

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Евдокимова Вера Евгеньевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования,

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск

Кириллова Оксана Александровна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования,

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. В информационном обществе электронная информационно-образовательная среда организации является основой для объединения информационных и педагогических технологий, позволяющих преподавателю централизованно планировать деятельность, осуществлять контроль результатов образовательного процесса.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, учебный курс, блоки учебного курса.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда. Актуальность и значимость процесса формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования [1].

Образовательным организациям рекомендовано создавать ЭИОС, под которой понимают организованную совокупность информационных телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, аппаратно-программного и организационно-методического

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

обеспечения, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации опосредованного взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом, а также между собой.

ЭИОС определена решать следующие задачи [2]:

- обеспечение элементов электронного обучения при реализации образовательных программ;

- приобретение обучающимися компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- обеспечение доступа сотрудникам и обучающимся вуза к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем;

- обеспечение фиксации результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- организация всех видов занятий, реализация которых предусмотрена в вузе;

- формирование электронного портфолио обучающегося, предназначенного для хранения его работ, рецензий, оценок и т.п.;

- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- обеспечение доступа обучающихся в течение всего периода их обучения из любой точки, в которой имеется выход в сеть Интернет, к электронно-библиотечной системе вуза;

- обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, передачи информации в доступных для них формах при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.

Используя ЭИОС преподаватель может создавать учебно-методические курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, презентаций, опросников и т.п.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для использования электронной информационно-образовательной системы достаточно иметь любой web-браузер. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и оставлять свои комментарии.

Электронный учебный курс, созданный в ЭИОС, по форме представления материала может быть:

- *теоретическим*, когда в учебном плане зафиксирован только курс лекций, без практической отработки умений на семинарских или лабораторных занятиях;
- *практическим*, когда в учебном плане дисциплина обозначена через практическую реализацию;
- *комбинированным*, когда учебный курс состоит из теории и практики [3].

Рассмотрим создание учебного курса на примере электронной информационно-образовательной системы ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (рис. 1).

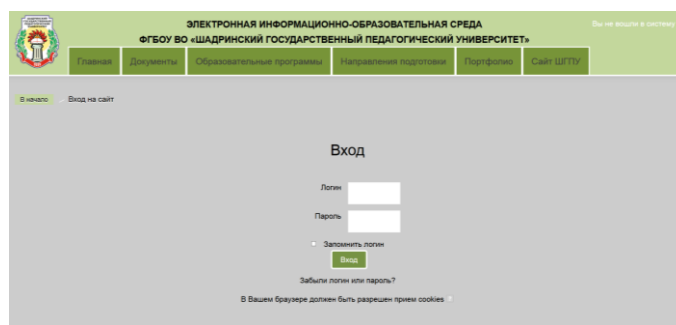


Рисунок 1.

Для того, чтобы создать курс, преподавателю следует зарегистрироваться в системе (если он работает в ней впервые) или войти в нее под своим логином и паролем. Незарегистрированные пользователи могут зайти в систему как *Гость*, что дает им возможность ознакомиться с ЭИОС вуза, но не создать курс.

Создание нового курса начинается с выбора направления подготовки к которому можно перейти с помощью кнопки *Направление подготовки* (рис. 1). Преподаватель выбирает нужный раздел ЭИОС. При выполнении описанных выше команд становится доступной кнопка *«Добавить курс»*, с помощью

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

которой выполняется переход на страницу курса. После заполнения всех форм полей и изменения настроек нового курса необходимо нажать кнопку *Сохранить*, после чего происходит переход на страницу, где можно наполнять созданный курс учебными материалами.

В верхней части экрана расположено *название курса и панель навигации*, которая показывает место текущей страницы в иерархии сайта (рис. 2).

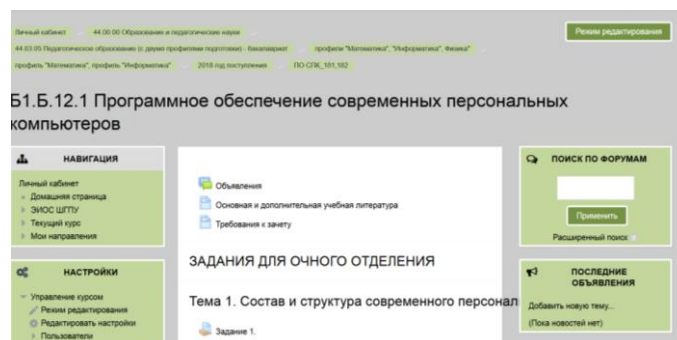


Рисунок 2.

Ниже панели навигации страница делится на три колонки. В колонках по краям страницы размещаются блоки: *Навигация, Настройки, Поиск по форумам, Последние объявления, Предстоящие события*.

С помощью перечисленных блоков можно попасть в личный кабинет, зайти в текущий курс или совершать переходы в другие курсы пользователя, просмотреть отчеты, оценки, просмотреть сообщения в новостном форуме курса и пр.

Среднюю широкую колонку страницы занимают разделы курса, которые содержат материалы по одной теме. Их вид будет различаться в зависимости от заданного преподавателем формата курса. Преподаватель может выделить один раздел как текущий, при этом он выделяется синим фоновым цветом.

Чтобы добавить материал в курс, следует сначала запустить режим редактирования с помощью соответствующей кнопки. После выполнения этой команды изменяется внешний вид окна и становится доступной команда *Добавить элемент или ресурс*. В ЭИОС можно добавить следующие элементы и ресурсы, необходимые для учебного курса: задание, лекция, семинар, тест,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

опрос, анкетирование, глоссарий и пр. Педагог, используя различные элементы и ресурсы, наполняет создаваемый курс различными учебно-методическими материалами.

Таким образом, электронную информационно-образовательную среду образовательных организаций, в общем, можно рассматривать как педагогическую систему, основанную на целенаправленном и управляемом применении информационных коммуникационных технологий.

В более узком понятии ЭИОС связывают с совокупностью учебно-методических материалов, представленных в виде электронных образовательных ресурсов, средств их разработки, сопровождения, доставки, представления обучаемым.

Даная статья написана в рамках внутривузовского гранта «*Формирование ИКТ-компетентности НПП в организации работы в электронной информационно-образовательной системе ШГПУ*» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Шапран Ю.П., Шапран О.И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/>.