

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Мальшева Марина Юрьевна,

педагог-психолог,

МБОУ «Школа-интернат № 8»,

г. Саяногорск Республики Хакасия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

***Аннотация.** В статье предлагается общий обзор использования ИКТ в практической деятельности школьного психолога. Особое внимание уделяется применению ИКТ в диагностической работе как одному из наиболее трудоемких направлений работы психологической службы.*

***Ключевые слова:** информационно-компьютерные технологии, конструктор тестов, обработчик тестов, интернет - сервисы.*

Информационные технологии все больше внедряются в различные сферы нашей жизни. Компьютер стал неотъемлемым атрибутом современного специалиста, и сфера образования не стала исключением. Современная ситуация в новом информационном пространстве школы предъявляет свои требования и к педагогам-психологам: оперативно решать поставленные задачи, оперировать большим количеством данных и т. п. И здесь преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать работу психолога образования более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия специалиста с другими участниками образовательного процесса.

Информатизация деятельности педагога - психолога может идти по основным направлениям работы: психодиагностика, психологическое просве-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

щение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностика

Пожалуй, наиболее затратным по времени в циклограмме работы педагога-психолога является проведение психодиагностических исследований. Использование ИКТ позволяет существенно сократить время, затрачиваемое на этот вид деятельности. Система автоматизированной диагностики включает в себя конструкторы тестов, компьютерную диагностику, программы обработки информации.

- Компьютерная диагностика

В настоящее время существуют различные сертифицированные компьютерные комплексы диагностических методик, которые позволяют проводить как индивидуальную диагностику, так и групповое тестирование в компьютерном классе.

- Конструктор тестов

С помощью конструктора тестов психолог может набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант, создавать свои собственные анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации [5].

- Обработчики тестов

С их помощью можно быстро обработать результаты тестирования сразу по группе выборки (например, по классу, параллели). Одним из самых распространенных и удобных в использовании обработчиков является офисная программа MS Excel. Она позволяет создать шаблон, куда вносятся соответствующие формулы для расчета нужных величин. При этом появляется возможность не только быстро произвести обработку тестов, но и делать различные выборки (например, выделять показатели с низкими результатами), строить диаграммы, что существенно облегчает проведение качественного анализа результатов исследования и построение аналитического отчета [1].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Шкалы																		Параметр									
		Ум. способность			Характер			Авторитет			Умелые руки			Внешность			Уверенность в			Уровень притязаний	Высота самооценки		Степень расхождения между ур. притязаний и самооценкой	Дифференцированность притязаний	Дифференцированность самооценки				
		Ур. притяз.	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Ур. притязаний	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Ур. притязаний	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Ур. притязаний	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Ур. притязаний	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Ур. притязаний	Высота самоощ.	Ст. расхожд.	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов				Уровень			
1	Натasha A.	98	55	43	100	99	1	98	66	32	100	99	1	100	98	2	100	99	1	99	Оч. высокий	86	Оч. высокий	13	Умерен.	2	Слабая	44	Сильная
2	Николай В.	94	70	24	100	100	0	88	0	88	100	100	0	80	40	40	100	75	25	94	Оч. высокий	64	Высокий	30	Сильная	20	Умерен.	100	Сильная
3	Дарья К.	84	49	35	94	50	44	76	19	57	98	82	16	75	25	50	60	9	51	81	Высокий	39	Низкий	42	Сильная	38	Сильная	73	Сильная
4	Александр К.	87	53	34	50	22	28	95	62	33	87	61	26	93	2	91	63	50	13	79	Высокий	42	Низкий	38	Сильная	45	Сильная	60	Сильная
5	Виктория К.	90	62	28	95	80	15	100	67	33	83	3	80	100	97	3	97	78	19	94	Оч. высокий	65	Высокий	30	Сильная	17	Умерен.	94	Сильная
6	Анна М.	96	81	15	82	71	11	90	54	36	73	65	8	84	76	8	80	63	17	84	Высокий	68	Высокий	16	Умерен.	23	Сильная	27	Умерен.

Рисунок 1. Обработка теста в программе MS Excel

Психологическое просвещение и консультирование

- Интернет–сервисы, веб-сайт школы

В настоящее время практически каждая образовательная организация имеет свой веб-сайт, где педагог-психолог может создать свою страничку и размещать информацию для педагогов, родителей, обучающихся: памятки, рекомендации, различные материалы для проведения классных часов, конспекты родительских собраний и т. п. Помимо сайта, такой платформой для обратной связи с участниками образовательного процесса может стать страничка на интернет-порталах для педагогов. [3]

Использование социальных интернет-сервисов в работе педагога-психолога позволяет:

- сделать его деятельность «видимой» для родителей, педагогов за счет оперативности освещения и обеспечения прозрачности работы;
- повысить оперативность реагирования на запросы целевых групп;
- повысить доступность психологических услуг;
- познакомить родителей, педагогов с просветительскими ресурсами по воспитанию, обучению, развитию ребенка, которые они могут использовать в удобное для них время;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности педагога-психолога за счет использования статистики сайта, анализа сетевых анкет для родителей.

- Медиапрезентации

Позволяют повысить эффективность просветительской работы за счет использования наглядности и активизации внимания участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

- Развивающие игры и тренажеры

Являются простым и доступным способом коррекции и развития способностей детей, чаще всего познавательных. Это могут быть логические, познавательные игры; тренажеры на развитие внимания, мышления, сенсомоторики и др. Удобнее всего использовать их в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

- Психологические компьютерные программы

Это программы типа аутотренинга (расслабляющие, стимулирующие). Например, для снятия физического напряжения и оптимизации умственной деятельности, для снятия стресса с помощью интегратора движения глаз. Данные программы могут применяться в индивидуальной коррекционно-развивающей работе, а также в групповой работе (например, в комнате психологической разгрузки).

- Медиауроки психологии

Предполагают использование презентаций (MS Power Point), в результате чего занятие приобретает статус медиаурока.

Организационно-методическая работа

- Составление отчетов, результатов тестирования

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Использование ИКТ позволяет использовать таблицы, графики, диаграммы, презентации. Благодаря этому решается задача обеспечения наглядности отчетной документации.

- Фиксация и хранение результатов

Альтернативой использования бумажных журналов учета видов работ является электронный журнал педагога-психолога [4]. Он позволяет заносить данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям и подлежат автоматическому подсчету.

№ п/п	Дата проведения	Категория обратившегося	Код обратившегося	Класс	ВОЗРАСТ				Код причины обращения	Диагностика		КРР		Индивидуальные консультации			Участие и проведение ПМПк		Участие в заседаниях					
					7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	старше 15 лет		Индивидуальная	Групповая	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Учащихся	Родителей / закон. предст-лей	Педагогов, специалистов	Групповые консультации (выступление, семинар)	плановые	внеплановые	Посещение уроков	Аттестационной комиссии	Совета	профилактики	Участие в следственных действиях с/длгнии
1	03.09.2018	М/Д	368	7 А			1		Э			1												
2	05.09.2018	П	435	9 Б	1				П					1										
3	07.09.2018	М/Д	499	9 Б		1			Э			1												
4	07.09.2018	М/Д	486	8 Б			1	1	В															1

Рисунок 2. Электронный журнал работы педагога-психолога

- Электронная библиотека

Позволяет решить задачу систематизации электронных книг, методик, практических и методических пособий и пр. Здесь возможны различные варианты структурирования: в виде папок с различной информацией; через создание внутреннего мини-сайта психолога с проектированием системы поиска информации и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – №4. – С. 141-148.
2. Авдеев Д.А. Мы и стресс: Психотерапевт советует / Д.А. Авдеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1991. – 82 с.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Алиев Х.М. *Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях* / Х.М. Алиев. – М.: Мартин, 1996. – 239 с.
4. Артюхова И. *К тренингу* / И. Артюхова // *Журнал практического психолога*. – 1998. – №46. – С. 21.
5. Бассет Л. *Только без паники! Как избавиться от чрезмерной тревожности* / Л. Бассет. – СПб.: Питер, 1997. – 281 с.
6. Веселова Е.В. *Как снять стресс?: гипотезы – эксперименты – методики* / Е.В. Веселова. – Тверь: Психологическое общество, 1995. – 56 с.
7. Гайда В.К., Захаров В.П. *Психологическое тестирование* / В.К. Гайда. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 101 с.
8. Гуревич К.М. *Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы* / К.М. Гуревич. – М.: Политиздат, 1970. – 271 с.
9. Кьел Р. *Групповая психотерапия* / Р. Кьел. – М.: Прогресс, 1993. – 367 с.
10. Лазанов И. *Управление стрессом* / И. Лазанов. – М.: Профиздат, 1989. – 143 с.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. *Психопрофилактика стрессов* / А.Б. Леонова. – М.: МГУ, 1993. – 121 с.
12. Меерсон Ф.З. *Адаптация, стресс, профилактика* / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1981. – 284 с.
13. Мельников В.И. *Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности* / В.И. Мельников: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2000.
14. Небылицын В.Д. *Психофизиологические исследования индивидуальных различий* / В.Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976. – 335 с.
15. Собольников В.В. *Развитие личности в особых условиях деятельности* / В.В. Собольников. – Новосибирск: НГПУ, 1997. – 212 с.