

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кологреева Наиля Радиковна,

воспитатель,

МБДОУ № 137,

г. Казань, Республика Татарстан

## СИНГАПУРСКИЕ СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье описывается применение Сингапурских методов образования в дошкольном учреждении, для развития успешной личности.

**Ключевые слова:** сингапурские технологии, успешная личность.

В современном мире общество требует талантливых, инициативных молодых людей, способных реализовать свои идеи, «себя» и найти своё место в жизни, не потерять русскую культуру, стойких в нравственном отношении, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию. Личность закладывается в первые годы жизни, поэтому, можем смело говорить о том, что на семью и дошкольные образовательные учреждения ложится ответственность, по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Давайте подумаем, что является одной из составных частей развития личности человека? В основу, зложим такие качества как: общительность, умение контактировать с окружающими людьми, это главная составляющая самореализации человека, достижения успеха в различных видах деятельности, предрасположенности и любви к нему окружающих его людей. Поэтому проблема социально-личностного развития — развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — становится особо актуальной на данном современном этапе.

Существует ли такая проблема в современном мире в современном обществе?

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект государственного стандарта дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится коммуникативно-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Инструментами развития личности являются технологии, применяемые в педагогике, направленные на достижение целей дошкольного образования, где коммуникабельность является одним из основных показателей развитой личности выпускника детского образовательного учреждения.

Давайте рассмотрим какие педагогические технологии применяем мы в своей практике, для достижения целевых ориентиров.

- *Методы воспитания*, применяемые ежедневно. (технологии включения в игру, технология планирования воспитательной работы, методы решения конфликтов, технология педагогической диагностики и пр.).

- *Ситуативные технологии воспитания*. Их применяют и разрабатывают, в определенных случаях, при конфликтах между детьми. В данном случае выстраивается технология анализа конфликта.

Такой метод позволяет детям, оценить поведение и поступки своих товарищей, причину такого поведения, выявления виновного в конфликте и вызвать желание не вступать в конфликты со своими сверстниками.

Такие ситуации, нередко встречаются в работе воспитателя.

- *Перспективные технологии воспитания*. Такие технологии могут выстраиваться на основе специфики работы воспитателя: технологии проводимых мероприятий, методы коллективного дела (когда готовится праздник или спортивное мероприятие).

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные образовательные технологии это:

- технологии исследовательской деятельности,
- информационно–коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология портфолио дошкольника и педагога,
- игровая технология.

Уверенность в себе одна из главных составляющих развития коммуникабельности у детей.

А способствуют ли, сингапурские методы образования развитию общительности и уверенности в себе? Каким образом?

Для развития способностей наших детей, их успешности и значимого вклада в развитие современного общества, мы должны обучить их навыкам эффективного общения, работе в команде и сотрудничества. Также они должны владеть креативным мышлением для реализации новых идей.

В связи с этим, возникла необходимость применения инноваций в образовательном процессе. Своеобразным толчком к инновации послужила сингапурская система образования. Такая система подходит для обучения детей младшего возраста, так как она, имеет активный, живой, игровой характер.

Давайте поближе познакомимся с этой инновацией:

**МЭНЭДЖ МЭТ** –инструмент для управления группой, это специальная таблица в центре стола позволяющая распределить детей в одной команде.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАУНД РОБИН**, эта структура состоит из нескольких компонентов: это **СИНГЛ РАУНД РОБИН**-ребята произносят ответ на вопрос вслух один раз по очереди

**КОНТИНИУС РАУНД РОБИН**-обсуждается вопрос в команде по очереди более одного раза.

**КОНЭРС** – обучающий компонент, в котором дети распределяются по разным углам, в зависимости от выбранного ими ответа, озвучивая, свою точку зрения и развивают их собственное мышление.

**«СОРТ КАРДС»** (рассортируй карточки). Здесь педагог раздает несколько карточек каждому ребенку и задает тему.

### **«СИ-ФИК-УАНДЭ»**

Мыслительный прием **«Си-Финк- Уандэ»** Дети должны посмотреть на определенную картинку или ситуацию, и описать все увиденное, с помощью вопросов: «Что ты видишь?» «Что ты об этом думаешь? Что тебе хотелось бы узнать? О чем заставляет задуматься?» Этот мыслительный прием можно широко применять и в экспериментальной деятельности, для развития воображения, в области безопасности

Мыслительный прием **«ТОКИН МЭТ»** Ребята сравнивают связь между идеями на бумаге и задают вопросы. Потом каждая команда презентует свою идею.

Эффективность данной технологии, можно доказать положительной динамикой, развитием социальной уверенности у воспитанников ДООУ. Ребята делятся навыками общения, работают в команде сообща, ведут диалог, высказывают свое мнение, и учатся уважать чужое, учатся внимательно слушать собеседника. В мире столько всего интересного и полезного, что без коммуникативных навыков сегодня сложно жить. Наша задача – научить ребёнка почерпнуть эту информацию всевозмож-

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ными способами. А применение сингапурских структур в образовании нам в этом помогут. Спасибо за внимание!

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Богоявленская Д. Б. О предмете и методе исследования творческих способностей // Психологический журнал. – 1995. – №5. – С. 49-58.*
- 2. Вайнцвайг И. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.*
- 3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.*
- 4. Тирумман М. «Преобразование обучения в 21 веке: развитие культуры мышления». – Казань, 2014.*
- 5. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М., 1986.*
- 6. Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи. – М., 1992.*