

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ульянова Гульнара Сибгатулловна,

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Аннотация. В статье отражен опыт работы педагога, руководителя объединения «Мастеровые» по созданию ситуации успеха с целью развития личности учащихся, роста самооценки как главного показателя их личностного роста.

Ключевые слова: самодостаточность, успех, личностный рост, творческие способности, самооценка, диагностические методики.

Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становятся главной задачей системы образования. Наиболее успешно активизация личностного роста осуществляется в системе дополнительного образования, так как обучение детей в ней основано на выборе видов деятельности, свободной самореализации.

Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, радости познания, радости творчества, радости общения. Радость успеха вызывает чувство самодостаточности, психологической комфортности и эмоциональной стабильности.

Активизация личностного развития учащегося в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством осуществляется наиболее успешно, если педагогическое общение строится как понимающее, принимающее и поддерживающее детей, если создается ситуация успеха для каждого. Важно помочь ребенку обрести уверенность в собственных силах, возмож-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ность самореализации, заинтересовать в получении новых знаний. Успех в учебной деятельности является источником внутренних сил ребёнка, рождающим энергию для преодоления трудностей.

Работая в объединении «Мастеровые», я поняла, что обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка только в том случае, если у него возникает интерес к учению. Задание, которое выполняет ребенок, должно быть не только интересным, увлекательным, но и посильным. Он должен видеть положительный результат своей деятельности. Необходимо поддерживать в нем оптимизм, веру в то, что он справится с выполнением задания.

Я стремлюсь мотивировать познавательную деятельность учащихся на занятиях: организую творческие работы, использую нетрадиционные формы занятий (инсценировки, презентации изделий, творческие мастерские); разрабатываю дифференцированные задания, с которыми справится каждый (если задание единое для всей группы, то дифференцированно помогаю учащимся в деятельности, организую взаимопомощь); создаю обстановку, располагающую ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции (обязательно хвалю за точность, аккуратность, экономию материалов); организую самоанализ собственной деятельности учащихся: разбор ошибок, разъясняю критерии оценивания работ.

Я считаю, что необходимо максимально поощрять проявление творческих способностей у учащихся. Создаю условия для разработки учащимися собственных изделий и схем их выполнения, самостоятельного определения последовательности изготовления изделия. Систематически знакомлю с новинками.

Дети переживают радость, удовлетворение от того, что результат совпал с ожидаемым или превзошел его. На базе этого состояния у учащихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

формируются новые, более сильные мотивы деятельности, а также такие качества как ответственность, способность к самоанализу, самоконтроль, меняются уровни самооценки, самоуважения.

В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Личный успех ведет к возможности достичь значительных результатов в деятельности коллектива в целом, в формировании эмпатийных способностей учащихся.

Создание для школьника ситуации успеха педагогически оправдано. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Создание ситуации успеха особенно важно в работе с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушениями в психическом развитии. Таким детям просто необходима поддержка педагога. Важно научить ребенка увидеть в себе свои личные достоинства и научить их проявлять.

Вместе с этим педагог довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и, в общем-то, успевающий воспитанник, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

рога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

Ситуация неуспеха - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому.

Оценка детали деятельности, реализуемая педагогом, должна включать в себя сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь. Для этого могут быть использованы следующие послы: «Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось...», «Вероятно, ты и сам расстроен потому, что...», «Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...», «При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...».

Предоставление ребенку возможности разнообразных проб и ошибок позволяет ему осознать свои интересы и потенциальные возможности. Педагогическое назначение ситуации неуспеха, как и ситуации успеха, заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка.

Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать его на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него.

В результате у учащихся развивается самоуважение, чувство собственного достоинства. Эти выводы сделаны на основании проведенной в течение трех дней психодиагностики с использованием диагностических методик «Определение самооценки» (В.Г. Щур), «Неоконченные предложения», анкеты «Как я веду себя». Самооценка черт характера, самоотноше-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ние были изучены с помощью модифицированной методики Дембо - Рубинштейн.

Результаты свидетельствуют о высокой самооценке учащихся, являющейся главным показателем личностного роста.

Активизация личностного роста в младшем школьном возрасте является основой последующего продуктивного саморазвития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.
2. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dogmon.org/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-itogovoj-gosudarstve.html?page=3>
3. Можно выделить три вида успеха. [Электронный ресурс]. - URL: <https://lektsii.org/13-12360.html>