

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Адамович Марина Владимировна,

учитель географии и биологии,

ФГКОУ «СОШ №167»,

г. Брянск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье приведен пример использования игровой технологии для развития познавательного интереса обучающихся на уроках географии.

Ключевые слова: познавательный интерес, игровая технология, география.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе все чаще используются различные игры. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения. Требуется совершенно иной подход к организации обучения, изменяющий в целом систему взаимоотношений и взаимодействий между учителем и обучающимися. Учитель перестает быть для учащихся лишь источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельности учащихся, направляемой на разрешение проблем. Ученик теперь уже активный участник учебного процесса. Ученики сами формируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. Ученик превращается в главную фигуру всего учебно-воспитательного процесса, что и делает обучение по-настоящему личностно-ориентированным.

Предлагаю рассмотреть один из вариантов использования приема технологии ролевой игры на уроке географии в 6 классе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Тема: «План и карта»

Тип урока: Урок обобщающего повторения

Форма проведения: Ролевая игра «Путешествие в страну картографию»

Оборудование: физическая карта полушарий, карта Брянской области, глобус, магнитная доска, мультимедийный комплекс, смайлики настроения.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин). Учитель просит ребят определить настроение в начале урока: учащиеся выбирают и показывают смайлик своего настроения.

2. Вступительная часть учителя: Дорогие ребята, сегодня мы с вами, к сожалению, последний раз побываем в сказочной стране - картографии, встретимся с любимившимися героями - Королевой картографии, Планом местности, Географической картой и многими другими персонажами. На протяжении уроков они были с нами, помогали овладевать многими знаниями и умениями. А вы сегодня ребята должны порадовать их своими успехами в изучении темы «План и карта».

На первом уроке мы договорились составить к концу года сказочную книгу-презентацию, где будут отображены основные моменты нашего изучения физической географии. И вот сейчас перед нами только первая глава, которая называется «план и карта» (Слайд 1). И так мы начинаем путешествие для этого мы с вами закроем глаза и полетели!!! (Играет музыка, в это время ребята быстро надевают свои костюмы, учитель-королева картографии)

3. Ролевая игра

Королева картографии: Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости. Как я рада видеть всех сегодня в моём царстве и ещё раз с вами пообщаться. А за хорошие и правильные ответы будете получать жетоны. И чем больше наберёте, тем будет выше ваша оценка! (*тихонько играет музыка*)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

...Труден путь к открытию, даже если до него надо сделать только шаг: раздвинут, скажем, ветки густого кустарника или заглянуть за выступ скалы, взобраться на дерево и оглядеться. Но что подскажет человеку сделать именно этот шаг? Конечно, знания. Так пусть это книга, ребята поможет вам приблизиться на шаг в изучении окружающего нас мира. (Звучит музыка – королева открывает первую главу (Слайд 2), а в это время выходит План местности.)

План местности: представление на 1 мин.

- Мне очень жаль с вами расставаться.

- Не расставаться дядюшка «План местности», ведь ребята тебя не забудут, да и знаю о тебе много.

- А вот это мы сейчас проверим!

Магнитная доска. Условные знаки (Игра «да» или «нет»! План местности задает вопросы, учащиеся дают ответ «да» или «нет».)

Задания

1. Здесь изображены графические и рисованные знаки (Да)

2. Простота изображения характерна для рисованных знаков (Нет)

3. Условные знаки – это азбука карты и плана (Да)

- Ну, что пока молодцы! А теперь выполним моё письменное задание №1. А для этого ребята у каждого из вас есть карточка инструкция! Подпишите свою фамилию и приступайте к работе! Вам необходимо заменить слова в рассказе условными знаками и изобразить их в прямоугольниках ниже рассказа. Даю вам 1 минуту.

Далее план местности вызывает одного из учеников и просит на магнитной доске оставить только те знаки, которые встречаются в рассказе, и оценивает его ответ (Слайд 3)

Масштаб: Преставление на 1 мин. + задание №2 на карточке- инструкции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Я был очень рад повидаться с вами! До встречи! (Королева перелистывает следующую страничку) (Слайд 4)

Компас: «Он в дороге пригодиться, с ним нигде не заблудиться»

Представление – 1 мин.

Задание (устно): Мальчик пошёл в лес за грибами и ушёл очень далеко. Возвращаясь, домой он сбился с пути и заблудился. «Сейчас бы мне компас подумал, - подумал он – тогда бы я дорогу домой быстро нашёл. Что необходимо знать для того чтобы с помощью компаса найти обратный путь? (Надо знать, в каком направлении шёл мальчик от деревни.)

- Я очень доволен вашей работой ребята! Но мне пора идти! (Следующая страничка.) (Слайд 5)

Глобус: Представление + вопросы

1. Почему ребята мы говорим, что Земля имеет шарообразную форму?

(Эллипсоид)

2. А почему я шар? (Разница всего 22км)

3. Кто впервые изготовил глобус? (М. Бехайн в 1492 году)

- Ребята он верен, но нуждается в дополнениях. Глобус М. Бехайна, созданный в 1492 году считается основоположником глобусов, но из сохранившихся. А вот первый упомянутый в литературе земной глобус – Кратеса из Перганы был создан во 2 веке до нашей эры. Однако ни сам глобус, ни его изображения не найдены. (Следующая страничка) (Слайд 6)

Географическая карта: представление 1 мин. (чихает- простужена)

- Вижу знаете вы очень много. А вот знаете ли вы карту своей области? Умеете ли вы работать с ней? (карта лежит на столе)

1. В какой части области находится ваш населённый пункт?

2. Назовите 5 ближайших к вам населённых пунктов?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3. Определите направление от г. Брянска до г. Жуковка! Расскажите, как мы это определим!

4. Какая часть области наиболее приподнята над уровнем моря? Как вы это определите?

- Спасибо вам ребята, вы меня излечили от простуды своими ответами!

До скорой встречи! (Следующая страничка) (Слайд 7)

Градусная сетка: представление 1 мин.

1. Можно ли в классе определить меридианы и параллели? Да. Каким образом?

2. А для чего вообще я нужна на географической карте? (Для определения сторон горизонта, расстояний и географических координат)

Географические координаты – что это такое? (Слайд 8)

- А знаете ли вы что понятия «ширина» и «долгота» возникли ещё в глубокой древности. Интересно. Что названия географических координат – результат недоразумения. Древнегреческий учёный Гепарх живший во 2 веке до н.э, считал, что суша на земном шаре протирается с востока на запад почти в 2 раза больше чем с юга на север. Отсюда и неверные названия - «широта» и «долгота», но они укоренились и применяются до сих пор.

- А умеете ли вы определять географические координат? Давайте выполним задание №3 и №4 по карточки – инструкции.

Королева картографии: Ребята задание №4 выполняется самостоятельно. После выполнения заданий на карточке-инструкции сдаем мне. (Время выполнения 5 мин.)

- Ребята, мы сегодня говорили о героях сказочной страны – картографии. А что такое картография? Вы очень хорошо поработали. Давайте посчитаем количество жетонов, которое вы заработали на уроке? 7 жетонов-5, 5 жетонов – 4. Ну, а остальные далее зарабатывают свои баллы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Рефлексия. Проанализируем урок: что получилось, а над чем еще предстоит работать? (Ребята высказывают свое мнение). А в завершении проверим сейчас настроение: учащиеся выбирают смайлик своего настроения. Урок окончен! Звучит музыкальная композиция.

Ролевая игра влияет на эффективность обучения, развивает у учащихся продуктивное мышление, способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, открывает разнообразные воспитательные возможности и стимулирует познавательную активность учащихся.