

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Салыкина София Викторовна,

студентка 5 курса кафедры «Психологии образования»,

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,

г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В данной статье дана общая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения, основанная на анализе современных исследований по данной теме. Рассмотрены специфические особенности отклоняющегося поведения человека и факторы, способствующие формированию данного поведения.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, общественные нормы.

Проблема отклоняющегося (анормального, не соответствующего социальным нормам) поведения личности на протяжении истории всего человечества всегда интересовала философов (Платон, Гоббс Т., Спиноза Б., Елагин Д.А.), юристов (Кудрявцев В.Н., Васильев В.Л.), социологов (Гишинский Я.И., Самыгин П.С., Волков Ю.Г.), педагогов (Осипова О.С., Гатальский В.Д.), психологов (Михайлова О.Ю., Тигунцева Г.Н.), культурологов (Архипенко М.В., Гишинский Я.И.). Поскольку данный феномен носит межпредметный характер, на сегодняшний день сложилось несколько теорий возникновения отклоняющегося поведения, а также его признаков и классификаций [9]. В литературе наряду с термином «отклоняющееся поведение» используется термин «девиантное поведение» (от лат. deviation – отклонение). Данная форма выступает одним из видов социального поведения, на которую влияет множество внутренних и внешних факторов. В свою очередь само девиантное поведение тоже влияет на общество.

Отклоняющееся поведение выступает одной из форм поведения человека, следовательно, ему свойственны все основные свойства человеческого по-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ведения. В психологической литературе термин «поведение» в основном характеризует уровень активности человека [1]. Поведение есть непрерывный процесс приспособления организма к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Поведение человека социально, так как оно формируется и реализуется в социуме. Таким образом, поведение является внешним выражением внутреннего мира человека: его ценностей, мотивов, установок. Через поведение происходит адаптация личности к социальной среде с учетом ее индивидуальных особенностей. Поведение отражает процесс социализации личности в обществе.

Касаясь понятия «отклоняющееся поведение» необходимо рассмотреть понятие «нормы», «социальной нормы» и определить, какое именно поведение будет считаться нормальным, а какое нет. Слово «норма» с лат. означает некое руководящее начало, правило, образец. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений [2]. Данные нормы выражаются в законах, они объективны, безусловны и универсальны. То есть, в каком-то смысле, исторически сложившиеся в конкретном обществе нормы, правила и традиции (общественные, религиозные, юридические, медицинские, культурные и др.), являются критериями допустимого и обязательного поведения людей или групп людей. Исходя из этого, девиантным поведением будет считаться поведение, отклоняющееся от социальных норм. Иногда трудно определить границы девиантного поведения, поскольку границы его относительны, оно всегда оценивается с точки зрения законов, норм, традиций, культуры, принятых в том или ином обществе. А так как все эти социальные правила имеют изменчивый характер, то и отношение к разным формам девиантного поведения со временем может изменяться. «Нормальным» в какой-либо научной дисциплине считается все, что соответствует принятой в настоящее время в данной науке норме-эталону. Ориентируясь на среднестатистический, качественно-количественный, психопатологический,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

социально-нормативный, индивидуально-психологический критерии можно получить некую медико-психосоциальную норму поведения, несоответствие которой будет считаться отклонением.

Отклоняющееся поведение как определенный психический феномен отличается от патологического состояния, поскольку ему присущи свои стадии развития и динамика.

Е.В. Змановская выделяет следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности:

1. несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам;
2. выраженная негативная оценка поведения и личности со стороны общества, что находит свое выражение в виде общественного осуждения или социальных санкций;
3. наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
4. многократно повторяющееся или длительное;
5. данный вид поведения не является следствием кризисной или нестандартной ситуации (поведение в рамках ПТСР или большого горя);
6. рассматривается только в пределах медицинской нормы;
7. сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
8. отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Например, данный тип поведения не может применяться в отношении детей младше 5 лет. [2, 3].

В настоящее время не существует единой классификации отклоняющегося поведения. Это обусловлено тем, что проблема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный характер и каждая дисциплина выделяет какие-то свои основные признаки, аспекты.

В правовых дисциплинах под отклоняющимся поведением понимаются все действия, которые противоречат принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания [8].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В педагогических науках к поведенческим девиациям относят проявления школьной и социальной дезадаптации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, прогулы, агрессивное поведение, гиперактивное поведение, воровство, ложь, хулиганство и др.).

В психологической литературе встречаются разные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности. По мнению Ю.А. Клейберга девиантное поведение можно разделить на три основные группы: негативное (употребление наркотиков), позитивное (социальное творчество), социально-нейтральное (попрошайничество) [4]. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две группы: нестандартное (выходящее за рамки социальных стереотипов, опирающееся на новые идеи, играющее позитивную роль в прогрессивном развитии общества) и деструктивное, которое в свою очередь делится на внешнедеструктивное (с нарушением социальных, правовых, культурных норм) и внутридеструктивное (алкоголизм, наркомания, противоправное поведение, суицидальное, конформистское, аутистическое поведение и др.) поведение. По мнению авторов, критериями девиантности выступают: ухудшение качества жизни, снижение самооценки и критичности к своему поведению, эмоциональные и когнитивные нарушения, приводящие к социальной дезадаптации личности и изоляции [2, 7].

Е.В. Змановская выделяет следующие три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение (действия, запрещенные действующим законодательством, угрожающие общественному порядку или благополучию других людей), асоциальное (аморальное) поведение (нарушает морально-нравственные нормы и угрожает межличностным отношениям), аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (поведение, угрожающее самой личности или ее развитию) [3].

Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить в болезнь и становиться предметом изучения медицины. В соответствии с психопатоло-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

гическими и возрастными критериями выделяются поведенческие нарушения, которые соответствуют медицинским диагностическим критериям. (Международная классификация болезней (МКБ-10) раздел «Классификация психических и поведенческих расстройств» (раздел F)) [6].

Разграничение отдельных видов отклоняющегося поведения по группам является условным, так как в жизни отдельные формы отклоняющегося поведения могут сочетаться. Поэтому каждый конкретный случай поведенческих отклонений является индивидуальным и неповторимым.

Так как в настоящее время не существует единого подхода к изучению и объяснению отклоняющегося (девиантного) поведения, обычно выделяют три основные группы факторов, вызывающих отклоняющееся поведение человека: биологические факторы, социальные факторы, психологические факторы.

Биологические условия человека – наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида – это природная почва, с которой взаимодействуют любые внешние условия. Представители теорий, объясняющих отклоняющееся поведение с точки зрения биологических причин, обращали свое внимание на конституциональные особенности, внешние черты лица, тип темперамента, наличие определенных гормонов в крови (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, К. Лоренц, Н. Петерсон, У. Пирс, Даббс и Моррис и др.). Внутренние биологические процессы определяют силу и характер реакций человека на внешние раздражители, что в свою очередь оказывает влияние на его поведение и может играть определенную роль в формировании отклоняющегося поведения.

К социальным факторам, влияющим на поведение личности относятся общественные процессы, разнообразные социальные группы, в которые включена развивающаяся личность. Наиболее известные представители социологических и культурных теорий (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, Э. Сазерленд, Э. Лемерт, Г. Беккер, Клейберг и др.) рассматривали отклоняющееся поведение как результат общественных процессов, сложных взаимоотно-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

шений, в которые вовлечена личность. При этом социологические теории девиантного поведения не объясняют, почему в одних и тех же условиях разные люди проявляют разное поведение.

К психологическим факторам, оказывающим влияние на формирование отклоняющегося поведения личности, относятся психические процессы и личностные особенности человека. Разные психологические концепции развития личности выделяют свои причины поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.) считает отклоняющееся поведение следствием нарушения духовного развития личности и наличия у нее экзистенциальных проблем. Психодинамические теории (З. Фрейд, А. Адлер и др.) для того, чтобы понять причины отклоняющегося поведения, рассматривают глубинные бессознательные механизмы личностного функционирования. Психоаналитический подход ориентирован на изучение внутренней динамики развития личности. Теории, вышедшие из бихевиоризма, изучают наблюдаемое поведение. Они представляют отклоняющееся поведение как результат научения.

Очевидно, что отклоняющееся поведение личности – это следствие не простого взаимодействия биологических и социальных факторов, на которое оказывают влияние личностные характеристики и индивидуальные особенности самого человека.

Наиболее часто девиантное поведение встречается в подростковом возрасте. Это связано с тем, что подросток еще находится в процессе физического развития и психического формирования личности [5, 10]. Отклоняющееся поведение детей и подростков – это сложное и комплексное явление, которое имеет внутренние и внешние причины, обусловленное индивидуально-типологическими особенностями личности ребенка.

Современные исследователи выделяют объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование у детей и подростков отклоняющегося (девиантного) поведения: неблагополучная семья, в которой растет и воспи-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тывается ребенок (Б.К. Алмазов, А.Е. Личко, А.М. Прихожан и др.); «плохая» компания сверстников (Левикова); социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе (В.Т. Лекомцев, Е.А. Панченко); последствия психофизиологических нарушений личности ребенка (Е.И. Николаева); нарушения смысловой регуляции жизнедеятельности подростка (Д.А. Леонтьев, В.С. Писарский); негативное влияние на формирование поведения СМИ (Ю.А. Гаспарян, В.С. Собкин и др.) [5].

Так как отклоняющееся поведение затрагивает разные сферы человеческой жизни, то и помощь, оказываемая индивиду, должна исходить от различных социальных институтов и представлять собой хорошо организованную систему социальных воздействий. Социально-психологическое воздействие на поведенческие девиации личности может включать в себя систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях организации общества: государственном, экономическом, правовом, педагогическом, медико-санитарном, социально-психологическом.

Все современные исследователи разнообразных форм девиантного поведения отмечают, что отклоняющееся поведение личности – это сложное социальное явление, которое является следствием взаимосвязанных между собой биологических, психологических и социальных факторов. Так как в обществе происходят изменения социальных норм, то меняются и формы отклоняющегося поведения, изменяется общественное отношение к некоторым видам поведенческих отклонений. Но полностью избавиться общество от отклоняющегося поведения вряд ли возможно.

На социальном уровне девиантное поведение является одной из форм взаимодействия личности и общества. Данное поведение может стимулировать общество к развитию, способствовать прогрессу (например, новаторство, креативность, творческая независимость). На личностном уровне девиантное поведение – это некая социальная позиция личности, выражающаяся в определенных поступках. Поэтому при работе с конкретной личностью необхо-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

димо избегать навешивания негативных ярлыков, и рассматривать каждый случай как индивидуальный и уникальный, принимая во внимание большой ряд факторов, влияющих на человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.*
2. *Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.*
3. *Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.*
4. *Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов. – М., 2001.*
5. *Кулагина Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы // Психология и психотехника. – 2(89). – 2016.*
6. *МКБ-10. Психические расстройства и расстройства поведения. –СПб.: Прометей, 2013. – 584 с.*
7. *Портал психологических изданий PsyJournals.ru. [Причины и профилактика девиантного поведения подростков – Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация] [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml*
8. *Салахова В.Б., Еняшина Н.Г., Романова А.А. Проблема девиантного поведения в современном обществе. Власть, 2016 (11). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-deviantnogo-povedeniya-v-sovremennom-obschestve>*
9. *Шевырева Е.Г., Королёва Е.Г. Сравнительный анализ теорий и концепций девиантного поведения // Сб. Интегрированные подходы в профилактике зависимостей в молодёжной среде. Материалы I Международного форума. – 2014. – С. 148-155.*
10. *Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.*