

**Современная наука и образование:
актуальные проблемы теории и практики**

УДК 159.9.072.432

¹Нестерова Екатерина Михайловна,

студентка 5 курса,

факультет психологии,

Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова,

г. Москва

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕРМИНАНТ ДИНАМИКИ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация: статья посвящена результатам исследования проблемы динамики учебной мотивации старшеклассников. Особое внимание уделяется детерминантам динамики учебной мотивации. В ходе исследования выявлено понимание учебной мотивации старшеклассниками. Были выявлены следующие детерминанты динамики учебной мотивации: перевод в новую школу или учебную группу; социальная детерминанта; наличие экзаменов; учебные нагрузки; интерес к информации, получаемой в процессе обучения; профорентация и потребность в самоопределении. В качестве детерминант поддержания учебной мотивации на высоком уровне были выделены социальные детерминанты и детерминанты, связанные с процессом образования.

Ключевые слова: учебная мотивация, динамика учебной мотивации, детерминанты учебной мотивации, фокус-группа.

¹Nesterova Ekaterina Mikhailovna,

fifth year student,

Moscow State University, Department of psychology,

Moscow

**Современная наука и образование:
актуальные проблемы теории и практики**

**RESEARCH DETERMINANT DYNAMICS OF EDUCATIONAL
MOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

***Abstract.** This article describes the results a study on the dynamics of academic motivation among high school students. Particular attention is paid to the determinants of the academic motivation. The article presents high school students' own understanding of academic motivation. The article identifies the determinants of dynamics of academic motivation: changing of school or study group; social determinant; exams; academic loads; interest in information received in the learning process; career guidance and the need for self-determination. Social determinants and determinants associated with the educational process were identified as determinants of maintaining academic motivation at high level.*

***Keywords:** academic motivation, dynamics of academic motivation, the determinants of academic motivation, high school education, focus group.*

Исследование различных аспектов учебной мотивации имеет большое значение для повышения эффективности школьного образования. Существует необходимость в глубоком понимании ее динамики, так как знание динамики учебной мотивации позволяет построить учебный процесс таким образом, чтобы он поддерживал учебную мотивацию учащихся на высоком уровне. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и психологии [2, с. 254].

В настоящее время наиболее разработанным является вопрос о природе учебной мотивации. Особенности мотивов как источников активности пове-

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

дения человека рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона. Ученые в своих работах подробно исследовали строение и развитие мотивационной сферы личности учащихся, переставляли характеристики ведущих мотивов учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева). В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова рассматривали особенности проявления отдельных мотивов внутри мотивационных комплексов.

Увеличение числа публикаций, раскрывающих результаты поисков способов и средств воздействия на мотивационную сферу обучаемых и целенаправленной работы по формированию мотивации учащихся, является показателем растущего интереса исследователей к проблеме учебной мотивации. Тем не менее, мотивация является одной из наиболее сложных проблем психологической науки. Исследования динамики учебной мотивации, по мнению В.Н. Кругликова, должны служить основой для разработки методов формирования положительно направленной учебной мотивации средства институционального, социально-психологического и интерперсонального уровней учебного процессе [3, с. 79]. Сложности в практическом изучении мотивации привели к тому, что изменение динамических характеристик мотивации в процессе обучения на сегодня исследовано явно недостаточно.

Исходя из актуальности проблемы и ее недостаточной разработанности была определена цель исследования. *Цель исследования:* изучение детерминант динамики учебной мотивации старшеклассников. *Объектом исследова-*

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

ния является учебная мотивация старшеклассников. *Предмет исследования:* динамика учебной мотивации старшеклассников.

Для достижения целей нашего исследования был выбран метод фокус-группы. Фокус-группой называется групповая форма интервью, фокусированного на определенном предмете или теме. Общая цель группового фокусированного интервьюированная – реконструкция точек зрения на предмет, характерных для ее участников [1, с. 175]. Наш выбор метода обусловлен природными характеристиками мотивов, которыми является изменчивость, ситуативность и полизависимость. Мотивационная сфера человека в связи с этими характеристиками имеет высокую степень неоднозначности: множество разнообразных побуждений одновременно могут рассматриваться в качестве причины, которая побудила человека к действию. Поэтому изучение мотивационной сферы человека в динамике возможно только применительно к исследованию групп. Метод фокус-группы, по нашему мнению, позволяет рассмотреть особенности динамики учебной мотивации, что и является целью нашего исследования. Фокус-группа состояла из пяти участников, так как при необходимости получения более глубокой информации предпочтительными являются группы меньшего размера [4, с. 117]. Все участники являются учащимися одиннадцатого класса общеобразовательной школы, являются слушателями подготовительных курсов при факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и посещали в течение года дополнительные занятия по психологии, которые проводились также на факультете психологии МГУ.

Выбор участников группы обусловлен целями нашего исследования, которые заключаются в выявлении особенностей динамики учебной мотивации. Следовательно, участники должны иметь представления о том, что такое

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

учебная мотивация и иметь достаточный уровень рефлексии. В рамках дополнительных занятий по психологии слушатели узнавали о том, что такое мотивация и имели возможность самонаблюдения и анализа собственной мотивации.

Анализ данных осуществлялся методом тематического анализа. Выбор данного метода обусловлен его гибкостью и возможностью «схватывания» имплицитного смысла, который может быть раскрыт только исходя из контекста, что требует многократного прочтения материала и работы с цельным текстом.

В начале фокус-группового интервью участникам был задан вопрос направленный на понимание феномена учебной мотивации. Было выявлено, что участники фокус группы понимают учебную мотивацию как движущую силу, которая побуждает к самосовершенствованию, обладает динамичностью, выполняет смыслообразующую функцию и носит индивидуальных характер. Ниже приведены некоторые цитаты участников фокус-группы:

«Учебная мотивация — это то, что заставляет тебя учиться. То, ради чего ты должен прикладывать усилия, что тебя мотивирует, собственно. Что так сильно ты хочешь... И ради этого ты будешь учиться».

«...учебная мотивация – это то, что тебя сподвигает заниматься, учиться, ради дальнейшего поступления какого-то. Для реализации себя. Ради какой-то цели».

«...это то, ради чего ты ставишь перед собой цель и ради этого ты начинаешь учиться и преодолевать какие-то трудности».

Далее участникам предлагалось вспомнить то, как они учились в школе и построить график своей учебной мотивации, Участникам был предоставлен шаблон графика (см. Рис. 1).

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

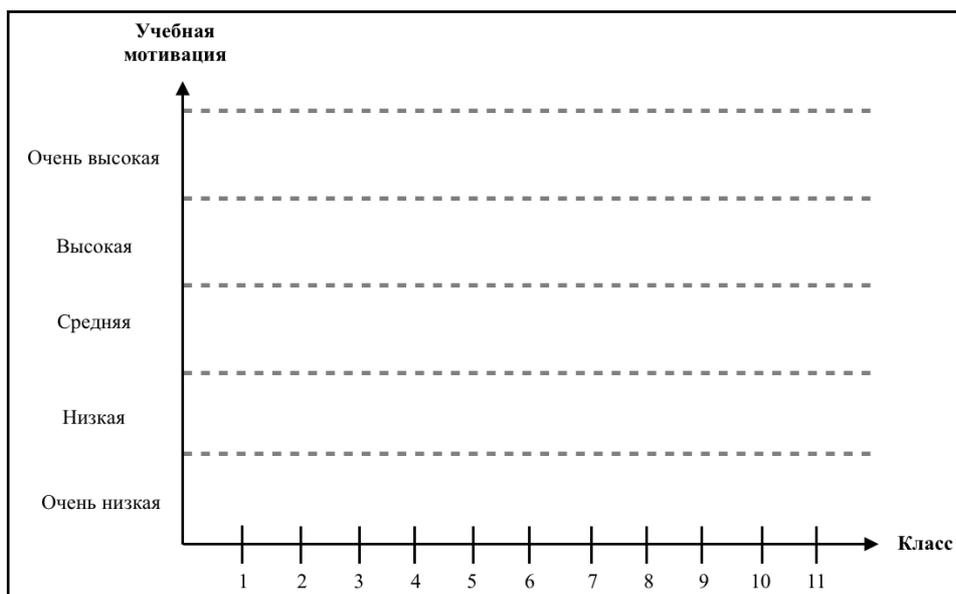


Рисунок 1. Шаблон графика, предлагаемого участникам фокус-группы.

Опираясь на данный график, каждый участник рассказывал об изменении учебной мотивации в процессе обучения в школе.

В результате анализа рассказов участников о динамике учебной мотивации нами были выделены следующие детерминанты учебной мотивации:

1) Перевод в новую школу или учебную группу.

Важно отметить, что перевод школу или учебную группу с более высокими требованиями оказывает положительное воздействие на рост учебной мотивации, а перевод в школу или учебную группу с более мягкими требованиями способствует снижению учебной мотивации;

2) Социальная детерминанта учебной мотивации.

Каждый участник указал на то, что окружение определяет изменение уровня учебной мотивации. На рост учебной мотивации оказывают положительное воздействие учителя и окружение, подающее положительный пример. Было отмечено, что конкуренция с окружающими порождает азарт обучения, стремление быть лучше и конкуренцию с самим собой. Также, отме-

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

чалось чувство ответственности перед родителями как условие роста учебной мотивации. На снижение учебной мотивации оказывают влияние плохие отношения с учителями, сложные отношения с друзьями и окружающие, которые обесценивают учебный процесс и стремление к учебе. Более того, как уже было указано выше, окружение является одним из наиболее важных компонентов, оказывающих влияние на учебную мотивацию.

3) Экзамены. Было отмечено, что наличие экзаменов положительно сказывается на учебной мотивации, но при условии, что они не оказывают слишком сильного давления.

4) Учебные нагрузки.

Участники отмечали, что слишком сильные нагрузки и давление, связанные с экзаменами или слишком высокими требованиями школы и учителей, негативно сказываются на учебной мотивации. Но одним участником было отмечено, что высокие требования учителя положительно сказываются на учебной мотивации. Этот факт подтверждает индивидуальность динамики учебной мотивации.

5) Интерес к информации, получаемой в процессе обучения.

Потеря интереса к учебе заключается в потере интереса к информации, получаемой в процессе обучения и отражается в снижении учебной мотивации. Также, было отмечено, что более интересное, чем учеба, занятие снижает учебную мотивацию. Интерес к информации положительно сказывается на росте учебной мотивации. Более того, ранее было указано, что интерес к информации является одним из наиболее важных компонентов, оказывающих влияние на учебную мотивацию.

б) Профориентация и потребность в самоопределении.

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

Под самоопределением понимается как понимание своих предпочтений, как и вопросы профориентации и мысли о будущей профессии. Поступление, самоопределение, понимание своих предпочтений, интерес к будущей профессии и потребность в формировании положительно сказывается на повышении учебной мотивации. А неопределенность предпочтений и непонимание смысла обучения сказывается на снижении учебной мотивации. Действительно, самоопределение и профориентация придает учебе смысл и цель.

Также, участники рассказали о том, что помогает им поддерживать учебную мотивацию на высоком уровне. В результате анализа детерминант поддержания учебной мотивации на высоком уровне были выявлены социальные детерминанты, включающие в себя чувство долга перед родителями и общение с более успешными сверстниками, и детерминанты, связанные с процессом образования, включающие в себя способ подачи материала и удовольствие от процесса познания.

ВЫВОДЫ

1. В ходе исследования было выявлено понимание учебной мотивации участниками фокус-группы.
2. Были выделены детерминанты динамики учебной мотивации: перевод в новую школу или учебную группу; социальная детерминанта учебной мотивации; экзамены; учебные нагрузки; интерес к информации, получаемой в процессе обучения; профориентация и потребность в самоопределении.
3. В качестве детерминант поддержания учебной мотивации на высоком уровне были выявлены социальные детерминанты и детерминанты, связанные с процессом образования

Современная наука и образование: актуальные проблемы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2019.*
- 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – М., 2002.*
- 3. Кругликов В. Н. Динамические особенности мотивации / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова; С.-Петербург. гос. политехн. ун-т. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012.*
- 4. Мельникова О. Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб.пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007.*