

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Удальцова Юлия Николаевна*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад № 124»,*

*г. Череповец*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКИЕ ПОЧЕМУЧКИ»

**Аннотация:** дети младшего дошкольного возраста обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто взрослые принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний.

Младшие дошкольники обладают наглядно-действенным мышлением. Дети в этом возрасте не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого о явлениях, свойствах предметов. Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт. Вот почему в раннем детстве дети часто пробуют на вкус несъедобные предметы, пробуют что-то сломать или намочить и т. д.

Через простые действия с предметами ребёнок изучает их свойства.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Предмет исследования:** неживая природа (песок, вода, воздух, камни, бумага, ткань, природные и неприродные материалы).

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:**

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Л.С. Выготский.

### **Практическая значимость проекта:**

**Для детей:** у детей сформируются основы целенаправленной поисковой деятельности и эстетического восприятия природы, чувство прекрасного от процесса и результатов деятельности.

**Воспитателям** – помощь в организации познавательно-исследовательской деятельности.

**Родители** смогут понять важность, необходимость «делания открытий с ребенком» через экспериментирование.

### **Цель проекта:**

Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
2. Развивать любознательность.
3. Дать первоначальные представления о материалах.
4. Обогащать чувственный опыт ребенка, развивать мелкую моторику рук.

### **Этапы проекта**

- 1 этап – подготовительный.
- 2 этап – основной.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 этап – заключительный.

1 этап – подготовительный.

- Определение темы, целей, задач, прогнозирование результатов.

- Изучение литературы по данной теме.

- Организация предметно-пространственной среды.

- Предварительная работа с детьми, родителями.

- Изучение современных требований к содержанию и организации экспериментальной деятельности дошкольников.

- Подбор информации для консультации родителей об экспериментальной деятельности.

- Составление плана мероприятий для работы на основном (практическом) этапе.

2 этап – основной этап реализации проекта.

- Беседы, консультации на темы: «Развивающие игры с песком и водой», «Игры с камешками на улице и дома»

- Познавательно-исследовательская деятельность:

а) с водой: «Как вода меняет цвет?», «Какой вкус у воды?», «Водопад», «Рябь на воде», «Воздух под водой», «Игры с губкой», «Плавают - тонет».

б) с песком: «Какой бывает песок?», «Как отделить песок?», «Как рисовать песком?», «Играем с песком».

в) с воздухом: «Как образуются мыльные пузыри?», «Как заставить лодочку плыть?».

г) с тканью: «Разноцветные лоскутки», «Свойства ткани», «Из чего состоит ткань?».

д) с бумагой: «Волшебная бумага», «Свойства бумаги».

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

е) с природными и неприродными материалами: «Почему камешки тонут в воде?», «Снег, какой он?», «Во что превращается снег и лёд?», «Разноцветные камешки?».

- Фотовыставка для родителей «Маленькие почемучки».

3 этап – заключительный

- Обобщение результатов работы.

- Презентация проекта на итоговом родительском собрании.

**Результат проекта:** у детей появится интерес к экспериментированию. У детей сформировались элементарные представления о свойствах неживой природы. Дети овладеть элементарными навыками продуктивной деятельности, действиями с предметами. *Цель работы достигнута.*

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004.
3. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2.