

**Современная наука и образование:
актуальные проблемы теории и практики**

Савоничева Галина Александровна,

к.п.н., доцент,

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»,

г. Тула

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции в образовании, которая представляет собой высшую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Этот процесс обусловлен ростом количества и качества знаний, что способствует стиранию границ между различными направлениями науки и специализации не по предметам, а по проблемам. Поэтому сегодня усиливается потребность в учителе интегрированного типа, в учителе не отдельного предмета, а определенной образовательной области знаний, что требует существенных изменений в системе высшего и среднего педагогического образования.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, метапредметные результаты, информативность, образовательная область.

ФГОС нового поколения направлен на решение задачи повышения качества достигнутых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Новыми требованиями к качеству знаний являются: умение учащихся работать с проблемами; умение осуществлять анализ новой ситуации; умение самостоятельно добывать информацию; умение работать в группе в тесной кооперации; умение быть коммуникабельным и толерантным; умение проявлять инициативу; умение нести личную ответственность.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

Предметные достижения формируются в рамках одного предмета. Личностные и метапредметные результаты – удел взаимодействия ряда предметов или разных образовательных областей. В основе такого понимания лежит идея интеграции. Интеграция учебных предметов в определенную область знаний обусловлена ускоряющимся ростом объема научной информации, что вызывает необходимость генерализации знаний, укрупнения учебных единиц, создание интегрированных курсов разного уровня, обладающих информационной ёмкостью. Интеграция в образовании – это не мода, а необходимость для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности. Ещё Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки. И люди в последующем будут специализироваться на конкретных проблемах.

Процесс интеграции представляет собой высшую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. Межпредметные связи – не постоянная система. Они могут служить лишь прекрасной иллюстрацией к подтверждению определенных идей, усиливая их значимость. Интеграция – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое на постоянной основе.

Интегрированное обучение является одновременно и целью и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения интеграция способствует приобретению учащимися новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Кроме того, интенсифицируя учебный процесс, интеграция способствует снятию перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Виды интеграционных связей определяются на основе основных компонентов образовательного процесса: содержания, методов, форм организации. Выделяют связи фактологические, которые наиболее полно реализуются в текстах, содержащих факты из истории, литературы, искусства, осязающие общечеловеческие проблемы; операционно-деятельностные, функционирующие на уровне межпредметных умений, к которым можно отнести: умение извлекать информацию из текста, членить текст на смысловые части, выделять главную мысль, разграничивать основную и детализирующую информацию, умения устанавливать причинно-следственные связи и применять полученные знания при чтении иноязычных текстов на занятиях по другим предметам; организационно-методические.

Интеграция в содержании дополняется интеграцией в технологии, когда, например, игровые и проектные методы обеспечивают включение учащихся одновременно в мыслительную, познавательную, практическую, речевую и коммуникативную деятельность. Для того, чтобы подготовить интегрированный урок иностранного языка необходимо поставить в центр внимания три аспекта – предметно-содержательный, языковой и коммуникативный. Невыполнение одного из них делает интегрированное обучение невозможным. Предметно-содержательный аспект определяется необходимым уровнем информативности. Языковой включает отбор лексических единиц, необходимых и достаточных для выражения знаний по тому или иному предмету на иностранном языке. Коммуникативный аспект реализуется через целенаправленное использование отобранных лексических единиц для решения коммуникативных задач, а именно: сообщить информацию, выразить свое мнение и т.д.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

В Тульском регионе постепенно накапливается положительный опыт по обеспечению целостного содержания образования на основе интеграции иностранного языка с другими образовательными областями. Об этом свидетельствуют разработанные нашими учителями индивидуальные программы и курсы (МБОУ «ЦО-гимназия № 11»: Иностранный язык и литература, история, экономика, экология, курсы перевода; МБОУ «ЦО-гимназия №1»: Технология перевода. Иностранный язык и экология; МБОУ «Страховская СОШ» Заокского района: Иностранный язык и литература; МБОУ-лицей №2: Иностранный язык и история, химия, литература, физика, ИКТ, ОБЖ; МБОУ «Яснополянская СОШ» Щекинского района: иностранный язык и краеведение; МБОУ–гимназия № 20 г. Узловая: Иностранный язык и литература. На интегрированных уроках формируются полисистемные знания о языке и окружающем мире. Такие уроки повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Для их подготовки и успешного проведения требуется желание как минимум двух учителей разных предметов. Типы и формы интегрированных уроков разнообразны, так же, как и методы и приемы. Психологи считают оптимальным проведение 4-5 интегрированных уроков за учебный год – приблизительно по одному в четверти. Тогда эти уроки остаются интересными для учеников. Они не успевают им надоесть и не теряют своей главной функции – они интенсифицируют деятельность учащихся. При создании интегративных программ и курсов, сочетающих обучение лингвистических дисциплин и естественно-научных, лингвистических и математических, требуется соблюдение таких принципов как: минимизация, учет региональной специфики, отбор регионально значимых предметов речи.

Таким образом, интегрированное обучение имеет определенные преимущества. Оно повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

способствует формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; способствует развитию устной и письменной речи, помогает глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность; способствует развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков; позволяет систематизировать знания. Интегрированное обучение способствует развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого). Оно обладает большой информативной емкостью, способствует увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяет вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствует творческому подходу к выполнению учебного задания; оно формирует в большей степени общеучебные умения и рациональные навыки учебного труда; способствует повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требует от него владения методикой использования новых технологий образовательного процесса, осуществления личностно-деятельностного подхода к обучению. Поэтому сегодня усиливается потребность в учителе интегрированного типа, в учителе не отдельного предмета, а определенной образовательной области знаний, что требует существенных изменений в системе высшего и среднего педагогического образования, а также в системе переподготовки и повышения квалификации. В свете изложенного учителю ИЯ рекомендуется активнее включиться в процесс подготовки программ интегрированных курсов, отдельных уроков и внеклассных мероприятий; шире использовать возможности интеграции содержания и форм организации образовательного процесса по иностранному языку с другими предметами в рамках изучаемых тем, отдельных уроков или их этапов, при проведении внеклассных мероприятий, а институтам повышения квали-

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

фикации следует активнее распространять положительный опыт учителей иностранных языков по проблеме интеграции иностранного языка с другими образовательными областями; оказывать методическую поддержку учителям, работающим по проблеме интеграции иностранного языка с другими образовательными областями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. –М.: Просвещение, 2013.
2. Воробьева О.Г. Интегрированные уроки как средство повышения эффективности обучения в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/integrirovannye-uroki-kak-sredstvo-povisheniya-effektivnosti-obucheniya-v-sredney-shkole-1646390.html>
3. Горностаева, З.Я Проблема интеграции в современном образовании [текст]/ З.Я. Горностаева // Открыт. Школа. – 2015. – №2 – С. 10.
4. Максаев А.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
5. Яковлева О.С. Развитие самосознания старшеклассников: разработки интегрированных уроков. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87 с.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: Групп, 2011. — 112с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2013.