

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утробина Ольга Васильевна,

учитель математики,

МБОУ «Лицей №17»,

г. Берёзовский, Кемеровская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена организации индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения математики. Реализация индивидуального подхода в обучении позволяет учителю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о характере каждого из них.

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуальные особенности, процесс обучения, индивидуализация, учебная деятельность.

Индивидуальный подход является одним из важных принципов обучения. Как указывается в педагогическом словаре, реализация индивидуального подхода в обучении позволяет учителю в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о характере каждого из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения; получить возможность объяснить поступок ребенка и отношение к учебе в целом. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным школьникам, а выбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей ребенка.

Индивидуализация- организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся уровень развития их способностей к учению [1].

Индивидуализация обучения иногда рассматривается как стратегия

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

обучения.

Различают следующие два вида индивидуального подхода: на основе учета комплекса различных особенностей ученика; на основе учета какой-либо отдельной особенности.

Цели индивидуализации следующие:

Обучающая - углублять и расширять знания учащихся, повышать уровень их знаний, умений и навыков, исходя из интересов и способностей.

Развивающая - формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития ученика.

Воспитание личности – индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специфических особенностей ребенка.

Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

По Г. Глаусу индивидуальные различия учащихся проявляются в ходе учебной деятельности и могут быть выделены учителем по следующим параметрам представленным в таблице 2.

Таблица 2.

Параметры сравнения индивидуальных различий учащихся

№ п/п	Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
1.	Скорость	Быстро Легко Прочно, устойчиво во времени Легко переучивается Обладает гибкостью	Медленно С трудом, напряженно и тяжело Поверхностно, мимолетно, быстро забывается С трудом переучивается Характеризуется ригидностью, застылостью

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.	Тщательность	Добросовестно Аккуратно Основательно	Халатно Небрежно, неряшливо Поверхностно
3.	Мотивация	Охотно Добровольно По собственному побуждению Активно, включено, увлеченно Старательно, усердно изо всех сил	Неохотно По обязанности Под давлением Пассивно, вяло, безучастно Нерадиво, лениво
4.	Регуляция действия	Самостоятельно Автономно, независимо Планомерно, целенаправленно Настойчиво, постоянно	Несамостоятельно Подражая Бесцельно, бессистемно, без плана Периодически, неустойчиво
5.	Когнитивная организация	Осознанно, с пониманием Направленно, предвидя последствия Рационально, экономно	Механически, не понимая, методом проб и ошибок Случайно, не преднамеренно Нерационально, неэффективно
6.	Общая оценка	Хорошо	Плохо

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать ученику успешно учиться [2]. К их числу относится реальный запас знаний, умений и навыков; уровень

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

развития ребёнка; особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности ребёнка к обучению в данном классе, по данному учебному предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кульневич, С.В. Лакоценина, Т.П. Современный урок. Практич. пособие/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2005. – 276 с.*
- 2. Курманалина Ш.Х. Методика преподавания математики в начальных классах Учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2011. – 208 с.*