

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Синякова Оксана Евгеньевна,

преподаватель физики,

МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский, Кемеровской области

НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС

Аннотация. Современное физическое образование зависит от способности эффективно внедрять последние достижения физической науки и практики в преподавание предмета. Учитель составляет урок в рамках ФГОС, посредством включения ученика в активный процесс познания и объяснения природных явлений, личностного опыта оценки социальных факторов использования и эксплуатации технических установок и их влияния на окружающую среду.

Ключевые слова: рефлексия, мотивация, интерес, актуальность, физика, процесс обучения, ФГОС.

Социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы следующие: 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета физики. При поступлении на

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

многие технические специальности в вузы выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с необходимостью выбора экзамена по физике. Поэтому наиболее актуальным становится вопрос реализации качественного физического образования в школе, как основы научных знаний о природе, законов, по которым живёт природа и человечество, процессов, происходящих в ней. Физика – базис естественнонаучного образования, который является основой технического изобретательского мышления у школьников. Современное физическое образование направлено на формирование универсальных учебных действий посредством включения учащегося в активный процесс познания и объяснения природных явлений, личностного опыта оценки социальных факторов использования и эксплуатации технических установок и их влияния на окружающую среду. Основной формой организации обучения является урок. Современный урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Стремиться пробудить интерес к физике, не отпугнуть сложностью, вызывать на каждом уроке ощущение новизны познаваемого, развивать творческую, самостоятельную личность средствами учебного предмета. В чем же новизна современного урока?

Современный урок – это: урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска), на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику, содержащий разные виды деятельности, на котором ученику должно быть комфортно; урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика; современный урок развивает у детей креативное мышление, воспитывает думающего ученика-интеллектуала; предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе проектирования учебного процесса в современной информационной образовательной среде следует помнить, что он должен отвечать важным дидактическим принципам, содержание которых оптимизировано с позиций деятельностного подхода. Это принцип научности, принцип визуализации, принцип системности, принцип активности, принцип индивидуального подхода и принцип кооперации. Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности учеников (развитие личности обучаемых – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей.

Отличие современного урока от традиционного: Отличается по способу передачи знаний и по характеру взаимоотношений.

По способу передачи знаний: объяснительно – иллюстративный и репродуктивные методы в традиционном уроке, деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский в современном уроке.

По характеру взаимоотношений: субъектно-объектный в традиционной системе, субъектно-субъектный, партнерство, равноправие – в требованиях к современному уроку.

Введение УУД заменяет триединую цель урока: Образовательная – формирование предметных результатов. Развивающая – формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД). Воспитывающая – формирование личностных результатов

Требования к современному уроку: Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока. Учитель выступает в роли организатора, а не

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

информатора. Обязательная рефлексия учащихся на уроке. Высокая степень речевой активности учащихся.

Успешность современного урока физики (и не только), зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает ученикам	Формулируют сами ученики
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает, чему они должны научиться	Формулируют сами ученики, определив границы знаний
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учениками способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

творчески думающего ученика.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической, контрольной работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Музафарова К.М. Как построить урок по ФГОС.
2. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012.