

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Метельская Наталья Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»,

г. Братск, Иркутская область, Россия

КОНСПЕКТ – СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ТЕМУ «СПАСАТЕЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦАРСТВА»

Аннотация. В данной статье представлен конспект занятия по математике с применением социо-игровой технологии. Также описаны нестандартные подходы к решению педагогических задач, направленных на индивидуализацию и свободу выбора ребёнка, примеры объединения и работы детей в микрогруппах; приёмы выбора посыльных (лидеров компании, который может правильно донести информацию); умение детей договариваться, работать в парах, четвёрках

Ключевые слова: объединения, приёмы, компания, посыльный, задание-дело, игра, технология

Программное содержание:

1. Совершенствовать навыки: прямого и обратного счета; знания о геометрических фигурах; умения составлять числа из двух меньших.
2. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве группы.
3. Способствовать умению детей работать в компаниях, сообща находить решение, распределять обязанности, достигать поставленной цели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Развивать: речевую активность детей; внимание, память, мышление, интерес к математике, желание добиваться лучших результатов; навыки учебной деятельности.

5. Воспитывать культуру общения.

Материал: телефон; карта с заданиями; карточки с геометрическими фигурами; с числовыми цветами; 1 набор цифр от 1 до 10; цветовой спектр 2 набора; эмблемы 10 шт., листы в клетку 10 шт., карандаши простые с ластиком; Карта с заданиями;

Ход занятия:

Вводная часть:

Дети занимаются самостоятельно в группе в центрах активности.

Звонит телефон у воспитателя.

Организационный момент:

Звучит голосовое сообщение (*дети подходят и слушают*)

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Я Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался Соловей разбойник, и хочет занять мой трон. Говорит, что есть детский сад

«Снегирёк №31» в г. Братске, группа ЛИМПОПО, он запрятал у вас задания по математике, если вы их не выполните, то он займёт мой трон.

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и только вы нам можете помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Ну, что, ребята, поможем Царице Математике?

Дети: (ответы детей)

Основная часть:

Воспитатель: - Если мы будем спасать трон Царицы Математики, значит мы кто?

Ответы детей: Спасатели, помощники, защитники.

Воспитатель: - А как вы думаете, у «Спасателя», имеются какие - то отличительные признаки, от обычного человека?

Ответы детей: - Он может отличаться одеждой, у них есть значки, эмблемы, погоны....

Воспитатель: – Я с вами согласна!

- А вы хотите быть настоящими Спасателями?

Ответы детей:.....

Воспитатель: - Я вам загадаю загадку, вы обговорите отгадку, и поручите кому-то назвать ответ!

- На ней мы пишем мелом,

Трём тряпкой то и дело.

Ответ ребенка: - Школьная доска

На доске висят эмблемы, иллюстрация Соловья Разбойника и там же план карта группы, где запряжаны задания

Воспитатель: (обращает внимание на план с заданиями)

-Как вы думаете, что это такое?

Ответы детей: - План, карта с заданиями.

Воспитатель: - Я тоже так думаю, что это план с заданиями от Соловья Разбойника!

- А посмотрит первое задание, девочка с двумя косичками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(девочка открывает задание и видит картинку с принадлежностями для рисования палитра, краски, кисть)

Воспитатель: - Как вы думаете, где спрятано задание!

Ответы детей: - В уголке творчества

Задание – дело №1 (для каждого ребёнка) Графический диктант.

- Ребята, итоговый рисунок будет вашей подсказкой к следующему заданию.

Воспитатель: - А, что нам понадобится для графического диктанта?

Дети: Листочек в клетку, карандаш, ластик

Воспитатель: - Верно, берите нужный вам материал и располагайтесь, где вам удобно.

Воспитатель: - Что у вас получилось?

Дети: Слоник

Воспитатель: - Как вы думаете, где спрятано задание? Посмотрите внимательно на план, что здесь изображено?

Дети: - Кабинки, значит это приёмная

Воспитатель: - А слоник, что означает?

Дети: - Что задание спрятано в кабинке с картинкой слоника.

Воспитатель:- Верно, а найдёт нам задание и принесёт, мальчик в красной футболке (ребёнок идёт в приёмную, находит задание в конверте, приносит воспитателю)

Воспитатель: - Я предлагаю объединиться в компании, по цвету ленточек, на которых висят ваши эмблемы «Спасатели». Сколько компаний получилось?

Дети: - 2 компании

Воспитатель: - А почему?

Дети: - Потому что, у нас ленточки двух цветов, синие и зеленые!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Воспитатель: - Да вы абсолютно правы.

Задание - дело №2 «Дни недели»

Воспитатель: – Каждая компания выберет посыльного. Они подойдут ко мне, я им объясню задание, а потом посыльный объясняет своей компании.

Инструкция для посыльного: Ваша задача разложить по цвету дни недели.

(Красный – понедельник, оранжевый – вторник, желтый – среда, зелёный – четверг, голубой – пятница, синий – суббота, фиолетовый – воскресенье)

Воспитатель: - Как выполните задание, дайте нам знать (хлопают или топают).

Презентация результата: Дети ходят в гости друг к другу. Смотрят правильность выполнения задания

Воспитатель:

- Дополнительные вопросы для всех:

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день идёт после среды? (четверг)
3. Сколько дней в одной неделе? (7)
4. С какого дня начинается неделя? (понедельник)
5. Как называется пятый день недели? (пятница)
6. Назовите рабочие дни недели?
7. Назовите выходные дни недели?
8. Какой день недели перед четвергом? (среда)
9. Какой день недели между голубым и фиолетовым цветом? (суббота)

Воспитатель: - Всё верно, вы справились с заданием.

- Переходим к следующему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(Дети подходят к карте)

Воспитатель: - А теперь посчитаем считалку, на кого выпадет, тот и принесёт следующее задание.

(ребенок смотрит карту с заданиями, изображено кровати и зайчик)

Воспитатель: - Как ты думаешь, где спрятал Соловей задание

Ответ ребенка: - В спальней комнате, с картинкой зайчик

(приносит задание, отдает воспитателю)

Воспитатель: - Что же здесь в конверте?

(достаю из конверта цифры от 1 до 10)

Ответы детей: - Цифры

Задание – дело №3 «Весёлая зарядка»

Воспитатель: - Ребята сейчас будет звучать музыка, вы будете двигаться под музыку в группе, когда музыка остановится, вы берёте карточку с цифрой и становитесь по порядку от 1 до 10.

(проиграли)

Воспитатель: - А теперь наоборот двигаетесь под музыку, когда музыка останавливается, вы становитесь в обратном порядке от 10 до 1

(Воспитатель задаёт наводящие вопросы)

- Назови соседей числа 5 (4,6)

- Назови предыдущее и последующее число, числа 5,7,9,8,

Воспитатель:

- А где спрятал Соловей Разбойник следующее задание, нам покажет девочка с карими глазами, светло русая и имя из 3-х букв.

Воспитатель: - И кто же это?

Ответ детей:

(ребенок смотрит, где спрятано задание)

Воспитатель: - Где находится задание?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ответ ребёнка: - В спальном комнате.

(идёт, ищет, приносит, отдаёт воспитателю)

Задание-дело №4 «Видимо невидимо»

- Посмотрите внимательно на фон эмблемы и объединитесь в компании *(дети делятся на 3 компании, так как фон зеленый, голубой и розовый)*.

Воспитатель: - Предлагаю вам выбрать посыльного, я объясню им, что нужно выполнить в следующем задании!

Инструкция для посыльного: - Внимательно рассмотрите карточку, посчитать по отдельности геометрические фигуры, и напротив напишите количество каждой фигуры. Когда вы выполните задание дайте об этом знать. *(хлопают, топают)*

Презентация результата: - Дети ходят в гости друг к другу. Смотрят результат.

Воспитатель: - Вы прекрасно справились с заданием.

-Вам интересно, какое следующее задание придумал нам Соловей Разбойник?

Ответы детей:....

Воспитатель: - А следующее задание, посмотрит и принесёт, тот у кого больше карманов на одежде.

(дети внимательно рассматривают друг друга, и выбирают того у кого больше карманов)

Воспитатель: - Где же спрятано задание?

Ответ ребёнка: - В умывальной комнате!

(идет, ищет задание и приносит воспитателю, открываем конверт)

Воспитатель: - Что бы выполнить следующее задание вам необходимо, глазками найти себе пару.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Задание – дело № 5 (работа парами) « Математический цветок»

Воспитатель: - Сейчас я вам раздам «Математические цветы», вам необходимо составить число из двух меньших чисел.

Презентация результата: Дети ходят в гости друг к другу, если есть ошибка, проговариваем её.

Воспитатель: - Следующее задание посмотрит и принесет мальчик, который живёт, на улице Муханова д.35 кв.6

(дети, обговаривают, какой ребёнок живёт по данному адресу, ребенок смотрит задание под №6 в центре игры «Поликлиника», приносит воспитателю)

Задание - дело№ 6 (для каждого ребёнка) « Сравнение чисел»

Воспитатель:

- Выберите каждый себе карточку, вам необходимо сравнить числа.

Что надо сделать

Ответы детей: - Расставить знаки: больше, меньше, равно

Воспитатель: - Совершенно верно. Это задание выполняется на время, я поставлю песочные часы, когда они остановятся, мы будем проверять вашу работу. Подумайте, где будет вам удобно работать.

(Песочные часы остановились, дети меняются карточки друг с другом и проверяют данное задание)

Воспитатель:

- Как вы ребята справились с заданием?

Ответы детей:...

(если есть ошибки, мы их обговариваем)

Воспитатель: - А следующее задание нам принесёт тот, кто решит следующую задачку? *(не выкрикиваем, а подаём сигнал).*

- Сколько ушей у двух мышей?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ответ ребенка:...

Воспитатель - Где же следующее задание?

Ответ ребёнка: - В центре игры «Салон красоты»

Воспитатель: - Интересно, что в этом конверте!

(звучит телефонный звонок, обращаем внимание, голосовое обращение Царицы Математики)

«Дорогие ребята, огромное спасибо за помощь, Соловей Разбойник, покинул наше царство. Вы были внимательными, выполнили все задания, и за это мы вам дарим ребусы»

(воспитатель передает волшебную палочку по кругу)

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята вам понравилось быть в роли «Спасателей»?

Ответы детей:...

Воспитатель: - Я отправлю по кругу вот эту волшебную палочку.

- Какие были для вас задания сложные, вы затруднялись их выполнять?

- И какие задания вам было легко выполнять?

Ответы детей:....

Воспитатель:

- Вы прекрасно справлялись с ролью спасателей, выполнили все задания, были дружные, помогали друг другу.

Переход в другой вид деятельности.

(Воспитатель, отдаёт ребусы детям, они идут их отгадывать).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Букатов В. Социо-игровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3. Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю., Пороткина В.Ф. Естественно-научное образование дошкольников в образовательной среде ДОО // Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А До Я». - № 3 (67). – 2005.
4. Римошевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.
5. Федорова М.А. Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования.