовой национальный доход, движение капитала, уровень развития промышленного производства, занятость населения и уровень доходов населения. Развитие национальной экономики является значимым фактором, влияющим на состояние рынка недвижимости.

При анализе и прогнозе развития рынка недвижимости, безусловно, следует учитывать и другие показатели, характеризующие здоровье национальной экономики, однако для рынка недвижимости значима не только ситуация в стране, но и ситуация в конкретном регионе [5]. В разных городах и регионах страны цены на недвижимость отличаются.

Перспективы экономического и социального развития отдельных регионов страны имеют большое значение при формировании цен на рынке недвижимости на региональном и местном уровне. Помимо анализа экономической ситуации в регионе при исследовании рынка недвижимости также следует выделять и проблемы общества. Кроме того, развитость инфраструктуры и состояние экологии также оказывают влияние на ценовую ситуацию на рынке недвижимости.

Локальные факторы обуславливают то, что цены на все квартиры различны. Формирование цены на конкретный объект недвижимости зависит от его местоположения. Однако при изучении окружения объекта также следует выделять параметры, непосредственно характеризующие сам объект недвижимости [6].

Таким образом, многомерность анализа рынка недвижимости обуславливает необходимость исследования множества факторов для получения точных и объективных результатов, так как только комплексное исследование позволит дать точную характеристику рынка и прогноз его развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов [и др.]; под общ. ред. С.Г. Шеиной; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 186 с.
2. Новоселова И.В., Шеина С.Г. Оценка развития рынка жилой недвижимости в регионах Российской Федерации на современном этапе // Научное обозрение. – 2017. – № 24. – С. 72-74.
3. Новоселова И.В. Развитие жилищной политики России на основе опыта европейских стран // Научное обозрение. – 2016. – № 10. – С. 224-226.
4. Mirgorodskaya E.O., Novoselova I.V., Steiner V. Yu. Organizational and Managerial Failures in the Development of the Housing Industry in Russia // Materials Science Forum. – 2018, – Vol. 931. pp. 1160-1164.
5. Сухинин С.А. Концептуальные подходы к рассмотрению, идентификация и структурирование экономического пространства региона // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018, – № 2(23). С. 316-320.
6. Петров К.С., Федоряка А.В., Каррар Лами, Семенец В.Г. Модернизация зданий и сооружений как способ восстановления жилищного фонда РФ // Инженерный вестник Дона. – 2018. – №1 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2018/4717>.

Бариев Марсель Мадарисович,

магистр,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл;

Стафиевская Мария Владимировна,

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

АМОРТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ НА СЕБЕСТОИМОСТЬ

***Аннотация.** В статье акцентируется внимание на амортизационных отчислениях, как источнике восстановления основных средств. Высказана авторская позиция о влиянии принятой амортизационной политики на показатель себестоимости произведенной продукции и получения финансового результата. Сделаны методические рекомендации о получении экономических выгод в использовании основных средств.*

***Ключевые слова:** амортизация, АПК, учет, затраты, себестоимость, прибыль, основные средства*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

На предприятиях АПК значительный удельный вес в общей структуре имущества имеют основные средства. От их стоимости, количества, технических характеристик, эффективности использования зависят конечные результаты деятельности. Главная их характеристика – это постепенное их использование (снашивание) в течении длительного периода, что отражают данные по износу (амортизационным отчислениям) [1].

Амортизационные отчисления включаются в себестоимость и в дальнейшем поступают в виде выручки на расчетный счет предприятия. Таким образом, мы можем говорить, что амортизация – это источник финансирования капитальных вложений. Метод начисления амортизации оговаривается в учетной политике предприятия.

Большинство сельхозпроизводителей в Республике Марий Эл используют линейный способ начисления амортизации, как самый простой в расчетах. Однако о получении экономических выгод в использовании актива сельхозпроизводитель не задумывается. Использование данного способа приводит к тому, что накопленные суммы амортизации не имеют покупной способности. Линейный способ предполагает равномерное списание стоимости. При способе списания стоимости пропорционально объему работ суммы амортизации колеблются по годам, что оказывает влияние на себестоимость продукции и финансовый результат. При использовании способа уменьшаемого остатка по сумме

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

чисел лет срока полезного использования наибольшие суммы амортизации списываются в начальном периоде использования внеоборотного актива [2].

На наш взгляд сельхозпроизводителю целесообразно использовать амортизацию по объектам основных средств, которые участвуют в производстве продукции. Для транспорта логичнее использовать применение норм отчислений на заданный нормированный километраж. В данном случае амортизация будет соотноситься с выполненной работой. Таким образом, от объема выполненных работ будет зависеть сумма амортизации и как следствие финансовый результат.

Одним из значимых аспектов является выбор направлений использования амортизационных начислений. Анализ деятельности сельхозпроизводителей в Республике Марий Эл показывает их большую зависимость от привлеченных заемных средств, а значит, амортизация как источник для восстановления и приобретения основных средств не рассматривается.

Рассмотрим ситуацию на действующем предприятии «А» (табл.1).

Таблица 1 – Источники финансирования инвестиций на предприятии «А»

Источники финансирования	годы	
	2017	2018
Собственные средства организации – всего:	61170	19010
в том числе прибыль (в распоряжении предприятия)	22070	-
амортизация	39100	19010
Привлеченные средства – всего:	84054	147400
т.ч. кредит банка	13000	-
заемные средства других организаций	31600	25000
долевое участие в строительстве	36654	120000
из бюджета	2800	2400
Всего собственных и привлеченных средств:	145224	166410

Данные таблицы говорят, что наибольшую долю в финансировании основных средств 89% занимают привлеченные средства. Собственные средства на 2018 год составили 11%, следовательно, начисленная амортизация как источник восстановления основных средств не рассматривается.

На наш взгляд источником может служить амортизационный фонд путем аккумуляции амортизационных отчислений на счете предприятия. По мнению Н.И. Кравцовой [3], направления повышения эффективности формирования и использования амортизационного фонда следующие:

– государственное стимулирование целевого использования амортизационного фонда коммерческих организаций;

– правильное начисление, денежное обеспечение, сохранение, страхование, резервирование, целевое использование амортизационного фонда.

Мы согласны с мнением Н.И. Кравцовой, что необходим государственный контроль над амортизационным фондом. С этой целью необходима методика отражения на счетах бухгалтерского учета и введение дополнительного открытого в банке счета, где будут отражаться обособленно денежные средства, предназначенные для финансирования капитальных вложений. Такая практика применялась в 90-х годах. Сегодня можно ввести счет 53 «Счет на капитальные вложения». Суммы, зачисляемые в амортизационный фонд, будут отражаться записью: дебет счета 51 «Расчетные счета», кредит счета 53 «Счет на капитальные вложения». Это позволит контролировать использование денежных средств со специального счета на целевое финансирование. Данный аспект следует рассмотреть на законодательном уровне.

Научно-обоснованная учетная политика является важным механизмом обновления основных производственных фондов [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малова Е.А., Царегородцев Е.И. *Необходимость развития малого и среднего бизнеса // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки.* – 2016. – № 1 (5). – С. 91-96.
2. Sarycheva T.V., Vakumenko L.P., Shvetsov M.N. *Assessment of the competitiveness of economic activities of the region in terms of employment // Mediterranean Journal of Social Sciences.* – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 119-126.
3. Кравцова Н.И. *Направления совершенствования амортизационной политики в системе стратегического финансового менеджмента коммерческих организаций // Экономический анализ: теория и практика.* – 2009. – № 14. – С. 36-41.
4. Стафиевская М.В. *Управленческий учет затрат на предприятиях агробизнеса // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки.* – 2018. – № 1 (13). – С. 105-112.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**
студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЦЕНОЙ НА НЕФТЬ И ДОХОДНОСТЬЮ АКЦИИ

Аннотация. Эта статья представляет собой обзор исследований о том, как цены на нефть влияют на доходность акций. В последние пару десятилетий в таких исследованиях произошел всплеск. Огромный объем исследований по взаимодействию между рынками нефти и фондовыми рынками означает, что мы потеряли след из ключевых выводов из литературы. В данной работе освещаются ключевые темы исследования, основные выводы и, что не менее

важно, определяются ключевые проблемы и предлагается повестка дня для будущих исследований взаимодействия между ценами на нефть и доходами от акций, ценами на нефть и финансовым сектором в целом.

Ключевые слова: рынок нефти, доходность акций, литературные исследования.

Соотношение цены на нефть и доходности акций изучалось почти исключительно с использованием первого момента цен на нефть. Эти исследования, тем не менее, сосредоточены только на втором моменте, связанном с возвратом акций или цен на нефть. Нечетные или четные моменты высшего порядка (эксцесс, асимметрия, гиперкуртоз и гиперсимметрия) не были рассмотрены в этой литературе. Это является важным пробелом в литературе, особенно когда понимаешь, что существуют моменты более высокого порядка, которые могут иметь значение для доходности акций. При этом необходимо учитывать два предостережения при рассмотрении влияния моментов цен на нефть более высокого порядка на доходность акций. Во-первых, моменты высокого порядка лучше всего моделируются при использовании внутрисдневных данных. Во-вторых, вероятно, возникнут вычислительные проблемы при моделировании роли моментов более высокого порядка. Например, использование одномоментных данных о ценах на нефть для извлечения моментов более высокого порядка может быть сложной вычислительной задачей, хотя это не является невозможным [1].

Теоретическая связь между ценами на нефть и доходностью акций

Теоретическая связь между ценами на нефть и доходностью акций может быть положительной или отрицательной. Следуя теоретическому обоснованию, предложенному Джонсом и Каулем (1996), большая часть литературы была направлена на проверку гипотезы о движении денежных средств, в которой говорится, что стоимость активов определяется ожидаемыми дисконтированными денежными потоками. Гипотеза о движении денежных средств предполагает, что между ценами на нефть и доходностью акций может быть отрицательная или положительная связь. Два канала подразумевают негативные отношения. Во-первых, поскольку нефть является основным ресурсом для большинства фирм, более высокие цены на нефть увеличивают себестоимость продукции, сокращая будущие денежные потоки, доходы и дивиденды и, следовательно, доходность акций. Во-вторых, повышение цен на нефть может привести к завышению ожидаемой инфляции и повышению номинальных процентных ставок [2].

Как доходность акций реагирует на различные типы шоков цен на нефть?

Опираясь на основополагающую работу Килиана (2009), который показывает, что шоки спроса и предложения имеют различные последствия для экономики, Килиан и Парк (2009) демонстрируют, что повышение цены на нефть по-разному влияет на доходность акций в зависимости от характера

структурного шока. Они различают три типа структурных ударов. Шоки поставок нефти отражают неожиданные изменения в добыче нефти. Шоки совокупного спроса отражают изменения мирового спроса на нефть, связанные с глобальным деловым циклом. Шоки от удельного спроса на нефть относятся к увеличению предупредительного спроса из-за опасений по поводу будущего дефицита нефти. Килиан и Парк (2009) утверждают, что исследования, в которых не проводится различие между этими потрясениями спроса и предложения, будут учитывать реакцию доходности акций на влияние средней цены на нефть и, следовательно, их оценки будут либо смещены в сторону отсутствия эффекта, либо неустойчиво.

Килиан и Парк (2009) считают, что шоки совокупного спроса и шоков удельного спроса на нефть гораздо более важны, чем шоки мирового спроса на нефть, для объяснения доходности акций, причем шоки удельного спроса на нефть оказывают негативное влияние на доходность акций и шоки совокупного спроса оказывают положительное влияние на доходность акций. Данные о шоках поставок нефти соответствовали работам Гамильтона (2009a, 2009b), согласно которым шоки поставок нефти более не важны для макроэкономических изменений в целом. Кан и соавт. (2016) расширяют анализ Килиана и Парка (2009), проводя различие между добычей нефти. Делая это, они обнаруживают, что положительные шоки поставок нефти, связанные с увеличением добычи, оказывают положительное влияние на доходность акций, в то время как, в отличие от результата Килиана и Парка (2009), шоки от поставок нефти сопоставимы с потрясениями спроса. Кан и соавт. (2016) показывают, что вклад шоков предложения нефти и шоков совокупного спроса в объяснение различий в доходности акций со временем менялся, причем шоки совокупного спроса стали более важными, а шоки предложения нефти менее важными после GFC.

Последующие исследования для разных стран показали смешанные результаты для шоков поставок нефти. Некоторые исследования показали, что шоки от поставок нефти положительно влияют на доходность акций. Другие исследования показали, что шоки от поставок нефти негативно влияют на доходность акций [3].

Цены на нефть и другие финансовые инструменты

Основное внимание в литературе, посвященной влиянию цен на нефть на финансовые рынки, было почти полностью сосредоточено на доходности акций. Канг исследует влияние шоков цен на нефть на доходность рынка облигаций США, но влияние цен на нефть на другие компоненты финансовой системы относительно менее изучено. В связи с этим три разных направления исследований могут быть интересны. Первое из этих направлений исследований - роль цен на нефть во влиянии на решения относительно структуры капитала. Твердый рычаг (долг) и то, насколько хорошо он управляется, лежит в основе исследований корпоративных финансов. Естественно, цены на нефть - потому что они влияют на себестоимость продукции и, следовательно, влияют

на продажи и прибыли / убытки - имеют значение для целевого рычага воздействия на фирмы [4].

Вторая литература, в которой роль цен на нефть менее понятна, это детерминанты корпоративных инвестиций. В области корпоративных финансов была предпринята попытка понять, что определяет корпоративные инвестиции в рамках инвестиционной модели Q Тобина. Как правило, в этой модели Q Тобина выступает за стимул для инвестирования, и легко понять концептуально, как цены на нефть (которые влияют на себестоимость) могут напрямую или косвенно влиять на корпоративные инвестиции, воздействуя на стимул инвестировать.

Третья литература относится к профилям кредитного риска фирм. Кредитные риски, отраженные, например, в спреде по кредитно-дефолтному свопу, являются важным инструментом хеджирования. Существует активная литература, которая исследует связь между CDS и финансовыми рынками, и одно недостающее звено в этой истории о роли цен на нефть. Действительно, цены на нефть влияют на расходы фирм и структуру доходов. Это, в свою очередь, соответственно меняет профиль риска фирм. Поскольку профили риска меняются из-за цен на нефть, это изменение отражается в спреде CDS. Цены на нефть, влияя на распространение CDS, потенциально могут повлиять на финансовую систему; все же это отношение менее понятно [5].

Заключение

Литературные обзоры важны, потому что они предоставляют исследователям обобщение того, что было сделано, и предоставляют информацию для будущих исследований по теме. В этом обзоре содержится обзор исследований по популярному предмету исследований в области финансирования энергетики; а именно, цена на нефть и запасы. Мы рассматриваем основные направления исследований по этой теме, выделяем основную информацию, выявляем ключевые проблемы и предлагаем программу будущих направлений исследований по этой теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ху, В. 2015. *Oil prices and UK industry-level returns*. *Applied Economics* 47, 2608-2627.
2. Мастерпанов Е. *О современной ситуации на мировом нефтяном рынке и роли нефтяной отрасли США в ее формировании* // *Бурение и нефть*. – №9. – 2016. [URL: <http://burneft.ru/archive/issues/2016-09/3>]
3. Рикардо Д. *Начала политической экономии и налогового обложения*. *Избранное*. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.
4. Гагарина О.Л. *Актуальные вопросы биржевого ценообразования на нефть* // *Российский внешнеэкономический вестник*. – №4. – 2016. – С. 98-113.
5. Sadorsky, P. 2001. *Risk factors in stock returns of Canadian oil and gas companies*. *Energy Economics* 23, 17-28.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**

студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ДОБЫЧА ОПЕК И СТРАН, НЕ ВХОДЯЩИХ В ОПЕК, МИРОВОЙ СПРОС И ФИНАНСИРОВАНИЕ НЕФТИ

***Аннотация.** ОПЕК все еще имеет значение? Как добыча нефти ОПЕК и странами, не входящими в ОПЕК, глобальный спрос на нефть и роль нефти как финансового актива влияют на цены на нефть? Каков механизм воздействия Китая на цены на нефть? Эти вопросы показывают необходимость лучшего понимания динамики рынка нефти. Используя ежемесячные данные в период с 1997: 01 по 2018: 04, модель показывает, что: ОПЕК значительно балансирует рынки нефти, подразумевая, что ОПЕК все еще имеет значение; роль нефти как финансового актива является неотъемлемой частью объяснения движения цен на нефть; добыча нефти в США влияет на цены на нефть, но нельзя недооценивать влияние других видов добычи, не связанных с ОПЕК; спрос Китая на сырую нефть влияет на цены на нефть, но фокусируясь на Китае, а не на глобальном спросе, упускает из виду другие важные сегменты рынка, динамику на рынке нефти и мировой экономике, а также риск возмездия, связанный с напряженностью в международной торговле; и е) влияние Китая на цены на нефть обусловлено внутренним спросом и увеличением китайского экспорта нефтепродуктов.*

***Ключевые слова:** ОПЕК, США, нефть, цена, Китай, спрос.*

Динамика глобального рынка нефти

Цены на нефть варьируются в зависимости от ряда переменных.

Поставка продукции ОПЕК координируется централизованно, тогда как производители, не входящие в ОПЕК, работают независимо. Хотя добыча ОПЕК контролируется главным образом национальными нефтяными компаниями (ННК), производственная деятельность, не связанная с ОПЕК, в основном осуществляется международными нефтяными компаниями, принадлежащими инвесторам (МОК). Хотя некоторые НОК преследуют те же цели, что и МОК, в задачи НОК также входит строительство инфраструктуры, увеличение доходов и обеспечение занятости в интересах их экономики. Недорогие традиционные нефтяные ресурсы в основном находятся в странах-членах ОПЕК, тогда как дорогостоящие нетрадиционные ресурсы, которые относительно трудно найти и трудно обрабатывать, обычно находятся в странах, не входящих в ОПЕК [1].

Спрос с начала 2000-х годов потребление нефти среди членов ОЭСР сократилось, тогда как потребление стран, не входящих в ОЭСР, существенно возросло. Китай и остальная часть Азии, а также «другие страны, не входящие

в ОЭСР» (т. Е. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Ирак, Россия и Бразилия) стимулируют общее потребление, не относящееся к ОЭСР. Увеличение потребления нефти обусловлено текущим и ожидаемым экономическим ростом, а также энергетической политикой, которая была реализована в некоторых странах, не входящих в ОЭСР, для субсидирования цен на конечное использование. Такая политика препятствует реагированию потребления на изменения рыночных цен и увеличивает степень, в которой экономический рост стимулирует спрос. Многие страны, не входящие в ОЭСР, как правило, движимы производственным сектором, который использует нефть в качестве топлива и является более энергоемким, чем сектор услуг. В транспортном секторе также растет объем коммерческого и личного использования нефти и владения автотранспортными средствами на душу населения по мере роста экономики и увеличения доходов [2].

Финансовые рынки

В дополнение к торговле физическими количествами нефти участники рынка торгуют будущими нефтяными контрактами и производными энергии, чтобы застраховаться от риска и инфляции, получить прибыль от изменений цен и диверсифицировать портфели. По оценке NYMEX, открытый интерес к биржевым фьючерсным контрактам на сырую нефть заметно увеличился с 2008 года. Поскольку эти позиции торгуются на менее прозрачном внебиржевом рынке, данные следует интерпретировать с осторожностью [3].

Зачастую цены на акции и товары движутся вместе в ответ на экономические условия, которые влияют на прибыль корпораций и, следовательно, на спрос на сырье. Кроме того, уровни риска и аппетиты резко изменились в период между 2008 и 2010 годами, и с тех пор относительный риск / доходность, связанная с инвестициями в нефть, была почти такой же, как и для акций. Во время финансового кризиса и восстановления акции и цены на сырье имели тенденцию двигаться в тандеме [4].

Заключение ОПЕК продолжает играть жизненно важную роль в балансировании нефтяных рынков. ОПЕК влияет на динамику рынка нефти и цены на нефть главным образом за счет реакции производства на изменения мирового спроса. На цены на нефть влияет глобальный спрос на нефть, не входящий в ОПЕК поведение производителей и спрос на нефть в качестве финансового актива. Финансирование нефти оказывает существенное влияние на изменение цен на нефть. Спрос на нефть в Китае влияет на цены на нефть; однако спрос со стороны других азиатских стран является еще одним важным фактором. Сосредоточение внимания на Китае, а не на глобальном спросе, упускает из виду другие важные сегменты рынка и, следовательно, упускает некоторые из динамики на рынке нефти и мировой экономики. Влияние Китая на мировой спрос и, следовательно, на цены на нефть обусловлено ростом внутреннего спроса и экспорта нефтепродуктов. Хотя добыча в США может объяснить большую часть различий в ценах на нефть, чем добыча в ОПЕК, на более коротких

временных горизонтах, обратное верно для более длинных горизонтов. Хотя важно учитывать влияние производства в США на цены на нефть, нельзя недооценивать влияние других видов продукции, не входящих в ОПЕК, поскольку это способствует удовлетворению мирового спроса и сбалансированности рынка. В основном, ОПЕК имеет значение, также как и США и другие производители, не входящие в ОПЕК, глобальный спрос, спрос Китая и роль нефти как актива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Alkhareif, Ryadh M., William A. Barnett, and John H. Qualls. 2017. "Has the Dollar Peg Served the Saudi Economy Well?" *International Finance and Banking* 4 (1): 145. <http://www.macrothink.org/journal/index.php/ifb/article/view/11189>.
2. Бушуев, В.В., Бушуев, К.М., Горевалов, С.В., Кириллов, В.И., Куричев, Н.К. Цены на нефть и структура нефтяного рынка: прошлое, настоящее, будущее // *Мировой рынок нефти и газа, Ежемесячный аналитический обзор*. – 2009. – № 2. – С. 45.
3. Капусткин В.И., Марганя О.Л. *Мировой рынок нефти и международная нефтяная промышленность // Нефть, газ и модернизация общества*. – СПб, 2008.
4. Авдеева Л.А., Соловьева И.А. *Методические подходы к ценообразованию на нефть с учетом ее качества // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ»*. – Том 9. – №2 (2017). – <http://naukovedenie.ru/PDF/48EVN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**
студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ИЗМЕНЕНИЕ ЭЛАСТИЧНОСТИ СПРОСА УГЛЯ В КИТАЕ

Аннотация. Зависимость Китая от угля является основным фактором, влияющим на местную и глобальную проблемы. В этой статье мы оцениваем ценовую эластичность спроса на уголь в Китае, используя панель данных на уровне провинций за период 1998–2012 гг. Мы находим доказательства того, что провинциальный спрос на уголь становится все более эластичным по цене. По состоянию на 2012 год эластичность находилась в диапазоне от $-0,3$ до $-0,7$ при рассмотрении данных в течение двух лет. Наши оценки предполагают, что ликвидация субсидий угля на потребление могут сократить потребление угля и связанные с ним выбросы примерно на 2%.

Ключевые слова: уголь, эластичность цены, спрос, Китай, провинции.

На Китай приходится половина мирового потребления угля, а Международное энергетическое агентство предполагает, что эта доля останется достаточно стабильной в течение следующих нескольких десятилетий. Использование угля в стране вносит существенный вклад в местные и региональные экологические проблемы, на которые приходится более одной пятой годового

объема мирового углекислого газа (CO_2) выбросов из всех источников энергии. Китай в настоящее время использует схемы ценообразования в целях сокращения выбросов парниковых газов. В последнее время существуют недостаточное количество данных о том, насколько спрос Китая на уголь реагирует на цены на уголь.

В этой статье мы используем данные о ценах на уголь в провинциях и использовании угля для оценки эластичности цен спроса на уголь в Китае. Мы строим панель, охватывающую 30 отделов провинциального уровня («Провинции») на 15-летний период 1998–2012 гг. другие факторы, возможно, влияющие на спрос на уголь. Мы используем условия разделения и взаимодействия образцов для изучения, изменений ценовой эластичности спроса на уголь с течением времени. Наши результаты предположить, что провинциальный спрос на уголь становится все более чувствительным к ценам, и по состоянию на 2012 год и был порядком $-0,3-0,7$ в течение двух лет. В последние десятилетия экономика Китая и угольный сектор сбылись, и этот процесс может способствовать повышению ценовой эластичности спроса, так как цены постепенно принимают повышение роли в нормировании потребления угля в Китае.

Использование угля и выбросы

Использование угля в Китае возросло с необычайной скоростью. В

В 1965 году на долю Китая приходилось всего 8% мирового потребления угля. За 48 лет до 2013 года потребление угля в Китае увеличивается в среднем на 6,1% в год. Этот рост мирового потребления угля превысит 50% в 2013 году впервые в современной истории (на основе данных из ВР, 2014). Использование угля в остальном мире росло медленнее, в среднем 0,8% в год в течение 1965–2013 гг.

У Китая есть цель снизить интенсивность выбросов CO_2 в экономике на 40–45% от уровня 2005 года. В настоящее время проводят экспериментальные схемы торговли выбросами парниковых газов.

Налог на выбросы углерода также рассматривается (Jotzo and Löschel, 2014). Для схем снижения цен

Выбросы, важно, чтобы использование угля реагировало на цены. Угольный сектор Китая имеет в последние годы все больше продается, и мы предположили, что это может иметь способствовали более эластичному спросу на уголь.

Мы использовали провинциальные данные и получили доказательства того, что использование угля в Китае действительно становится все более чувствительным к ценам на уголь. По нашим оценкам, по состоянию на 2012 год, 1% рост цен на уголь обычно приводил к снижению количества угля, требуемого от 0,3-0,7%. Это неэластичные изменения, но тем не менее указывают на то, что цены на выбросы могут принести существенное сокращение выбросов от угля.

Заключение

Используя эластичность спроса на уголь по цене $-0,6$, это приведет к сокращению примерно 2% ежегодных выбросов углекислого газа в Китае. 2% - это довольно много; равный более трех четвертей годового объема выбросов углекислого газа в Австралии. Как наряду с предоставлением налоговых льгот и преимуществ в плане эффективности, ликвидация угольных субсидий может, таким образом, привести к существенному сокращению выбросов CO_2 в Китае.

Приведенный выше расчет очень похож на Ли и Лин (2015) оценка 3% сокращения выбросов CO_2 на основе энергии в Китае, если все ископаемое топливо субсидии были удалены.

Одной из постоянных проблем для энергетического рынка Китая является отсутствие механизма, позволяющего розничным ценам на электроэнергию меняться в зависимости от изменения цен на сырье, включая цену на уголь. Регулируемые цены на электроэнергию продолжают размещать генераторы за счет чего сетевые компании находятся в трудном финансовом положении. Отказ от потребительских субсидий на уголь и электроэнергию и переход к более гибким схемам ценообразования на электроэнергию поможет повысить эффективность использования энергии в Китае и повысить готовность страны к рыночным подходам и сокращению выбросов. Существуют и другие потенциальные объяснения того, почему в Китае ценовая эластичность спроса на уголь на уровне провинций растет. Одной из причин является то, что в последние годы было больше альтернативных источников энергии, в том числе ядерной энергии, природного газа и возобновляемые источники энергии. Во-вторых, быстрый рост цен на уголь в течение большей части нашего исследовательского периода способствовало повышению эластичности спроса по цене на уголь; в целом, более высокие цены могут быть связаны с большей чувствительностью к пропорциональным изменениям цен.

По оценкам МЭА (2013), в 2012 году Китай выделил 13 миллиардов долларов на ценовые субсидии на потребление угля (3 миллиарда долларов) и использование угля для производства электроэнергии (10 миллиардов долларов).

По нашим приблизительным оценкам, отмена этих субсидий приведет к увеличению средних цен на уголь в Китай примерно на 3%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Baltagi, B.H. (2008). *Econometric Analysis of Panel Data*. 4th ed. West Sussex, UK: John Wiley & Sons.
2. Cattaneo, C., Manera, M., & Scarpa, E. (2011). *Industrial coal demand in China: A provincial analysis // Resource and Energy Economics*. – 33(1). – С. 12–35.
3. Кравцов Ю. Реальные перспективы альтернативной энергетики // *Наука и инновации*. – 2008. – № 5. – С. 25-28.
4. Чжан Жунли Дэн. Исследование о сбалансированном устойчивом развитии угольной промышленности // *Чжунго мэйтань*. – 2003. – № 4.
5. Кузык Б.Н, Титаренко М.Л. *Китай-Россия – 2050: стратегия соразвития*. – М.: Институт экономических стратегий. – 2006. – С. 175-197.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**

студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОПУЛЯРНЫХ МЕТОДОВ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТИНЕЧНОГО И РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Аннотация. Ценообразование в сфере гостиничного бизнеса существенно отличается от ценообразования на традиционном рынке потребительских товаров. В частности, мы выделяем семь типов стратегий ценообразования, которые обычно используется в индустрии гостеприимства, а именно ценовые окончания / нечетные цены, скидки, наилучший доступный тариф (бар), Упаковка / Комплектация, партисипативная цена. Мы предлагаем несколько предложений, которые могут интересовать исследователей гостеприимства.

Ключевые слова: ценообразование, ценовое обрамление, больница, гостиница, ресторанное ценообразование.

Окончания цен / нечетные цены

Например, продажи на сумму 199,95 рублей и 200,00 рублей практически одинаковы, но они могут иметь различное значение для потребителей. Окончание цены или нечетное ценообразование относится к ценовой стратегии, согласно которой самые правые цифры располагаются чуть ниже круглого числа. Предыдущее исследование идентифицировало цифры, такие как 0, 5, 9, как наиболее популярные самые правые цифры. В частности, Schindler et al. (2011) предоставили два механизма, объясняющих окончание цены чуть ниже, а именно: механизм снижения и смысловой механизм. Они предполагают, что 99 концовок повышают восприятие потребителем ценности, а 00 концов - восприятие потребителя высокого качества. Соответственно, в ресторанах высокой кухни можно найти круглые цены, в то время как странные цены активно используются в индустрии быстрого питания (Schindler et al., 2011).

Абсолютная и относительная дисконтная цена

В зависимости от уровня цены рекламируемого продукта, компании могут выбирать между рублевой и процентной суммой, чтобы представить скидку. Согласно эвристической теории цены-грюала и мраморштейна (1994), психологическая полезность (например, удовольствие, сложность, связанная с вычислением), получаемая от экономии фиксированной суммы денег, связана с ценой товара. То есть потребители могут быть более счастливыми, если они сэкономят 200 долларов на международном рейсе за 2200 долларов, чем при эквивалентной скидке в 9,1% (Choi and Mattila, 2014). Другими словами, потребители могут предпочесть снижение цен в абсолютных долларах, когда цена

высока. И наоборот, когда уровень цен на рекламируемый товар или услугу низкий, скидка 40% на напиток стоимостью 4 доллара более привлекательна, чем эквивалентное снижение цены на 1,60 доллара (Choi and Mattila, 2014) [1].

Пакет / пакетирование

Пакетирование – это «практика маркетинга двух или более продуктов и / или услуг в одном пакете по специальной цене». Bundling – это популярная маркетинговая стратегия в ресторанной и гостиничной индустрии, о чем свидетельствуют «полноценное питание», «комбинированное питание» или «отель плюс перелеты», «номер плюс завтрак». Ядав (1994) предлагает потребителям использовать процесс привязки и настройки при оценке пакетов. Другими словами, они, как правило, привязывают свои оценки к наиболее важному пункту, а затем корректируют свои оценки с учетом оставшихся компонентов пакета. Тем не менее, оформление и представление цены влияют на восприятие клиентом связанных предложений. Потребители, как правило, более удовлетворены, когда информация о ценах интегрируется в пакеты, тогда как представление скидок в разбитой форме более эффективно. В целом, потребители получают выгоду от объединения цен благодаря оптимизированному процессу покупки и экономии средств [2].

Секционированное ценообразование

В отличие от группирования, секционированное ценообразование определяет цены на отдельные продукты или такие услуги, как "базовая цена" и "дополнительная плата" без предоставления общей цены. В индустрии гостеприимства курортные сборы, интернет, использование фитнес-центров, местные звонки, газеты или бутилированная вода являются типичными примерами дополнительных сборов.

По сравнению с ценой в комплекте, потребители воспринимают секционированную цену как значительно меньшую, потому что они не могут в полной мере учитывать доплаты, таким образом происходит недооценка общих затрат. В контексте ресторана – это меню, где цены в меню указаны с включением чаевых (доплата 5% или 10%), оцениваются более благоприятно.

Назовите свою собственную цену (NYOP) и платите сколько хотите (PWYW)

Применяя инновационные механизмы ценообразования, компании могут дифференцировать себя от конкурентов. NYOP и PWYW – это два примера нового успешного ценообразования стратегии, используемые в гостиничной индустрии.

И NYOP, и PWYW являются основанными на аукционе стратегиями ценообразования с участием, которые позволяют потребителям иметь определенный уровень контроля над ценой. Такие операторы NYOP, как Priceline.com, позволяют потребителям делать ставки на номер в отеле в определенном месте, что облегчает для гостиниц заполнение своих пустых номеров. Платформы PWYW, с другой стороны, позволяют потребителям платить согласно их

опыту, но такие предложения обычно ограничены одной ночью. В ресторанной индустрии это явление приобрело особую форму. Например, Panera Breads в настоящее время управляет несколькими ресторанами, где потребители платят то, что считают справедливой ценой. NYOP не ограничивается США, так как многие европейские рестораны также используют такие ценовые стратегии. Такие рестораны решают некоторые социальные проблемы, такие как голод и бездомность, с помощью инновационных цен [3].

Флэш-предложения / ежедневные предложения

Веб-сайты «Ежедневная сделка» или «Быстрая сделка» получили широкое распространение в Интернете. Такие веб-сайты, как Groupon, LivingSocial и розничные магазины предлагают разнообразные продукты и услуги для продажи в течение ограниченных часов по сниженным ценам. Некоторые новички, такие как SecretEscapes, предлагают специальные предложения в четырех- и пятизвездочных отелях по всему миру со вспышками скидок до 70%. Тем не менее, очевидно, что такое глубокое дисконтирование может оказать негативное влияние на восприятие качества потребителями. С другой стороны, платформы для групповых покупок могут быть эффективными в увеличении патронажа ресторанов в периоды низкого спроса.

Воспринимаемое качество

Преыдущие исследования показывают положительную связь между ценой и воспринимаемым качеством. Однако влияние стимулирования сбыта на воспринимаемое качество дало неоднозначные результаты. Рекламные акции могут увеличивать или уменьшать воспринимаемое качество в зависимости от характеристик рекламной акции и рекламируемого продукта. В целом, низкие цены вызывают у потребителей подозрения в отношении качества товаров/услуг. Поэтому операторы гостеприимства могут захотеть объяснить причины специальных акций (например, «Стоимость номера составляет 250 долларов США за ночь в течение недели, но мы можем предложить вам такое же качество номеров и услуг по цене 150 долларов США в выходные дни»). Купоны против скидок также тесно связаны с восприятием потребителями качества. Исследования показывают, что купоны более эффективны, чем скидки, для поддержания воспринимаемого потребителями качества продукта [4].

В заключении следует отметить, что имеются убедительные доказательства сложного ценового обрамления в индустрия гостеприимства. Наша цель состояла в том, чтобы осветить определенные вопросы и предложить перспективы для будущих исследований. Ценообразование, по многим данным, все еще находится в развивающемся состоянии в сфере гостеприимства. Эта область остается недостаточно изученной, и здесь мы прилагаем усилия для решения этой проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Adhikari, A., Basu, A. and Raj, S.P. (2013) 'Pricing of experience products under consumer heterogeneity', *International Journal of Hospitality Management*, Vol. 33, pp.6–18.
2. Bertini, M. and Wathieu, L. (2008) 'Research note-attention arousal through price partitioning', *Marketing Science*, Vol. 27, No. 2, pp.236–246
3. Fay, S. (2004) 'Partial-repeat-bidding in the name-your-own-price channel', *Marketing Science*, Vol. 23, No. 3, pp.407–418.
4. Кручинина М.А., Худякова Т.А. *Инновационные форматы гостиничного бизнеса // Общество и сервис: теоретические и практические инновации: студенческий ежегодник.* – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 46 с.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**
студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

***Аннотация.** Развитие малого предпринимательства является одним из ключевых элементов роста российской экономики, способствующим формированию "здоровой" конкурентной среды, росту производства валового внутреннего продукта, занятости населения, росту его реальных доходов и повышению уровня жизни. Гибкость и простота управления малыми предприятиями, способность к дальнейшему научно-техническому прогрессу и мобилизации значительных производственных и финансовых ресурсов общества определяют важную экономическую, антимонопольную, инновационную и социальную роль этого сектора экономики. Необходимость разработки принципиально новой концепции регулирования и поддержки малого предпринимательства в контексте формирования экономической политики на макро- и региональном уровнях обусловлена отсутствием единого подхода к реализации ее комплексной поддержки, учитывающего специфические региональные особенности. Доказано, что развитие малого бизнеса является одним из основных стратегических направлений государственной политики.*

***Ключевые слова:** малый бизнес, трудоустройство, государственная поддержка, сельское население.*

Одна из приоритетных тенденций Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - помощь малому и среднему бизнесу. Доля малого бизнеса в валовом внутреннем продукте и занятость в европейских странах составляет 50-80%, а в Российской Федерации этот показатель не превышает 17-50%. Этот сектор в экономике представляет меньшую

долю в валовом внутреннем продукте в малом и среднем бизнесе в Российской Федерации, чем в странах с развитой и быстрорастущая экономикой.

Но важны не только количественные характеристики. Этот сектор обычно составляет основу современной рыночной инфраструктуры, так как в первую очередь способствует формированию «здоровой» конкурентной среды экономики. Субъекты малого бизнеса обеспечивают улучшение занятости и рост реальных доходов населения, улучшение качества жизни и создают большую часть валового внутреннего продукта [1].

Трансформация российской сельской экономики в новых экономических условиях во многом зависит от «появления» и закрепление на рынке фигуры владельца бизнеса. Это является фермерским хозяйством, как субъектом малого бизнеса, который даст сельскому хозяйству часть бизнесменов, отвечая современным требованиям аграрного рынка труда.

В то же время малый бизнес в российских регионах развивается очень медленно и неравномерно. Наиболее распространенными причинами такой ситуации являются региональные различия.

Отраслевая структура хозяйства и по количеству мелких хозяйств, экономико-географическое положение инфраструктуры, необходимой для развития малого бизнеса, торговые точки и т. д. Также региональные приоритеты в поддержке малого бизнеса, местные нормативы, действия органов власти, культурные и профессиональные характеристики населения, в частности. Предрасположенность к предпринимательской деятельности различна [2].

Развитие малого бизнеса способствует формированию стремления реализовать себя и добиться успеха у определенной части населения. Невозможно недооценивать важность этого условия для достижения предпринимательского успеха. В нашей стране, в период социалистического развития аграрного сектора, технократические формы организации производственного процесса активно применялись, что обеспечило разделение работников на руководителей и руководителей, и, наконец, способствовало их интересу к результатам их труда и отчуждения от средств производства.

В свою очередь, анализ предпринимательского потенциала сельской местности позволил выявить следующее: узость сельского потребительского рынка, слабые технические возможности большинства малых предприятия предприятий, из-за ограниченного доступа к высоким технологиям и отсутствия современного оборудования в деревне; низкий уровень образования сельских лидеров, приводящий к принятию решений; недостаточный уровень информационной поддержки малого бизнеса, что не позволяет быстро ориентироваться на местных рынках сбыта продукции; неразвитая инвестиционная база малого бизнеса; отсталая сельская инженерия, транспорт и социальная инфраструктура [3].

Таким образом, на основании многочисленных аналитических исследований можно выделить ряд жизненно важных вопросов, с которыми

сталкиваются представители малого бизнеса в своей деятельности и которые требуют срочных решений: несовершенство и несоответствие действующего законодательства нормативно-правовых основ администрирования малого бизнеса со стороны государства; отсталость государственной инфраструктуры поддержки малого бизнеса; отсутствие эффективных финансово-кредитных механизмов для инвестирования в малые предприятия, а также механизмы страхования рисков; неблагоприятное налогообложение; проблемы материальных ресурсов и кадрового обеспечения малого бизнеса, а также подготовки и переподготовки для реализации мероприятий в конкурентной среде; отсутствие поддержки информационных систем для малых предприятий; трудности в реализации инновационных проектов и программы предпринимателей.

Сегодня малый бизнес в России не перестает испытывать серьезные трудности, а преодоление этих трудностей требует систематической и последовательной работы, в том числе активной финансовой поддержки малого бизнеса, дальнейшее совершенствование законодательства, увеличение эффективности государственных и региональных программ развития малого бизнеса, снижение уровня вмешательства для их преодоления в регулировании экономики, устранения административных барьеров и борьбы с коррупцией. Необходимость разработки принципиально новой концепции управления и поддержки малого бизнеса как неотъемлемая часть экономической политики на макро- и региональном уровнях определяется отсутствием единого подхода к реализации его всеобъемлющей поддержки, которая будет учитывать также особенности региона [4].

Исследования показывают, что в России еще не создан надлежащий механизм развития системы управления государственной поддержкой малого бизнеса, способствующей формированию оптимальных условий его эксплуатации. Их отсутствие мешает внутреннему развитию и динамичному росту малого бизнеса. В то же время, формирование уровня владельцев и бизнесменов, рост конкурентоспособность частного сектора в сельскохозяйственном производстве может значительно сгладить ситуацию в сфере занятости сельского населения сейчас. Развитие малого бизнеса вместе с созданием дополнительных рабочих мест расширяет сферу деловой активности, привлечение граждан, не обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке труда. Расширение занятости сельского населения в сфере малого бизнеса усиливает конкуренцию между работодателями при найме более высококвалифицированных работников.

Реагируя на динамичные изменения рыночных условий, предприятия малого бизнеса стремятся стать участниками инновационных процессов, создавать новые рабочие места, используя современное оснащение и качественно улучшающие профессиональные характеристики работников. Тем не менее, сектор малого бизнеса занял свое место в национальной экономике и

представляет собой достаточно влиятельные экономические и политические силы со стабильным динамичным развитием [5].

Заключение

Создание устойчивой экономики, обеспечивающей высокий уровень и качество жизни населения и интеграция России в мировое экономическое сообщество, является основной целью экономической реформы в стране. Развитый малый бизнес, в свою очередь, является эффективным инструментом для достижения этих целей, без которых экономика и общество не могут существовать и развиваться адекватно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Основы предпринимательской деятельности: экономическая теория: учеб. пособие / под ред. В. М. Власовой. – М.: ЮНИТИ, 2000.*
2. Прохорова В.В. Интенсификация развития региональной экономической системы в условиях нестабильности // *Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – № 36. – С. 62-65.*
3. Алуян В. С., Белова Е. О. *Организация предпринимательской деятельности: учеб. пособие. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2003.*
4. Gheribi E., *Konsument i przedsiębiorstwo na rynku usług gastronomicznych. – Black Unicorn, Jastrzębie Zdrój, 2013.*
5. Gheribi E., *Uwarunkowania rozwoju przedsiębiorstw gastronomicznych w Polsce // Marketing i Rynek. – 2013, No. 4.*

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**
студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

***Аннотация.** В настоящее время банки, как важнейшая составляющая денежного рынка, играют очень важную роль в экономике страны. Развивая денежные рынки, деятельность банковских и финансовых институтов, невозможно без учета роли банковских и денежных рынков. В силу особой и чувствительной роли банков в экономической системе, любые нарушения или неэффективность в экономических системах непосредственно влияют на банковские и финансовые институты, производительность, а также такие явления, как высокая инфляция или ценовые шоки и колебания на других рынках прямо или косвенно влияют на риск и доходность банков.*

***Ключевые слова:** риск ликвидности, кредитный риск, достаточность капитала.*

Банк является основным финансистом реальных экономических секторов (промышленность, сельское хозяйство и коммунальные услуги). Помимо его

основного главная цель банка, как и других бизнес-институтов, заключается в оптимизации предоставления и распределения ресурсов, предлагая клиентам разнообразные услуги и рентабельность.

Банки сталкиваются с различными рисками в своей повседневной деятельности. Эти риски подразделяются на 4 разные группы: финансовые риски; операционные риски; деловые риски; риск события.

Финансовые риски включают две основные группы:

- Чистые риски включают риск ликвидности, кредитный риск и риск банкротства, которые приводят к непоправимым убыткам, если они не правильно управляются.

- Спекулятивные риски, которые формируются в соответствии с финансовыми арбитражами. Если арбитраж сделан правильно, он приведет к высокой прибыли.

Финансовый риск вызывает усиление всего банковского риска через банковские сложные отношения (в экономической системе). Таким образом, риски должны быть предсказуемыми, и политикам банков полезно знать об изменениях в банковских рисках. Банковские риски подвержены влиянию экономических макропеременных.

В соответствии с текущими изменениями экологических факторов и экономических систем, каждый день разные риски влияют на финансовую структуру разных институтов. Такие институты, как финансовые и даже правительства сталкиваются с особыми рисками в зависимости от их производительности [1].

Риск – это угроза, которая дает возможность добиться успеха и прибыли. С другой стороны, риск может заключаться в возможности не соответствовать нашим дальнейшим прогнозам. В последние десятилетия банковский кризис из-за истощения депозитов, увеличения накопленной задолженности банков, экономического спада и т. д. в промышленно развитых странах, особенно в странах с развивающейся экономикой, привели к дисциплине финансовых рынков и банкротству многих банков. Следовательно, важно учитывать риск и его менеджмент. Управление денежными средствами также является одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкивается банковская система.

Проблема заключается в том, что все больше банков финансируется за счет срочных депозитов. Кроме того, кредиты и банковские кредиты тратятся на инвестиции в активы, которые имеют низкий уровень ликвидности.

Основной обязанностью банков является балансирование между краткосрочными финансовыми накоплениями и долгосрочными инвестициями. Банки сталкиваются с банкротством и невыполнением обязательств, если у них недостаточно денежных средств. Держать много наличных денег также опять неэффективное распределение ресурсов, которое вызывает снижение процентной ставки [2].

Нефинансовые риски так сильно влияют на финансовый риск; то есть любой нефинансовый риск в конечном итоге приводит к изменениям в финансовых переменных. Например, в случае проблем с управлением существует кредитный риск для организации. Политические риски также просто вызывают изменения обменного курса. На самом деле изменения в финансовых переменных зависят от нескольких факторов.

Финансовые переменные также не легко предсказать. Даже степень чувствительности этих переменных к изменениям других факторов варьируются в разных ситуациях и периодах.

Одним из распространенных определений управления является «процесс выполнения заранее определенных обязанностей». Следовательно, целью управления рисками также является достижение заранее определенных целей в отношении рисков.

Банки борются с убытками в результате невозврата кредитов, плохих рыночных ситуаций. У банка с достаточным капиталом есть больше времени для исследования и решения проблем. С другой стороны, достаточность капитала банка является относительной концепцией, т.е. ставка подтверждается размером и объемом банковской деятельности. Таким образом, достаточность капитала определяется на основе соотношения капитала к активам. Этот коэффициент считается индексом для способности банка привлекать негативные последствия, условные убытки и возвращение в надлежащее положение [3].

Таким образом, чем больше отношение капитала к активам, тем выше поддержка активов капиталом или выше достаточность капитала от условных убытков. Роуз (1988) привел в пример в том, что соотношение активов к капиталу двух банков А и В предполагается одинаковым, но банк А вложил все свои ресурсы на денежные активы и краткосрочные гарантированные государством ценные бумаги, в то время как банк В предоставил все свои ресурсы частный сектор. Хотя кажется, что отношение достаточности капитала обоих банков (соотношение капитала к активам) являются равными, но явно сравнивая риски активов в результате инвестиций, достаточность капитала А условные риски намного больше, чем В. Другое ограничение связано с обратным эффектом определения обязательный минимум для простого соотношения капитала и активов, т. е. если есть обязательный минимум и банки вынуждены учитывать, что это, наоборот, повлияет на тенденцию банков удерживать денежные активы так, как они хранят более рискованные доходные активы чем не рискованные денежные средства и активы, которые уменьшают свою ликвидность для поддержания низких расходов на поддержание обязательного капитала [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васин С. М. *Управление рисками на предприятии* / С. М. Васин, В. С. Шутов. – М.: КНОРУС, 2010.

2. Астахова К. В. Разработка и внедрение в банке системы управления операционными рисками «с нуля» / К.В. Астахова // Управление финансовыми рисками. – 2008. – № 4. – С. 290-307.
3. Бадюков В. Ф. Ретроспективный анализ понятия риска и способы его уточнения / В.Ф. Бадюков, К.В. Белкин // Вестник ХГАЭП. – 2012. – №4-5 (61). – С. 52-65.
4. Банковские риски / Красавина Л. Н. [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. – М.: КноРус, 2007.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**
студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

***Аннотация.** Цена, которую потребители платят за мясо, не включает в себя все расходы, понесенные по всей цепочке от корма для животных до мяса на полках. Например, эти внешние затраты включают ущерб окружающей среде, вызванный обезлесением, чтобы очистить землю для выращивания сои или животноводства, ущерб природе, вызванный выбросами во время транспортировки, и страдания, вызванные земледелием и перевозкой животных. Кроме того, мясная сеть иногда субсидируется, например, за счет премий за убой, которые снижают потребительские цены. Целью данного исследования является оценка «истинной» цены на свинину. Мы рассмотрели как традиционное производство мяса, так и производство экологически чистого мяса.*

***Ключевые слова:** мясо, свинина, методы исследований, ценообразование.*

Существует множество способов производства мяса, как органических, так и традиционных. Поскольку в предварительном исследовании невозможно отобразить все эти пути, мы выбрали «средний» продукт для этого исследования (один килограмм свинины) и соответствующие ему характерные методы производства (органические и обычные). Впоследствии мы можем составить карту всей производственной цепочки: производство кормов для животных, разведение животных, убой, транспортировка, охлаждение и т. д.

В этом исследовании мы применяем подход пути воздействия [1].

Этот метод состоит из трех этапов:

1. Перечень всех возможных эффектов, которые могут вызвать внешние эффекты;
2. Количественная оценка этих эффектов;
3. Оценка этих эффектов.

Практика обычно показывает, что не все эффекты могут быть определены количественно и что не все количественные эффекты могут быть монетизированы. Конечно, они будут явно упомянуты в представлении внешних затрат.

Наше исследование включало исследование следующих эффектов: Изменение климата, благополучие животных, биоразнообразие, болезни животных. В подходе, основанном на путях воздействия, субсидии считаются социальными затратами, поэтому они включены в «социальные издержки»:

Социальные затраты = рыночная цена + внешние эффекты + субсидии

Здесь внешние эффекты – это издержки социальных факторов, возникающих в результате непреднамеренных побочных эффектов экономической деятельности. Классическим примером внешнего эффекта является сокращение урожая фермера из-за того факта, что вода, которую он использует для орошения, поступает из реки, загрязненной в результате сброса сточных вод в заводских условиях. По определению, внешние затраты не включены в рыночную цену продукта. Экономисты-экологи разработали различные методы определения внешних факторов [2].

В этом исследовании была сделана предварительная попытка количественно оценить внешние эффекты производства свинины в категориях изменения климата, благосостояния животных, биоразнообразия и болезней животных. Несколько исследований вычислили определенные внешние эффекты, используя различные методы. В некоторых случаях это касается прямых социальных издержек, иногда затрат на восстановление ущерба, а в других случаях это касается заявленных предпочтительных методов, использующих обследования. Во многих исследованиях не все внешние факторы были включены. В частности, неиспользуемые функции, функции, которые не связаны с полезностью, такие как значения существования и значение, приписываемое использованию, которое могут приписывать ему будущие поколения, во многих исследованиях игнорируются. Это приводит к недооценке внешних факторов. С другой стороны, мы, как и основополагающие исследования, были вынуждены сделать некоторые грубые предположения. Поэтому запас неопределенности в ряде упомянутых сумм является значительным.

Общие внешние затраты на обычную свинину оцениваются как минимум в 54 р за кг при средней потребительской цене 251 р. При этом основным фактором является благосостояние животных, за которым следуют биоразнообразие, болезни животных и изменение климата. Субсидии, вероятно, играют незначительную роль [3].

Внешние затраты на органическую свинину оцениваются как минимум в 68 р. Средняя потребительская цена на органическое мясо в 2005 году была на 25% выше, чем на обычное мясо. В 2008 году эта цена составит 661 р., а внешние затраты – не менее 11% от потребительской цены. Биоразнообразие, болезни животных и изменение климата являются основными факторами. Для

оценок как обычной, так и органической свинины неиспользованные функции благосостояния животных не были включены в определение внешних затрат. Согласно некоторым исследованиям, этот эффект, в частности, должен составлять значительную долю общих внешних затрат.

Хотя нижний предел рассчитанных внешних факторов несколько неопределен, общее значение относится к консервативной оценке. Это особенно относится к аспекту болезней животных, но благополучие животных, биоразнообразие и, в меньшей степени, изменение климата, требуют дальнейших исследований, чтобы лучше понять внешние особенности свинины.

Методом интернализации внешних факторов, т. е. включения их в цены, является введение налога Пигуова. Такой налог исправит провал рынка из-за внешних факторов. Средняя ставка налога Pigouvian должна составлять не менее 104 р обычной свинины, что составляет 31% от потребительской цены. В любом случае, повышение ставки НДС с 6% до 19%, является недостаточным с точки зрения интернализации всех внешних затрат [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bennett, Richard M. & Blaney, Ralph J.P. (2002). *Social Consensus, Moral Intensity and Willingness to Pay to Address a Farm Animal Welfare Issue*, *Journal of Economic Psychology*, 23, 501–520.
2. Антипов В.И., Митин Н.А. Факторы ценообразования в экономике России // Препринты ИПМ им. М.В.Келдыша. – 2014. – № 106. – 24 с.
3. Boer, J. de, Boersema, J.J., & Aiking, H. (2009). *Consumers' motivational associations favoring free-range meat or less meat* // *Ecological Economics*, 68, 850-860.
4. К вопросу о воздействии цен на качество продукции (на примере ДАССР) // Молодежь и ЛТП: Тезисы доклада респ. науч.-практ. конф. – Махачкала, 1988. – С. 144-145.

**Стрельченко Екатерина Алексеевна,
Балабуха Алексей Владимирович,**

студенты магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЦЕНУ ПРИРОДНОГО ГАЗА?

Аннотация. В течение многих лет переключение топлива между природным газом и остаточным мазутом сохраняло естественные цены на газ и были тесно связаны с ценами на сырую нефть. В последнее время, возможности переключаться между природным газом и остаточным мазутом, сократились, и в прошлом в течение пяти лет цены на природный газ в США росли в сравнении с ценами на сырую нефть. Аналитики рынка природного газа в целом делают упор на погоду и запасы как движущие силы цен на природный газ. Используя модель исправления ошибок, мы показываем, что, когда эти и

другие дополнительные факторы принимаются во внимание, изменение цен на сырую нефть играют важную роль в формировании цен на природный газ.

Ключевые слова: природный газ, цены, замещение.

Сезонность, погода, хранение и другие факторы, влияющие на изменения цены природного газа

Снижение возможностей переключения топлива между нефтью и природным газом может привести к существенным изменениям динамики цен на нефть и природный газ. Факторы, влияющие на спрос природного газа, отражают относительное изобилие предложения – сезонность, экстремальные погодные явления.

Цены на нефть могут быть относительно незначительными, особенно в краткосрочной перспективе [1]. Поскольку потребление природного газа является сезонным, а добыча – нет, запасы природного газа производят летом для использования зимой. Эта сезонность ведет к повышению зимних цен и уменьшению летних цен. Изменение погоды от сезонной нормы также влияет на цены, с выше обычного количества дней, когда температура отопления и охлаждения увеличивается, происходит повышение цен на природный газ. Запасы выше сезонной нормы снижают цены, тогда как запасы ниже сезонной нормы повысят их. Перебои в добыче природного газа, такие как произошедшие во время ураганов Катрина и Рита, также могут повысить цены.

Влияние этих дополнительных факторов не должно исключать основополагающие отношения между ценами на природный газ и сырую нефть. На цены на природный газ могут повлиять цены на сырую нефть, а также погода, сезонность, условия хранения природного газа и перебои с природным газом производство [2].

Почему цены на нефть влияют на цены на природный газ?

Замена и конкуренция между природным газом и нефтепродуктами связывает цены на природный газ и нефть. Расчетный коэффициент для долгосрочных отношений между ценами на природный газ и сырую нефть.

Pyrdol и Barron (2003) предоставляют доказательства того, что возможности прямого переключения топлива между природным газом и мазутом стали относительно ограниченными в производстве электроэнергии, и многие аналитики ожидают, что такие возможности прямого переключения топлива со временем уменьшатся. Но сосредоточение исключительно на прямом переключении топлива обеспечивает ограниченное представление о потенциальном рынке и связей между ценами на природный газ и нефть [3]. Нефтехимическая промышленность США сильно зависит от природного газа в качестве сырья, в то время как большая часть его иностранной конкуренции зависит от нефтепродуктов.

Кроме того, Huntington (2006) и Rosthal, Hartley and Medlock (2006) предоставляют эмпирические данные, доказательства того, что промышленное потребление природного газа чувствительно к относительным ценам на природный газ и нефтепродукты, и, вероятно, так и останется. Государства в

контрактах, основанных на ценах на нефть, являются еще одной потенциальной связью между ценами на природный газ и нефть [4].

Заключение

Стабильные, но более сложные отношения, простые эмпирические правила и даже простой регрессионный анализ плохо объясняют дифференциальные колебания цен на нефть и природный газ. Возможно несоблюдение этих эмпирических правил способствовало тому, что цены на природный газ определяются относительно независимо от цен для сырой нефти. Такой взгляд был подкреплен наблюдением, что промышленные и электрические

генерирующие мощности менее способны напрямую переключаться между природным газом и остаточным топливом нефти. В отличие от этого представления, мы находим, что модель исправления ошибок, которая учитывает цены на сырую нефть, погода, сезонность, сбои при хранении и производстве хорошо объясняют сырую нефть. Кроме того, модель показывает, что цены на природный газ связаны с ценами на сырую нефть.

Цены на природный газ приспособляются к изменениям цен на сырую нефть [5].

Отношения сложны краткосрочная динамика, но довольно стабильная в долгосрочной перспективе. Для простоты, возможно, когда-то было желательно подумать об отношениях между цены на природный газ и нефть устанавливаются на определенном уровне в электроэнергетике, но наша эмпирическая работа в большей степени согласуется с идеей о наличии континуума рыночных связей между ценами на природный газ и сырую нефть. Цены на природный газ привязаны в долгосрочной перспективе

отношения с ценами на сырую нефть, но краткосрочная динамика может привести к значительным колебаниям в относительных ценах на природный газ и сырую нефть. Если смотреть с точки зрения кончика горелки, такой континуум можно рассматривать как кончики горелки, которые находятся на разных расстояниях от Генри Hub – с кончиком горелки, наиболее удаленным от Henry Hub, который в настоящее время использует природный газ, устанавливая текущая цена Henry Hub на природный газ. На самом деле, континуум, вероятно, будет результатом более сложные и тонкие рыночные силы [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеев Д. Межтопливная конкуренция в электрогенерации: уголь или газ // *Экономическое развитие России*. – 2016. – № 4. – С. 48-53.
2. Bachmeir, Lance J. and James M. Griffin (2006), "Testing for Market Integration: Crude Oil, Coal and Natural Gas," *The Energy Journal* 27:2.
3. Barron, Michael J. Barron and Stephen P. A. Brown (1986) "Assessing the Market for Natural Gas," *Texas A & M Business Forum*, Fall.
4. Калинов В.В. «Сланцевая революция» как дестабилизирующий фактор мировой и отечественной экономики // *Символ науки*. – 2015. – Т. 1. – № 1-2-1 (1-2). – С. 18-22.
5. Villar, Jose and Joutz, Fred (2006), "The Relationship Between Crude Oil and Natural Gas Prices," *EIA manuscript*, October 2006.
6. Engle, Robert and Byung Sam Yoo (1987), "Forecasting and Testing in Co-Integrated Systems," *Journal of Econometrics*, 143-59.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атакишиева Жанна Шакировна,
студентка 4 курса направление юриспруденция
Вирясова Наталья Васильевна,
кандидат юридических наук,
Чубатова Наталия Александровна,
кандидат юридических наук, доцент,
Филиал ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы наказания и уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводится статистика по г. Армавир Краснодарского края.

Ключевые слова: несовершеннолетний, уголовная ответственность, специальные учреждения.

Несовершеннолетний ребёнок не может быть подвергнут уголовному наказанию, т.к. он не может осознавать характер своих действий. Ребёнок формируется как личность, где он проживает и постоянно находится. В детстве дети не способны контролировать свои поступки, данное, связано с еще несформировавшимся сознанием, что зачастую приводит к непредсказуемым поступкам. Но только в возрасте подростка несовершеннолетний может уже осознавать некоторые действия. Таким образом, за подростковым возрастом наступает юность, и несовершеннолетний становится более осознанным и самостоятельным.

Государство должно относиться к подросткам так, чтобы они, после отбытия наказания, могли вернуться к нормальной жизни. Для этого государство должно создавать все необходимые условия. В нашей стране каждый год происходит 350 тыс. преступлений, которые совершают несовершеннолетние, но из года в год (как показывает статистика), подростковая преступность снижается. В данном случае мы можем это увидеть на примере, информационного центра ГУ МВД России по Краснодарскому краю за 2018 год. Так, в Армавире происходит снижение подростковой преступности на 63,3 %, подростками совершено 24 преступления (в 2017 году их насчитывалось - 48) [1]. По нашему мнению, законодательный процесс в отношении несовершеннолетних должен быть менее строже, и в большей мере должен нести воспитательное воздействие на личность несовершеннолетнего. По ч.1 ст.87УК, лица совершившие преступления в возрасте от 14 до 18 лет признаются несовершеннолетними. Лица подлежат уголовной ответственности с четырнадцатилетнего возраста, за совершение преступлений, которые указаны в ч. 2 ст. 20 УК.[2] За менее

опасные преступления несовершеннолетние несут уголовную ответственность с шестнадцати лет.

По статье 88 УК видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- 1) штраф;
- 2) обязательные работы;
- 3) исправительные работы;
- 4) ограничение свободы;
- 5) лишение свободы на определенный срок.

Согласно ч.1 ст. 90 УК РФ несовершеннолетний, может быть освобожден от уголовной ответственности за преступление небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто мерами воспитательного воздействия. На основании ч.2 ст. 90 УК РФ к несовершеннолетнему могут быть применены следующие меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) Применение особых требований к поведению подростка и ограничение доступа [2].

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести и был осужден, может освободиться от наказания, если будет определено, что задача наказания – перевоспитание, может быть достигнута с помощью помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ч. 2 ст.92 УК РФ) [2]. Этот способ используется в порядке замены наказания.

К специальным учреждениям учебно-воспитательного типа относятся:

- 1) профессиональные училища закрытого типа;
- 2) специальные образовательные учреждения закрытого типа;
- 3) общеобразовательные школы закрытого типа.

Основанием для содержания несовершеннолетнего в специальном учреждении является постановление суда [3].

Мы солидарны с Карнозой, которая для более эффективного предотвращения преступности и повторного совершения преступления, для социальной адаптации и повторной адаптации, интеграции и реинтеграции правонарушителей, предлагает в России ввести по аналогии развитых стран «программу воспитательного правосудия» [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пресс - служба администрации г. Армавира. На страже детства. В этом году комиссия...[текст] / пресс - служба администрации г. Армавира // Армавирский Собеседник. – 2019. - № 3. – С. 5.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2019.
3. Карнозова Л.М. Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2012. – № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611.shtml> (дата обращения: 03.09.2019).

Владыкина Евгения Александровна,
магистрант юридического факультета,
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
г. Новокузнецк

Научный руководитель **Логинова Ксения Юрьевна,**
к. ю. н., доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦАХ: АНАЛИЗ И ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена общим теоретико-правовым аспектам разграничения юридических лиц на коммерческие и некоммерческие организации после реформы гражданского законодательства. Представлена типология некоммерческих организаций по новым критериям и признакам.*

***Ключевые слова:** юридические лица; некоммерческие организации; классификация; коммерческие организации.*

***Annotation.** The article is devoted to the general theoretical and legal aspects of the delimitation of legal entities into commercial and non-commercial organizations after the reform of civil law. A typology of nonprofit organizations according to new criteria and features is presented.*

***Keywords:** legal entities; non-profit organizations; classification; commercial organizations*

В Российской Федерации за последние два десятилетия происходит регулярное увеличение числа коммерческих и некоммерческих организаций, что указывает на разнообразие потребностей общества в сфере товаров и услуг, которые те или иные организации предоставляют.

Официальное появление некоммерческих организаций в нашей стране связывают с утверждением Верховным советом СССР «Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» от 31 мая 1991 года с целью создания гражданского общества. Численный рост некоммерческих организаций в России с каждым годом постепенно увеличивается, в связи с целевой установкой текущего этапа развития государственной поддержки некоммерческих организаций государством и наращивания их экономического потенциала [12, с.34].

Реформа гражданского законодательства берет свое начало с 2008 года, когда путем издания Указа Президента РФ от 18.07.2008 № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» [7] была разработана Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (далее — Концепция), которая легла в основу последующих изменений в ГК РФ [8].

Согласно современной редакции Гражданского Кодекса Российской Федерации, под юридическим лицом понимается организация, имеющая либо

собственное имущество, либо имущество, находящееся в ее хозяйственном ведении или оперативном управлении. Причем, такая организация может осуществлять действия, связанные с покупкой имущественных и личных (неимущественных) прав, самостоятельно вести учет средств, расходов, быть истцом и ответчиком в суде и т. д [2].

Классически, юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации. Главная деятельность коммерческих организаций заключается в получении прибыли, а целью некоммерческих организаций является не извлечение прибыли и ее распределение между участниками, а достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Исходя из такого многообразия деятельности каждой из этих групп, сформировались и по настоящее время подвергаются реформированию организационно-правовые формы юридического лица.

1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (далее - Закон № 99-ФЗ) [10, с.29].

Часть изменений существенно затронули общие положения о юридических лицах:

- подверглись изменениям организационно-правовые формы юридических лиц и их классификация: существенно сокращен перечень, добавлены новые формы, установлена дополнительная классификация юридических лиц на унитарные и корпоративные;
- теперь предусмотрена возможность использовать типовые формы уставов;
- были определены новые правила относительно места нахождения и адреса юридического лица;
- дополнен и скорректирован перечень сведений, подлежащих включению в единый государственный реестр юридических лиц;
- усовершенствованы правила реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Увеличением доли некоммерческих организаций и современные условия развития общества позволили им стать полноправными участниками не только социально жизни общества, но и многих процессов хозяйственных взаимоотношений человека [11, с.53]. Обладая более гибкой организационной структурой и социально ориентированной стратегией управления, некоммерческие

организации своей деятельностью способны помочь в расширении структуры общественных потребностей, создать возможности для дополнительного альтернативного предоставления экономических благ и услуг потребителям.

Согласно, Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, закона «О некоммерческих организациях» и ряда других федеральных законов, заложивших институциональные основы функционирования некоммерческих организаций, перечень их организационно-правовых форм по-прежнему остается открытым, несмотря на попытки обособить и конкретизировать данную группу [11, с.53]. Тем не менее, после реформы гражданского законодательства о юридических лицах, некоммерческие организации представляется возможным типологизировать по следующим признакам:

1. По организационно-правовой форме: потребительские кооперативы, общественные организации и движения, ассоциации и союзы, товарищества собственников недвижимости, казацкие общества, общины коренных малочисленных народов РФ, адвокатские палаты и образования, нотариальные палаты, фонды, учреждения, автономные некоммерческие организации, религиозные организации, государственные корпорации и компании, некоммерческие партнерства и др.

2. По форме собственности: государственные, муниципальные, частные, общественные, смешанные организации.

3. По способу объединению учредителей: основанные на членстве (общественные организации, некоммерческие партнерства, ассоциации, союзы), создающие уставной капитал (потребительские кооперативы, некоммерческие партнерства), основанные на целевых поступлениях (прочие).

4. По виду экономической деятельности: в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, социальной инфраструктуры, страхования, правовой защиты и др.

5. По цели деятельности: благотворительные (фонды), профессиональные (профсоюзы, партии, религиозные организации, адвокатские образования), направленные на выполнение услуг в социальной сфере (образовательные учреждения, музеи, спортивные клубы), направленные на аккумуляцию и распределение социальных страховых взносов (пенсионный фонд, негосударственный пенсионный фонд, ФОМС, ФСС), обслуживающие коммерческие организации (торгово-промышленные палаты, биржи).

6. По системе бухгалтерского учета: организации, использующие упрощенную систему бухгалтерского учета; организации, использующие традиционную систему бухгалтерского учета (журнально-ордерную, мемориально-ордерную, автоматизированную); организации, использующую систему учета бюджетных организаций.

7. По составу форм годовой бухгалтерской отчетности: организации, не ведущие предпринимательской деятельности; бюджетные организации

(формы бюджетной отчетности); организации, заполняющие формы бухгалтерской отчетности, предназначенные для коммерческих организаций.

8. По источнику финансирования: организации с целевыми поступлениями и организации с доходами от коммерческой деятельности.

9. По экономическому характеру деятельности: организации, ведущие коммерческую (приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом организации разрешенную предпринимательскую) деятельность, организации, ведущие только уставную (не предпринимательскую), благотворительную деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Социально-экономические функции некоммерческих организаций крайне многообразны, что и определяет такой большой перечень организационно-правовых форм, который до сих пор остается открытым.

2. Гражданское законодательство определяет возможным вести некоммерческим организациям предпринимательскую деятельность (которая может быть направлена на реализацию поставленных целей и задач этой организации), что, тем не менее, ставит под вопрос определение и сущность некоммерческих организаций в целом. Например, учредители автономных некоммерческих организаций могут извлекать выгоду из её деятельности в виде услуг и благ, продуцируемые организацией в форме заработной платы за выполнение каких-либо конкретных обязанностей.

3. Существенным недостатком для некоммерческих организаций, и соответственно, одним из отличий от коммерческих организаций является то, что деятельность некоммерческих организаций ограничена в пределах их учредительных документов в соответствии с поставленными перед ними целями деятельности. Тогда как коммерческие организации могут принимать участие в осуществлении буквально любых видов деятельности, прямо не запрещенных в законодательстве РФ.

4. Существенным преимуществом перед коммерческими организациями является то, что законодательно установлено отсутствие ответственности учредителей некоммерческих организаций по обязательствам своих организаций.

5. Кроме того, в соответствии с Налоговым кодексом РФ [3] налоги, которые возникают в деятельности некоммерческих организаций, подразделяются на налоги, объект обложения по которым не зависит от выручки в результате предпринимательской деятельности и налоги, которые взимаются при наличии выручки. При том, недавнего времени был отменен ряд налоговых льгот для некоммерческих организаций, что существенно затруднило деятельность многих из них. Исходя из того, что данная категория не может иметь статус малых предприятий, то они, соответственно, не могут воспользоваться соответствующими льготами, согласно ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [6], где к субъектам малого предпринимательства относятся

зарегистрированные в соответствии с законодательством РФ и соответствующие условиям хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели. Следовательно, те, кто не попадает в данный перечень, налоги платить обязаны, выбрав для себя оптимальную систему налогообложения. Выходит, что не имеет значения какую систему выберет организация, налоговое законодательство России в любой ситуации усматривает, что большая часть некоммерческих организаций получают доход.

Подводя итог данному анализу, рационально представляется конкретизировать определение некоммерческой организации в гражданском законодательстве, а именно, сформулировать ее следующим образом: «некоммерческой организацией является организация, цель создания и основная деятельность которой, не имеет цели извлечения прибыли в качестве основной и не распределяющая полученную прибыль между участниками данной организации». Данное определение позволит более четко разграничить коммерческие и некоммерческие организации друг от друга, устранив размытость формулировки последнего.

Кроме того, законодателю следует пересмотреть вопрос об ответственности учредителей по обязательствам некоторых некоммерческих организаций.

Также, взяв во внимание, бурный прирост некоммерческих организаций и выраженные затруднения экономического развития подобного рода организаций, необходимо дать отдельным из них (в частности речь идет об автономных некоммерческих организациях) обосновано предоставить право получать доход, как от основной деятельности, так и от предпринимательской деятельности, но, не выходя за рамки присущих этим организациям кодов, входящих в общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

Подобные предложения возможно осуществить путем разработки и внесения соответствующих изменений в гражданское и налоговое законодательство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
4. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 19. – Ст. 2304.

5. *О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.*
6. *О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4006.*
7. *О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации: указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 29 (ч. I). – Ст. 3482.*
8. *Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 г.) // Вестнике Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2009. – № 11.*
9. *Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Ю.Н. Андреева, Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 543 с.*
10. *Аштаева, С.С. Право собственности государственных корпораций: особенности возникновения и осуществления: Дисс. ... канд. юр. наук. Элиста, 2017. – 186 с.*
11. *Дудинов, А.Н. Подходы к типологии некоммерческих организаций // Вестник Брянского государственного университета. – Брянск: РИО БГУ. – 2013. – № 3. – С. 52-55.*
12. *Кулькова, В.Ю. Реализация государственных программ поддержки социально некоммерческих организаций в Российской Федерации // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2014. - №2. – С.31-46.*
13. *Митюкова, Э.С. Некоммерческие организации: правовое регулирование, бухгалтерский учет и налогообложение: учебник / Э.С. Митюкова. – Издательство АйСи, 2017. – 305 с.*
14. *Серова, О.А. Изменения системы юридических лиц России в условиях реформирования гражданского законодательства: проблемы и перспективы // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – № 9.*

Вирясова Наталья Васильевна,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры правовых дисциплин,

Захарян Диана Эдуардовна,

студентка 4 курса направления подготовки «Юриспруденция»,

Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Армавир

О ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С НАЗНАЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА

***Аннотация.** Статья посвящена некоторым вопросам, касающимся условий необходимых для освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.*

***Ключевые слова:** судебный штраф, уголовная ответственность, имущественный ущерб.*

Закон не содержит запрета на возможность освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа при соблюдении

предусмотренных ст. 762 УК РФ условий и в тех случаях, когда диспозиция соответствующей статьи Уголовного кодекса РФ не предусматривает причинение ущерба или иного вреда в качестве обязательного признака объективной стороны преступления (преступления с формальным составом).

Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа возможно при наличии следующих условий: лицо впервые совершило преступление небольшой или средней тяжести, возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред [1]. Совершение таким лицом впервые нескольких преступлений небольшой и (или) средней тяжести не препятствует освобождению его от уголовной ответственности. Возмещение имущественного ущерба возможно путем предоставления имущества взамен утраченного, ремонта или исправления поврежденного имущества), в денежной форме (например, возмещение стоимости утраченного или поврежденного имущества, расходов на лечение) и т.д. [2].

Согласно ст. 762 УК РФ и 251 УПК РФ, суд при принятии решения о прекращении уголовного дела и о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа должен установить, возмещен ли ущерб или иным образом заглажен причиненный преступлением вред, а также убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих освобождению обвиняемого (подсудимого) от уголовной ответственности и возможности назначения ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа

Так, Постановлением суда от 20 февраля 2018 г. уголовное дело в отношении Ш., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ, прекращено в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в размере 20 000 руб.

Однако, прекращая на основании ст. 251 УПК РФ уголовное дело в отношении обвиняемого в совершении преступления средней тяжести, суд не учел требования закона, предусмотренные ст. 762 УК РФ, о необходимости соблюдения всех условий, позволяющих принять решение об освобождении от уголовной ответственности с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Согласно судебному постановлению он обвинялся в деянии, повлекшем существенное нарушение охраняемых законом интересов общества и государства, выразившемся в даче разрешения на незаконное отсутствие на службе подчиненного Т. с 9 января 2015 г. по 19 сентября 2017 г. и необоснованном начислении последнему денежного довольствия за указанный период на общую сумму 168 686 руб. 06 коп., которым распоряжался по своему усмотрению. Вместе с тем, в материалах уголовного дела отсутствовали данные о заглаживании вреда – возмещении в доход федерального бюджета средств, необоснованно начисленных подчиненному, незаконное отсутствие, на службе которого скрывал обвиняемый, и иных мер, направленных на восстановление нарушенных в результате преступления интересов общества и государства.

При таких обстоятельствах у суда первой инстанции не имелось оснований для принятия решения об освобождении обвиняемого от уголовной ответственности.

В соответствии с положениями ст. 1045 УК РФ размер судебного штрафа не может превышать половину максимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ, либо 250 000 руб., если норма УК РФ не предусматривает штраф в качестве наказания за соответствующее преступление

Так, изложенные требования закона не учтены при вынесении по уголовному делу в отношении Л., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ, постановления от 28 ноября 2017 г. о прекращении уголовного дела в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в размере 50 000 руб. Как следовало из вынесенного постановления обвиняемому назначен судебный штраф в размере, превышающем половину максимального размера, предусмотренного санкцией ч. 1 ст. 285 УК РФ (80 000 руб.: 2 = не более 40 000 руб.) [3].

Различные уголовно наказуемые деяния влекут наступление разного по своему характеру вреда, поэтому предусмотренные ст. 762 УК РФ действия, направленные на заглаживание такого вреда и свидетельствующие о снижении степени общественной опасности преступления, нейтрализации его вредных последствий, не могут быть одинаковыми во всех случаях, а определяются в зависимости от особенностей конкретного деяния [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «Гарант», 2019.
2. Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ) // СПС «Гарант», 2019.
3. Обзор судебной практики гарнизонных военных судов по уголовным делам и делам об административных правонарушениях за 1е полугодие 2018 г. № 23 от 19.07.2018. Р / Дону, 2018.
4. Алиев Х.М. Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях / Х.М. Алиев. – М.: Мартин, 1996. – 239 с.
5. Артюхова И. К тренингу / И. Артюхова // Журнал практического психолога. – 1998. – №46. – С. 21.
6. Бассет Л. Только без паники! Как избавиться от чрезмерной тревожности / Л. Бассет. – СПб: Питер, 1997. – 281 с.
7. Веселова Е.В. Как снять стресс?: гипотезы – эксперименты – методики / Е.В. Веселова. – Тверь: Психологическое общество, 1995. – 56 с.
8. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование / В.К. Гайда. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 101 с.
9. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – М.: Политиздат, 1970. – 271 с.
10. Кьел Р. Групповая психотерапия / Р. Кьел. – М.: Прогресс, 1993. – 367 с.
11. Лазанов И. Управление стрессом / И. Лазанов. – М.: Профиздат, 1989. – 143 с.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова. – М.: МГУ, 1993. – 121 с.

13. Меерсон Ф.З. *Адаптация, стресс, профилактика* / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 284 с.
14. Мельников В.И. *Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности* / В.И. Мельников: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.
15. Небылицын В.Д. *Психофизиологические исследования индивидуальных различий* / В.Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976. – 335 с.
16. Собольников В.В. *Развитие личности в особых условиях деятельности* / В.В. Собольников. – Новосибирск: НГПУ, 1997. – 212 с.

**Вирясова Наталья Васильевна,
Чубатова Наталья Александровна,**
кандидаты юридических наук, доценты кафедры правовых дисциплин,
Куцурова Диспина Кузьминична,
студентка,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАКОННЫМ, ОБОСНОВАННЫМ И СПРАВЕДЛИВЫМ

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие наказания, проблемы назначения наказания, приводится пример из судебной практики.

Ключевые слова: наказание, назначение наказания, обстоятельства, смягчающие наказание, обстоятельства, отягчающие наказание.

В правоприменительной деятельности трудно выделить иное явление, занимающее столь важное место в общественной практике, как наказание. Фактически его законному, обоснованному и справедливому назначению подчинена вся уголовно-правовая система, включающая в себя уголовный закон.

В соответствии со ст. 43 УК РФ наказание представляет собой меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда и применяемую к лицу, признанному виновным в совершении преступления, заключающуюся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод этого лица в целях его исправления, восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений [1].

Проблема назначения наказания затрагивает судьбы миллионов граждан. Принятие необоснованных решений относительно вида и размеров наказания подрывает авторитет правосудия, влечет изменение или отмену приговора и существенные издержки морального и материального характера, связанные с повторным рассмотрением дел.

В. И. Курляндским была предложена модель, основанная на соизмерении с помощью баллов опасности преступления и строгости наказания. Концепция представляет балльную оценку отдельных единиц мер наказания и обстоятельств, относящихся как к деянию, так и к личности виновного. Путем деления суммы баллов, полученной в результате оценки обстоятельств, имеющих значение для определения наказания, на количество баллов, в которых оценивается единица меры наказания, можно получить показатель, соответствующий

строгости отдельных наказаний. Балльная система, по мнению автора, позволяет не только облегчить деятельность судей при принятии решений, но и избежать грубых ошибок при назначении наказания [2].

В соответствии с ч. 3 ст. 60 УК РФ, при назначении наказания виновному обязательно учитываются обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Назначение судом чрезмерно мягкой меры наказания порождает у виновного чувство безответственности, затрудняет его исправление. Чрезмерно суровая мера наказания, наоборот, может вызвать у виновного чувство внутреннего протеста, озлобления и тоже воспрепятствовать его исправлению.

Так, например, по приговору от 22 февраля 2018 г. П. осужден к лишению свободы: по п. «в» ч. 2 ст. 115 УК РФ на срок 1 год, по п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ на срок 3 года 6 месяцев, с назначением на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ окончательного наказания по совокупности преступлений путем частичного сложения назначенных наказаний в виде лишения свободы на срок 4 года в исправительной колонии общего режима.

Согласно приговору около 5 часов 15 марта 2017 г. П., находясь в своем домовладении, будучи в состоянии алкогольного опьянения, в связи с внезапно возникшими личными неприязненными отношениями нанес удар ножницами в область затылка знакомому Г., причинив ему легкий вред здоровью в виде раны затылочной области головы.

После этого около 5 часов 45 минут тех же суток во дворе указанного домовладения осужденный, будучи недовольным попыткой Г. покинуть место конфликта, нанес потерпевшему удар ножом в правый глаз, причинив последнему тяжкий вред здоровью в виде слепого ранения правой лобной доли головного мозга, в результате чего у Г. правый глаз утратил его функции, удалено правое глазное яблоко, наступили неизгладимое обезображивание лица, нарушения функции левых конечностей и значительная стойкая утрата общей трудоспособности на 45 %.

При решении вопроса о назначении чрезмерно мягкого наказания суд сослался на молодой возраст осужденного, воспитание в неполной семье, положительные характеристики по военной службе, привлечение к уголовной ответственности впервые, частичное признание вины, а также выплату родственниками осужденного потерпевшему в счет причиненного преступлением вреда 70 000 руб.

Однако судом не учтено, что по делу имелось отягчающее наказание. Данное обстоятельство позволило в соответствии с положениями ч. 1 ст. 56 УК РФ назначить ему наказание по ч. 2 ст. 115 УК РФ в виде лишения свободы.

Также судом в должной степени не принято во внимание, что в результате совершенного осужденным преступления по ч. 2 ст. 111 УК РФ Г. причинен вред здоровью, последствия которого необратимы, в связи с чем, потерпевшему требуется постоянное лечение, и последний ограничен в возможности трудоустроиться.

Совокупность перечисленных обстоятельств, существенно влияющих на назначение осужденному справедливого наказания, не получила оценки судом в приговоре, что свидетельствовало о назначении П. чрезмерно мягкого наказания, как за каждое из совершенных им преступлений, так и окончательного наказания по их совокупности.

Апелляционным определением судебной коллегии по уголовным делам приговор по апелляционной жалобе потерпевшего изменен, осужденному П. усилено наказание в виде лишения свободы по п. «в» ч. 2 ст. 115 УК РФ до 1 года 2 месяцев, по п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ до 5 лет, с назначением на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ окончательного наказания по совокупности преступлений путем частичного сложения назначенных наказаний в виде лишения свободы на срок 6 лет в исправительной колонии общего режима.

Наказание признано несправедливым вследствие чрезмерной суровости, поскольку суд переоценил характер и степень общественной опасности содеянного и не учел данные о личности осужденного.[3]

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, в борьбе с преступностью важна правильная квалификация преступлений, а для это нужно правильное и справедливое назначение наказания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС "Консультант Плюс", 2019.
2. Курляндский В. И. Уголовная политика, дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности // Основные направления борьбы с преступностью. — М., 1975. — С. 93–95.
3. Обзор судебной практики гарнизонных военных судов по уголовным делам и делам об административных правонарушениях за первое полугодие 2018 г. (утв. постановлением президиума Северо-Кавказского окружного военного суда от 19 июля 2018 г. № 23). – Р/Дону, 2018.

Корниенко Татьяна Анатольевна,

канд. истор. наук, доцент,
зам. директора по научной работе;

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук,
доцент кафедры правовых дисциплин;

Пономаренко Кристина Евгеньевна,

студент 3 курса
направления подготовки Юриспруденция,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

О ВОЗВРАЩЕНИИ ДЕЛА ПРОКУРОРУ В ПОРЯДКЕ СТ. 237 УПК РФ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье освещаются вопросы возвращения судом уголовного дела прокурору при подготовке уголовного дела к судебному

разбирательству. Авторы рассматривают данное положение как средство обеспечения законности предварительного расследования

Ключевые слова: *возвращение уголовного дела прокурору; уголовное дело, нарушение, дополнительное расследование,*

Российская Федерация – правовое государство, политика которого направлена на пресечение и истребление злосчастных противоправных деяний, совершаемым человеком.

Единым законодательным актом, в котором систематизированы нормы уголовно-процессуального права, определяющие порядок судопроизводства по уголовным делам, является уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Одним из наиболее важных институтов уголовно-процессуального права, регулирующих порядок выявления и устранения нарушений уголовно-процессуального закона, препятствующих рассмотрению уголовного дела в судебном разбирательстве, является институт возвращения судом уголовного дела прокурору, который урегулирован ст. 237 УПК РФ [1].

Возвращение прокурором уголовного дела следователю для производства дополнительного расследования — это «решение, принимаемое прокурором при отмене постановления о приостановлении предварительного следствия или дознания, постановления о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования, а также одно из решений, принимаемых прокурором по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением или обвинительным актом ...»[2].

Взглянув на статистику за последние 10 лет, мы можем наблюдать, что количество уголовных дел, ежегодно возвращаемых судами в прокуратуру сократилось с 2,7 % в 2007 г. до 1 % в 2017 г. от общего количества уголовных дел поступивших в суды.[3]

Так, 24.12.2018 районным судом вынесен приговор по уголовному делу по обвинению Д. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 290 УК РФ, согласно которому Д., признан невиновным и оправдан по предъявленному обвинению в совершении инкриминируемого преступления по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. В обоснование принятого решения судом указано, что в отношении Д. имела место провокация. Результаты оперативно-розыскных мероприятий, как и сформированные на их основании доказательства, признаны недопустимыми и не могут быть положены в основу обвинения, поскольку получены с нарушением положений ст. 50 Конституции Российской Федерации[4], уголовно-процессуального закона[1] и Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»[5]. Однако суд, исходя из требований объективности полноты и всесторонности исследовал и проанализировал все письменные и вещественные доказательства, пришел к выводу, что они не доказывают совершение Д. преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 290 УК РФ. Так, в судебном заседании установлено, что гражданин Ч, ранее

судимый, действуя инициативно, имея при себе записывающее устройство неустановленного образца с намерением уличить в совершении преступления должностное лицо, в отношении которого ранее не имелось сведений о его незаконной деятельности, вводил Д. в заблуждение относительно своего знакомства с общим знакомым Г., искусственно смоделировал ситуацию, в которой выступал якобы от имени А., который хотел передать взятку в сумме 100 000 руб., тогда как А. об указанных обстоятельствах не сообщал, А. не был уполномочен на это, действовал по своей инициативе, используя личность А. вопреки воле последнего. Впоследствии, Ч. обратился в органы ФСБ России и дал добровольное согласие на участие в оперативно-розыскном мероприятии «Оперативный эксперимент». При этом заявление у него, как у лица, обратившегося в официальный орган правопорядка с заявлением о совершенном или готовящемся преступлении, в установленном законом порядке не получено и не зарегистрировано. Сведения, изложенные Ч., фиксировались в опросе, оперативно-розыскном мероприятии, оснований проведения которого в материалах дела не имелось. Затем Ч. предоставил свои денежные средства в размере 100 000 руб. и, не поставив А. в известность, прибыл вместе с ним к Д. и, не получив от Д. согласие на получение взятки, скрытно от Д., оставил деньги, якобы переданные А., под бумагами, лишив Д. возможности обнаружить указанный предмет, и пресечь действия Ч. до появления оперативных сотрудников. Оперативно-розыскной орган, по мнению суда, в свою очередь не ограничился пассивным фиксированием предполагаемой преступной деятельности Д. и при отсутствии информации о том, что Д. ранее имел коррупционные проявления, склонен к совершению коррупционных преступлений, не проверил достоверность сообщенных Ч. сведений, предоставленных записей и инициировал проведение оперативно-розыскного мероприятия с участием Ч., искусственно смоделировавшего событие противоправного деяния, хотя по материалам дела ничего не предполагало, что деяние было бы совершено без вмешательства Ч. и оперативно-розыскного органа. При таких обстоятельствах суд пришел к выводу о том, что стороной обвинения в судебном заседании, в нарушение требований ст. 73 УПК РФ, не доказан факт события преступления, совершенного Д. [6].

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что за годы своего существования правовой институт возвращения уголовных дел прокурору для устранения препятствий его рассмотрения судом стал одним из эффективных способов защиты нарушенных органами предварительного следствия прав участников уголовного процесса[2]. В свою очередь, анализ конкретного примера возвращения уголовных дел из прокурорской и судебной практики показал, что наиболее эффективным из рассмотренных уголовно-процессуальных институтов является институт именно судебного возврата уголовных дел прокурору, который демонстрирует наибольшую эффективность выявления в деле ошибок в обвинительном заключении, а также и других материалах дела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. УПК РФ. – М., 2019.
2. Квас И.В. Порядок возвращения уголовного дела прокурору на различных этапах его рассмотрения // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 111-114. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46670/> (дата обращения: 10.09.2019).
3. Шугурова Е.И., Шугуров А.В. Направления совершенствования института возвращения уголовного дела прокурору. — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-instituta-vozyrascheniya-ugolovnogo-dela-prokuroru/> (дата обращения: 10.09.2019).
4. Конституция РФ. – М., 2019.
5. «Об оперативно-розыскной деятельности» Федеральный Закон от 12 августа 1995г. №144-ФЗ // СПС КонсультантПлюс, 2019.
6. Обзор судебной практики за 2 полугодие 2018 года по уголовным делам, по которым судами постановлены оправдательные приговоры, вынесены решения о возвращении дела прокурору в порядке статьи 237 УПК РФ, а также частные постановления (определения) № 1-2/240 от 18.01.2019. – Р/Дону, 2019.

Вирясова Наталья Васильевна,

кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин,

Сидорова Юлия Евгеньевна,

студентка 4 курса, направление юриспруденция,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

О ВЫПЛАТЕ ДЕНЕЖНОЙ КОМПЕНСАЦИИ БЫВШИМ УЧАСТНИКАМ УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СВЯЗИ С НЕЗАКОННЫМ УГОЛОВНЫМ ПРЕСЛЕДОВАНИЕМ

Аннотация Статья посвящена вопросу взыскания денежных компенсаций по искам бывших участников уголовного производства в связи с незаконным уголовным преследованием.

Ключевые слова: незаконное уголовное преследование, денежные взыскания, иски, компенсация.

Известно, что наибольшему ограничению права и свободы человека и гражданина подвергаются в уголовном судопроизводстве в отношении которых осуществляется уголовное преследование, — подозреваемых, обвиняемых, подсудимых. Конституционные права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом во имя публичных интересов уголовного судопроизводства только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. [1]

К большому сожалению, на практике до сих пор нередки случаи незаконного (необоснованного) уголовного преследования граждан и ограничения их

прав, что нарушает права лица (нередко оно лишено возможности трудиться, осуществлять предпринимательскую деятельность), влечет возникновение права на реабилитацию и возмещение причиненного вреда.

В последнее время следственные комитеты стали чаще сталкиваться с этой проблемой. Так, за 5 месяцев 2018 года удовлетворено 5 (за аналогичный период 2017 года - 1, рост в 5 раз) исков о выплате денежной компенсации бывшим участникам уголовного производства к Министерству финансов РФ в связи с незаконным уголовным преследованием. Общий размер компенсаций в пользу реабилитированных лиц составил 453 543 рублей (в 2017 году - 50 000 рублей, увеличение в 9 раз).

Согласно соответствующим судебным решениям, имущественный вред складывался из недополученного денежного довольствия военнослужащих, выведенных в распоряжение командира части на период предварительного следствия по уголовному делу, а также расходов на оплату адвокатов.

Следственным отделом расследовалось уголовное дело, возбужденное в отношении И. по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ. Обвинение гражданину И. не предъявлялось. В 2016 году уголовное дело прекращено на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Причинами прекращения уголовного дела послужили недоказанность вины И. в инкриминируемом деянии.

В 2018 году районным судом частично удовлетворено исковое заявление гражданина И. о компенсации морального вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием на сумму 7 000 рублей. Решение вступило в законную силу.

Так же следственным отделом расследовалось уголовное дело по подозрению А. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. Данное уголовное дело возбуждено 31.07.2016 следователем следственного управления УМВД России в отношении неустановленного лица.

В 2016 в отношении А. избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

24.10.2016 данное уголовное дело поступило по подследственности следственного отдела. В ходе расследования уголовного дела в следственном отделе установлена непричастность А. к инкриминируемому ему преступлению [2]. В следственном отделе по Волгоградскому гарнизону обвинение гражданину А. не предъявлялось, мера пресечения не избиралась.

15.12.2016 уголовное преследование в отношении А. по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, прекращено и уголовное дело направлено по подследственности в УМВД России [3].

В 2018 районным судом полностью удовлетворено исковое заявление гражданина А. о возмещении имущественного вреда, состоящего из выплаченных им денежных средств за оказание юридической помощи, причиненного

уголовным преследованием на сумму 60 000 рублей. Решение вступило в законную силу.

В целях сокращения количества подобных исков и снижения размера выплачиваемых сумм, необходимо принимать дополнительные меры превентивного характера, направленные на сокращение фактов «следственного брака», исключать случаи нарушения разумного срока уголовного судопроизводства; а так же исключать факты неоправданного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации о прекращении уголовного дела или уголовного преследования по реабилитирующим основаниям без учета всех имеющих значение обстоятельств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// СПС «Гарант», 2019.*
- 2. Следственный комитет России. Военное следственное управление по Южному военному округу: Экспресс-информация № 1 - ЗКМО/4124 от 09.06.2018г. – Р/Дону, 2018.*
- 3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС «Гарант», 2019.*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547.241

Щукина С.М.,

канд. хим. наук, доцент, ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия;

Пыльчикова Ю.Ю.,

канд. хим. наук, доцент, ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Республика Чувашия, Россия

**ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ДИ-П -НИТРОФЕНИЛОВОГО ЭФИРА
СТИРИЛФОСФОНОВОЙ КИСЛОТЫ**

Аннотация. В статье приводятся экспериментальные данные о влиянии ди-пара-нитрофенилового эфира стирилфосфоновой кислоты на энергию прорастания и лабораторную всхожесть семян пшеницы яровой сорта «Приокская». Показано, что предпосевная обработка семян 0,001 % водным раствором эфира повышает энергию прорастания и всхожесть на 12 и 12,5 % соответственно.

Ключевые слова: регуляторы роста, стимуляторы роста, арилфосфоновые кислоты, биологическая активность, ди-п-нитрофениловый эфир стирилфосфоновой кислоты, энергия прорастания, лабораторная всхожесть.

Schukina S.M.,

Cand. Chem. sciences, associate professor,
GAPOU «CHTTPiK» Minobrazovaniya Chuvashii”,
Cheboksary, Republic of Chuvashia, Russia

Pylchikova Yu.Yu.,

Cand. Chem. Sci., Associate Professor,
GAPOU «CHTTPiK» Minobrazovaniya Chuvashii,
Cheboksary, Republic of Chuvashia, Russia

**STUDYING BIOLOGICAL ACTIVITY
DI-p-NITROPHENYL ETHER OF STYRYL PHOSPHONIC ACID**

Annotation. The article presents experimental data on the effect of di-para-nitrophenyl ether of styrylphosphonic acid on the germination energy and laboratory germination of spring seeds of the Priokskaya. It was shown that pre-sowing seed treatment with a 0.001% aqueous solution of ether increases germination energy and germination by 12 and 12.5%, respectively.

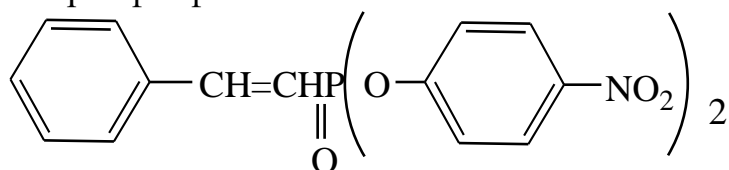
Keywords: growth regulators, growth stimulants, arylphosphonic acids, biological activity, di-n-nitrophenyl ether of styrylphosphonic acid, germination energy, laboratory germination.

Применение регуляторов роста растений является одним из важнейших элементов современных интенсивных технологий возделывания важных сельскохозяйственных культур.

К настоящему времени ассортимент синтетических регуляторов роста состоит из нескольких десятков веществ, причем постоянно проводимые во многих странах исследования дают возможность непрерывно его обогащать или выявлять новые области применения известных физиологически активных веществ.

Известно, что многие фосфорорганические соединения проявляют высокую пестицидную активность. В частности, 2-хлорэтилфосоновая кислота, ее гидразиниевая и диметилгидразиниевая соли являются превосходными регуляторами роста. Известно, что в качестве регуляторов роста растений широко применяются такие препараты как этрел, гидрел, дигидрел, которые также являются производными 2-хлорэтилфосоновой кислоты [1, с.25].

Фосфоновые кислоты ароматического ряда практически не исследованы в этом направлении. Поэтому в данной работе с целью расширения ассортимента синтетических регуляторов роста нами изучено влияние водных растворов производного арилфосфоновой кислоты на предпосевные качества семян. Для выявления биологической активности использовали ди-п-нитрофениловый эфир стирилфосфоновой кислоты.



Определение энергии прорастания и всхожести проводили согласно ГОСТ 12028-66 «Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести» на семенах пшеницы яровой сорта «Приокская».

Берут 4 пробы семян по 50 штук. Каждую пробу помещают отдельно в чашки Петри. Семена располагают свободно на увлажненной до полной влагоемкости фильтровальной бумаге. Чашки Петри покрывают стеклом и ставят в термостат или помещение с постоянной температурой 20 °С.

Энергию прорастания – дружность появления проростков в относительно короткий срок – для пшеницы определяют на 3 день проращивания. Всхожесть – число семян, у которых корешки достигли половину длины семени – определяют у злаковых на 7 день.

Процент всхожих семян определяют как среднее арифметическое из процента всхожести, полученной во всех 4-х пробах. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Концентрация раствора, %	Энергия прорастания, %	Лабораторная всхожесть, %
0	50	53

0,01	42,5	46
0,005	51,5	53,5
0,001	62	65,5

Экспериментально были получены следующие результаты. Энергия прорастания семян яровой пшеницы сорта «Приокская» в контроле составила 50 %. При обработке семян 0,005 % раствором энергия прорастания увеличилась на 1,5 %, а при использовании 0,001 % раствора на 12 %.

Всхожесть семян яровой пшеницы в контрольных чашках составила 53 %. При обработке семян 0,005 % раствором всхожесть возросла на 0,5 %, а с 0,001 % раствором – на 12,5 %.

Таким образом, полученные результаты указывают на достаточно высокую эффективность предпосевной обработки семян с целью повышения всхожести и энергии прорастания. Показано, что максимальный эффект достигается при использовании 0,001 % водного раствора ди-п-нитрофенилового эфира стирилфосфоновой кислоты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельников Н.Н. Пестициды. Химия, технология, применение / Н.Н. Мельников – М., 2013. – 697 с. ISBN 978-5-458-35544-5.

Ярмонова Елена Николаевна,

доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин;

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Гурин Михаил Михайлович,

студент, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

О ДИНАМИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. В работе рассматриваются правонарушения, связанные с безопасностью эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, также приведен анализ травматизма граждан, относительно данных правонарушений.

Ключевые слова: преступление, эксплуатация, транспортное средство, следственный комитет, расследование.

Транспортные преступления – это предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния, посягающие на нормальное функционирование (движение и эксплуатацию) железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта и причинившие вред жизни, здоровью граждан либо ущерб имущественного, организационного, морального характера.

В Российской Федерации за период с 2017 года по первое полугодие 2018 года было рассмотрено 2459 сообщений о преступлениях в сфере расследования уголовных дел о преступлениях связанных с эксплуатацией транспорта, возбуждено 40 уголовных дел.

В 2018 году был зафиксирован рост числа возбужденных уголовных дел по сообщениям о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта с 44 до 67 (+34%). Также в целом возросло количество дел о таких преступлениях, которые в первом полугодии 2018 года направлены прокурору с обвинительным заключением (с 15 до 21 дела, +40%) [1].

Расследование уголовных дел о преступлениях, связанных с эксплуатацией транспорта, преимущественно осуществляется следователями специализированных следственных управлений Следственного комитета Российской Федерации, а также следователями главных следственных управлений и следственных управлений Следственного комитета Российской Федерации [2].

Анализ причин травматизма граждан на железнодорожном транспорте показывает, что наиболее распространенными нарушениями правил в сфере эксплуатации транспорта и основными факторами травмирования остаются переход граждан железнодорожных путей в несанкционированном месте и перед близко идущим подвижным составом [3]. Это объясняет разницу между количеством рассмотренных сообщений о преступлениях в сфере эксплуатации железнодорожного, воздушного, внутреннего водного и морского транспорта и количеством решений о возбуждении уголовных дел по таким преступлениям, поскольку согласно представленным следственным органам Следственного комитета данным решениям об отказе в возбуждении уголовного дела по таким фактам составляют в среднем до 90 % от всего количества сообщений о преступлении в сфере эксплуатации перечисленных видов транспорта.

Так, в Главном следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации по Республике Крым в 2017 году расследовано 7 уголовных дел, возбужденных по фактам совершения преступлений, предусмотренных ст. 238 УК РФ, при оказании транспортных услуг воздушным и морским видами транспорта, одно такое уголовное дело расследовано в 1-м полугодии 2018 года[4].

Высокий уровень информационно-методологического обеспечения следственных органов играет существенную роль в повышении эффективности их деятельности при том условии, что данной работе придается реальный практический, а не формальный характер.

Работа следственных органов Следственного комитета на данном направлении служебной деятельности должна быть продолжена.

Кроме того, внимание руководителей следственных органов Следственного комитета должно быть обращено на необходимость осуществления взаимодействия между следственными органами Следственного комитета в части

непосредственного обмена продолжительным опытом и примерами следственной и судебной практики по различным категориям уголовных дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *«Об итогах работы СК РФ по расследованию преступлений, связанных с безопасностью эксплуатации транспорта»: информационное письмо № 7131112-18 от 28.12.2018.* – М., 2018.
2. *Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 N 4 «Об установлении юрисдикции специализированных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс, 2019.*
3. *Вазюлин С.В. Основной причиной увеличения случаев травмирования граждан железнодорожным подвижным составом является отсутствие целевой федеральной программы* https://www.securitymedia.ru/publication_one_136.html
4. *Уголовный кодекс Российской Федерации.* – М., 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евдокимова Вера Евгеньевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физико-математического
и информационно-технологического образования,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск;

Кириллова Оксана Александровна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физико-математического
и информационно-технологического образования,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. В информационном обществе электронная информационно-образовательная среда организации является основой для объединения информационных и педагогических технологий, позволяющих преподавателю централизованно планировать деятельность, осуществлять контроль результатов образовательного процесса.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, учебный курс, блоки учебного курса.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда. Актуальность и значимость процесса формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования [1].

Образовательным организациям рекомендовано создавать ЭИОС, под которой понимают организованную совокупность информационных телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации опосредованного взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом, а также между собой.

ЭИОС определена решать следующие задачи [2]:

- обеспечение элементов электронного обучения при реализации образовательных программ;
- приобретение обучающимися компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

- обеспечение доступа сотрудникам и обучающимся вуза к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем;
- обеспечение фиксации результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- организация всех видов занятий, реализация которых предусмотрена в вузе;
- формирование электронного портфолио обучающегося, предназначенного для хранения его работ, рецензий, оценок и т.п.;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- обеспечение доступа обучающихся в течение всего периода их обучения из любой точки, в которой имеется выход в сеть Интернет, к электронно-библиотечной системе вуза;
- обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, передачи информации в доступных для них формах при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.

Используя ЭИОС, преподаватель может создавать учебно-методические курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, презентаций, опросников и т.п. Для использования электронной информационно-образовательной системы достаточно иметь любой web-браузер. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и оставлять свои комментарии.

Электронный учебный курс, созданный в ЭИОС, *по форме представления материала* может быть:

- *теоретическим*, когда в учебном плане зафиксирован только курс лекций, без практической отработки умений на семинарских или лабораторных занятиях;
- *практическим*, когда в учебном плане дисциплина обозначена через практическую реализацию;
- *комбинированным*, когда учебный курс состоит из теории и практики [3].

Рассмотрим создание учебного курса на примере электронной информационно-образовательной системы ФГБОУ ВО «Шадринский государственный образовательный университет» (рис. 1).

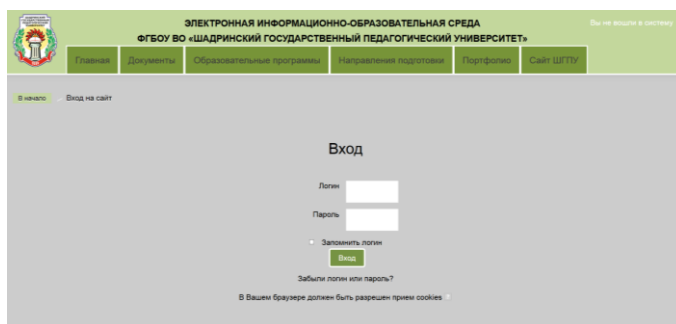


Рисунок 1.

Для того, чтобы создать курс, преподавателю следует зарегистрироваться в системе (если он работает в ней впервые) или войти в нее под своим логином и паролем. Незарегистрированные пользователи могут зайти в систему как *Гость*, что дает им возможность ознакомиться с ЭИОС вуза, но не создать курс.

Создание нового курса начинается с выбора направления подготовки, к которому можно перейти с помощью кнопки *Направление подготовки* (рис. 1). Преподаватель выбирает нужный раздел ЭИОС. При выполнении описанных выше команд становится доступной кнопка *«Добавить курс»*, с помощью которой выполняется переход на страницу курса. После заполнения всех форм полей и изменения настроек нового курса необходимо нажать кнопку *Сохранить*, после чего происходит переход на страницу, где можно наполнять созданный курс учебными материалами.

В верхней части экрана расположено *название курса и панель навигации*, которая показывает место текущей страницы в иерархии сайта (рис. 2).

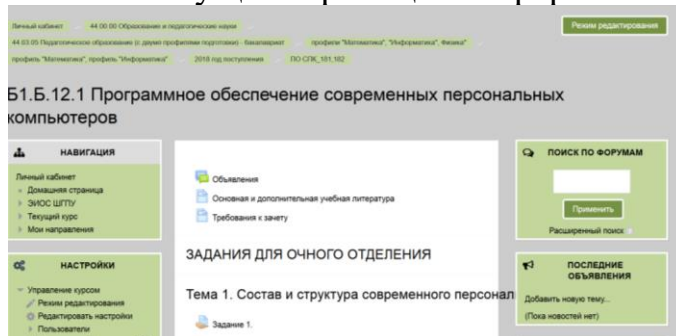


Рисунок 2.

Ниже панели навигации страница делится на три колонки. В колонках по краям страницы размещаются блоки: *Навигация, Настройки, Поиск по форумам, Последние объявления, Предстоящие события*.

С помощью перечисленных блоков можно попасть в личный кабинет, зайти в текущий курс или совершать переходы в другие курсы пользователя, просмотреть отчеты, оценки, просмотреть сообщения в новостном форуме курса и пр.

Среднюю широкую колонку страницы занимают разделы курса, которые содержат материалы по одной теме. Их вид будет различаться в зависимости

от заданного преподавателем формата курса. Преподаватель может выделить один раздел как текущий, при этом он выделяется синим фоновым цветом.

Чтобы добавить материал в курс, следует сначала запустить режим редактирования с помощью соответствующей кнопки. После выполнения этой команды изменяется внешний вид окна и становится доступной команда *Добавить элемент или ресурс*. В ЭИОС можно добавить следующие элементы и ресурсы, необходимые для учебного курса: задание, лекция, семинар, тест, опрос, анкетирование, глоссарий и пр. Педагог, используя различные элементы и ресурсы, наполняет создаваемый курс различными учебно-методическими материалами.

Таким образом, электронную информационно-образовательную среду образовательных организаций, в общем, можно рассматривать как педагогическую систему, основанную на целенаправленном и управляемом применении информационных коммуникационных технологий.

В более узком понятии ЭИОС связывают с совокупностью учебно-методических материалов, представленных в виде электронных образовательных ресурсов, средств их разработки, сопровождения, доставки, представления обучаемым.

Даная статья написана в рамках внутривузовского гранта «*Формирование ИКТ-компетентности НПП в организации работы в электронной информационно-образовательной системы ШГПУ*» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Шапран Ю.П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/>.

Кичко Евгения Викторовна,

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова,
г. Санкт-Петербург

ПРОДУКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. Научно-практические основы физической реабилитации подвергаются серьезному переосмыслению с точки зрения включения ее адаптационных возможностей в стратегию сохранения здоровья в частности –

студенческой молодежи. Автором статьи разработана экспериментальная программа оздоровительной тренировки в процессе физической реабилитации студентов в период последствий учебной нагрузки с учетом сопутствующих хронических заболеваний. В статье представлено содержание экспериментальной программы физической реабилитации в процессе каникулярного отдыха. Представлены результаты влияния физической реабилитации на профилактику и снижение продолжительности и частоты обострения хронических заболеваний студентов.

Ключевые слова: оздоровительная тренировка, продуктивность, физическое здоровье студентов, физическая реабилитация.

После напряженного учебного года у студентов накапливается значительная нервно-психическая усталость. Если ее не снять в период каникул, то в новом учебном году работоспособность студентов будет, естественно, снижена. Поэтому главная задача использования физической культуры в каникулярное время заключается в том, чтобы путем оптимизации студенческой жизни снять накопившееся за учебный год кумулятивное утомление, укрепить здоровье и повысить общую работоспособность.

На сегодняшний день 70-80% студентов выпускных курсов продолжительное время находятся в состоянии предболезни, характеризующемся наличием хронического заболевания в стадии ремиссии и перенапряжением в протекании адаптационных процессов в организме [9]. Данный контингент студентов не диагностируется в качестве лиц, имеющих показания для занятий лечебной физической культурой. На учебных занятиях по физической культуре, проводимых в сетке расписания, с ними решаются оздоровительные задачи, направленные на расширение возможностей функциональных систем организма, коррекцию недостатков телосложения, поддержание оптимального весо-ростового соотношения, стимулирование мышечного тонуса, улучшение психо-эмоционального состояния [1,3-6]. Однако при реализации массовых программ физического воспитания невозможно обеспечить индивидуальное медицинское обеспечение процесса физического совершенствования каждого из занимающихся при наличии у них сопутствующих хронических заболеваний [10].

На основе дисбаланса физического состояния учебная нагрузка оказывает деструктирующее воздействие на психологическую составляющую здоровья студентов [10]. Это приводит к эскалации психосоматических расстройств. Накопленный опыт физической реабилитации показывает, что физические упражнения как специальным образом организованные двигательные действия, осуществляемые по определенной программе, способны решать двуединую задачу: реанимировать физическую и психическую сферы человека, испытывающие на себе колоссальные умственные нагрузки на фоне снижения двигательной активности [2].

В связи с этим в настоящее время требует решения проблема разработки программ физической реабилитации студентов, способствующих формированию резистентной устойчивости к возникновению и прогрессированию заболеваний, снижению деструктирующего влияния патогенных факторов в условиях современной образовательной деятельности [9].

Целью исследования явилось обоснование модели реабилитации студентов вузов после воздействия учебной нагрузки посредством активизации адаптационных процессов организма потенциала занимающихся.

На первоначальном этапе исследования был изучен уровень физического здоровья студентов. С целью получения статистических данных были опрошены 148 респондентов (48 девушек и 100 юношей) в возрасте от 17 до 21 года. Из них у 32 студенток и 67 студентов ранее диагностировались хронические заболевания. Среди заболеваний преобладали дисфункции опорно-двигательного аппарата (38%), кровеносной системы (18%), зрительного анализатора (27%), обмена веществ (10%), кожных покровов (6%). Из числа опрошенных 71 % констатировали факт наличия хронических простудных заболеваний.

Большинство опрошенных констатировали у себя повторяемость простудных заболеваний до 5-х раз в год, продолжительность каждого из которых, составляет до 2 недель. Многие студенты указали на возникновение субъективного ощущения повышенной усталости к концу учебного дня, затекания в суставах и позвоночнике. Периодические головные боли чаще беспокоят девушек (68%). У юношей данный симптом присутствует у 29% опрошенных.

Изучение состояния опорно-двигательного аппарата показало, что нарушения осанки имеют 34% девушек и 48% юношей. Избыточный вес тела наблюдается у 47% девушек и 44% юношей. Средние показатели превышения нормального веса тела составляет $7,8 \pm 0,2$ кг у юношей и $13,1 \pm 0,3$ у девушек. В результате исследований зафиксировано снижение жизненной емкости легких по отношению показателю нормы у 41 % юношей и 57 % девушек. Снижение составило 251 ± 12 мл у юношей и 318 ± 9 мл у девушек. Снижение адаптационных возможностей по Р.М. Баевскому, регистрировалось у 21% студентов и 44% студенток.

Проведение диагностических исследований позволило установить ограниченность амплитуды движений в позвоночнике и суставах у юношей на $2,8 \pm 0,2$ балла, у девушек – на $3,3 \pm 0,2$ балла.

Реакция кровеносной системы на стандартную нагрузку оценивалась по результатам выполнения пробы при работе на велоэргометре. Индекс напряжения кровеносной системы у юношей составил $297,2 \pm 10$. У девушек этот же показатель оказался равен $324,3 \pm 11,5$.

На основании результатов оценки уровня физического здоровья была разработана экспериментальная программа оздоровительной тренировки в процессе физической реабилитации студентов в период последствий учебной нагрузки с учетом сопутствующих хронических заболеваний (таблица 1).

Содержание экспериментальной программы физической реабилитации студентов

Параметры физической реабилитации	Группы студентов по наличию функциональных дисфункций		
	Опорно-двигательного аппарата	Кровеносной системы	Зрения
Соотношение тренировочных режимов	65-70% упражнений в анаэробном режиме – 15-20% упражнений в аэробном режиме – до 15% упражнений в смешанном режиме	50-60% упражнений в анаэробном режиме – 30-40% упражнений в аэробном режиме – до 10% упражнений в смешанном режиме	20-30% упражнений в анаэробном режиме – 70-80% упражнений в аэробном режиме
Содержание упражнений	Плавание, скандинавская ходьба, пилатес, аэробика	Скандинавская ходьба, туризм, бадминтон, игры с мячом	Туризм, пилатес, йога
Интенсивность нагрузки	ЧСС 105-115 уд/мин	ЧСС 110-125 уд/мин	ЧСС 120-130 уд/мин
Методы тренировки	Равномерный, максимальной амплитуды движений	Равномерных усилий, повторный, игровой	Равномерный, повторный

Физическая реабилитация студентов по разработанной программе проводилась в периоды отдыха между семестрами. Результаты физической реабилитации оценивались по частоте и продолжительности обострения хронических заболеваний в процессе учебного семестра, а также по субъективному самочувствию студентов.

Изучение физического здоровья студентов при периодической физической реабилитации во время каникулярного отдыха показывает, что частота обострений хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата снижается в среднем в 1,4 раза, фаза стабильного функционирования кровеносной системы увеличивается до полугода, состояние зрительного анализатора удается поддерживать в оптимальном режиме функционирования в течение всего учебного года.

Результаты исследования показали, что физическое здоровье студентов требует проведения реабилитационных мероприятий, связанных с восстановлением соматической сферы, нейтрализацией морфологических дисфункций в органах и тканях, адаптацией вегетативных функций. В период каникул физическая реабилитация проводится в форме самостоятельных упражнений и носит направленность на восстановление сниженных функций, повышение резистентности организма, профилактику заболеваний и их обострений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иваненко А.В. Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов гут им. М.А. Бонч-Бруевича. Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 106-109.

2. Иваненко А.В. Развитие физической культуры студентов на современном этапе. Иваненко А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики // Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №2. – С. 33-35.
3. Стародубцев М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов. Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11. – (141). – С. 208-211.
4. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов. Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. – № 3 (121). – С. 239-245.
5. Стародубцев М.П. Образовательный процесс по дисциплине "адаптивная физическая подготовка" Стародубцев М.П. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 304-307.
6. Стародубцев М.П. Организация врачебно-педагогического контроля за студентами, занимающимися физической культурой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37102717>
7. Стародубцев М.П. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 45-4. – С. 73-79.
8. Стародубцев М.П. Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции преподавателя вуза. Стародубцев М.П., Петров Д.А., Кириченко Р.В., Кострыкин С.Х. – Санкт-Петербург, 2014.
9. Стародубцев М.П. Профессионально-личностное развитие педагога физической культуры: научно-теоретический аспект Стародубцев М.П., Иваненко Т.А., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. // Перспективы науки. – 2018. – № 5 (104). – С. 102-107.
10. Стародубцев М.П. Целостно-деятельностный подход к классификации методов физического воспитания. В сборнике: Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние, тенденции и перспективы. – 2019. – С. 305-309.
11. Фундаментальные аспекты психического здоровья. – 2019. – № 1. – С. 84-87.

Светличный Сергей Александрович,

канд. филос. наук, доцент кафедры педагогики,
НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт-Петербург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация. В статье освещается сущность и эволюция компетентностного подхода, акцентируется внимание на проблемах и его преимуществах, анализируются плюсы и минусы Болонской системы.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, образование, этапы становления, болонские реформы.

Компетентностный подход – это совершенствование образования в условиях меняющейся социально-экономической реальности. Общество уже нуждается не только в людях знающих, но и умеющих применять свои знания. В

приоритете не сумма знаний, а способность выходить из проблемных ситуаций, находить правильные решения.

Обратимся к предпосылкам появления компетентностного подхода. За рубежом принято выделять три трактовки качества результатов обучения: поведенческий подход (США), функциональный подход (Великобритания) и многомерный и целостный подход (Франция и Германия).

Термин «компетенция» появился в 1959 году у Р.Уайта, он его использует для описания индивидуальных особенностей человека, определяет его как «эффективное взаимодействие с окружающей средой». В 80-х годах XX века концепция компетентности привязывается уже к эффективности управления. Работа Ричарда Бояциса «Компетентный менеджер» позволила употреблять термин «компетенция» в сфере менеджмента [1]. Дж. Равен преподносит компетентность как жизненный успех в социально значимой области: «Компетентность – это такое явление, которое состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ...эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [7].

В отечественной педагогике компетентностный подход не является совершенно новым, И.Я. Лернер, В.В. Красовский, В.С. Леднев и другие акцентировали свое внимание на освоении социального опыта, включающего наряду со знаниями опыт творческой деятельности. Но возникает вопрос, почему концепции проблемного обучения (И.Я. Лернер, Д.В. Вилькеев), воспитывающего обучения (В.С. Ильин, В.М. Коротков) не вошли в практику? Причина, прежде всего, в отсутствии рыночной экономики на тот момент. Что способствовало появлению компетентностного подхода? Ускорение темпов развития общества, требование высококвалифицированных специалистов на рынке труда, информационные технологии. Троянская С.Л. считает, что компетентностный подход в образовании явился как бы ответом бизнесу. Глобализация коснулась не только экономики, политики, но и образования. Этот подход ориентирует образование на результаты, способность решать сложные задачи, как в профессиональной, так и социальной деятельности. Невозможно отождествлять прохождение курса студентом с его творческим потенциалом, мотивационными особенностями.

Так в чем же преимущества компетентностного подхода?

Именно компетентностный подход поднимает образование на качественно новый уровень, ориентирует на практическую значимость считают отечественные ученые Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя и другие. На уровне национальных стандартов компетентностный подход реализован в странах Евросоюза. В ходе программы TUNING, в которой приняли участие более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию, было выделено несколько групп компетенций:

1. Инструментальные компетенции – когнитивные способности (понимание и использование идей), методологические способности (понимать и управлять окружающей средой), технологические умения (компьютерные навыки, способности информационного управления).

2. Межличностные компетенции – способности социального взаимодействия и сотрудничества.

3. Системные компетенции – понимание, как части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого компонента в системе.

Модели компетенций, которые применяют сейчас в европейской вузовской практике, ведут к различным подходам в планировании, организации и предоставлении высшего профессионального образования, признании достижений студента и оценке возможностей его трудоустройства на рынке труда.

Модернизируя систему высшего образования, Россия подписала в 2003 году Болонское соглашение. По мнению И.В. Воробьевой: «На первый взгляд все положения Болонской декларации выглядят привлекательно... В то же время в действительности эти плюсы становятся минусами из-за сложности их реализации, отсутствия технологии их практического воплощения, несоответствия реалиям» [2]. И.М. Ильинский пишет, что большинство рекомендаций означают кардинальную ломку прежней системы образования [5].

В поддержку этих точек зрения так же выступает Л.С. Гребнев, отмечая, что «...Болонский процесс превращается в инструмент, обслуживающий интересы Евросоюза» [3].

А.С. Дружилов считает, что перенос европейских и американских прототипов образования на российскую почву может иметь разрушительные последствия для будущего страны, которые появятся через 10-15 лет [4]. Большинство рекомендаций, по словам, И.М.Ильинского означают кардинальную ломку, т.е. уничтожение прежней системы образования [5]. Но не все исследователи негативно оценивают реформы. Н.Ю. Шепелева, Е.Ю. Груздева к позитивным сторонам относят интеграцию в европейское образовательное пространство, использование европейских методик, кредитно-модульную систему, повышающую работоспособность студентов, возможность экспорта своих образовательных услуг. Их поддерживают И.Я. Либин, С.В. Модесто, Т. Олейник, П.П. Хорхе, относя к достоинствам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, расширение возможностей педагогов и выпускников российских вузов работать в странах Европы [6]. С точки зрения инноваций, российская школа должна создать условия для эффективного взаимодействия образования с рынком. Этому и способствует компетентностный подход, критерием качества подготовки выпускника которого является некоторая интегральная характеристика, определяющая его готовность к продуктивной профессиональной деятельности. Так вот, переход образования на компетентностный подход, несомненно, связан с присоединением России к Болонскому процессу.

Таким образом, компетентностный подход в образовании относится в основном к цели и результату образования и признается значимым и за пределами системы образования. Главное в нем не усвоение информации, а способность человека компетентно и профессионально действовать в различных жизненных ситуациях. Это и определяет его содержание. Компетентностный подход рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда. И говоря о Болонских соглашениях, главное в этом направлении, чтобы под вывеской этого процесса не имитировалась модернизация отечественной системы образования. Поэтому, чтобы понять плюсы внедрения Болонской системы, необходимо детально проанализировать последствия реализации каждой цели Болонского процесса. Сделать это надо взвешенно, продуманно, с учетом специфики и возможных отрицательных последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бояцис Р. *Компетентный менеджер. Модель эффективной работы.* – М.: ГИППО, 2008. – 352 с.
2. Воробьева И.В. *Парадоксы реализации принципов Болонского процесса в российском образовательном пространстве // Вестник Российского государственного гуманитарного университета.* – 2013. – №2(103). – С. 74-79.
3. Гребнев Л.С. *Болонский процесс и "четвертое поколение" образовательных стандартов // Высшее образование в России.* – 2011. – №11. – С. 29-41.
4. Дружилов А.С. *Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность // Педагогика.* – 2010. – №6. – С. 51-58.
5. Ильинский И.М. *О российских образовательных реформах // Высшее образование для XXI века: VI международная научная конференция.* – М.: 2009. – С. 8-26.
6. Либин И. Я. *Болонский процесс: перспективы для России. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2012. – №9. – С. 71-72.
7. Равен Дж. *Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация.* – М.: Когито-Центр, 2012. – 396 с.

Сусленкова Любовь Витальевна,

к.п.н., зав. кафедрой технологий художественного образования
факультета художественного образования,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыто значение музыкально-игровой деятельности в развитии дошкольников, предложены примеры музыкальных

игр, описана последовательность организации музыкально-игровой деятельности детей.

Ключевые слова: музыкальная композиция, интерактивные средства, двигательльно-слуховая коррекция, слуховое внимание, объем памяти.

Музыкальное воспитание дошкольников в детском дошкольном учреждении направлено не только на развитие музыкальных способностей, но и на общее развитие ребенка: развитие памяти, мышления, воображения и т.д.

Важным условием для развития памяти является запоминание ребенком нового материала. Применение интерактивных средств в подобных играх способствует формированию у детей готовности к умственным усилиям, а также помогает развивать способности к целенаправленному запоминанию.

Например, игра «Сладкоежки», целью которой является развитие у детей логической памяти, объема памяти. Необходимым оборудованием для проведения игры являются все интерактивные средства. В начале игры педагог, обращаясь к ребятам, предлагает им выполнить несколько заданий на интерактивной доске. На экране представлено несколько карточек с изображением персонажей и их любимых сладостей. Ребята должны правильно подобрать сладость для каждого персонажа.

Звучит музыкальная композиция А. Петряшева. Песенка сладкоежек. «В мире будет больше радости», пока дети выполняют задание, педагог проверяет правильность его выполнения, произносит стихотворение, поясняющее, кто из героев предпочитает ту или иную сладость. Ребята в этот момент должны внимательно слушать педагога и менять карточки на интерактивной доске, расставлять в правильном порядке. После проверки задания, ребята встают в хоровод и, двигаясь по кругу, поют песенку сладкоежек вместе с педагогом.

Другой пример игры «Непослушный тигр», целью которой является развитие слуховой памяти, двигательльно-слуховой коррекции. Оборудованием для проведения такой игры является интерактивная система. В ходе игры дети должны внимательно слушать рассказ педагога в стихотворной форме о приключениях тигра и запоминать последовательность его действий. При этом дети должны повторять все движения и упражнения за руководителем, который показывает, как гуляет тигр, как рычал тигр. После прочтения стихотворения, педагог дает детям задание разложить карточки с изображением действия тигра на интерактивной доске в правильной последовательности в соответствии с событиями дня тигра.

Подобные игры помогают значительно упростить процесс запоминания, поскольку в создании образа участвуют двигательные и эмоциональные ощущения детей. В данном случае педагог помогает детям овладеть средствами и приемами запоминания, показывая движения, приводя пример на интерактивной доске.

Игры на развитие мышления, целью которых является научить детей устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать предметы, явления, помогают так же развивать речь и творческие способности.

Например, игра «Исправь ошибку». Целью данной игры, является развитие умения анализировать, согласовывать слова по смыслу.

Оборудованием для проведения игры так же является интерактивная система. Перед началом игры дети должны стоять полукругом перед экраном интерактивной доски, где на экране выложены карточки с изображением героев небылицы. Педагог читает небылицу о действиях зайца, волка, кота, медведя, ежа, птиц. С окончанием небылицы, дети должны правильно распределить карточки, чтобы исправить ошибки в содержании. В подобных играх развиваются интеллектуальные умения, которые в дальнейшем будут способствовать успешной учебной деятельности старших дошкольников.

Другой пример игры на развитие мышления – «Какой инструмент звучит?». Целью дано игры является научить детей различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, а также развивать тембровый слух. Оборудованием для проведения игры является необходимая интерактивная система.

В ходе игры на интерактивной доске будут показаны изображения музыкальных инструментов – струнных (балалайка, арфа), – духовых (флейта, тромбон), – ударных инструментов (большой барабан, тарелки), – клавишных инструментов (орган, фортепиано). Детям дается установка по очереди подойти к интерактивной доске и, нажав на рисунок инструмента внимательно прослушать как звучит каждый из них. Дети слушают и запоминают на слух звуки. После прослушивания каждого инструмента педагог предлагает детям попробовать различить и соотнести струнные, ударные, духовые и клавишные звуки, которые расположены в разном порядке. Каждый ребенок должен подойти к интерактивной доске и соотнести музыкальный звук с картинкой.

Такая музыкальная деятельность с использованием интерактивных средств, способна развивать механизмы слухового внимания, помогает ребенку вслушиваться, сравнивать и сопоставлять, музыкальные образы.

Например, игра «Летает – не летает?», целью которой и является развитие умственных действий анализа, сравнения, сопоставления предметов, животных, явлений. Оборудованием для проведения игры будут являться вся необходимая интерактивная система: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, специальное программное обеспечение, программные средства расширения функций. В начале игры дети должны прослушать и запомнить шуточный стишок, который будет произносить ведущий. В данный момент это может быть и воспитатель, и музыкальный руководитель. По окончании стихотворения, ребята делятся на две подгруппы: одна подгруппа соотносит карточки на интерактивной доске, что летает, а другая, что не летает.

После окончания игры, педагог может дать детям задание изобразить под музыку полет шмеля, пчелки, самолета, птички, или как передвигается

бегемот, ежик. Таким образом, можно сказать, что задачи музыкальной игры будут полностью выполнены, поскольку применение медиатехнологий в играх вызывает у детей эмоциональный и двигательный отклик. Выполняя игровые упражнения и задания на интерактивной доске, дети учатся внимательно и сознательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы. Такие игровые задания вызывают у детей быстроту реакций, активизирует воображение, мышление, создание образов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. *Воспитание игрой*. – М., 1987. – 144 с.
2. Анисимова Г.И. *Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группа / Анисимова Г.И. Худож.: Е.А. Афроничева, В.Н. Куров*. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 96 с., ил., – (Детский сад день за днем). ISBN 5-7797-0190-3
3. Бочкарев Л.Л. *Психология музыкальной деятельности*. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2008. – 352 с., ил. ISBN 978-5-89817-227-5
4. Сыщикова, А.В. *Методическое сопровождение педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе / А.В. Сыщикова, Д. Б. Зернова // Современное дошкольное образование. Теория и практика*. – 2012. – № 5. – С. 64-75

Сусленкова Любовь Витальевна,

к.п.н., зав. кафедрой технологий художественного образования
факультета художественного образования,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость использования медиатехнологий в организации музыкально-игровой деятельности детей дошкольного возраста и предлагается комплекс музыкальных игр для дошкольников.

Ключевые слова: музыкальная игра, интерактивная доска, организация музыкальных занятий, виды музыкальной деятельности.

Музыкальные игры являются наиболее доступным видом музыкальной деятельности при ознакомлении дошкольников с музыкальным искусством. В процессе музыкально-игровой деятельности музыкальный руководитель в увлекательной форме осуществляет знакомство детей с основами музыкального языка. Одно из направлений в музыкальных играх представлено играми на внимание, цель которых – развитие у детей свойств внимания.

Главные условия такой игры – сосредоточенность слухового внимания и активизация слуховых ощущений.

Например, игра «Сорока».

Оборудованием для проведения игры является интерактивная система, музыкальные колонки, компьютер или ноутбук.

Для проведения игры необходимо разделить ребят на две команды из 5-7 человек. В этой игре воспитатель, исполняющий роль сороки, показывает на проекционный экран, где неожиданно появляется сорока. Воспитатель произносит реплику сороки, которая знакомится с ребятами, рассказывает о каждой интересной игрушке, которую принесла, просит запомнить ребят, что же это за игрушки и прячет их в корзинку.

Каждый ребенок по очереди подходит к интерактивной доске, достает по одной игрушке из корзинки, запоминает ее и кладет в другую корзинку. Затем дети все вместе разворачиваются в противоположную сторону и закрывают глаза ладошками.

Пока звучит музыка, «сорока» достает все игрушки из корзинки и расставляет их по всему монитору доски, затем произносит слова поощрения для тех ребят, кто быстрее покажет ей свою игрушку и встанет в дружный хоровод. С окончанием музыки дети начинают искать свои игрушки. Сорокой становится тот, кто первый найдет выбранную игрушку. После окончания игры ребята встают в хоровод и повторяют движения в хороводе за сорокой.

Подобные игры развивают у детей наблюдательность и ориентировку в пространстве.

Другой пример игры на развитие внимания – «Сделай, как я», целью которой является развитие у детей наблюдательности и быстроты реакции.

Для проведения игры необходима интерактивная система, музыкальные колонки и компьютер или ноутбук.

Перед началом игры дети должны построиться в две или три колонны в зависимости от числа участников. Музыкальный руководитель в роли ведущего приглашает ребят в игру в стихотворной форме и предлагает ребятам продемонстрировать свою ловкость, сноровку и уменье, а также внимание и терпение.

На экране монитора появляется изображение определенных движений.

Дети должны последовательно повторить каждое движение в сопровождении песни А. Журбина «Смешной человечек». Каждый двигательный элемент должен соответствовать четырехдольному такту ритмичного сопровождения песни.

Некоторые из подобных игр способствуют развитию фонематического слуха, способности вслушиваться.

Например, игра «Найди картинку». Необходимым оборудованием для проведения игры является интерактивная система.

Перед началом игры необходимо разделить ребят на две группы. Затем педагог должен указать на экран доски, где в разном порядке уже расположены картинки. Звучит несколько произведений для первой и второй группы: «Песенка мамонтенка» (К. Румянова), «Я на солнышке лежу» (С. Козлов, Г. Гладков), «Облака, белогривые лошадки» (С. Козлов, В. Шаинский), «Песенка о доброте» (В. Шульжик, В. Львовский), «Буратино» (А. Рыбников), «Голубой вагон» (В. Шаинский).

Каждый ребенок группы по очереди должен подойти к интерактивной доске и подобрать картинку к музыке.

В подобной игре развивается координация функциональных систем, дети учатся представлять и передавать музыкальные образы посредством изображения на интерактивной доске.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева, Н.П. *Воспитание игрой*. – М., 1987. – 144 с.
2. Анисимова, Г.И. *Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группа* / Анисимова Г.И. Худож.: Е.А. Афроничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 96 с., ил., – (Детский сад день за днем). ISBN 5-7797-0190-3
3. Давыдова, О. И. *Медиакомпетентность воспитателя ДООУ при создании электронных презентаций* / Давыдова О. И., Богославец Л.Г. // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2012. – № 1. – С. 99-104.
4. Краснобаярова, О.А. *Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДООУ*: / Краснобаярова О. А. // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2011. – № 9. – С.114-119.
5. *Современные технологии обучения дошкольников* /авт. сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.

Трифонова Мария Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент;

Юмаева Дания Фатиховна,

студентка,

ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются пути развития креативного мышления у обучающихся в технологическом образовании. Одной из важных и центральных задач в образовательном процессе, стоящей перед учителем технологии, является развитие креативного мышления у обучающихся в процессе технологического образования.

Ключевые слова: креативность, креативное мышление, обучающиеся, технологическое образование.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

**M.A. Trifonova,
D.F. Yumaeva**

Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov

Abstract: *the article deals with the ways of development of creative thinking in students in technological education. One of the important and Central tasks in the educational process facing the teacher of technology is the development of creative thinking in students in the process of technological education.*

Key words: *creativity, creative thinking, students, technological education.*

Большинство профессий в современном мире нуждаются в активизации творческого подхода к делу. Креативное мышление проявляется в современной социально-экономической системе в разнообразных формах. Актуальность исследования заключается в том, что значительные возможности в плане развития креативного мышления у обучающихся открывают, на наш взгляд, уроки технологии.

Технологическое образование как никакая другая деятельность, предъявляет к человеку многосторонние требования, оказывая тем самым разностороннее влияние на формирование различных качеств личности, а также развитие общих и специальных способностей.

Креативность активно изучается социологами, психологами и педагогами, начиная со второй половины XX века. Значительный вклад в изучении проблемы развития креативности внесли отечественные и зарубежные исследователи: Д.О. Богоявленская, Н.А. Гнатко, В.В. Дружинин, В.А. Дунчев, Л.В. Ермолаева-Томина, В.В. Козленко, А.С. Морозов, Я.М. Пономарев, Д.А. Чернилевский, С.Л. Рубинштейн, Е.П. Яковлева и многие другие. В педагогическом словаре В.А. Сластенина, креативность определяется как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности [3]. Креативность в профессиональной педагогике рассматривается как способность к творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

Дж. Гилфорд понятие креативность трактует, как способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [2].

Он же выделил шесть параметров креативности: способность к обнаружению и постановке проблем, к генерированию большого числа идей; гибкость – способность к продуцированию различных идей; оригинальность – способность отвечать нестандартно; способность усовершенствовать объект, добавляя детали, решать проблемы, то есть способность к анализу и синтезу [2].

Авторы, говоря об одном и том же феномене, добавляют в определение креативности все новые и новые нюансы, систематизировать которые мы и попытались. Вот как понимается креативность разными авторами: способность к творчеству, интеллектуальное творчество, нечто новое, оригинальное, отдаленные ассоциации, необычное кодирование информации;

Как считает В.С. Шардаков, мышление – это активный процесс, а его источником является потребности и мотивы, которые побуждают человека к постановке и решению многих задач [5].

Функцию мышления в своих трудах описывал Л.М. Фридман и он отмечал, что в мышлении происходит расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия [4]. Мышление помогает с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

Проанализировав понятие мышление, креативность, выделим для нашего исследования следующее понятие – креативное мышление.

В исследовательской работе мы придерживаемся следующего определения креативного мышления: это способность обучающегося нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей.

На уроках технологии обучающиеся, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов.

Ввиду вышесказанного, отметим, что технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Поэтому перед учителем технологии стоит важная задача создания таких педагогических условий, которые будут способствовать не только положительным эмоциям от выполненных действий, но и развитию креативного мышления у обучающихся.

Нами были выделены следующие педагогические условия формирования креативного мышления у обучающихся в технологическом образовании: урок, раскрытие творческого потенциала личности педагога, внимательное и чуткое отношение к обучающимся, использование принципов креативного мышления, подходы понимания креативного (творческого) мышления, проектная деятельность на уроках технологии, самостоятельная работа на уроках технологии.

Далее представим экспериментальную проверку реализации педагогических условий по развитию креативного мышления у обучающихся в технологическом образовании. Эксперимент осуществлялся в МОУ «СОШ №11» г. Саратова и проходил в 2 основных этапа: констатирующий и формирующий.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика обучающихся 7 классов, а именно:

1. 7 «А» - контрольная группа;
2. 7 «Б» - экспериментальная группа.

В процессе констатирующего этапа эксперимента был осуществлен подбор и анализ соответствующих методик, которые направлены на изучение формирования развития креативного мышления у обучающихся. Нами были выбраны следующие:

- методика П. Торранса, которая предназначена для определения особенностей креативного мышления обучающихся. Основополагающим методом исследования является тестирование [1];

- тест «Определение типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера», тест позволяет определить базовый тип мышления и измерить уровень креативности у испытуемых [1];

- педагогическое наблюдение;

- система упражнений: «Зарисовки», «Игра в ассоциации», «Мозговой штурм».

Для определения типов мышления у обучающихся был проведен тест Дж. Брунера и анализ ответов школьников показал, что в контрольном классе предметным мышлением обладают 13,3% обучающихся, а в экспериментальном классе всего 7,8%. Символическое мышление в контрольном классе - 6,7 %, а в экспериментальном классе 15,5%. Знаковое мышление в двух классах находится примерно на одном уровне, в контрольном классе – 20 %, а в экспериментальном – 23,3 %. Образным мышлением по данным тестирования обладают в контрольном классе 33,5% обучающихся, а в экспериментальном классе 30,1%. Результаты анкетирования показали, что креативное мышление в контрольном классе у 21,5% обучающихся, в экспериментальном классе 23,3 %.

Данные результаты говорят о том, что у обучающихся в этих классах склонность к образному типу мышления. Данный тип мышления характеризуется художественным складом ума.

Вместе с тем, нами были выделены три основных уровня креативного мышления у обучающихся. К ним относятся: низкий, средний и высокий. Уровень сформированности креативного мышления у школьников оценивался по 15 бальной шкале:

- высокий уровень – 10-15 баллов, который характеризуется уверенностью в своих способностях, адекватной самооценкой, инициативностью, творческими способностями.

- средний уровень – 6-9 баллов, который характеризуется тем, что обучающиеся хорошо адаптируются в классе, имеют адекватную самооценку, низкий уровень предметных способностей компенсируется развитием социального интеллекта, общительностью.

- низкий уровень – 5 и менее баллов, который характеризуется малой степенью выраженности креативного мышления у обучающихся, а именно школьники стремятся к успехам, но крайне тяжело переживают неудачи, боятся высказать свое мнение, пойти на риск, дистанцируются от своих одноклассников.

Анализируя полученные данные, мы выяснили, что обучающиеся 7-х классов находятся практически на одинаковом уровне, ниже среднего.

В дальнейшем, для решения выдвинутых ранее задач на формирующем этапе эксперимента для развития креативного мышления мы учитывали возможности учебного предмета «Технология». Нами был разработан специальный комплекс уроков и внеклассных мероприятий, а также упражнений, направленных на формирование у обучающихся креативного мышления в процессе технологического образования.

На момент проведения формирующего этапа эксперимента обучающиеся изучали раздел «Технология введения дома». Приведем конкретный пример построения одного из уроков, проводимых нами в экспериментальном классе. Одной из тем данного раздела была «Требования к интерьеру детской комнаты. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты». Целью урока стало ознакомление обучающихся с понятием «интерьер», его историей и требованиями к оформлению детской комнаты. Это был комбинированный тип урока, в ходе которого обучающиеся экспериментального класса получили сведения о существующих разновидностях детских комнат для девочек и мальчиков, о примерах интерьера в таких комнатах. В конце урока обучающиеся проявляли креативность в оформлении детской комнаты, обосновывая тем самым свой выбор, почему они сделали именно так и такой эскиз.

На наш взгляд, развивать креативное мышление у обучающихся можно и во внеурочное время. Поэтому был проведен анализ программы кружковой деятельности учителя технологии и было выявлено, что она занимает значительное место во внеклассной жизни обучающихся. Мы провели занятие по разделу «Художественная обработка ткани» и взяли тему «Батик» для обучающихся экспериментального класса. Также, для повышения креативного мышления с обучающимися проводились упражнения. Например, упражнение «Игра в ассоциации», школьники, выбирая предмет из пройденной темы, писали к нему 5 подходящих прилагательных, затем, наоборот, дополняли этот список прилагательными, которые абсолютно не подходят под описание к этому предмету, тоже в количестве 5 штук. И потом, зачитывали самые необычные названия для предметов.

В контрольном классе на формирующем этапе исследования уроки технологии проводились в обычном учебном режиме без проведения

целенаправленной работы по развитию креативного мышления, с использованием традиционных форм и методов обучения.

Таким образом, проанализировав показатели рейтинга повторно проведенного теста Дж. Брунера в экспериментальном классе на формирующем этапе можно сделать вывод, что проведенная экспериментальная работа обусловила изменения в развитии креативного мышления у обучающихся в технологическом образовании, а именно: у обучающихся экспериментального класса креативное мышление преобладает у 40%, а это на 19,5 % больше, чем было на констатирующем этапе. Таким образом, результаты показали, что цель исследования была достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейников, А.Г. *О креативной педагогике* / А. Г. Алейников // *Вестник высшей школы*. – 2010. – № 12.
2. Гилфорд Дж. *Три стороны интеллекта: Психология мышления*. – М., 2006. – С. 433–457.
3. Слостенин В.А. и др. *Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.* - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 576 с.
4. Фридман Л. М. *Задачи на развитие мышления [Текст]*. – М.: Просвещение, 2010. – С. 111.
5. Шардаков В. С. *Мышление школьников [Текст]*. – М.: Просвещение, 2014. – С. 204.

Чернова Флера Камилевна,

преподаватель рисунка, живописи, композиции,
МАОУДО «Детская художественная школа №1»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НАБРОСКИ - КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация. В статье обосновывается важность работы над набросками в организации учебной деятельности.

Ключевые слова: рисунок, наброски, графические материалы.

Рисунок – это основа всех видов изобразительного искусства. Выявление формы, объема, строения предметов, передача их освещения, выразительности, размещение их в картине - все эти задачи решает рисунок.

Рисование человека является важнейшей частью курса обучения рисунку.

Техника наброска вырабатывается в ходе работы.

Наброски отличаются краткосрочностью. Зарисовки более продолжительны и служат другим целям. Наброски могут быть как линейными, так и тональными. Выбор вида наброска зависит от стоящих перед рисовальщиком задач, а также его опыта в работе с тем или иным графическим материалом. «Наброски необходимо выполнять различными графическими материалами и не боятся экспериментировать. Это позволяет почувствовать разницу между ними и одновременно придать наброскам разнообразие и характерную выразительность». [1, с.420]

Простой графитный карандаш является наиболее распространенным материалом для учебного рисунка. Он хорошо держится на бумаге и легко поддается стиранию резинкой. Острием графита можно давать тончайшую линию, а его боковой поверхностью - живой пространственный штрих. Законченные рисунки карандашом не нуждаются в особой осторожности; если они сделаны на качественной бумаге, то надолго останутся свежими и привлекательными. Сангина, уголь, соус позволяют лучше передавать объем тоном и формы предметов.

Работа карандашом на лужайке трав и цветов, около деревьев на пленэре, после занятий в кабинете - настоящее благо. Когда видишь живые растения, диву даешься, как они красиво устроены. Говорят, что подражать природе не следует. Соревнование с ней ни к чему.

Внимательно всматриваясь в травы, цветы, стволы и веточки деревьев замечаешь, что все наполнено жизнью бабочек, жуков, птиц и разнообразнейших насекомых. Они быстро улетают, другие живут, и растения для них дом, как для гусениц, бабочек или личинок жуков кора деревьев. Видишь, как забавно снуют муравьи, увядает объединенный гусеницей лист и набирает рост новый. Все это развивает наблюдательность.

Работать на воздухе сложно. Много мешает, отвлекает. Для начала, можно срезать цветок и поставить в стакан с водой и выполнить быстрый набросок.

«Первые наброски и зарисовки начинают с простейших геометрических натуральных форм, постепенно усложняя их. Так, перед выполнением набросков головы человека, следует поупражняться в набросках и зарисовках животных и птиц». [1, с.420]

Прежде, чем начать рисование фигуры человека, живой природы, необходимо познакомиться с анатомическим строением человека. Изучив, анатомическое строение человека рисовальщику легче будет передать формы. Для этих целей наиболее подходящей моделью является фигура Гудона.

Если, рисуя гипсовую модель можно с неторопливой старательностью передать застывшие формы, то живая натура требует от рисовальщика осмысления работы, выявления форм природы. При почти незаметном перемещении частей тела изменяется расположение центра тяжести. Для определения равновесия тела в сильном движении приходится учитывать напряжение мышц торса, конечностей.

Перед началом работы над наброском следует изучить ее со всех сторон.

Приступая к первому рисунку, натурщика надо поставить в простую позу с равным упором на обе ноги. Надо показать, что человек стоит, а не падает. Для этого необходимо сверить размещение фигуры по вертикали. Устойчивое равновесие фигуры возможно, если центр тяжести будет на одной вертикальной линии с центральной точкой опоры. Затем следует определить пропорции фигуры человека: рост и ширину человека, характер его конечностей.

Натурщики, позирующие для художника, в большинстве случаев не могут долго сохранять нужную позу и выражение. По прошествии некоторого времени их позы теряют ту жизненность и выразительность, которая необходима для данной работы. В этом случае умение вернуться к первоначальному представлению от натуры является незаменимым средством, чтобы придать изображению должное выражение.

Следующую постановку с натуры нужно сделать с опорой на одну ногу. Линия центра тяжести пройдет около пятки этой ноги. При опоре на правую ногу правое бедро окажется выше левого, точно так же, как и правый коленный сустав выше левого сустава.

Передавая устойчивое положение фигуры с упором на одной ноге, следует внимательно проследить взаимозависимость наклонов плечевого пояса, таза, положения шеи, головы и т.д. Надо внимательно проверить равновесие постановки, наметив на рисунке центр тяжести. Чтобы избежать перспективных искажений в рисунке фигуры человека, очень важно правильно выбрать расстояние от рисующего до объекта. Это расстояние должно составлять не менее 4-5 метров. При минимальном расстоянии изображение фигуры будет искажаться.

«Набросками следует заниматься регулярно, а не время от времени. «Не бойтесь первых набросков – они будут жалкими и неуклюжими, но это только поначалу. Со временем, при условии систематической работы, наброски будут получаться все лучше и лучше.

Как ни парадоксально на первый взгляд, но при выполнении свободных набросков и зарисовок зачастую полезно не «думать», а быстро и много рисовать. В результате получается не хуже, чем при длительной мыслительной работе. Одно совершенно точно - чем больше и чаще выполняются наброски, тем лучше они получаются».

Постоянно занимаясь рисованием набросков, можно совершенствовать навык рисования. Наброски способствуют развитию глазомера, координации руки. Выполняя, наброски рисовальщик, приобретает навыки выявлять конструктивно-структурные, пропорциональные и существенные закономерности изображаемых объектов. Выполняя регулярно наброски, происходит рост профессионального мастерства рисовальщика.

Научившись замечательно, выполнять наброски. Самый сложный этап научится передавать ощущения и чувства. Как, например, рисуя карандашом старое дерево или молодое, почувствовать и мысленно увидеть их корни? Как показать, что сухое дерево не мертво, а живет с личинками жуков в древесине, древесными грибами, дятлами и что пушистые облака среди голых сучьев заменяют ему листву?

Способов для выражения подобных замыслов много. И любой из них хорош, если он будет ясно и просто в художественной форме доносить до зрителя мысли художника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ли Н.Г, Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 420 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Комолкина Оксана Ильинична,

педагог-психолог, преподаватель
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
г. Саянск

ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА «ЖИВИ ИНАЧЕ»

Аннотация. Представлен проект по профилактике стресса «Живи иначе», разработанный в ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж». Показаны актуальность, цель, задачи, основные этапы проекта. Определена схема управления проектом по трем направлениям. Составлена методическая копилка, которая содержит материалы для реализации проекта. Главной формой реализации проекта является выступление агит-бригады студентов в различных организациях города с целью информированности населения о мерах профилактики стресса в повседневной жизни. Предложены различные формы информационного раздаточного материала, которые позволят охватить большое количество людей с целью санпросвет работы. Отмечены критерии эффективности реализации проекта и предполагаемые конечные результаты.

Ключевые слова: проект, стресс, здоровье, профилактика.

Актуальность проблемы стресса для жителей России неуклонно растет, что сопряжено с социально-экономическими переменами, финансовым кризисом. Существенная часть населения оказалась подвластной социально-стрессовым расстройствам. Люди утрачивают социальную приспособляемость, начинают сомневаться в завтрашнем дне, переживают колебания в жизненном смысле из-за обесценивания базовых ценностей, что неминуемо приводит к уменьшению трудоспособности населения страны.

Проблема стресса приобрела не только исключительное научное значение, но стала популярным житейским понятием, объединяющим широкий круг проявлений измененного психического состояния, возникающего под влиянием чрезвычайных внешних обстоятельств [13]. Стресс стал одним из наиболее популярных медико-психологических диагнозов. Данное заключение устанавливается человеку, если у него в жизни появляются какие-либо трудности, которые приводят к усилению негативных тенденций в его психическом и физическом самочувствии.

Различные аспекты стресса являются предметом исследований в психологии, физиологии, медицине, социологии и других науках. В научной литературе вопросы психологических механизмов коррекции стрессовых состояний, проблемы снятия стресса рассматривались В.В. Собольниковым (1997), Л.М. Аболиным (1989), Д.А. Авдеевым (1991), Х.М. Алиевым (1996), И.К.

Артюховой (1998), Е.В. Веселовой (1995), К.М. Гуревич (1970), В.К. Гайда (1982), Р. Кьел (1993), Ф.З. Меерсоном (1981), В.Д. Небылицыным (1976), Л. Бассет (1997), И. Лазановым (1989) и другими [1-10, 12, 14, 15].

Стресс – совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на любые предъявленные ему требования из-за влияния факторов–стрессоров, повлекших нарушение его гомеостаза.

Интенсивное изучение различных форм стресса и его негативного влияния на жизнедеятельность и здоровье человека является одним из доминирующих направлений прикладных психологических исследований на протяжении последних трех десятилетий. Об этом свидетельствует неуклонный рост числа публикаций по данной тематике, разработки научно-прикладных программ, создание крупных международных центров по исследованию стресса, появление на «рынке» психологических услуг большого количества технологий стресс-менеджмента – от самых примитивных и малосвязанных между собой процедур до достаточно проработанных систем комплексного воздействия на образ жизни и состояние человека [11].

По темпам роста среди основных причин смертности (помимо несчастных случаев, травм и отравлений) первое место занимают болезни сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, традиционно связываемые с интенсивностью переживания экологического и психологического стрессов. Многие факты говорят также о выраженных признаках психосоциального неблагополучия, отражающегося в росте числа суицидов, психогений, алкоголизма и наркомании [11].

Потребность изучения проблемы преодоления стресса обуславливается реалиями современного мира, в котором существует стремление интенсивно аккумулировать психическое напряжение и неумение избавляться от него. Способность же справляться со стрессом представляется залогом хорошего самочувствия людей и является незаменимым условием социальной устойчивости, прогнозируемости процессов, совершающихся в обществе. В наше время ведущее место занимает забота о сохранении психического здоровья и создании результативных методов преодоления стресса.

Актуальность проблемы стресса и его отрицательного воздействия на здоровье человека обусловила создание проекта «Живи иначе». Данный проект разработан и реализуется в ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» преподавателями совместно со студентами в рамках проектной деятельности.

Проект «Живи иначе» рассматривает жизненноважную проблему – разрушительное влияние стресса на психологическое здоровье населения. Цикл мероприятий позволит населению узнать о стрессорах, причинах возникновения стресса и его последствиях, а также способах профилактики и борьбы с ним.

Цель проекта: формирование представления о стрессе и методах борьбы с его отрицательным влиянием на здоровье человека.

Задачи:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

1. Проведение медико-социальных, психологических опросов населения по вопросам профилактики стресса, удовлетворенности и потребности в профилактической помощи.

2. Психологическое просвещение населения о видах стресса и их влиянии на здоровье человека.

3. Организация и проведение обучения медицинских работников методам оказания профилактических услуг населению в рамках темы «Стресс».

Основные этапы проекта:

1. Материально-техническое обеспечение.

2. Подбор кадров.

3. Планирование.

4. Реализация проекта.

Проект адресован:

1. Обучающимся и преподавателям общеобразовательных и дошкольных учреждений.

2. Студентам и преподавателям учреждений СПО и ВПО.

3. Работникам предприятий.

4. Лицам пожилого возраста.

5. Медицинским работникам

Руководство проектом осуществляет координационный центр, который состоит из преподавателей и лидеров-студентов. Непосредственная реализация проекта ведется тремя группами студентов по направлениям:

- Организационно-методическое сопровождение проекта (подготовка, оформление, публикация раздаточного информационного материала)

- Агит-бригада (выступление группы студентов в организациях города)

- Информационно-техническое сопровождение страницы проекта на сайте колледжа (наполнение страницы сайта, ведение сетевого проекта)

Методическая копилка к проекту содержит весь материал, который может быть использован в разных формах санитарно-просветительной деятельности. Она включает:

1. Информационный блок.

2. Экспресс-методики диагностики стресса.

3. Рекомендации по профилактике стресса.

4. Методы борьбы со стрессом.

Экспресс-методики диагностики стресса включают:

1. Опросник «Инвентаризация симптомов стресса» Т. Иванченко;

2. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор);

3. Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона;

4. Тест «Степень напряженности» (Н.А. Литвинцев);

5. Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин);

6. Шкала профессионального стресса (Т.Д. Азарных и И.М. Тыртышников).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Рекомендации по профилактике стресса даны в рамках следующих направлений: питание и сон, физическая активность, режим труда и отдыха, вредные привычки, саморазвитие.

Методы борьбы со стрессом включают:

- Релаксационные упражнения.
- Упражнения для управления стрессом.
- Дыхательные и физические упражнения.
- Аутогенная тренировка

Прежде всего, главной формой реализации проекта является выступление агит-бригады студентов в различных организациях города с целью информированности населения о мерах профилактики стресса в повседневной жизни.

Информационный раздаточный материал может иметь следующие формы, которые позволят охватить большое количество людей с целью санпросвет работы: буклет, брошюра, стенд, диск (рисунок 1).



Рисунок 1. Информационный раздаточный материал

Буклет «Профилактика стресса» содержит определение, виды стресса, качества, помогающие избежать стрессового напряжения, рекомендации по саморегуляции психического состояния, по профилактике стресса и формированию позитивного мышления.

Предложенная брошюра содержит дыхательные и физические процедуры, релаксационные упражнения. Рекомендованные способы борьбы со стрессом могут помочь совладать с депрессией, отрицательным настроением, раздражительностью. Релаксационные упражнения с целью снятия стресса — это не только действенный способ для нормализации всеобщего состояния человека. Их можно назвать антистрессовым проектом, тренировочным пособием с целью усвоения сложного умения управления, обладания собою в наиболее критических ситуациях.

Стенды могут носить динамичный характер с постоянным обновлением информации. Предлагается их размещение в различных организациях города.

Разработан комплект аудио - и видео - материалов для психологической разгрузки, который включает аутогенную тренировку, музыку для релаксации, цветотерапию. Систематизировано большое количество материалов и предложены совершенно новые формы.

Для просветительной деятельности эффективным способом является использование электронных ресурсов через создание электронной страницы проекта на сайте колледжа. Интересным представляется ведение видео-уроков.

Экономическое обоснование включает материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности, расчет затрат на изготовление информационного раздаточного материала, расчет затрат на информационно-техническое сопровождение страницы проекта на сайте колледжа.

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Увеличение информированности населения о мерах профилактики стресса в повседневной жизни;
2. Повышение мотивации населения к формированию здорового образа жизни.

Реализация проекта по профилактике стресса «Живи иначе» позволит организовать плодотворное сотрудничество с Центром здоровья Саянской городской больницы в рамках проведения профилактической деятельности с населением.

Предполагаемые конечные результаты проекта заключаются в том, что участники проекта используют приобретенные знания о стрессорах, причинах возникновения и способах борьбы со стрессом в повседневной жизни, в процессе профессиональной и учебной деятельности для профилактики стресса, заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М. Аболин // *Вопросы психологии*. – 1989. – №4. – С. 141-148.
2. Авдеев Д.А. Мы и стресс: Психотерапевт советует / Д.А. Авдеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1991. – 82 с.
3. Алиев Х.М. Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях / Х.М. Алиев. – М.: Мартин, 1996. – 239 с.
4. Артюхова И. К тренингу / И. Артюхова // *Журнал практического психолога*. – 1998. – №46. – С. 21.
5. Бассет Л. Только без паники! Как избавиться от чрезмерной тревожности / Л. Бассет. – СПб: Питер, 1997. – 281 с.
6. Веселова Е.В. Как снять стресс?: гипотезы – эксперименты – методики / Е.В. Веселова. – Тверь: Психологическое общество, 1995. – 56 с.
7. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование / В.К. Гайда. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 101 с.
8. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. – М.: Политиздат, 1970. – 271 с.

9. Кьел Р. Групповая психотерапия / Р. Кьел. – М.: Прогресс, 1993. – 367 с.
10. Лазанов И. Управление стрессом / И. Лазанов. – М.: Профиздат, 1989. – 143 с.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова. – М.: МГУ, 1993. – 121 с.
12. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс, профилактика / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 284 с.
13. Мельников В.И. Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности / В.И. Мельников: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.
14. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976. – 335 с.
15. Собольников В.В. Развитие личности в особых условиях деятельности / В.В. Собольников. – Новосибирск: НГПУ, 1997. – 212 с.

Малышева Марина Юрьевна,

педагог-психолог,

МБОУ «Школа-интернат № 8»,

г. Саяногорск Республики Хакасия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

***Аннотация.** В статье предлагается общий обзор использования ИКТ в практической деятельности школьного психолога. Особое внимание уделяется применению ИКТ в диагностической работе как одному из наиболее трудоемких направлений работы психологической службы.*

***Ключевые слова:** информационно-компьютерные технологии, конструктор тестов, обработчик тестов, интернет - сервисы.*

Информационные технологии все больше внедряются в различные сферы нашей жизни. Компьютер стал неотъемлемым атрибутом современного специалиста, и сфера образования не стала исключением. Современная ситуация в новом информационном пространстве школы предъявляет свои требования и к педагогам-психологам: оперативно решать поставленные задачи, оперировать большим количеством данных и т. п. И здесь преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать работу психолога образования более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия специалиста с другими участниками образовательного процесса.

Информатизация деятельности педагога - психолога может идти по основным направлениям работы: психодиагностика, психологическое просвещение

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностика

Пожалуй, наиболее затратным по времени в циклограмме работы педагога-психолога является проведение психодиагностических исследований. Использование ИКТ позволяет существенно сократить время, затрачиваемое на этот вид деятельности. Система автоматизированной диагностики включает в себя конструкторы тестов, компьютерную диагностику, программы обработки информации.

• Компьютерная диагностика

В настоящее время существуют различные сертифицированные компьютерные комплексы диагностических методик, которые позволяют проводить как индивидуальную диагностику, так и групповое тестирование в компьютерном классе.

• Конструктор тестов

С помощью конструктора тестов психолог может набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант, создавать свои собственные анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации [5].

• Обработчики тестов

С их помощью можно быстро обработать результаты тестирования сразу по группе выборки (например, по классу, параллели). Одним из самых распространенных и удобных в использовании обработчиков является офисная программа MS Excel. Она позволяет создать шаблон, куда вносятся соответствующие формулы для расчета нужных величин. При этом появляется возможность не только быстро произвести обработку тестов, но и делать различные выборки (например, выделять показатели с низкими результатами), строить диаграммы, что существенно облегчает проведение качественного анализа результатов исследования и построение аналитического отчета [1].

№ п/п	Фамилия, имя	Шкалы												Параметр																
		Ум. способность		Характер		Авторитет		Умелые руки		Внешность		Уверенность в		Уровень притязаний	Высота самооценки	Степень расхождения между ур. притязаний и самооценки	Дифференцированность притязаний	Дифференцированность самооценки												
		Ур. притяз.	Высота самоот.	Ст.	Ур. притязаний	Высота самоот.	Ст.	Ур. притязаний	Высота самоот.	Ст.	Ур. притязаний	Высота самоот.	Ст.	Ур. притязаний	Высота самоот.	Ст.	Ур. притязаний	Высота самоот.	Ст.	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень							
7	1	Наталья А.	98	55	43	100	99	1	98	66	32	100	99	1	100	98	2	100	99	1	99	Оч. высокий	86	Оч. высокий	13	Умерен.	2	Слабая	44	Сильная
8	2	Николай В.	94	70	24	100	100	0	88	0	88	100	100	0	80	40	40	100	75	25	94	Оч. высокий	64	Высокий	30	Сильная	20	Умерен.	100	Сильная
9	3	Дарья К.	84	49	35	94	50	44	76	19	57	98	82	16	75	25	50	60	9	51	81	Высокий	39	Низкий	42	Сильная	38	Сильная	73	Сильная
10	4	Александр К.	87	53	34	50	22	28	95	62	33	87	61	26	93	2	91	63	50	13	79	Высокий	42	Низкий	38	Сильная	45	Сильная	60	Сильная
11	5	Виктория К.	90	62	28	95	80	15	100	67	33	83	3	80	100	97	3	97	78	19	94	Оч. высокий	65	Высокий	30	Сильная	17	Умерен.	94	Сильная
12	6	Анна М.	96	81	15	82	71	11	90	54	36	73	65	8	84	76	8	80	63	17	84	Высокий	68	Высокий	16	Умерен.	23	Сильная	27	Умерен.

Рисунок 1. Обработка теста в программе MS Excel

Психологическое просвещение и консультирование

- Интернет–сервисы, веб-сайт школы

В настоящее время практически каждая образовательная организация имеет свой веб-сайт, где педагог-психолог может создать свою страничку и размещать информацию для педагогов, родителей, обучающихся: памятки, рекомендации, различные материалы для проведения классных часов, конспекты родительских собраний и т. п. Помимо сайта, такой платформой для обратной связи с участниками образовательного процесса может стать страничка на интернет-порталах для педагогов. [3]

Использование социальных интернет-сервисов в работе педагога-психолога позволяет:

- сделать его деятельность «видимой» для родителей, педагогов за счет оперативности освещения и обеспечения прозрачности работы;
- повысить оперативность реагирования на запросы целевых групп;
- повысить доступность психологических услуг;
- познакомить родителей, педагогов с просветительскими ресурсами по воспитанию, обучению, развитию ребенка, которые они могут использовать в удобное для них время;
- получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности педагога-психолога за счет использования статистики сайта, анализа сетевых анкет для родителей.

- Медиапрезентации

Позволяют повысить эффективность просветительской работы за счет использования наглядности и активизации внимания участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

- Развивающие игры и тренажеры

Являются простым и доступным способом коррекции и развития способностей детей, чаще всего познавательных. Это могут быть логические, познавательные игры; тренажеры на развитие внимания, мышления, сенсомоторики и др. Удобнее всего использовать их в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

- Психологические компьютерные программы

Это программы типа аутотренинга (расслабляющие, стимулирующие). Например, для снятия физического напряжения и оптимизации умственной деятельности, для снятия стресса с помощью интегратора движения глаз. Данные программы могут применяться в индивидуальной коррекционно-развивающей работе, а также в групповой работе (например, в комнате психологической разгрузки).

- Медиауроки психологии

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Предполагают использование презентаций (MS Power Point), в результате чего занятие приобретает статус медиаурока.

Организационно-методическая работа

- Составление отчетов, результатов тестирования

Использование ИКТ позволяет использовать таблицы, графики, диаграммы, презентации. Благодаря этому решается задача обеспечения наглядности отчетной документации.

- Фиксация и хранение результатов

Альтернативой использования бумажных журналов учета видов работ является электронный журнал педагога-психолога [4]. Он позволяет заносить данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям и подлежат автоматическому подсчету.

№ п/п	Дата проведения	Категория обратившегося	Код обратившегося	Класс	ВОЗРАСТ				Код причины обращения	Диагностика		КРР		Индивидуальные консультации			Участие и проведение ПМПк		Участие в заседаниях		Участие в следственных действиях с/л/леним	Другие виды работ
					7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	старше 15 лет		Индивидуальная	Групповая	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Учащихся	Родителей/закон, предст-лей	Педагогов, специалистов	Групповые консультации (выступление семинар)	плановые	внеплановые	Посещение уроков		
1	03.09.2018	М/Д	368	7 А			1		Э			1										
2	05.09.2018	П	435	9 Б	1				П						1							
3	07.09.2018	М/Д	499	9 Б		1			Э			1										
4	07.09.2018	М/Д	486	8 Б			1	1	В													1

Рисунок 2. Электронный журнал работы педагога-психолога

- Электронная библиотека

Позволяет решить задачу систематизации электронных книг, методик, практических и методических пособий и пр. Здесь возможны различные варианты структурирования: в виде папок с различной информацией; через создание внутреннего мини-сайта психолога с проектированием системы поиска информации и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – №4. – С. 141-148.
2. Авдеев Д.А. Мы и стресс: Психотерапевт советует / Д.А. Авдеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1991. – 82 с.
3. Алиев Х.М. Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях / Х.М. Алиев. – М.: Мартин, 1996. – 239 с.
4. Артюхова И. К тренингу / И. Артюхова // Журнал практического психолога. – 1998. – №46. – С. 21.

5. Бассет Л. *Только без паники! Как избавиться от чрезмерной тревожности* / Л. Бассет. – СПб: Питер, 1997. – 281 с.
6. Веселова Е.В. *Как снять стресс?: гипотезы – эксперименты – методики* / Е.В. Веселова. – Тверь: Психологическое общество, 1995. – 56 с.
7. Гайда В.К., Захаров В.П. *Психологическое тестирование* / В.К. Гайда. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 101 с.
8. Гуревич К.М. *Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы* / К.М. Гуревич. – М.: Политиздат, 1970. – 271 с.
9. Кьел Р. *Групповая психотерапия* / Р. Кьел. – М.: Прогресс, 1993. – 367 с.
10. Лазанов И. *Управление стрессом* / И. Лазанов. – М.: Профиздат, 1989. – 143 с.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. *Психопрофилактика стрессов* / А.Б. Леонова. – М.: МГУ, 1993. – 121 с.
12. Меерсон Ф.З. *Адаптация, стресс, профилактика* / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 284 с.
13. Мельников В.И. *Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности* / В.И. Мельников: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.
14. Небылицын В.Д. *Психофизиологические исследования индивидуальных различий* / В.Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976. – 335 с.
15. Собольников В.В. *Развитие личности в особых условиях деятельности* / В.В. Собольников. – Новосибирск: НГПУ, 1997. – 212 с.

Салыкина София Викторовна,

студентка 5 курса кафедры «Психологии образования»,
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация.** В данной статье дана общая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения, основанная на анализе современных исследований по данной теме. Рассмотрены специфические особенности отклоняющегося поведения человека и факторы, способствующие формированию данного поведения.*

***Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, девиантное поведение, общественные нормы.*

Проблема отклоняющегося (анормального, не соответствующего социальным нормам) поведения личности на протяжении истории всего человечества всегда интересовала философов (Платон, Гоббс Т., Спиноза Б., Елагин Д.А.), юристов (Кудрявцев В.Н., Васильев В.Л.), социологов (Гишинский Я.И., Самыгин П.С., Волков Ю.Г.), педагогов (Осипова О.С., Гатальский В.Д.), психологов (Михайлова О.Ю., Тигунцева Г.Н.), культурологов (Архипенко М.В., Гишинский Я.И.). Поскольку данный феномен носит межпредметный характер, на сегодняшний день сложилось несколько теорий возникновения отклоняющегося поведения, а также его признаков и классификаций [9]. В литературе

наряду с термином «отклоняющееся поведение» используется термин «девиантное поведение» (от лат. *deviation* – отклонение). Данная форма выступает одним из видов социального поведения, на которую влияет множество внутренних и внешних факторов. В свою очередь само девиантное поведение тоже влияет на общество.

Отклоняющееся поведение выступает одной из форм поведения человека, следовательно, ему свойственны все основные свойства человеческого поведения. В психологической литературе термин «поведение» в основном характеризует уровень активности человека [1]. Поведение есть непрерывный процесс приспособления организма к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Поведение человека социально, так как оно формируется и реализуется в социуме. Таким образом, поведение является внешним выражением внутреннего мира человека: его ценностей, мотивов, установок. Через поведение происходит адаптация личности к социальной среде с учетом ее индивидуальных особенностей. Поведение отражает процесс социализации личности в обществе.

Касаясь понятия «отклоняющееся поведение» необходимо рассмотреть понятие «нормы», «социальной нормы» и определить, какое именно поведение будет считаться нормальным, а какое нет. Слово «норма» с лат. означает некое руководящее начало, правило, образец. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [2]. Данные нормы выражаются в законах, они объективны, безусловны и универсальны. То есть, в каком-то смысле, исторически сложившиеся в конкретном обществе нормы, правила и традиции (общественные, религиозные, юридические, медицинские, культурные и др.), являются критериями допустимого и обязательного поведения людей или групп людей. Исходя из этого, девиантным поведением будет считаться поведение, отклоняющееся от социальных норм. Иногда трудно определить границы девиантного поведения, поскольку границы его относительны, оно всегда оценивается с точки зрения законов, норм, традиций, культуры, принятых в том или ином обществе. А так как все эти социальные правила имеют изменчивый характер, то и отношение к разным формам девиантного поведения со временем может изменяться. «Нормальным» в какой-либо научной дисциплине считается все, что соответствует принятой в настоящее время в данной науке норме-эталону. Ориентируясь на среднестатистический, качественно-количественный, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический критерии можно получить некую медико-психосоциальную норму поведения, несоответствие которой будет считаться отклонением.

Отклоняющееся поведение как определенный психический феномен отличается от патологического состояния, поскольку ему присущи свои стадии развития и динамика.

Е.В. Змановская выделяет следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности:

1. несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам;
2. выраженная негативная оценка поведения и личности со стороны общества, что находит свое выражение в виде общественного осуждения или социальных санкций;
3. наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
4. многократно повторяющееся или длительное;
5. данный вид поведения не является следствием кризисной или нестандартной ситуации (поведение в рамках ПТСР или большого горя);
6. рассматривается только в пределах медицинской нормы;
7. сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
8. отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастное-половое своеобразие. Например, данный тип поведения не может применяться в отношении детей младше 5 лет. [2, 3].

В настоящее время не существует единой классификации отклоняющегося поведения. Это обусловлено тем, что проблема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный характер и каждая дисциплина выделяет какие-то свои основные признаки, аспекты.

В правовых дисциплинах под отклоняющимся поведением понимаются все действия, которые противоречат принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания [8].

В педагогических науках к поведенческим девиациям относят проявления школьной и социальной дезадаптации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, прогулы, агрессивное поведение, гиперактивное поведение, воровство, ложь, хулиганство и др.).

В психологической литературе встречаются разные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности. По мнению Ю.А. Клейберга девиантное поведение можно разделить на три основные группы: негативное (употребление наркотиков), позитивное (социальное творчество), социально-нейтральное (попрошайничество) [4]. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две группы: нестандартное (выходящее за рамки социальных стереотипов, опирающееся на новые идеи, играющее позитивную роль в прогрессивном развитии общества) и деструктивное, которое в свою очередь делится на внешнедеструктивное (с нарушением социальных, правовых, культурных норм) и внутридеструктивное (алкоголизм, наркомания, противоправное поведение, суицидальное, конформистское, аутистическое поведение и др.) поведение. По мнению авторов, критериями девиантности выступают: ухудшение качества жизни, снижение самооценки и критичности к своему поведению, эмоциональные и когнитивные нарушения, приводящие к социальной дезадаптации личности и изоляции [2, 7].

Е.В. Змановская выделяет следующие три основные группы отклоняющего поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение (действия, запрещенные действующим законодательством, угрожающие общественному порядку или благополучию других людей), асоциальное (аморальное) поведение (нарушает морально-нравственные нормы и угрожает межличностным отношениям), аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (поведение, угрожающее самой личности или ее развитию) [3].

Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить в болезнь и становиться предметом изучения медицины. В соответствии с психопатологическими и возрастными критериями выделяются поведенческие нарушения, которые соответствуют медицинским диагностическим критериям. (Международная классификация болезней (МКБ-10) раздел «Классификация психических и поведенческих расстройств» (раздел F)) [6].

Разграничение отдельных видов отклоняющегося поведения по группам является условным, так как в жизни отдельные формы отклоняющегося поведения могут сочетаться. Поэтому каждый конкретный случай поведенческих отклонений является индивидуальным и неповторимым.

Так как в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению отклоняющегося (девиантного) поведения, обычно выделяют три основные группы факторов, вызывающих отклоняющееся поведение человека: биологические факторы, социальные факторы, психологические факторы.

Биологические условия человека – наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида – это природная почва, с которой взаимодействуют любые внешние условия. Представители теорий, объясняющих отклоняющееся поведение с точки зрения биологических причин, обращали свое внимание на конституциональные особенности, внешние черты лица, тип темперамента, наличие определенных гормонов в крови (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, К. Лоренц, Н. Петерсон, У. Пирс, Даббс и Моррис и др.). Внутренние биологические процессы определяют силу и характер реакций человека на внешние раздражители, что в свою очередь оказывает влияние на его поведение и может играть определенную роль в формировании отклоняющегося поведения.

К социальным факторам, влияющим на поведение личности, относятся общественные процессы, разнообразные социальные группы, в которые включена развивающаяся личность. Наиболее известные представители социологических и культурных теорий (Э.Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, Э. Сазерленд, Э. Лемерт, Г. Беккер, Клейберг и др.) рассматривали отклоняющееся поведение как результат общественных процессов, сложных взаимоотношений, в которые вовлечена личность. При этом социологические теории девиантного поведения не объясняют, почему в одних и тех же условиях разные люди проявляют разное поведение.

К психологическим факторам, оказывающим влияние на формирование отклоняющегося поведения личности, относятся психические процессы и

личностные особенности человека. Разные психологические концепции развития личности выделяют свои причины поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.) считает отклоняющееся поведение следствием нарушения духовного развития личности и наличия у нее экзистенциальных проблем. Психодинамические теории (З. Фрейд, А. Адлер и др.) для того, чтобы понять причины отклоняющегося поведения, рассматривают глубинные бессознательные механизмы личностного функционирования. Психоаналитический подход ориентирован на изучение внутренней динамики развития личности. Теории, вышедшие из бихевиоризма, изучают наблюдаемое поведение. Они представляют отклоняющееся поведение как результат научения.

Очевидно, что отклоняющееся поведение личности – это следствие непростого взаимодействия биологических и социальных факторов, на которое оказывают влияние личностные характеристики и индивидуальные особенности самого человека.

Наиболее часто девиантное поведение встречается в подростковом возрасте. Это связано с тем, что подросток еще находится в процессе физического развития и психического формирования личности [5, 10]. Отклоняющееся поведение детей и подростков – это сложное и комплексное явление, которое имеет внутренние и внешние причины, обусловленное индивидуально-типологическими особенностями личности ребенка.

Современные исследователи выделяют объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование у детей и подростков отклоняющегося (девиантного) поведения: неблагополучная семья, в которой растет и воспитывается ребенок (Б.К. Алмазов, А.Е. Личко, А.М. Прихожан и др.); «плохая» компания сверстников (Левикова); социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе (В.Т. Лекомцев, Е.А. Панченко); последствия психофизиологических нарушений личности ребенка (Е.И. Николаева); нарушения смысловой регуляции жизнедеятельности подростка (Д.А. Леонтьев, В.С. Писарский); негативное влияние на формирование поведения СМИ (Ю.А. Гаспарян, В.С. Собкин и др.) [5].

Так как отклоняющееся поведение затрагивает разные сферы человеческой жизни, то и помощь, оказываемая индивиду, должна исходить от различных социальных институтов и представлять собой хорошо организованную систему социальных воздействий. Социально-психологическое воздействие на поведенческие девиации личности может включать в себя систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях организации общества: государственном, экономическом, правовом, педагогическом, медико-санитарном, социально-психологическом.

Все современные исследователи разнообразных форм девиантного поведения отмечают, что отклоняющееся поведение личности – это сложное социальное явление, которое является следствием взаимосвязанных между собой

биологических, психологических и социальных факторов. Так как в обществе происходят изменения социальных норм, то меняются и формы отклоняющегося поведения, изменяется общественное отношение к некоторым видам поведенческих отклонений. Но полностью избавить общество от отклоняющегося поведения вряд ли возможно.

На социальном уровне девиантное поведение является одной из форм взаимодействия личности и общества. Данное поведение может стимулировать общество к развитию, способствовать прогрессу (например, новаторство, креативность, творческая независимость). На личностном уровне девиантное поведение – это некая социальная позиция личности, выражающаяся в определенных поступках. Поэтому при работе с конкретной личностью необходимо избегать навешивания негативных ярлыков, и рассматривать каждый случай как индивидуальный и уникальный, принимая во внимание большой ряд факторов, влияющих на человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мецгерякова. В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов. – М., 2001.
5. Кулагина Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы // Психология и психотехника. – 2(89). – 2016.
6. МКБ-10. Психические расстройства и расстройства поведения. – СПб.: Прометей, 2013. – 584 с.
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. [Причины и профилактика девиантного поведения подростков – Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml
8. Салахова В.Б., Еняшина Н.Г., Романова А.А. Проблема девиантного поведения в современном обществе. Власть, 2016 (11). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-deviantnogo-povedeniya-v-sovremennom-obschestve>
9. Шевырева Е.Г., Королёва Е.Г. Сравнительный анализ теорий и концепций девиантного поведения // Сб. Интегрированные подходы в профилактике зависимостей в молодёжной среде. Материалы I Международного форума. – 2014. – С. 148-155.
10. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лисина Ольга Васильевна,
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и социологии,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань

**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖЬЮ БЕЗНАЛИЧНОГО
РАСЧЕТА И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ
ФИНАНСАМИ НА ПРИМЕРЕ Г.КАЗАНИ**

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования финансовых практик молодежи РТ и выводы о перспективах развития безналичных расчетов в экономике России в будущем. Описаны основные направления современного использования безналичных платежей среди казанской молодежи.

Ключевые слова: безналичный платеж, банковская карта, безналичные расчеты, наличные деньги, депозитные деньги, электронные деньги, кредитные карты, дебетовые карты, платежный оборот, молодежь.

Система безналичных платежей участвует во всех деловых операциях организаций и предприятий, которые являются неотъемлемой частью различных финансовых учреждений и банков. Согласно статистическим данным Центрального банка Российской Федерации, в 2017 году на долю безналичных операций пришлось более 50 %, снятие наличных составило 48 %. Характеристики использования наличных и безналичных денег представлены в Таблице 1. Существует высокая тенденция роста электронных терминалов, внедрения устройств для оплаты с помощью банковских карт. В 2018 году доля карточных операций, превысила долю снятия наличных.

Министерство финансов Российской Федерации разработало ряд мер, направленных на ограничение суммы наличных платежей. С 2019 года планируется запрет на внесение наличных платежей, сумма которых превышает 600 тысяч рублей. С 2020 года планируется ужесточить это правило и уменьшить размер с 600 тысяч до 300 тысяч рублей [1, С. 158].

Таблица 1.

Сравнительная характеристика использования
наличных и безналичных денег [2, С. 491]

Критерий	Наличные деньги	Безналичные деньги
Простота использования	+	+/-
Универсальность	+	-
Устойчивость к мошенничеству	+/-	+
Автономность	+	-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Время использования	+	+/-
Ликвидность	+	+/-
Верифицируемость платёжника	-	+
Удобство расчетов в сети Интернет	+/-	+

Приведенные факты свидетельствуют о том, что на данный момент в российской экономике безналичные расчеты распространены только в определенных отраслях экономики. Например, выявлено, что молодежь города Казань поощряет внедрение IT-технологий в систему здравоохранения Республики Татарстан, пользуется возможностями, предоставленными единой системой межведомственного электронного взаимодействия органов власти [3, С. 17].

Для анализа особенностей использования безналичного расчёта молодежью г. Казани было проведено исследование методом анкетирования. За время исследования было опрошено 138 респондентов (мужчины и женщины от 15 до 29 лет). Общие выводы: в ходе опроса было опрошено 66 мужчин и 72 женщины. Большинство опрошенных респондентов студенты в возрасте от 18 до 24 лет (49,3%). Все 100% опрошенных респондентов пользуются банковскими продуктами. Большинство опрошенных молодых людей не считают необходимым оформлять потребительский кредит через получение банковской карты. 76,8% опрошенных респондентов используют банковские карты для оплаты товаров и услуг через интернет. Самыми популярными банками, предоставляющие банковские продукты с помощью пластиковых карт физическим лицам, являются: «Сбербанк», «Ак Барс банк» и «ВТБ-24».

На вопрос анкеты «Ваш род деятельности», ответы распределились следующим образом (Таблица 2):

Таблица 2.

Ваш род деятельности

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	Студент/школьник	66	47,8	47,8	47,8
	рабочий	22	15,9	15,9	63,8
	специалист	34	24,6	24,6	88,4
	руководитель	13	9,4	9,4	97,8
	домохозяйка	3	2,2	2,2	100,0
	Всего	138	100,0	100,0	

Почти половину всех опрошенных среди молодежи составили студенты – 66 человек (47,8%).

На вопрос «Пользуетесь ли Вы средствами безналичных платежей для оплаты товаров и услуг, такими как банковская карта, электронные деньги и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

т.д?»), все респонденты ответили – Да (100%). Самым распространенным способом осуществления безналичных платежей оказалось использование банковской карты (100%), что может говорить о повсеместном использовании карты, как финансового инструмента для управления личными доходами и осуществления различных операций, безналичных расчетов.

Для наглядности распределение ответов на вопросы «Ваш доход» и «Вы оформили банковскую карту как кредитную карту?» представим в Таблице 3.

Таблица 3/

Комбинационная таблица «Доход» /
«Вы оформили банковскую карту как кредитную карту?»

		Вы оформили банковскую карту как кредитную карту?			Всего
		да	нет, но планирую в ближайшем будущем	нет, мне это не нужно	
Каков уровень Вашего дохода	до 20 000 рублей	6	26	25	57
	от 20 000 до 32 000 рублей	18	19	31	68
	от 32 000 до 40 000 рублей	1	2	8	11
	более 40 000 рублей	0	1	1	2
Всего		25	48	65	138

25 человек – (18,1%) уже оформили банковские карты как кредитные, из которых 18 ответивших – (13,04%) имеют средний доход в пределах 20 000 – 32 000 рублей и еще 48 молодых людей – (34,8%) планируют сделать это в будущем. Наибольшее количество желающих приобрести кредитные карты, у которых доход относительно не высокий, в пределах до 20 000 рублей, тогда как 65 респондентов – (47,1%) не считают необходимым оформлять потребительский кредит через получение пластиковой карты и таким образом не вступать в долговые обязательства перед банковскими организациями. Это может свидетельствовать о том, что приобретение кредитных карт связано с невысокими доходами молодых людей.

Распределение ответов на вопрос «Совершаете ли Вы покупки через Интернет с помощью безналичных средств» представлены в Таблице 5:

Таблица 5.

		Совершаете ли Вы покупки через Интернет?		
		Совершаете ли Вы покупки через Интернет с помощью безналичных средств?		
		да	нет	Всего
Ваш возраст	от 15 до 17 лет	21	8	29
	от 18 до 24 лет	51	17	68

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

	от 25 до 29 лет	35	6	41
Всего		107	31	138

Проанализировав данный вопрос, можно сделать вывод, что 107 человек – (77,5%) совершают покупки через Интернет с помощью безналичных средств, среди них наибольшую долю составляют молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. 22,5 % среди опрошенных респондентов совершают покупки «здесь и сейчас». Эти же данные представим в виде диаграммы (Рисунок 1).

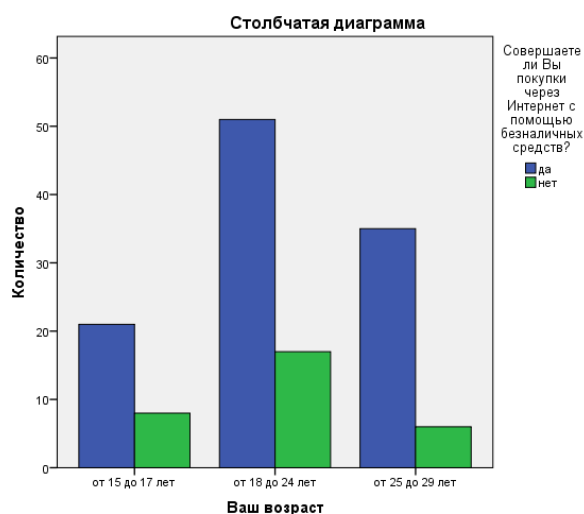


Рисунок 1 - Совершаете ли Вы покупки через Интернет с помощью безналичных средств?

Распределение ответов на вопрос «Клиентом, какого банка Вы являетесь» можно представить в виде Таблицы 6.

Таблица 6.

Клиентом, какого банка Вы являетесь?

		Частота	Проценты	Валидный процент	Накопленный процент
Валидные	Ак Барс	33	23,9	23,9	23,9
	Сбербанк	59	42,8	42,8	66,7
	ВТБ-24	18	13,0	13,0	79,7
	Авангард	5	3,6	3,6	83,3
	Альфа Банк	7	5,1	5,1	88,4
	Райффайзенбанк	3	2,2	2,2	90,6
	Тинькофф	7	5,1	5,1	95,7
	Кредит Европа банк	6	4,3	4,3	100,0
	Всего	138	100,0	100,0	

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие плюсы, по Вашему мнению, есть у банковской карты?» (Таблица 7) таковы:

Таблица 7.

«Какие плюсы, по Вашему мнению, есть у банковской карты?»

	Ответы		Процент наблюдений
	N	Проценты	
Какие плюсы, по Вашему мнению, есть у банковской карты?	59	9,1%	42,8%
Удобно использовать в дороге(путешествии), в т.ч за границей			
Всегда под рукой необходимая сумма	81	12,5%	58,7%
Зарплату (стипендию) можно получить в любой удобный момент	64	9,9%	46,4%
Возможность расплачиваться накопленными бонусами и получать "кэшбэк" с покупок	106	16,4%	76,8%
Возможность контроля произведенных операций, суммы остатка на счете и пр. с услугой "Мобильный банк"	77	11,9%	55,8%
Круглосуточный доступ к банку, наличие мобильного приложения	101	15,6%	73,2%
Наличие бесконтактной формы оплаты товаров и услуг	81	12,5%	58,7%
Безопасность и надежность	77	11,9%	55,8%
Всего	646	100,0%	468,1%

На основе полученных данных можно выделить основные преимуществами использования банковской пластиковой карты, по мнению молодых людей: –возможность расплачиваться накопленными бонусами и получать «кэшбэк» с покупок–16,7%; –круглосуточный доступ к банку, наличие мобильного приложения -15,6%, что в свою очередь говорит о том, что для молодежи важны наличие программ лояльности, возможность доступа к своим личным финансам в любое время и возможность управлять ими из любой точки географии. Плюсом так же выделено наличие бесконтактной формы оплаты (12,5%), которая стала доступна для клиентов относительно недавно. Нельзя не выделить основное преимущество среди прочих такое, как нужная сумма всегда при себе – 12,5%.

Распределение ответов респондентов на вопрос «При выборе своей банковской карты, что Вы учитывали? (Возможно несколько вариантов ответа) представлены в Таблице 8:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Таблица 8.

«При выборе своей банковской карты, что Вы учитывали?»
(Возможно несколько вариантов ответа)

		Ответы		Процент наблюдений
		N	Проценты	
При выборе своей банковской карты, что Вы учитывали?	Надежность банка	129	46,1%	93,5%
	Стоимость обслуживания	77	27,5%	55,8%
	Наличие бонусных программ, «кэшбэка» (возврат определенного процента от суммы операций по карте)	72	25,7%	52,2%
	Начисление % по остатку на счете	2	0,7%	1,4%
Всего		280	100,0%	202,9%

Из таблицы можно заметить, что самым важным критерием для молодежи выбора финансового продукта является надежность банка – (46,1%), что абсолютно справедливо. Прежде чем оформить банковскую пластиковую карту и положить на нее свои личные финансы, молодым людям необходимо быть уверенным в надежности финансового института, который осуществляет все операции по их счетам. Так же значимым критерием выбора банковской карты для опрашиваемых оказалось стоимость годового обслуживания банковской карты – 27,5% и наличие программ лояльности, которые может предоставить банковская организация. Большинство респондентов на вопрос: «Если банки откажутся от программ лояльности, будете ли Вы продолжать пользоваться их картами и осуществлять безналичные расчеты?», ответили, что продолжают пользоваться банковской картой, но значительно реже – 72 респондента (52,2%), 23 респондента (16,7%) и вовсе откажутся от карт, так как она потеряет свою привлекательность. Таким образом, можно сделать вывод, что при отсутствии дополнительных программ привилегий для клиентов, которыми активно пользуется сегодня молодежь, процент по осуществлению безналичных платежей снизится в несколько раз.

Молодежь, на вопрос о том, чем они воспользуются при оплате товаров и услуг, имея при себе и наличные и карту, в большей степени отдала предпочтение банковской карте – 42,8%, но также 39,1% сказали, что это зависит от количества наличных денежных средств при себе (Рисунок 2).

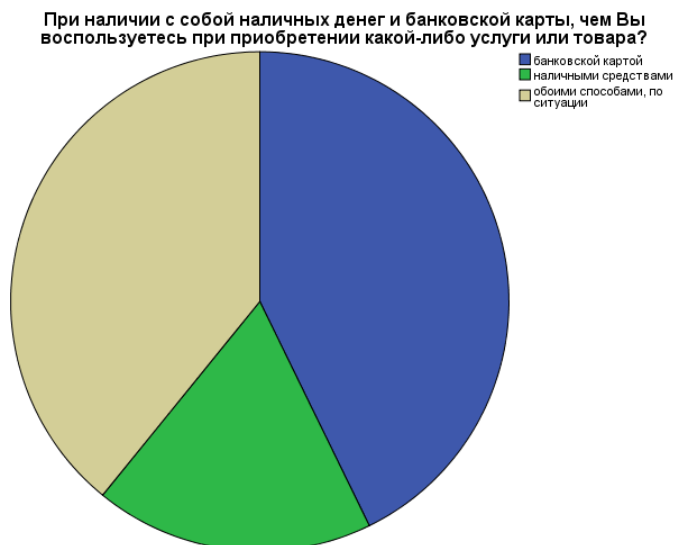


Рисунок 2 – При наличии с собой денег и банковской карты, чем Вы воспользуетесь при приобретении какой-либо услуги или товара?

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, смогут ли банковские платежные карты вытеснить в будущем наличные деньги?» выражены в Таблице 9:

Таблица 9.

Как Вы считаете, смогут ли банковские платежные карты вытеснить в будущем наличные деньги? * Ваш возраст

	Ваш возраст			Всего
	от 15 до 17 лет	от 18 до 24 лет	от 25 до 29 лет	
Как Вы считаете, смогут ли банковские платежные карты вытеснить в будущем наличные деньги?				
да, скорее да, чем нет	18	16	16	50
нет, скорее нет, чем да	9	46	23	78
затрудняюсь ответить	1	2	0	3
	1	4	2	7
Всего	29	68	41	138

Из вышеизложенного следует:

1) молодое население знает о пластиковых картах и признает удобство их использования;

2) большее доверие опрошенные молодые казанцы оказывают «Сбербанку» (сказывается государственное участие) и «Ак Барс Банку»;

3) в качестве основной причины использования карты респонденты указали «получение зарплаты, стипендии». Большинство респондентов предпочитает использовать только «зарплатную» функцию карты и дебетовые карты;

4) большинство респондентов при выборе своей банковской карты учитывали надежность банка, стоимость обслуживания и наличие бонусных программ;

5) почти половина опрошенных (42,8%) сообщила, что расплатятся картой, если при себе есть и наличные, и карта. Этот выбор обусловлен удобством расчетов картой и возможностью получения бонусов от банка;

6) большинство молодых людей не сталкивались с мошенничеством, не теряли свои личные финансы таким способом – 87,9%, что, безусловно, является положительным фактором, но 12,1 % все же отметили потенциальную возможность столкнуться со злоумышленниками и потерять часть своих сбережений;

7) большинство респондентов считает, что пластиковые банковские карты в будущем могут вытеснить наличные деньги – 92,7%;

8) среди основных плюсов банковской карты респонденты отметили такие, как возможность расплачиваться накопленными бонусами и получать «кэшбэк» с покупок (16,4%), круглосуточный доступ к банку, наличие мобильного приложения - (15,6%), постоянное наличие под рукой необходимой суммы - 12,5% а также наличие бесконтактной формы оплаты - 12,5%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Косенкова А.Е. Безналичные расчеты: современное состояние и перспективы развития // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАк, 2013. – № 14. – С. 158-161. URL: <http://sibac.info/archive/economu/14.pdf> (дата обращения: 03.09.2019)
2. Лабусов М.В. Тенденция развития безналичных расчетов в РТ // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 24 (104, декабрь). – С. 489-493.
3. Лисина О.В. Анализ состояния степени внедрения IT-технологий в системе здравоохранения Республики Татарстан // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2018. – № 17 (25). – С. 16-23. URL: <https://sibac.info/conf/modernscience/xxvi/120841> (дата обращения: 07.09.2019)

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:616.9.

Айтпаева Зухра Сансызбаевна,

докторант Ph.D,

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,
г. Уральск, Республика Казахстан;

Тагаев Орынбай Оразбекович,

доктор ветеринарных наук, профессор высшей школы «Ветеринария и биобезопасности»,
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,
г. Уральск, Республика Казахстан;

Сидихов Бекжасар Мустакапович,

кандидат ветеринарных наук, доцент высшей школы «Ветеринария и биобезопасности»
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,
г. Уральск, Республика Казахстан

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТГЕЛЬМИНТНОЙ
КОРМОВОЙ ДОБАВКИ АЛЬБЕНДАЗОЛА ПРИ МОНИЕЗИОЗЕ ОВЕЦ
В СТЕПНОЙ ЗОНЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. Статья посвящена применению и определению эффективности альбендазола с антгельминтным сбором при кишечных паразитах и мониезиозе овец в степной зоне Западно-Казахстанской области. В статье приведены результаты эффективности использованного препарата и дана оптимальная доза альбендазола в сочетании с антгельминтным сбором.

Ключевые слова: овцы, гельминтозы, дегельминтизация, мониезии, альбендазол, антгельминтный сбор.

Важную роль в обеспечении здоровья животных и безопасности продуктов животноводства в ветеринарно-санитарном отношении играют ветеринарно-санитарные мероприятия. Одним из направлений этих мероприятий является дегельминтизация. В настоящее время существует множество антигельминтных препаратов широкого спектра действия, которыми и предпочитают пользоваться овцеводы [1, с.80-81]. Однако при их применении создаются определенные трудности введения препаратов. Изменения социальных и экономических условий создают необходимость использовать для дегельминтизации более дешевые и удобные в применении антигельминтики. В связи с этим и возникла идея изыскания и испытания антгельминтной кормовой добавки альбендазола, содержащего траву полыни горькой, семена тыквы, цветы пижмы, луковицы чеснока, траву зверобоя, корень и корневище кровохлебки, изучения механизма его действия с использованием рационально схемы применения с последующим копрологическим контролем[2, с. 34-35].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Целью наших исследований разработка протипаразитарного препарата антгельминтной кормовой добавки альбендазола для профилактики кишечных паразитов и мониезиоза овец обогащенного антгельминтным сбором.

Помимо того, что предлагаемый препарат является лечебным и профилактическим средством против мониезиоза ягнят, кишечных паразитов, а также способен профилактировать многие болезни нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, болезни минерального обмена), которые также наносят экономический ущерб овцеводству.

Для разработки данного препарата использовались: антгельминтная кормовая добавка альбендазола, содержащего траву полыни горькой, семена тыквы, цветы пижмы, луковицы чеснока, траву зверобоя, корень и корневище кровохлебки. Для проведения копрологических исследований использовались методы: метод последовательных смывов, метод Фюллеборна, метод отбора проб фекалий[3, с.133-136].

Опыты были проведены в августе-сентябре 2019 года в ОПХ «Атамекен» Таскалинского района Западно-Казахстанской области. С этой целью использовали 40 голов мелкого рогатого скота (20 овцематок – 2 летного возраста, 20 ягнят до года разного пола) инвазированные мониезиями и желудочно-кишечными гельминтами. Инвазированность животных гельминтами определяли гельминтоовоскопическими исследованиями фекалий по Феллеборну. Животных разделили по принципу аналогов на 4 группы по 10 голов в каждой.

Учет терапевтической эффективности препаратов проводили через 14 дней после дачи препаратов. В период опыта никаких клинических изменений в состоянии животных не наблюдали. Результаты эффективности использованного препарата приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Эффективность антгельминтной кормовой добавки альбендазола при мониезиозе овец

№	Группа животных	Количество голов	Препарат	Соотношение компонентов, мас. %	Доза	Освобождение от инвазии, голов	Среднее количество яиц в 1 гр фекалий		ЭЭ, %	ИЭ %
							До лечения	После лечения		
1	Подопытная	10	Антгельминтный сбор	20:10:2:3:2:2:10	25 г/10 кг	4	175,3±11,9	74,8±6,2	40	57,3
2	Подопытная	10	Альбендазол	-	1 мг/кг	10	184,6±11,5	0	100	100

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

			базо- вый		г по ДВ					
3	Под- опыт- ная	10	Ант- гель- минт ная кор- мо- вая до- бавк а	0,15: 20:10:2:3:2:2:9 ,85	3,75 г/ 10 кг	10	157,6±10 ,8	0	100	100
4	Кон- троль- ная	10	-	-	-	-	187±13,3	186±10 ,4	-	-

Из таблицы 1 видно, что оптимальная эффективность антгельминтной кормовой добавки при мониезиозе овец, в том числе ягнят была получена при соотношении компонентов, мас, % ангельминтную кормовую добавку альбендазол 0,15.

Испытанный препарат и использованный для дегельминтизации против мониезиоза ягням обладает антигельминтными свойствами, не снижает продуктивность, не вызывает побочных эффектов при периодической дегельминтизации, не требует дополнительных затрат, времени и рабочей силы. Поголовье остается здоровым в течение длительного времени.

Результаты работ по данному этапу будут положены в дальнейшем в основу ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий по борьбе с мониезиозом поголовья ягнят и овец в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубарев В. Н. Эффективность альбендазола при микстинвазии овец // Овцы козы шерстное дело. – 2010. – №4. – С. 79-82.
2. Кармалиев, Р. С. Разработка оптимальных схем применения антгельминтиков при строгилитозах пищеварительного тракта крупного рогатого скота [Текст] / Рашид Сагитович Кармалиев // Ветеринария. – 2011. – N 4. – С. 33-35
3. Кереев, Я.М. Паразитология и инвазионные болезни животных. / Я.М. Кереев, М.Ш. Шалменов, З.С. Айтпаева // Учебник. Алматы, 2014. – С.495

Международная
научно-практическая конференция

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

Главный редактор – М.П. Нечаев
Ответственный редактор – Т.Г. Николаева

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное
учреждение дополнительного про-
фессионального образования
«Экспертно-методический центр»
Заказ № 254
Тираж 1000 экз.
Свободная цена
Формат 60x84/16
Усл.печ.л. 6,5
Дата выхода в свет: 24.10.2019

**Адрес учредителя, издателя и
редакции:**

428018, Чувашская Республика –
Чувашия, г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, д. 52/2
Телефон: 8(8352) 58-31-27
E-mail: articulus-info@mail.ru
www.emc21.ru
Адрес типографии: 428000,
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52.