

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Давыдова Ирина Николаевна,**

заведующий,

**Кузина Наталья Викторовна,**

заместитель заведующей по УВР,

**Чаматова Светлана Павловна,**

педагог-психолог,

МБДОУ № 207, г. Ульяновск

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦИПР

**Аннотация.** Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Одним из уровней оценки системы качества является диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

**Ключевые слова:** качество, диагностика, ранний возраст, карты наблюдений, ЦИПР.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Именно поэтому современная система дошкольного воспитания все более ориентируется на инновационные стратегии в поиске подходов, направленных на гуманистическую,

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. При этом развитие вариативных форм дошкольного образования является одним из направлений реализации поставленной цели.

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. [4]

С каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства. Учитывая данный факт, с начала 2013 учебного года на базе МБДОУ №207 г Ульяновска было организовано функционирование Центра игровой поддержки ребенка «Я расту».

ЦИПР – является одной из вариативных форм дошкольного образования, которая создается с целью организации психолого - педагогического сопровождения, направленного на всестороннее развитие детей до начала посещения детского сада на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ. [4]

Основная цель организованной нами деятельности это формирование социальной компетентности детей раннего возраста, не посещающих ДОУ в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется на основе заполнения разработанной нами карты наблюдений за ребёнком, которая заполняется специали-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

стами ЦИПР по результатам наблюдений за детьми в начале и конце учебного года и обрабатывается педагогом – психологом.

Карты наблюдений позволяют отследить динамику развития нервно-психического и эмоционального состояния детей, а также меры психолого-педагогического обеспечения дальнейшего развития конкретного ребёнка. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой деятельности, в эмоционально-личностном развитии.

Взаимодействие педагогических работников в процессе заполнения карт это то средство, с помощью которого решаются задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательно-воспитательном процессе. Успех достигается за счёт того, что устанавливаются определённые связи между деятельностью специалистов, ориентированные на одного и того же ребёнка.

Таблица 1.

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Критерий	Показатель	Результат
Взаимоотношение с родителем	1. отходит от матери, проявляет интерес к окружающему 2. отрывается не сразу, периодически возвращается 3. не отходит от мамы, «сидит » на руках	
Настроение	1. бодрое, уравновешенное, контактное 2. неустойчивое, раздражительное 3. подавленное, неконтактное	

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контакты с взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, вступает в контакт</li> <li>2. принимает инициативу взрослого</li> <li>3. реакция протеста, уход от контакта</li> </ol>	
Контакты с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, контактен</li> <li>2. вступает в контакт при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, реакция протеста</li> </ol>	
Игровая деятельность	<p>Проявление интереса к игровой и познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активен, проявляет интерес, инициативен</li> <li>2. активен при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, реакция протеста</li> </ol>	
Музыкальное восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения</li> <li>2. на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения повторяет при поддержке взрослого</li> <li>3. пассивен, на знакомые мелодии не реагирует</li> </ol>	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активен, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает)</li> <li>2. основные виды движений выполняет помощью взрослого</li> <li>3. пассивен, основные виды движений недостаточны сформированы</li> </ol>	
	ИТОГ	

Таблица 2.

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Взаимоотношение с родителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отходит от матери, проявляет интерес к окружающему - 3 балла</li> <li>2. отрывается не сразу, периодически возвращается - 2 балла</li> <li>3. не отходит от мамы, «сидит» на руках - 1 балл</li> </ol>
-----------------------------	--

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настроение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. бодрое, уравновешенное, контактное – 3 балла</li> <li>2. неустойчивое, раздражительное – 2 балла</li> <li>3. подавленное, неконтактное – 1 балл</li> </ol>
Контакты со взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, вступает в контакт – 3 балла</li> <li>2. принимает инициативу взрослого – 2 балла</li> <li>3. реакция протеста, уход от контакта – 1 балл</li> </ol>
Контакты с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен, контактен – 3 балла</li> <li>2. вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>3. пассивен, реакция протеста – 1 балл</li> </ol>
Игровая познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активен, проявляет интерес, инициативен – 3 балла</li> <li>2. активен при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>3. пассивен, реакция протеста – 1 балл</li> </ol>
Музыкальное восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения – 3 балла</li> <li>2. на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения повторяет при поддержке взрослого – 2 балла</li> <li>3. пассивен, на знакомые мелодии не реагирует – 1 балл</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активен, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает) – 3 балла</li> <li>2. основные виды движений выполняет с помощью взрослого – 2 балла</li> <li>3. пассивен, основные виды движений недостаточны сформированы – 1 балл</li> </ol>

Таблица 3.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Параметры оценки	Начало учебного года	Конец учебного года
Взаимоотношения с родителем		
Настроение		
Контакт со взрослыми		
Контакты с детьми		

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая и познавательная деятельность		
Музыкальное восприятие		
Физическое развитие		
Количество баллов		

На данном этапе сравниваются по идентичным параметрам характеристики состояний детей в период посещения ЦИПР. Результаты анализируются, подводятся итоги проделанной работы. Регулярное наблюдение позволяет достаточно объективно оценить возможности ребёнка, дать родителям необходимую информацию по его развитию, скорректировать в случае необходимости ход психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 4.

### УРОВНИ РАЗВИТИЯ

Уровень развития	Баллы	Характеристика
Высокий	16-21 баллов	Большую часть времени ребёнок находится в бодром, уравновешенном настроении, отходит от матери, проявляет интерес к окружающему, с желанием контактирует с детьми и взрослыми, эмоционально положительно реагирует на знакомые мелодии, повторяет танцевальные движения, самостоятельно выполняет основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает).
Средний	11-15 баллов	Ребёнок активен при поддержке взрослого, эмоциональное состояние неустойчивое, на знакомые мелодии реагирует спокойно, танцевальные движения и основные виды движений (ходит, бегает, перелезает, прыгает) выполняет с помощью взрослого.
Низкий	До 10	Большую часть времени ребёнок находится в подавленном

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	баллов	состоянии, пассивен, на контакт с детьми и взрослыми не идёт, не отходит от мамы, «сидит » на руках, на знакомые мелодии не реагирует, основные виды движений сформированы недостаточно.
--	--------	--

В заключении хочется отметить, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И только целенаправленное сотрудничество детского сада и семьи будет способствовать разностороннему развитию малышей, создавать условия для более полного осознания родителями своей роли в воспитании собственных детей, помогать в наибольшем раскрытии родительского потенциала.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013
2. ФЗ «Об образовании в РФ» /Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. Под общ. ред. Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2017. – 69 с. ISBN 978-5-7057-4277-6
4. Белова, И.А., Белоногова, Е.М., Гусарова, Н.М. и др. Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2014.
5. Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО/авторский коллектив педагогов-психологов ДОО г. Ульяновска под научн. ред. Галацковой И.А. – Ульяновск, 2016.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Майданкина Н.Ю, Баканова С.И., Филиппова Л.И. Малыш: обеспечение педагогической поддержки раннего семейного воспитания в условиях ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие. Издание 2-е, дополненное/ Н.Ю. Майданкина, С.И. Баканова, Л.И. Филиппова. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 124 с. ISBN 978-5-6040503-4-7