

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Нурмухаметова Мадина Хасановна,

воспитатель, педагог дополнительного образования,

Исмагилова Алсу Фагимовна,

Хайруллина Илюза Мансуровна,

Сабирзянова Елена Фёдоровна,

педагоги дополнительного образования,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье отражен опыт реализации проекта школы раннего развития «Филиппок» по совершенствованию комфортности образовательной среды как фактора и условия раннего развития детей дошкольного возраста на основании авторской дополнительной общеобразовательной программы учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательная среда, комфортность, личностное развитие, удовлетворенность родителей.

Современное дополнительное образование детей является территорией безопасного детства, широким полем для развития, самореализации, духовно-нравственного становления личности ребенка.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования (УДО) - это не только учебная, познавательная, информационная, но и воспитательная среда. Образовательная среда УДО - это педагогически целесообразно организованная жизнедеятельность ребенка, обеспечивающая ему конструктивное личностное развитие и творческое, культурное и профессиональное самоопределение [3, с.69].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Образовательные программы дополнительного образования позволяют более адекватно реагировать на все изменения, происходящие в мире, обществе, на потребности и запросы учащихся и их родителей.

Школа раннего развития (ШРР) «Филиппок» как объединение ЦВР возникла в 1993 году в связи с социальным заказом общества, связанного с возрастающими запросами родителей поднять общий уровень развития детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

С учетом того, что 30% детей, обучающихся в школе «Филиппок», впервые попадают в коллектив, т.к. не посещают детский сад, некоторые имеют отклонения в развитии, перед педагогами стоят задачи не только поднять общий уровень развития ребенка, но в первую очередь позаботиться о его психологической готовности к школе. Необходимо вывести на более высокий уровень такие качества личности, как усидчивость, организованность, ответственность, самостоятельность, умение договариваться и дружить со сверстниками [1, стр.31].

Одной из актуальных практических задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ШРР «Филиппок» является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей.

Все это возможно реализовать только в условиях индивидуального подхода в образовании, когда абсолютной ценностью является человек, личность [2, стр.17]. Мы считаем, что из всех показателей оценки ШРР главным следует считать самочувствие в ней дошкольника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Уровень комфортности образовательной среды является основополагающим показателем деятельности ШРР по мнению родителей, выявленному в результате их опроса.

Школа хороша, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку. Что мы понимаем под выражением «комфортные условия»?

Под комфортностью образовательной среды понимается, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки которую должен чувствовать каждый учащийся, родитель и педагог [4, стр. 24].

Педагоги ШРР призваны создать такую безопасную комфортную образовательную среду, в которой педагог выступает как адвокат ребенка в пространстве детства, обеспечивает понимание ребёнка, помощь и поддержку в процессе развития, защиту его интересов мягкое не директивное управление процессом развития личности, культурное влияние, личностный рост, организацию разнообразной деятельности детей.

Актуализация этих задач позволила разработать проект по созданию и совершенствованию комфортной образовательной среды. Именно комфортность образовательной среды становится критерием эффективности образовательной программы по обеспечению общего развития детей как социального заказа родителей.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что разработанные в его ходе приёмы и методы будут способствовать совершенствованию данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ШРР «Филиппок», сотрудничеству и сотворчеству учащихся и родителей, опыт работы может быть использован в других учреждениях УДО, в дошкольных образовательных учреждениях.

Разрабатываемая модель проекта «Совершенствование комфортности образовательной среды как фактор и условие безопасности и раннего раз-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

вития детей» направлена на достижение результатов поставленных целей и задач.

Цель и задачи проекта

Цель: Обеспечение общего развития детей дошкольного возраста путем совершенствования комфортности безопасной образовательной среды.

Задачи:

Анализ уровня комфортности образовательной среды в ШРР «Филиппок»

Изучение и обеспечение бытовой, психологической, физиологической комфортности образовательной среды

Целевая группа проекта

Воспитатели и педагоги ШРР «Филиппок», учащиеся и родители.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный: Изучение уровня комфортности образовательной среды для учащихся ШРР «Филиппок» с использованием различных методов (опросы, анкетирование, мониторинг личностного развития, беседы, консультации, массовые мероприятия, педагогическое наблюдение, родительские собрания, методические объединения); методическое обеспечение проекта; информационная деятельность.

Основной: Обеспечение бытовой комфортности образовательной среды; обеспечение психологической комфортности образовательной среды; обеспечение физиологической комфортности образовательной среды; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями; работа с учащимися.

Заключительный: Оценка эффективности проекта.

Ресурсное обеспечение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кадровое: реализация проекта предусматривает работу 5-ти педагогов дополнительного воспитания и 2-х воспитателей первой и высшей квалификационных категории с привлечением специалиста психолога.

Методическое: разработка:

- методических пособий, памяток, рекомендаций: «Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей в ШРР «Филиппок», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении, работающем с детьми дошкольного возраста», «Система взаимодействия педагогов ШРР с семьями учащихся», «Формирование и развитие мотивационной сферы личности дошкольника в условиях ШРР «Филиппок»;

- сценариев познавательно-развлекательных конкурсных программ: «Осенняя сказка», «Цветик-семицветик», «Разноцветное настроение», «Путешествие в страну Знаний», «Фома едет в город», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Нам расти ещё, расти!», «Здравствуй, лето!», «Мы – весёлые пираты!», «Индийская вечеринка», «До свидания, «Филиппок»!».

Диагностический инструментарий: Социометрическое изучение межличностных отношений (методика Дж. Морено), анализ продуктов детской деятельности (тест «Лесенка», «Рисунок семьи», «Дорисовывание», «Срисовывание письменных букв»), карта личностного роста, анкетирование родителей («Состояние ребенка после занятий; выявление уровня отношений между учащимися; учащимися и педагога; уровня организации занятий; степени удовлетворенности дополнительным образованием, комфортности образовательной среды»).

Ожидаемые результаты реализации проекта

1.Повышение уровня комфортности образовательной среды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2.Высокая удовлетворенность родителей дополнительным образованием в ШРР «Филиппок».

3.Личностное развитие учащихся.

Оценка эффективности

Краткосрочные результаты

Со стороны учащихся: личностное развитие:

- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать, договариваться;

- учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других;

- умеет выражать свои мысли;

- умеет слушать, вникать в содержание того, о чём говорит педагог, понять и принять задание, подчинив ему свои желания (волевая готовность);

- может адаптироваться в коллективе;

- эмоционально устойчив;

- адекватно проявляет свои чувства;

- освоил социальные нормы, правила поведения;

Со стороны родителей: положительные отзывы родителей о проведенных мероприятиях (в книге отзывов ЦВР); высокие результаты оценки уровня комфортности образовательной среды.

Долгосрочные результаты

- создание образовательного пространства открытого вариативного персонального образования для саморазвития, самореализации и самосовершенствования человека;

- становление и развитие личности как субъекта жизнедеятельности, развитие гуманитарной культуры личности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- поступление выпускников в престижные учебные заведения;
- высокая оценка уровня дополнительного образования в ЦВР учащимися, продолжившими обучение в других объединениях ЦВР
- высокий рейтинг ШРР в социуме.

Основные критерии и показатели эффективности реализации

Критерии:	Показатели:
уровень комфортности образовательной среды	опрос родителей (не менее 80%)
психологическая комфортность образовательной среды	- высокие показатели состояния ребенка после занятий (удовлетворенность, чувство уверенности, радость); - положительная динамика личностного развития; учащихся (мотивация, познавательная активность, коммуникативность, эмоциональная сфера, творческая активность); - положительная динамика развития детского коллектива
бытовая комфортность образовательной среды	уровень соответствия требованиям техники безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности и нормативным показателям СанПиН
физиологическая комфортность образовательной среды	снижение заболеваемости, повышение уровня работоспособности, показателей физического развития (тонкая моторика, координация и т.д.)
удовлетворенность родителей дополнительным образованием	не менее 80%

В проекте также указаны риски реализации проекта и пути их преодоления.

Результаты проведенного мониторинга личностного развития учащихся, оценки уровня комфортности образовательной среды и удовлетворен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ности со стороны родителей свидетельствуют о положительной динамике исследуемых параметров.

Наше исследование показало, что комфортность образовательной среды – это и фактор и в то же время условие успешного развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2007
2. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе.- М.: Вентана - Граф, 2001
3. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. Новосибирск, 1999
4. Левис Ш.К. Ребёнок и стресс. – СПб.: Питер. Пресс, 1996