

**Современная наука и образование:
актуальные проблемы теории и практики**

Сухорукова Екатерина Николаевна,

воспитатель,

ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска;

Минабашева Галина Владиленовна,

воспитатель,

ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска;

Болгарова Наталья Викторовна,

учитель,

ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

Аннотация. Посвящена деятельности волонтерского движения с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, организованного на базе специальной (коррекционной) школы г. Ангарска. Представлен опыт работы добровольческих отрядов по разным направлениям.

Ключевые слова: учащиеся, ограниченные возможности здоровья, волонтер, волонтерское движение, социализация.

«Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

Марк Твен

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о социализации детей с ограниченными возможностями. Главная проблема заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, несформированности эмоционально-волевой сферы, неуверенности в себе, в нарушении социального взаимодей-

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

ствия и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Воспитательная деятельность школы направлена на помощь учащимся с нарушением интеллекта сформировать свою систему нравственных интересов, как основу успешной социализации личности. А социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

В психологическом словаре **социализация** понимается как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

Социализация – это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важно найти такие формы и методы работы с учащимися, которые создадут условия для их самореализации, чтобы каждый поверил в себя и научился добиваться поставленных целей, чувствовать себя успешным.

Изучив методическую литературу по данному вопросу, рассмотрев опыт педагогов нашей школы, мы предположили, что из наиболее результативных направлений через которое можно осуществить вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь не только школы, но и города, приобрести знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей – это волонтерская деятельность.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

Добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятием «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества без расчёта на денежное вознаграждение. При этом прививаются общечеловеческие ценности, такие как доброта, сострадание, гуманизм, справедливость, милосердие, гражданственность. Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой такую цель.

Цель: создание условий для социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями через создание волонтерского движения, как одну из форм внеурочной деятельности.

Исходя из цели, мы определили следующие задачи:

1. Развивать созидательную активность учащихся с ОВЗ, умений взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
2. Вовлекать учащихся с интеллектуальными нарушениями в социальную практику, для приобретения новых знаний и навыков, норм и правил поведения в обществе;
3. Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и труда;
4. Пропаганда здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;
5. Предоставление возможности учащимся с ОВЗ реализовать свой потенциал и получать заслуженное признание в школе, городе.

В теории и методике воспитания издавна существовала и существует идея о том, что детское движение, объединяющее детей – важный фактор развития личности, ее социализации, развития творческого потенциала в обществе. В последние годы уделяется большое внимание детским сообществам, как фактору социализации ребенка. Сегодня сообщества учащихся, на добровольной основе, создающие конкретные проекты удовлетворяют индивидуальные и социальные запросы школьников, способствуют активному включению личности в социум, подготавливают их к самостоятельной жизни, способствуют взаимодействию со сверстниками.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

Волонтерская деятельность нашей школы началась с 2008 года. С 2009 года в школе активно работает волонтерский отряд «Пропаганда» при содействии МОУДОД ЦРТДиЮ «Центр развития творчества детей и юношества» «Гармония» при Управлении Образования. Педагоги, совместно с ребятами придумали девиз, речевку, заповеди, и правила, по которым они вместе будут жить и помогать.

Девиз отряда «В дружбе наша сила!».

Заповеди волонтеров школы.

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его!
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье!
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным поступкам!

Разработали правила деятельности волонтера:

- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай! Не умеешь – научись!
- Твой образ жизни – пример для подражания.

С февраля 2018 года являемся активными участниками волонтерского отряда экологической направленности «Зеленые пионеры Ангарска» в которые входят учащиеся 6-х классов при содействии МБУДО "Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования" «Дворец творчества детей и молодежи».

С октября 2018 года из ребят 6-х классов создан отряд «Оптимисты» при содействии МОУДОД ЦРТДиЮ «Центр развития творчества детей и юношества» «Гармония» при Управлении Образования. С сентября 2018 года создан еще один отряд «Зеленые пионеры Ангарска» из учащихся 5-х классов. С 2018 года прошли официальную регистрацию с состоим в Российском Движении Школьников.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

Работу волонтерских отрядов осуществляем по следующим **направлениям**: «Дети – детям», «Зоозащита», «Мы-шефы», «Любимый город», «Мы и природа».

«Дети – детям» - это то направление, которое ближе всего всем детям. В рамках школьных акций «Сотвори добро», девочки на уроках трудового обучения вяжут изделия: носочки, варежки, игрушки, мальчики – изготавливают детские лопатки, все эти изделия дарят ОГКУСО "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска", а также в детские сады. Волонтеры являются активными участниками школьных праздников и конкурсов: День Знаний, День учителя, «Новогодняя сказка», Масленица, 9 мая.

«Зоозащита» - волонтеры помогают с кормом для животных зоопарка ДТДиМ, мальчики помогают убирать клетки, а многие постоянно работают при зоопарке. В дальнейшем в этом направлении планируем взаимодействие с фондом помощи бездомным животным.

«Мы-шефы» - самое благородное, наполненное духовно-нравственным смыслом направление. Организована шефская работа с учениками младших классов, с воспитанниками МАДОУ №46, для которых изготавливают лопатки для снега, швабры для уборки, кормушки для птиц, играют с малышами, помогают очищать территорию от листьев и снега, строить ледяные городки. Установили сотрудничество с Ангарским советом ветеранов. Ребята будут принимать участие в операции «Ветераны живут рядом», в ходе которой запланирована помощь ветеранам войны и ветеранам образования.

Экспериментально на базе школы созданы классы для детей с умеренной умственной отсталостью «Школа радости», наши волонтеры пробуют себя в новой роли тьюторов, помогают сопровождать детей на занятия при переходе из класса в класс, оказывают помощь в творческих и игровых заданиях, проводят для них интересные беседы.

«Любимый город» - направление для трудолюбивых и любящих свой город. Родители также не остаются в стороне, вместе с детьми приняли уча-

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

ствие в городской акции «360 минут Байкала», очищая пойму реки Китой от мусора. Проводятся ежегодные акции «Вторая жизнь» (сбор макулатуры); с 2018 года ввели в традицию акции «Чистый школьный двор» на территории школы, «Помоги библиотеке» (трудовые десанты в библиотеке школы, центральной библиотечной системе города Ангарска: 10 микрорайон).

«Мы и природа» - участвуем в совместном сетевом проекте с СОШ №7, №14 «Елочка – зеленая иголочка», который помогает выявить различные таланты учащихся с ОВЗ в группе, способствует сплочению ребят среди наших школ. Проводим акции «Зеленый наряд города», «Первая аллея», «Посади дерево», «Посади клумбу».

А с марта 2019 года участники волонтерских отрядов проходят обучение в «Школе волонтера» совместно с МОУДОД Центром развития творчества детей и юношества «Гармония».

В ходе участия детей в волонтерской деятельности у них развились такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность. Дети стали более уверенными в себе, раскрепощенными, общительными. Она способствовала более продуктивному взаимодействию и налаживанию контактов детей с интеллектуальными нарушениями и сверстниками школы, а также с учащимися и взрослыми из других общеобразовательных учреждений. Таким образом, исходя из выше перечисленного, мы считаем, что организация волонтерской деятельности является действенным методом социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / Вестник УРАО. – 2008. – №5. – С. 21-29.*
- 2. Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в России и странах Западной Европы. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 47 с.*
- 3. Мудрик, А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172.*

**Современная наука и образование:
актуальные проблемы теории и практики**

4. Ратнер, Ф.Л., Юсупова, А.Ю. *Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.* – М.: ВЛАДОС, 2009.
5. *Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.* – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 311с.
6. *Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.* – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 265 с.
7. *Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе.* – Красноярск, 2010.
8. *Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие.* – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.
9. *Социальная сеть работников образования nsportal.ru* – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/984362/page/metodicheskie-materialy>