

Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

**26.07.2019 г.**

**Чебоксары  
2019**

УДК 001:37(063)  
ББК 94  
С 56

**ISBN 978-5-6042233-6-9**

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы науки и образования» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 58-31-27

e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru) | [www.emc21.ru](http://www.emc21.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2019

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Физико-математические науки

<b>Волкова М.Г., Рыбникова Е.В.</b> Влияние вращения магнетрона на движение электрона.....	8
<b>Игонина Т.Р., Параскевопуло О.Р., Пронина Е.В.</b> Методы обучения студентов технических вузов интегрированию некоторых рациональных дробей.....	14
<b>Павлов А.Н.</b> Дисциплина «Коллоидная химия наночастиц» для студентов бакалавров технологических направлений подготовки.....	21

### Медицинские науки

<b>Блащенко Е.Ю.</b> Анализ заболеваемости военнослужащих, участвующих в боевых действиях.....	25
<b>Блащенко Е.Ю.</b> Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности в амбулаторных условиях.....	29
<b>Блащенко Е.Ю.</b> Качество жизни пациентов с сахарным диабетом.....	34
<b>Григорьева Н.П., Данилова Н.В.</b> Влияние спорта и физических упражнений на здоровье людей: остеоартрит.....	38
<b>Салимов Т.М., Бизин А.А.</b> Развитие творческой активности студентов медицинского колледжа как необходимый фактор совершенствования в будущей профессиональной сфере.....	42

### Исторические науки

<b>Жегульская Т.Ю.</b> Первые земские газеты в Воронежской губернии и их значение для просвещения крестьянства.....	46
<b>Утусикова Е.В.</b> Воспитание патриотизма на уроках истории как важнейший фактор становления личности.....	51

### Экономические науки

<b>Бариев М.М., Стафиевская М.В.</b> Учет оплаты труда как элемент затрат на производство.....	55
<b>Петрова Е.А., Лапина М.С.</b> Бенчмаркинг успешных практик реализации кластерной политики.....	59
<b>Пирожкова Е.А.</b> Порядок расчета затрат и исчисления себестоимости на примере хлебобулочных изделий.....	63
<b>Хисамиев И.И.</b> Контрольно-надзорная деятельность в сфере технического регулирования.....	69

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Философские науки

**Дмитриева Н.В.**

Обучение письму как виду речевой деятельности  
в среднем профессиональном образовании..... 74

**Пущина А.А.**

Применимость социальных теорий серто и мертона  
к изучению китайского этоса..... 77

### Филологические науки

**Абсалямов Д.И.**

Фонографические эрративы в повести «Хоббит» Дж. Толкина  
как авторский стилистический прием..... 87

**Калустьянц Ж.С.**

Синонимическая замена как средство  
межфразовой связи в организации текста..... 95

**Попова М.А.**

Проектная деятельность студентов техникума во внеурочное  
время: литературная гостиная: «Быть или казаться: проблема  
нравственного выбора человека ... («Свободу симулировать нельзя»  
Лец С.Е.)»..... 98

**Фузулзянова Л.Г.**

Взаимосвязь сказочных традиций  
татарских и русских народов..... 106

### Юридические науки

**Вирясова Н.В., Срабян А.М.**

Обеспечение соблюдения участниками дорожного движения  
установленных правил безопасного движения и эксплуатации  
транспорта – приоритетная задача государства..... 111

**Вирясова Н.В., Чубатова Н.А., Гурин М.М.**

Об отказе судов в удовлетворении ходатайств о прекращении  
уголовного дела и назначении меры уголовно-правового характера  
в виде судебного штрафа..... 115

**Машекушева М.Х., Кочесокова З.Х.**

О реализации законодательных норм в сфере борьбы  
с преступлениями экстремистского и террористического  
характера..... 118

**Чубатова Н.А., Вирясова Н.В.,  
Ярмонова Е.Н., Кугофоренко А.Е.**

Распространённые способы мошенничества в сфере  
покупки или продажи автотранспортных средств..... 122

### Педагогические науки

**Абдульманова Л.В., Шломина С.О.**

Управление процессом формирования у старших  
дошкольников опыта социального поведения..... 126

**Акрамова А.С., Кожамкулова Н.С., Куребай Б.Е.**

Формирование профессиональной компетентности  
студентов психолого-педагогических специальностей..... 132

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Бородич Е.А.</b> Особенности поэтики С.А. Есенина.....	137
<b>Гайфуллин Р.Р., Данилова Н.В.</b> Проблемы и перспективы развития обучения студентов физическому воспитанию в России.....	143
<b>Герасимов Н.П.</b> Исторические аспекты развития и возможности пауэрлифтинга.....	148
<b>Герасимов Н.П.</b> Физкультурно-спортивные интересы и мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов высшего учебного заведения.....	153
<b>Желеева А.В.</b> Использование научно-популярных материалов на уроках физики как средство организации познавательной деятельности учащихся старших классов.....	160
<b>Иванова П.А.</b> «Гениальные дети» как группа риска в поле культуры.....	165
<b>Каюров Г.Д., Данилова Н.В.</b> Инновационные методики обучения в физическом воспитании.....	183
<b>Ковальчук А.К., Клименко О.Е.</b> Формирование лидерской компетентности у студентов АФК для работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.....	186
<b>Кондакова Л.Д., Сурженко Л.В.</b> Факторы развития беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.....	194
<b>Костина И.И.</b> Конкурс как этап формирования общих и профессиональных компетенций у студентов морских специальностей СПО.....	198
<b>Купцова О.Г.</b> Традиционные формы проведения дискуссии на уроках английского языка в средних медицинских профессиональных образовательных организациях.....	202
<b>Малинкина Т.С.</b> Развитие творческого потенциала старших дошкольников посредством использования эвристических приемов решения творческих задач на занятиях в детском саду.....	208
<b>Матухно Е.В., Коробцов М.Е.</b> Культура здорового образа жизни.....	216
<b>Матухно Е.В., Шлюхто Т.А.</b> Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных организациях.....	220
<b>Мережко Е.Г.</b> Ознакомление младших школьников со словообразовательным значением морфем.....	224
<b>Мусин О.А., Хрущева А.А.</b> Развитие скоростно-силовых качеств как один из главных факторов успешного выполнения нормативов ГТО.....	230
<b>Назарова К.М.</b> Интегральная оценка физической подготовленности учащихся московской школы 10-11 лет.....	235

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Несына С.В.</b> Развитие целеполагания в профессиональной подготовке будущих врачей.....	240
<b>Поляруш А.А.</b> Формирование диалектического мышления как необходимое условие профессионального образования.....	244
<b>Румянцев М.В.</b> Актуальность применения индивидуальных траекторий обучения для студентов магистратуры на примере дисциплины «Нелинейные задачи строительной механики».....	249
<b>Селюкова Е.А., Плетенева Е.А.</b> Особенности адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.....	253
<b>Серебренникова Н.А., Шаган В.П.</b> Исследование влияния особенностей управления на психологический климат спортивного коллектива.....	258
<b>Суркова Н.Л.</b> Культуроведческий подход к обучению русскому языку: изучение словосочетаний и предложений как культурного феномена.....	266
<b>Тазиева З.Н.</b> Организация компетенции социального взаимодействия студентов инженерного вуза как условие повышения профессиональной компетенции.....	275
<b>Хакуз П.М.</b> Иностранные студенты в российском вузе: проблемы обучения и преподавания.....	282
<b>Хатанзейская Н.А., Данилова Н.В.</b> Значимость спорта для развития детей-инвалидов.....	288
<b>Ходырева Н.Г., Устинова Л.Г.</b> Оценивание компетенций студентов технического вуза с использованием балльно-рейтинговой системы.....	292
<b>Черменская Е.В.</b> Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	301
<b>Психологические науки</b>	
<b>Войтикова М.А.</b> Психологическая модель развития профессиональной компетентности руководителя научной организации.....	306
<b>Наумова Ю.М.</b> Обзор теоретико-методологических основ изучения современной семьи.....	315
<b>Савинкина А.О.</b> Направления психологического сопровождения российских авто спортсменов.....	324
<b>Тухбатова А.К., Данилова Н.В.</b> Влияние физических нагрузок на психологическое состояние человека.....	327

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Харитоновна Т.Г., Ставская К.С.**

Процедура оценки уровня психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации..... 331

**Чурилова Е.Е.**

Рефлексивное сознание личности в юности..... 348

### Социологические науки

**Жегульская А.А.**

Трансформация культурного поля театра в эпоху постмодерна: опыт практического исследования..... 353

**Чукаева Л.А., Арсемурзаева И.У., Эскерханова Л.Т.**

Система социальной защиты семьи как основа управления социальными рисками..... 358

### Политические науки

**Давыдова Ю.А., Кузько А.Е.**

Взаимоотношения федеральной и региональной власти в РФ: проблемы и перспективы..... 364

### Науки о Земле

**Даньшина А.В., Чанцев В.Ю.**

Использование численных моделей с высокой пространственной детализацией для комплексной оценки современного состояния гидрофизического и ледового режимов Северного Ледовитого океана..... 370

### Сельское хозяйство

**Скрылёв А.А.**

Современные фунгициды против бурой пятнистости в насаждениях груши..... 374

*Физико-математические науки*

**Волкова Марина Геннадьевна,**

*кандидат психол. наук, доцент,*

*ЯВВУ ПВО,*

*г. Ярославль;*

**Рыбникова Елена Владимировна,**

*кандидат пед. наук, доцент,*

*ЯрГУ им. П.Г. Демидова,*

*г. Ярославль*

**ВЛИЯНИЕ ВРАЩЕНИЯ МАГНЕТРОНА  
НА ДВИЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОНА**

**Аннотация.** Проведен анализ влияния вращения магнетрона вокруг собственной оси на кинетическую энергию электрона вблизи анода.

**Ключевые слова:** магнетрон, кинетическая энергия электрона, энергия магнитного и электрического полей.

Принцип действия магнетрона основан на возможности преобразования в скрещенных электрическом и магнитном полях энергии постоянного тока в энергию колебаний. Наиболее распространен цилиндрический многорезонансный магнетрон – вакуумный прибор, где цилиндрический катод помещен внутрь сегментированной анодной системы, выполняющей роль собственно анода и содержащей систему резонаторов (колебательных контуров). Магнитное поле, параллельное оси магнетрона, создается электромагнитом. Наиболее используемый вид резонаторной системы основан на колебаниях, при которых число полуволн равно числу резонаторов ( $\pi$ -колебания, при которых напряжения и токи в соседних резонаторах сдвинуты по фазе на  $180^\circ$ ). По количеству резонаторов и способу их связи определяют вид колебаний. Резонаторная

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

система, состоящая из восьми резонаторов, имеет четвертый вид колебаний. Резонаторные системы в магнетроне могут настраиваться на определенную частоту или диапазон сверхвысоких частот. По числу ячеек (щелей между сегментами анода) различают зоны рабочих режимов магнетрона, что обусловлено неоднородностью анодного тока. Поэтому в магнетроне присутствуют три поля: постоянное электрическое поле, постоянное магнитное поле и переменное электрическое поле СВЧ.

Пространство взаимодействия в магнетроне условно подразделяется на две области. Первая область непосредственно прилагает к катоду. Здесь влияние переменного электрического поля, создаваемого за счет переменного напряжения на сегментах анода, минимально. В данном случае электроны, испускаемые с катода, возвращаются обратно. Вторая область занимает все остальное пространство вплоть до анода – это область обмена энергией. Здесь, попадая под влияние переменного поля, электроны тормозятся и отдают энергию переменному электромагнитному полю резонаторов. Отвод энергии осуществляется через один из резонаторов [1, с. 159].

Рассмотрим движение электрона в магнетроне. Уравнение движения заряженной частицы в скрещенных постоянных электрическом и магнитном полях имеет вид:

$$m \cdot \frac{d\vec{v}}{dt} = e\vec{E} + \frac{e}{c} [\vec{v}, \vec{B}], \quad (1)$$

Где  $u$  – скорость электрона в неподвижной системе отсчета, например, в которой ось  $z$  совпадает с осью магнетрона, а плоскость  $xu$  – с его радиальным сечением.

В классической механике при описании движения подвижной системы отсчета в правой части уравнения движения добавляются силы

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

инерции. Таким образом, рассмотрим вращение системы координат, связанной с магнетроном, относительно некоторой неподвижной системы отсчета с постоянной угловой скоростью. Пусть магнетрон вращается вокруг своей оси, тогда электроны также будут участвовать во вращательном движении с угловой скоростью  $\omega$ , поэтому уравнение движения во вращающейся системе будет представлено в следующем виде:

$$m \cdot \frac{d\vec{v}'}{dt} = \vec{F}_L + \vec{F}_{цб} + \vec{F}_{кор}, \quad (2)$$

где  $\vec{F}_L = e\vec{E} + \frac{e}{c}[\vec{v}, \vec{B}]$  - сила Лоренца,

$\vec{F}_{цб} = m\omega^2\vec{R}$  - центробежная сила инерции,

$\vec{F}_{кор} = 2[\vec{v}, \vec{\omega}]$  - сила Кориолиса,

$\vec{v}'$  - скорость электрона в системе отсчета, связанной с магнетроном.

К уравнению движения электронов необходимо добавить уравнения поля в магнетроне. Наличие высокочастотного поля существенно усложняет задачу. Таким образом, траектории электронов в магнетроне имеют достаточно сложный вид. Оценить влияние дополнительного вращения магнетрона вокруг собственной оси на энергию выхода, регистрируемую датчиком, возможно с помощью функциональной зависимости кинетической энергии электрона при движении вблизи анода, поскольку подлетающий к аноду электрон отдает свою энергию полю СВЧ [2, с. 63-68].

Рассматривая решение данной задачи во вращающейся цилиндрической системе координат, и учитывая функциональную зависимость кинетической энергии электронов от расстояния, пройденного электроном

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

от катода до анода, нужно учесть два режима работы магнетрона: динамический и статический. В первом случае выражение для кинетической энергии электрона имеет вид:

$$W_K = eU_2 - \frac{e\omega_c B}{2} (r^2 - r_K^2) + \frac{1}{2} \frac{m}{e} \omega_c^2 r^2 \quad (3)$$

где  $U_2 = U - \omega_c r A_{\varphi 1}$ ,

$A_{\varphi 1}$  - высокочастотная составляющая векторного потенциала,

$\omega_c = \frac{2\pi f_0}{n}$  - угловая частота движения высокочастотного поля,

$f_0$  - частота генерируемых колебаний,

$n$  - номер вида колебаний.

Для оценки изменения кинетической энергии электрона при вращении магнетрона необходимо учесть следующее. Рабочая характеристика цилиндрического магнетрона показывает наличие критического значения магнитной индукции:

$$B_K = \frac{2 \cdot \sqrt{2}}{\sqrt{\frac{e}{m}}} \frac{\sqrt{U}}{r_a \cdot \left(1 - \frac{r_K}{r_a}\right)} \quad (4)$$

где  $r_a$ ,  $r_K$  - радиусы анода и катода,  $U$  - напряжение между катодом и анодом.

При магнитном поле, меньшем критического, все электроны достигают анода, как если бы отсутствовало магнитное поле. При поле, большем критического, ни один электрон не достигает анода. При критическом значении магнитной индукции траектории электронов касаются поверхности анода. Таким образом, для оптимальной работы магнетрона необходимо выполнение условия (4).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Если потенциал катода принять нулевым, то зависимость критического значения магнитного поля (4) будет определяться лишь потенциалом анодной системы. Можно оценить влияние только механического вращательного движения на величину кинетической энергии электрона вблизи анода.

Поскольку движение электронов в магнетроне имеет достаточно сложный вид, примем для решения данной задачи следующие допущения:

1. Траектории электронов не пересекаются;
2. Электрическое и магнитное поля вдоль оси магнетрона однородны, а электрическое поле мало по сравнению с магнитным полем;
3. Движение рассматривается в нерелятивистском приближении;
4. При выходе с катода электроны имеют нулевую скорость, потенциал катода равен нулю;
5. Потенциал на каждом анодном сегменте постоянен и равен  $U_a$ .

Сила Лоренца и сила Кориолиса оказывают одинаковое влияние на движение электронов, центробежная сила способствует движению электронов по направлению к аноду, то есть добавим в решение (3) слагаемое, отвечающее за вращение магнетрона с угловой скоростью  $\omega$ . В основном это отразится на радиальном направлении:

$$W_K = eU_2 - \frac{e\omega_c B}{2} (r^2 - r_K^2) + \frac{1}{2} \frac{m}{e} (\omega_c + 2\omega)r^2 \quad (5)$$

Для анализа будем использовать следующие данные:  $r_a = 0,003$  м,  $r_K = 0,008$  м,  $U = 19,3$  кВ, тогда из формулы (4)  $B = 0,19$  Тл,  $f_0 = 2,8$  ГГц,  $n = 4$ , тогда  $\omega_c = 4,4$  ГГц.

Пусть вблизи анода проекция высокочастотной составляющей векторного потенциала на ось угла  $A_{\varphi 1}$  равна нулю, тогда  $U = 19,1$  кВ есть напряжение на анодном сегменте.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ зависимости кинетической энергии электронов от пройденного расстояния был проведен в среде MathCAD. Для сравнения были построены функциональные зависимости  $W(r)$  в отсутствии и при наличии вращения, где при изменении  $r$  от катода к аноду энергия менялась от 5 до 35 кДж. При существенном различии частот в несколько порядков вклад частоты вращения магнетрона сравнительно мал.

В ходе эксперимента сравнивались величины кинетической энергии электронов, подлетающих к аноду в области обмена энергией, при отсутствии и наличии вращения магнетрона. Данные компьютерного моделирования сведены в таблицу 1.

Таблица 1

**Зависимость  $\Delta W$  вблизи анода от частоты вращения магнетрона**

$f_{\text{сп}}, 1/\text{с}$	50	100	150	200	250
$\Delta W_{r=ra}, \text{Дж}$	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5

Результаты показывают, что изменение частоты вращения магнетрона в пределах 50-250 оборотов в секунду добавляет в кинетическую энергию электрона десятые доли джоулей. Эффект мал по сравнению с самой энергией, но присутствует. Для экспериментального подтверждения данной гипотезы необходимо использовать высокочувствительные датчики с большим динамическим диапазоном.

Несмотря на небольшие значения вносимой поправки, учитывающей вращение магнетрона, эффект, несомненно, представляет интерес.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Актуальные проблемы физики: Сборник науч. тр. молодых ученых, аспирантов и студентов. Выпуск 6 / Отв. за вып. д-р физ.-мат наук С.П. Зимин; Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль, ЯрГУ, 2007. – 262 с.*
2. *Винтизенко И.И., Новиков С.С., Заревич А.И. Релятивистский магнетрон с распределенным выводом СВЧ излучения // Письма в ЖТФ. – 2005. – Т. 31. – Вып. 9. – С. 63-68.*

**Игонина Татьяна Романовна,**

*доцент кафедры ВМ-2,*

*Российского технологического университета,*

**Параскевопуло Ольга Ригасовна,**

*доцент кафедры ВМ-2,*

*Российского технологического университета,*

**Пронина Елена Владиславовна,**

*доцент кафедры ВМ-2,*

*Российского технологического университета,*

*Москва, Россия*

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ИНТЕГРИРОВАНИЮ НЕКОТОРЫХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ**

**Аннотация.** В статье приведена методика изложения темы «Интегрирование рациональных дробей, содержащих в знаменателе многочлен, имеющий отрицательный дискриминант». Рассмотрены конкретные примеры и даны рекомендации по использованию данной методики на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы студента. Показано преимущество излагаемого метода подачи материала.

**Ключевые слова:** преподавание математики; интеграл; интегральное исчисление; рациональная дробь; отрицательный дискриминант; замена переменных

Процесс обучения интегрированию является одним из самых важных моментов обучения в техническом вузе, так как на умении интегрировать базируется дальнейшее изучение математических, физических и технических дисциплин.

При интегрировании рациональных дробей у студентов наибольшие трудности вызывают дроби, в знаменателе которых содержится многочлен, имеющий отрицательный дискриминант. Рассмотрим два способа,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

облегчающие понимание и реализацию идеи интегрирования наиболее часто встречающихся интегралов

$\int \frac{Mx+N}{x^2+2px+q} dx$ , при условии  $p^2 - q < 0$  или  $q - p^2 >$

0, назовем его первым интегралом,

$$\int \frac{Mx+N}{\sqrt{x^2+2px+q}} dx, \text{ при условии } p^2 - q < 0 \text{ или } q - p^2 > 0, \text{ назовем вторым интегралом.}$$

Идея интегрирования состоит в том, что исходный интеграл путём алгебраических преобразований числителя приводится к сумме двух интегралов, которые берутся достаточно легко.

Для первого интеграла имеем

$$\begin{aligned} \int \frac{Mx+N}{x^2+2px+q} dx &= A \cdot \int \frac{d(x^2+2px+q)}{x^2+2px+q} + B \cdot \int \frac{d(x+p)}{(x+p)^2+(q-p^2)} = \\ &= A \cdot \ln|x^2+2px+q| + \frac{B}{\sqrt{q-p^2}} \cdot \arctg\left(\frac{x+p}{\sqrt{q-p^2}}\right) + C. \end{aligned}$$

Для второго интеграла имеем

$$\begin{aligned} \int \frac{Mx+N}{\sqrt{x^2+2px+q}} dx &= A \cdot \int \frac{d(x^2+2px+q)}{\sqrt{x^2+2px+q}} + B \cdot \int \frac{d(x+p)}{\sqrt{(x+p)^2+(q-p^2)}} = \\ &= A \cdot 2 \cdot \sqrt{x^2+2px+q} + B \cdot \ln|x+p+\sqrt{x^2+2px+q}| + C. \end{aligned}$$

Стандартный способ подбора коэффициентов  $A$  и  $B$  представленный в [1], вызывает некоторые трудности у студентов. Нами предлагаются два способа, позволяющие упростить нахождение этих коэффициентов:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Первый способ – это подбор коэффициентов по определенному алгоритму, не требующему «изобретательности» от студентов и облегчающий усвоение материала;

Второй способ – это замена в интеграле, приводящая к распаду интеграла на два берущихся интеграла.

Для наглядности рассмотрим следующие примеры интегрирования первого и второго интегралов:

$$\text{перый интеграл} - \int \frac{3x+5}{x^2+6x+13} dx$$

$$\text{второй интеграл} - \int \frac{3x+5}{\sqrt{x^2+6x+13}} dx$$

Первый способ нахождения коэффициентов происходит по заданному алгоритму. Приведем этот алгоритм.

Для первого и второго интегралов суть алгоритма состоит в следующем:

1 шаг – приравнять числитель исходной дроби к производной знаменателя, умноженной на неизвестный коэффициент  $A$

2 шаг – прибавить неизвестный коэффициент  $B$ .

Тем самым исходный интеграл, распадается на два интеграла, которые легко приводятся к табличным. Методом неопределенных коэффициентов находим неизвестные  $A$  и  $B$ .

$$Mx + N = A \cdot (x^2 + 2px + q)' + B \text{ или}$$

$$Mx + N = A \cdot (2x + 2p) + B \Rightarrow \begin{cases} M = 2 \cdot A \\ N = A \cdot 2p + B \end{cases} \Rightarrow$$

$$\begin{cases} A = \frac{M}{2} \\ B = N - A \cdot 2p \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A = M/2 \\ B = N - M \cdot p \end{cases}$$

Рассмотрим наши примеры  $\int \frac{3x+5}{x^2+6x+13} dx$  и  $\int \frac{3x+5}{\sqrt{x^2+6x+13}} dx$  :

$$3x + 5 = A \cdot (x^2 + 6x + 13)' + B \text{ или } 3x + 5 = A \cdot (2x + 6) + B$$

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Приравнивая коэффициенты при одинаковых степенях  $x$ , найдем  $A = \frac{3}{2}$  и  $B = -4$ , и можем брать интегралы:

для первого интеграла имеем

$$\begin{aligned}\int \frac{3x+5}{x^2+6x+13} dx &= \frac{3}{2} \cdot \int \frac{d(x^2+6x+13)}{x^2+6x+13} - 4 \cdot \int \frac{d(x+3)}{(x^2+6x+9)+4} = \\ &= \frac{3}{2} \cdot \ln|x^2+6x+13| + \frac{4}{2} \cdot \operatorname{arctg}\left(\frac{x+3}{2}\right) + C,\end{aligned}$$

для второго интеграла имеем

$$\begin{aligned}\int \frac{(3x+5)dx}{\sqrt{x^2+6x+13}} &= \frac{3}{2} \int \frac{d(x^2+6x+13)}{\sqrt{x^2+6x+13}} - 4 \int \frac{d(x+3)}{\sqrt{(x+3)^2+4}} = \\ &= \frac{3}{2} \sqrt{x^2+6x+13} + \frac{4}{2} \ln \left| x+3 + \sqrt{(x+3)^2+4} \right| + C\end{aligned}$$

Второй способ решения – это способ вычисления интеграла с помощью замены, которая получается, если в знаменателе подынтегральной функции выделить полный квадрат. Замена приводит к распаду интеграла на два берущихся интеграла, константы при которых совпадают с коэффициентами при интегрировании первым способом. Исходные интегралы примут вид

первый интеграл

$$\begin{aligned}\int \frac{Mx+N}{x^2+2px+q} dx &= \left| \begin{array}{l} t = x+p \\ x = t-p \\ dt = dx \end{array} \right| = \int \frac{M(t-p)+N}{(t-p)^2+2p(t-p)+q} dt = \\ &= \int \frac{Mt \cdot dt}{t^2+(q-p^2)} + \int \frac{N-Mp}{t^2+(q-p^2)} dt = \\ &= \frac{M}{2} \cdot \int \frac{2tdt}{t^2+(q-p^2)} + (N-Mp) \cdot \int \frac{dt}{t^2+(q-p^2)} = \\ &= \frac{M}{2} \cdot \ln|t^2+(q-p^2)| + \frac{(N-Mp)}{\sqrt{q-p^2}} \cdot \operatorname{arctg}\left(\frac{t}{\sqrt{q-p^2}}\right) + C = \\ &= \frac{M}{2} \cdot \ln|x^2+2px+q| + \frac{(N-Mp)}{\sqrt{q-p^2}} \cdot \operatorname{arctg}\left(\frac{x+p}{\sqrt{q-p^2}}\right) + C\end{aligned}$$

второй интеграл

$$\begin{aligned} \int \frac{Mx + N}{\sqrt{x^2 + 2px + q}} dx &= \left| \begin{array}{l} t = x + p \\ x = t - p \\ dt = dx \end{array} \right| = \int \frac{M(t - p) + N}{\sqrt{(t - p)^2 + 2p(t - p) + q}} dt = \\ &= \int \frac{Mt \cdot dt}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}} + \int \frac{N - Mp}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}} dt = \\ &= \frac{M}{2} \cdot \int \frac{2tdt}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}} + (N - Mp) \cdot \int \frac{dt}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}} = \\ &= M \cdot \sqrt{t^2 + (q - p^2)} + (N - Mp) \cdot \ln \left| t + \sqrt{t^2 + (q - p^2)} \right| + C = \\ &= M \cdot \sqrt{x^2 + 2px + q} + (N - Mp) \cdot \ln \left| x + p + \sqrt{x^2 + 2px + q} \right| + C \end{aligned}$$

Вернемся к примеру:

Выделяем в знаменателе дроби полный квадрат

$$x^2 + 6x + 13 = (x + 3)^2 + 4.$$

Очевидно, что за новую переменную необходимо взять  $t = x + 3$ , откуда  $x = t - 3$  и  $dx = dt$ .

Для первого интеграла:

$$\begin{aligned} \int \frac{3x + 5}{x^2 + 6x + 13} dx &= \int \frac{3(t - 3) + 5}{t^2 + 4} dt = \int \frac{3t - 4}{t^2 + 4} dt = 3 \int \frac{t}{t^2 + 4} dt - 4 \int \frac{dt}{t^2 + 4} = \\ &= \frac{3}{2} \cdot \ln |t^2 + 4| - \frac{4}{2} \arctg \frac{t}{2} + C = \frac{3}{2} \cdot \ln |x^2 + 6x + 13| + \frac{4}{2} \cdot \arctg \frac{x + 3}{2} + C. \end{aligned}$$

Для второго интеграла:

$$\begin{aligned} \int \frac{3x + 5}{\sqrt{x^2 + 6x + 13}} dx &= \int \frac{3(t - 3) + 5}{\sqrt{t^2 + 4}} dt = \int \frac{3t - 4}{\sqrt{t^2 + 4}} dt = 3 \int \frac{t}{\sqrt{t^2 + 4}} dt - 4 \int \frac{dt}{\sqrt{t^2 + 4}} = \\ &= \frac{3}{2} \cdot 2\sqrt{t^2 + 4} - \frac{4}{2} \cdot \ln \left| t + \sqrt{t^2 + 4} \right| + C = \\ &= 3 \cdot \sqrt{x^2 + 6x + 13} - \frac{4}{2} \cdot \ln \left| x + 3 + \sqrt{x^2 + 6x + 13} \right| + C \end{aligned}$$

Приведенные способы преобразования интегралов студенты осваивают быстрее и легче. Для упорядочения данного материала ниже представлена таблица, которая помогает свести все методы вместе.

**Интегрирование рациональных дробей, знаменатель которых содержит многочлен, имеющий отрицательный дискриминант**

Вид интеграла (исходный)	$\int \frac{Mx + N}{x^2 + 2px + q} dx$	$\int \frac{Mx + N}{\sqrt{x^2 + 2px + q}} dx$
<b>первый способ:</b> подбор коэффициентов $A$ и $B$ по определенному алгоритму	$Mx + N = A \cdot (x^2 + 2px + q)' + B$ $A = M/2$ $B = N - M \cdot p$	
Сумма интегралов, к которым сводится исходный	$A \cdot \int \frac{d(x^2 + 2px + q)}{x^2 + 2px + q} +$ $+ B \cdot \int \frac{d(x + p)}{(x + p)^2 + (q - p^2)}$	$A \cdot \int \frac{d(x^2 + 2px + q)}{\sqrt{x^2 + 2px + q}} +$ $+ B \cdot \int \frac{d(x + p)}{\sqrt{(x + p)^2 + (q - p^2)}}$
Окончательный результат	$A \cdot \ln x^2 + 2px + q  +$ $+ \frac{B}{\sqrt{q - p^2}} \cdot \arctg \left( \frac{x + p}{\sqrt{q - p^2}} \right) + C$	$A \cdot 2 \cdot \sqrt{x^2 + 2px + q} +$ $+ B \cdot \ln \left  x + p + \sqrt{x^2 + 2px + q} \right  + C$
<b>второй способ:</b> использование замены	$t = x + p$ $x = t - p$ $dt = dx$	
Сумма интегралов, к которым сводится исходный	$\frac{M}{2} \cdot \int \frac{2tdt}{t^2 + (q - p^2)} +$	$\frac{M}{2} \cdot \int \frac{2tdt}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}} +$

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

	$+(N - Mp) \cdot \int \frac{dt}{t^2 + (q - p^2)}$	$+(N - Mp) \cdot \int \frac{dt}{\sqrt{t^2 + (q - p^2)}}$
Окончательный результат	$\frac{M}{2} \cdot \ln x^2 + 2px + q  +$ $+ \frac{(N - Mp)}{\sqrt{q - p^2}} \cdot \arctg\left(\frac{x + p}{\sqrt{q - p^2}}\right) + C$	$\frac{M}{2} \cdot \sqrt{x^2 + 2px + q} + C +$ $C + (N - Mp) \ln x + p + \sqrt{x^2 + 2px + q} $

Все три способа, включая «стандартный», равнозначны, но можно сказать, что только первый способ отражает суть процесса интегрирования и понимания того, что в результате интегрирования мы получаем:

1. Для первого интеграла сумму функций логарифма и арктангенса с точностью до константы,
2. Для второго интеграла сумму функций корня и логарифма с точностью до константы.

Третий способ предполагает больше «механического» запоминания, чем смыслового, и позволяет, не задумываясь, получить сумму берущихся интегралов.

Многообразие способов, используемых в процессе обучения, позволяет повысить эффективность овладения приемами конкретных техник интегрирования, что значительно способствует повышению уровня математической культуры учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И., Шикин Е.В., Заляпин В.И., Соболев С.К. *Вся высшая математика. Интегральное исчисление, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, дифференциальная геометрия.* – Т. 2. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. 1 часть. – 2-е издание испр. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
3. Ефимов А.В., Каракулин А.Ф., Коган С.М., Поспелов А.С., Шостак Р.Я. Сборник задач по математике для втузов. Часть 2. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Физико-математической литературы, 2003. – 432 с.
4. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. Т.2. – М.: Наука, 1968.

**Павлов Андрей Николаевич,**

старший преподаватель кафедры

«Химия, физика и математика»,

ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва

### **ДИСЦИПЛИНА «КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ НАНОЧАСТИЦ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация.** Инновационная дисциплина «Коллоидная химия наночастиц» способствует формированию у студентов, обучающихся по направлениям подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» и 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», новых знаний, позволяющих определять возможности использования нанотехнологий в пищевой и перерабатывающей промышленности.

**Ключевые слова:** коллоидная химия, наночастицы, наносистемы, бакалавриат.

Для ознакомления студентов с последними достижениями науки и техники в МГУТУ им. К.Г. Разумовского в учебные планы университета по программам подготовки бакалавров была введена дисциплина «Коллоидная химия наночастиц».

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «Коллоидная химия наночастиц» представляет собой логичное завершение цикла физико-химических дисциплин, основное отличие от классических курсов состоит в особом акцентировании внимания на особенностях коллоидно-химических свойств наноразмерных объектов.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении общих закономерностей химических и коллоидно-химических процессов в зависимости от состава и свойств, участвующих в них веществ и условий их взаимодействия, а также определение возможностей использования нанотехнологий в основных отраслях промышленности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть механизм химических процессов, осуществлять контроль химических и коллоидно-химических процессов.
2. Овладеть методами исследования и приобрести навыки экспериментальной работы на современном лабораторном оборудовании.
3. Осуществлять управление процессами на ранних технологических стадиях производства.

Для успешного освоения студентами теоретического материала была издана монография «Коллоидная химия наночастиц» [1], ее можно использовать в качестве учебника, в то же время она представляет интерес для аспирантов, преподавателей вузов, всех интересующихся проблемами новых технологий и материалов. Рассмотрены особые свойства наночастиц: огромная удельная поверхность, избыток поверхностной энергии, размерный эффект. Представлены основные способы получения наночастиц, методы определения их размеров, поверхностные и объемные свойства. Большое внимание уделено различным аспектам практического применения наночастиц в различных отраслях промышленности, таких как медицина, фармацевтика, электроника, ма-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

шиностроение, строительство, экология, производство упаковочных материалов, химическая и перерабатывающая, в том числе пищевая [2-4].

Для более полного усвоения и закрепления теоретических знаний, а также получения студентами необходимых умений и навыков экспериментальной работы был создан лабораторный практикум по курсу «Коллоидная химия наночастиц» [5]. Он содержит описание лабораторных работ, указания по обработке и оформлению результатов экспериментальных измерений. Кроме того, все работы содержат контрольные вопросы, по которым студент может оценить степень своей теоретической подготовки к защите лабораторной работы.

В учебных планах большое количество часов выделяется на самостоятельную работу студентов. «Методические указания по организации самостоятельной работы» [6] содержат контрольные задания (теоретические вопросы и задачи), а также методические рекомендации и справочные данные, позволяющие облегчить изучение дисциплины и выполнение контрольных заданий по всем разделам дисциплины.

Важным аспектом образовательного процесса является развитие навыка устного выступления, для этого используется еще один вид учебной работы – реферат. Студенты сами выбирают тему реферата, занимаются поиском литературы. Заключительным этапом является защита своей работы – выступление перед аудиторией (своя учебная группа либо весь учебный поток, в зависимости от учебного расписания). Все это повышает заинтересованность студента, способствует повышению качества знаний и дает возможность обучаемому самостоятельно проводить исследовательскую работу.

Таким образом, реализация дисциплины «Коллоидная химия наночастиц» в рамках ФГОС очень важна, ее необходимость обусловлена

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

запросами производства на формирование инновационного инженерно-технологического мышления у выпускников университета.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимон А.Д., Павлов А.Н. Коллоидная химия наночастиц. – М.: Научный мир, 2012. – 224 с.
2. Kozlova E.S., Nikiforova T.E. Incorporation of silver nanoparticles into a cellulose matrix for preparing package materials for foodstuffs. *Russian Journal of Applied Chemistry*. – 2015. – Т. 88. – № 4. – С. 638–646.
3. Павлов А.Н. Некоторые аспекты практического применения наночастиц// Модернизационный вектор развития науки в XXI веке: традиции, новации, преемственность / Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента». – СПб.: КультИнформПресс, 2016. – С. 218-220.
4. Павлов А.Н. Применение наночастиц в агропромышленном комплексе и пищевой промышленности // Инновационная наука как основа развития современного государства / Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – СПб.: КультИнформПресс, 2017. – С. 254-257.
5. Павлов А.Н. Коллоидная химия наночастиц. Лабораторный практикум для студентов технологических направлений подготовки всех форм обучения. – М.: МГУТУ, 2017. – 36 с.
6. Павлов А.Н. Коллоидная химия наночастиц. Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов технологических направлений подготовки всех форм обучения. – М.: МГУТУ, 2017. – 32 с.

Медицинские науки

**Блащенко Елена Юрьевна,**  
доцент кафедры криминалистики,  
Воронежский институт МВД России,  
г. Воронеж

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ,  
УЧАСТВУЮЩИХ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ**

**Аннотация.** Представлен анализ заболеваемости участников боевых действий. Установлены уровень и структура заболеваемости, позволит определить приоритетные направления лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.

**Ключевые слова:** структура заболеваемости, реабилитационные мероприятия, участник боевых действий.

В условиях вооруженных конфликтов, помимо непосредственной угрозы жизни, основными стрессогенными факторами являются: высокая напряженность труда и отсутствие полноценного отдыха, неопределенность и динамичность оперативной обстановки, пребывание в непривычных климатических условиях, постоянная готовность к отражению внезапного нападения, плохое материальное обеспечение и бытовая неустроенность. Участие в военных событиях является мощным стрессом, приводящим к функциональным нарушениям организма, развитию соматических заболеваний и возникновению патологических реакций (Ю.А. Александровский, 2011; Т.Г. Максимова, 2008; J.M. Friedman, 2004; N.B. Lasko, 2004).

Цель исследования: изучить нозологическую структуру заболеваемости среди участников боевых действий, получивших заболевания и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

травмы в период выполнения боевых задач, оценить соотношение трудоспособных больных и больных с временной и стойкой утратой трудоспособности.

Материалы и методы.

Исследование проводилось на основании анализа данных медицинской документации участников боевых действий, участвовавших в контртеррористических операциях в Северо-Кавказском регионе, обращавшихся за амбулаторной медицинской помощью в течение календарного года. Источниками информации служили медицинские карты амбулаторного больного (форма № 025/у-04) и выписки из медицинской карты стационарного больного (форма №027). Проанализировано 75 медицинских амбулаторных карт военнослужащих, пострадавших в военных боевых действиях. Давность полученных травм и заболеваний варьировала от 1 года до 5 лет. Все пострадавшие - мужчины в возрасте от 22 до 49 лет. Средний возраст составил  $32,8 \pm 6,01$  года, то есть в боевых действиях участвуют только мужчины, преимущественно первого периода зрелого возраста (21-35 лет).

Результаты исследования.

В структуре заболеваемости преобладают черепно-мозговые травмы и заболевания нервной системы (42%), в частности: сотрясения и ушибы головного мозга легкой и средней степени тяжести были зарегистрированы у 17 человек, расстройство ВНС по гипертоническому и смешанному типу выявлены у 11 пациентов, 4 человека обратились за медицинской помощью по поводу невралгии.

Значительную часть заболеваемости составляют нарушения психоэмоциональной сферы (22%): психосоматические расстройства по типу алгий выявлены в 5 случаях, 10 человек страдали невротическими

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

расстройствами, посттравматические стрессовые расстройства зарегистрированы у 2 человек, постконтузионный синдром – у 2 пациентов.

На заболевания органов дыхания приходится 17%: 9 человек перенесли острый бронхит, 3 пациентам был поставлен диагноз пневмония. Следует отметить, что за время нахождения в Северо-Кавказском регионе у 47 человек поставлен диагноз ОРВИ.

Заболевания желудочно-кишечного тракта составляют 8%, среди них: язвенная болезнь желудка и ДПК выявлена у 4 человек, зарегистрирован 1 случай острого панкреатита и 1 случай острого холецистита.

Заболевания сердечно-сосудистой системы составляют 4% в общей структуре заболеваемости: диагноз гипертонической болезни поставлен 3 пациентам.

Огнестрельные ранения, травмы, ожоги и другие последствия воздействия внешних факторов представлены 19% случаев в структуре заболеваемости (14 человек).

Лицами со стойкой утратой трудоспособности, в результате боевых действий, оказались 3 человека (4%) из 75 (утрата конечности), в последствие, получившие инвалидность 1-2 группы. В 80% случаев (60 человек из 75) наблюдалась временная утрата трудоспособности. После проведения лечебных и реабилитационных мероприятий у всех 60 пациентов трудоспособность была полностью восстановлена.

Выводы.

1. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что с наибольшей частотой (42%) встречаются заболевания центральной и периферической нервной системы и нарушения психоэмоциональной сферы (22%): среди которых наиболее часто регистрируемые невротические и психосоматические расстройства.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. Велика частота встречаемости огнестрельных ранений, травм, ожогов и другие последствия воздействия внешних факторов (19% случаев), что связано с особенностью профессиональной деятельности военнослужащих.

3. Высокая заболеваемость ОРВИ среди военнослужащих не отличается от заболеваемости в общей популяции и не может объясняться особенностью профессиональной деятельности.

4. Учитывая высокий уровень временной утраты трудоспособности, можно сделать вывод, что участники боевых действий нуждаются в комплексной медико-социальной реабилитации.

5. Социальная интеграция в общество военнослужащих со стойкой утратой трудоспособности должна стать одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левчук И. П., Третьяков Н. В. *Медицина катастроф*. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.
2. Сахно И.И., Сахно В.И. *Медицина катастроф (организационные вопросы): учебник для студентов мед. вузов*. – М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2002. – 559 с.
3. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Сарычев А.С. *Медицина катастроф*. – Москва: Академия, 2012. – 320 с.
4. Соков Л.П., Соков С.Л. *Курс медицины катастроф*. – М.: Изд-во РУДН, 1999. – 328 с.
5. Удовенко В.В., Тумасов И.А., Дмитрук В.Н. *Общие вопросы медицины катастроф*. – Самара, 2003. – 223 с.

*Блащенко Елена Юрьевна,  
доцент кафедры криминалистики,  
ВИ МВД РФ,  
г. Воронеж*

## **АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ С ВРЕМЕННОЙ УТРАТОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Заболевания с временной утратой трудоспособности имеют огромное социальное и экономическое значение, в связи с этим возрастает роль здравоохранения в решении задач по снижению заболеваемости и смертности населения трудоспособного возраста.

**Ключевые слова:** заболеваемость, временная утрата трудоспособности, лица трудоспособного возраста.

В 90-х годах XX века демографическая ситуация в стране характеризовалась отрицательным естественным приростом населения, а среди трудоспособного населения наблюдалась очень высокая смертность. Вследствие этого особую актуальность приобрела статистика заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности характеризуется частотой всех случаев и дней потери трудоспособности по причине заболевания, травмы или иных медицинских проблем, связанных со здоровьем, среди различных категорий работающего населения [3, с.1].

**Материалы и методы.** В ходе исследования был проведен анализ всех случаев временной нетрудоспособности граждан работоспособного возраста на врачебном территориальном участке, для этого изучались данные учетной формы №16 - ВН за 2011–2015 годы. Единицей наблюдения являлся отдельный законченный случай, основным учетным до-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

кументом заболеваемости с временной утратой трудоспособности – форма 095у.

Результаты исследования. Количество случаев временной утраты трудоспособности на 100 работающих (показатель частоты) указывает на степень заболеваемости работающего населения. Количество дней нетрудоспособности на 100 работающего населения находится в зависимости от различных причин, оказывающих большое влияние на продолжительность нетрудоспособности, характеризует тяжесть заболевания. К тому же, данный признак показывает трудовые потери работодателя по причине невыхода на работу из-за какой-либо категории заболеваний. Показатель нетрудоспособности (%) в большинстве своем для многих зарубежных государств является основным при характеристике заболеваемости рабочего населения. Данный признак определяет основную часть трудящихся из общего числа, в течение одного года не участвующих в общепроизводственном процессе по причине заболевания [3, с.15].

Таблица 1.

Уровень показателей временной утраты трудоспособности

Причина	Показатель	2011	2012	2013	2014	2015
По заболеваниям на 100 человек трудоспособного населения	Случаи	23,0	24,4	23,8	24,7	25,1
	Дни	381,4	375,0	383,9	373,2	381,6
	Средняя длительность случая	16,6	15,4	16,1	15,1	15,2
По всем причинам	Случаи	30,6	32,1	32,3	30,4	30,1
	Дни	423,4	424,0	433,1	416,3	426,9

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

на 100 человек трудоспособного населения	Средняя длительность случая	13,8	13,2	13,5	13,7	14,2

Таблица 2.

### Заболеваемость с ВУТ по классам болезней (на 100 трудоспособного населения)

показатели	2011г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
Болезни органов дыхания	7,51	70,3	7,56	9,2	8,71	9,9	8,56	79,8	7,1	68,4
Болезни костно-мышечной системы	4,13	64,1	4,22	5,3	4,3	8,5	3,29	63,6	4,14	72,1
Болезни системы кровообращения	2,41	41,9	2,4	0,7	2,3	9,1	2,12	37,6	2,21	40,5
Болезни органов пищеварения	1,72	24,1	1,7	4,4	1,69	2,5	1,53	20,7	1,57	21,7
Болезни мочеполовой системы	1,6	19,7	1,63	9,6	1,5	8,6	1,46	17,3	1,36	16,8

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 3.

### Средняя длительность одного случая нетрудоспособности в основных группах причин временной утраты трудоспособности (дни)

Показатели	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Всего	13,8	13,4	13,5	13,7	14,2
Заболевания	14,7	14,4	14,4	14,7	15,3
Травмы и отравления	21,6	21,6	21,9	23,8	24,6

Таблица 4.

### Средняя длительность одного случая нетрудоспособности по заболеваниям за 2011 – 2015 гг.

Причины нетрудоспособности	Средняя длительность одного случая ВУТ				
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Инфекционные и паразитарные болезни	28,51	26,44	29,12	33,16	31,5
Новообразования	22,6	23,22	26,06	28,33	27,42
Болезни эндокринной системы	21,24	19,5	21,41	21,52	20,01
Болезни нервной системы	14,3	13,5	14,2	14,9	14,8
Болезни системы кровообращения	17,32	16,78	17,1	17,63	18,09
Болезни органов дыхания	9,4	9,2	9,2	9,4	9,7
Болезни органов пищеварения	14,4	14,1	13,6	14,1	14,0
Болезни костно-мышечной системы	15,8	15,4	15,9	16,2	16,5
Болезни мочеполовой системы	12,21	12,16	12,18	11,8	11,72

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждение результатов. За период 2011 – 2015 гг. возросло количество случаев временной утраты трудоспособности, однако, снизилась средняя длительность случая, что говорит об улучшении качества проводимого лечения. В структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности чаще встречались заболевания органов дыхания и костно-мышечной системы, далее – болезни системы кровообращения и органов пищеварения. В период с 2011 по 2015 гг. выявлено увеличение средней продолжительности случая временной нетрудоспособности, как в результате заболевания, так и в результате травмы. Следует отметить, наибольшая длительность случая нетрудоспособности приходится на травмы, так как в этих случаях требуется длительное хирургическое лечение и высокотехнологичная медицинская помощь. Из представленных таблиц видно, что наиболее длительно протекают заболевания инфекционной природы, новообразования, болезни крови и кроветворных органов, что можно объяснить необходимостью длительной медикаментозной терапии или реабилитационного лечения.

Вывод. Анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности на врачебном территориальном участке показывает необходимость более пристального внимания к заболеваниям, повышения качества лечения и усиление организации первичной профилактики. Таким образом, в целях поддержания здоровья населения следует применить инновационные методики по профилактике заболеваний, усиливать работу по увеличению продуктивности профилактических программ и диспансеризации населения [3, с.17].

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. *Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.*

3. *Литвинова Е.А., Блащенко Е.Ю. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности на территориальном врачебном участке №304 на базе БУЗ ВО ВГКП №4 // Научно-медицинский вестник центрального Черноземья. 2016. – № 66. – С. 116-122.*

**Блащенко Елена Юрьевна,**  
доцент кафедры криминалистики,  
ВИ МВД РФ,  
г. Воронеж

### КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

**Аннотация.** С целью анализа качества жизни пациентов, страдающих сахарным диабетом, выявлялась зависимость между симптомами, осложнениями СД и качеством жизни пациентов.

**Ключевые слова:** качеством жизни пациентов, сахарный диабет, симптомы и осложнения сахарного диабета.

**Введение.** Сахарный диабет (СД) является крайне распространенным заболеванием в Российской Федерации. В Воронежской области в 2016 г. выявлено 3063 больных с СД. Данное заболевание опасно прежде всего тем, что может привести к смерти пациентов. Половина людей, страдающих СД, умирают в возрасте моложе 60 лет. Непосредственными причинами смерти являются: гипогликемическая кома, хроническая почечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность, инфаркт миокарда, острое нарушение мозгового кровообращения, гангрена, осложнившаяся сепсисом. СД является хроническим заболеванием, требующим ежедневного лечения, включающего прием препаратов, ограничение в приеме многих продуктов питания. Зачастую пациенты испытывают страх развития гипогликемии, поэтому ограничивают физическую активность, что так же сказывается на эмоциональном фоне че-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ловека. Ухудшает качество жизни больных развитие осложнений СД (ретинопатии, нефропатии, нейропатии, диабетической стопы) и присоединение сопутствующих заболеваний (цереброваскулярных заболеваний, сердечно-сосудистых заболеваний).

**Материалы и методы.** Объектом изучения являлись больные с сахарным диабетом, состоящие на диспансерном учете у участкового терапевта. Для проведения исследования использован опросник, разработанный Волгоградским Государственным Медицинским Университетом в 2007 г, под редакцией академика РАМН В. И. Петрова. Опросник включает 47 вопросов. На вопрос пациент выбирает 1 из 3х видов ответов:

- (0 баллов) – практическое отсутствие симптома и/или его влияния на течение жизни больного;

- (1 балл) – умеренное (периодическое) проявление симптома в совокупности со снижением жизненной активности (бытовой, профессиональной) больного;

- (2 балла) – выраженное проявлением симптома и связанная с этим невозможность выполнения основных рабочих функций и бытовых обязанностей.

Вопросы объединены в группы по системному признаку:

1 – состояние кожных покровов (3 вопроса);

2 – желудочно-кишечный тракт (5 вопросов);

3 – сердечно-сосудистая система (6 вопросов);

4 – кровообращение в нижних конечностях (5 вопросов);

5 – органы чувств (6 вопросов);

6 – половая функция (1 вопрос);

7 – психологические особенности личности (5 вопросов);

8 – социальные аспекты адаптации и удовлетворенности медицинской помощью (12 вопросов);

9 – сон (4 вопроса).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Результаты.** Среди 2064 человек, прикрепленных к врачебному территориальному участку, 79 человек страдает СД, что составляет 3,8% от общего количества населения. В структуре больных преобладают пациенты с СД II типа – 75 человек (3,6%), пациенты, страдающих СД I типа, составляют 0,2% (4 человека). Среди больных с СД 57 женщины (72 %) и 22 мужчины (28%).

Преобладают пациенты возрастной группы 60-74 лет (51 человек, что составляет 64% от общего количества больных) в возрастной группе 40-59 лет - 15 человек (19%), пациенты старше 75 лет составляют 15,5% (12 человек), один человек из группы 20-39 лет (1,5%).

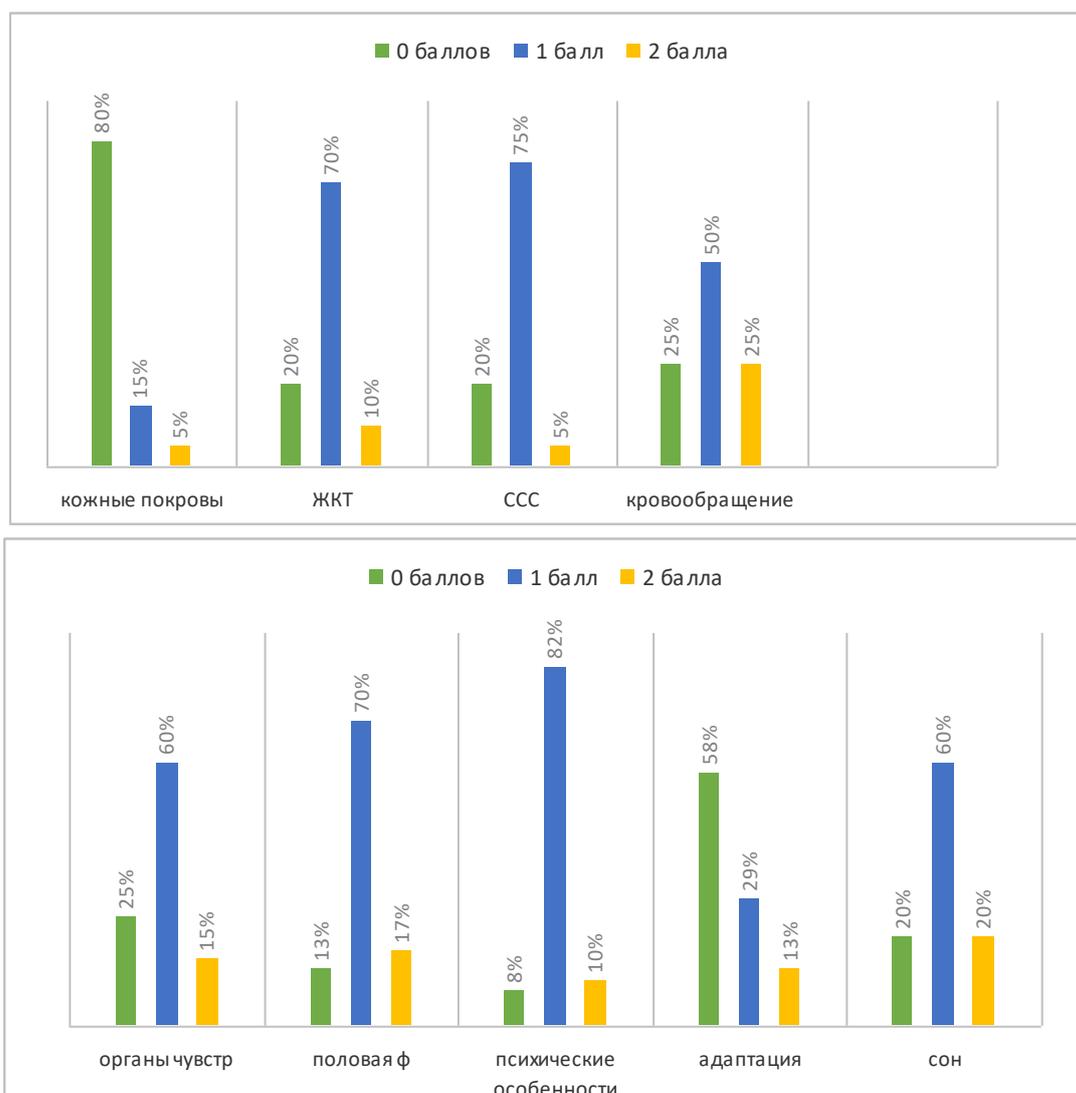


Рис.5. Результаты опроса пациентов

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Выводы.** Сахарный диабет оказывает пагубное влияние на качество жизни пациентов, ухудшая работу многих систем организма, и приводит к ограничению бытовой, профессиональной активности людей, нарушает сон и увеличивает тревожный фон больных. Для улучшения качества жизни пациентов необходимо:

1. раннее выявление больных СД при диспансеризации,
2. компенсация уровня глюкозы крови с помощью правильно подобранной схемы лечения, соблюдения диеты. Очень важно убедить пациентов в том, что необходимо четко следовать инструкциям врача, не прерывать лечение, контролировать уровень глюкозы.
3. обязательное посещение пациентами школ сахарного диабета.

Данные меры будут препятствовать прогрессированию заболевания, а значит и ухудшение качества жизни будет минимизировано.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Методические рекомендации по внедрению и применению опросника для оценки качества жизни больных сахарным диабетом врачами-эндокринологами учреждений здравоохранения Волгоградской области/ под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. Петрова В.И. – Волгоград, 2007. – 31 с.*
2. *Шишкова Ю.А., Мотовилин О.Г., Суркова Е.В., Майоров А.Ю. Качество жизни при сахарном диабете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-pri-saharnom-diabete-opredelenie-ponyatiya-sovremennye-podhody-k-otsenke-instrumenty-dlya-issledovaniya>*
3. *Практическое руководство по первичной медико-санитарной помощи / А.А. Зуйкова [и др.]. – Воронеж: ВГМУ, 2015. – 896 с.*

**Григорьева Надежда Павловна,**

*студент, ФГБОУ ВО «КГЭУ»,*

*г. Казань;*

**Данилова Наталья Васильевна,**

*доцент кафедры «Физическая культура»,*

*ФГБОУ ВО «КГЭУ»,*

*г. Казань*

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ: ОСТЕОАРТРИТ**

**Аннотация.** В статье описываются современные методы лечения остеоартрита посредством физических упражнений. Дана классификация занятий лечения остеоартрита.

**Ключевые слова:** упражнения, баланс, состояние здоровья, укрепление мышц, состояние, боль.

Остеоартрит – это дегенеративное заболевание, вызываемое разрушением хряща [1]. Это позволяет костям тереться друг о друга, что может привести к костным шпорам, жесткости и боли.

Если у человека развивается остеоартрит бедра, боль может помешать заниматься ему спортом. Недостаток физических упражнений может даже способствовать развитию остеоартрита и атрофии мышц. Регулярная физическая активность может помочь укрепить мышцы, улучшить баланс и сделать тазобедренные суставы более стабильными [1].

В дополнение к регулярным упражнениям человек может увеличить свои движения, выполняя регулярные ежедневные действия. Добавление умеренного количества активности каждый день может улучшить общее состояние здоровья и благополучия.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Такие факторы, как общее состояние здоровья и возраст, помогут определить, какие упражнения лучше. Перед началом новой тренировки обязательно необходимо проконсультироваться с врачом.

Укрепляющие упражнения можно разделить на три категории: изометрических, изокинетических и изотонических упражнений [2].

Изометрические упражнения-это те, в которых вы укрепляете свои мышцы, сокращая их и не перемещая их через нормальный диапазон, который может быть болезненным, если у вас артрит. Примером этого является простое сокращение мышц ног, без движения суставов [2]. Изометрические упражнения часто являются лучшим типом упражнений для начала в программе укрепления, особенно у пациентов, которые не переносят однообразные движения. Проблема изометрических упражнений в том, что они, как правило, повышают кровяное давление больше, чем другие [3].

Изотонические упражнения – это те, в которых вы сокращаете мышцы во всем диапазоне движения, снова используя постоянный вес или сопротивление, например, выполняя бицепс, держа гантель.

Наконец, изокинетические упражнения включают постоянную скорость движения во всем суставном диапазоне во время сокращения мышц, в то время как величина сопротивления может варьироваться во всем диапазоне. Изокинетические упражнения используются нечасто, из-за требований к оборудованию и неопределенной корреляции с функциональной деятельностью [5].

При начале тренировки сопротивления, хорошо начать с одного набора до 15 повторений, выполняемых 2 дня в неделю [4]. Она должна включать упражнения для крупных мышечных групп как квадрицепсы, подколенные сухожилия и ягодичные мышцы. Одна возможная цель-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

выполнить 2 подхода по 10 повторений, прежде чем сопротивление увеличивается.

Для людей, которые имеют ограничения в способности выполнять полный диапазон движений, лучше использовать более легкие и легкие веса с дополнительными повторениями. Для пациентов, у которых постановка сустава через повторяющийся диапазон движения усугубляет их боль, лучше всего начать с изометрических упражнений [1].

Начиная программу упражнений, лучше всего начинать медленно. Некоторые примеры малоэффективных, не напряженных упражнений включают [4]:

- Ходьбу. Если у вас есть проблемы с балансом, использование беговой дорожки (без наклона) позволяет держаться. Прогулка в удобном темпе — будь то в помещении или на открытом воздухе — является отличным упражнением с низким воздействием.

- Велотренажер. Использование велотренажера на легкой установке позволяет медленно наращивать свои силы. Использование велосипеда в вашем доме позволяет избежать движения и остановиться, когда вы чувствуете себя напряженным.

- Водные упражнения. Фристайл плавание обеспечивает умеренную тренировку. Ходьба в воде до пояса облегчает нагрузку на суставы, а также обеспечивает достаточное сопротивление для мышц, чтобы стать сильнее. Это может значительно улучшить боль и ежедневную функцию бедер.

- Йогу. Регулярная йога может помочь улучшить гибкость суставов, укрепить мышцы и уменьшить боль. Некоторые позы йоги могут увеличить нагрузку на бедра, поэтому, если вы чувствуете дискомфорт, необходимо внести изменения в тренировку.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Тай-чи. Медленные, плавные движения тай-чи могут облегчить боль при артрите и улучшить баланс. Тай-чи является естественным и здоровым редуктором стресса.

Таким образом, лечение остеоартрита включает в себя комплекс физических упражнений. Спортивные упражнения лечения остеоартрита не должны вызывать острой боли или дискомфорта. Легкая боль может возникать после тренировки. Это не должно пугать, потому как болят мышцы. После нескольких дней боль должна пройти и предстоящие занятия уже проходят без последствий. Также важно включать в рацион продукты с высоким содержанием кальция, витаминные комплексы и коллагеносодержащие (желатин) [2].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акильжанов К.Р., Жанаспаев М.А. Пателлофemorальный остеоартрит: важная подгруппа остеоартрита коленного сустава // Наука и здравоохранение. – 2018. – № 1. – С. 85-100.
2. Урясьев О.М. Заигрова Н.К. Остеоартрит: патогенез, диагностика, лечение // Земский врач. – 2016. – № 1-2(29-30). – С. 27-35.
3. Современные подходы к лечению пациентов с хронической болью // Эффективная фармакотерапия. – 2017. – № 27. – С. 14-21.
4. Страхов М.А., Скороглядоев А.В., Гаев Т.Г. Ранний остеоартрит у спортсменов: особенности комплексного лечения // Эффективная фармакотерапия. – 2015. – № 47. – С. 12-18.
5. Лесняк О.М. Обучение пациентов с остеоартритом: терапия боли // Справочник поликлинического врача. – 2006. – № 1. – С. 69-72.

**Салимов Тагир Махмудович,**

*преподаватель стоматологии ортопедической, к.м.н.,*

**Бизин Артур Алексеевич,**

*студент 2 курса,*

*ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,*

*г. Казань, Республика Татарстан*

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие творчества и развитие творческой активности студентов через выступления на циклах повышения квалификации зубных техников совместно с преподавателями.

**Ключевые слова:** творчество, обучение, навыки, профессионализм, презентация, сад/сам, десневая маска, керамика, паралеллометрия, знания.

Творчество – важнейший родообразующий фактор человечества. Человека творческого склада отличает развитый интеллект, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, чувство нового, нестандартное мышление, мобильность, коммуникабельность и уверенность в себе.

Только правильно выбранные технологии и методы обучения способны оказывать влияние на процесс становления творческой личности, обладающей ярко выраженной креативностью, которая, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется только в творческом процессе [1, с.205].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в обществе, обуславливают необходимость переключения системы образования на новую ступень развития, которая предполагает переход на модель образования, ориентированную на творческое развитие личности учащихся.

Развитие творческой активности студентов в медицинском колледже ставит своей целью получить основные знания, умения, навыки в области методик и методов научного исследования (как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.).

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом [2, с.14].

Наряду с вышеизложенным на наш взгляд, наиболее перспективным для развития творческой активности обучающихся являются выступления совместно с преподавателями на циклах повышения квалификации зубных техников. Это повышает интерес и мотивацию студентов к будущей профессии, систематизирует, обобщает и совершенствует их знания, умения и навыки, развивают познавательную активность.

Работа в тандеме преподаватель – студент позволяет проявить последнему в ходе дискуссионного общения свои профессиональные, организаторские и ораторские навыки.

При организации выступлений студентов мы исходим из того, что подготовка презентации и доклада – это творческая работа, поэтапно -

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной. В процессе работы над будущим выступлением обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений.

Выступая перед аудиторией уже состоявшихся в профессиональном плане работающих зубных техников, у наших студентов развиваются коммуникативные и творческие способности, повышается уровень самооценки, формируется представление о своём месте в профессиональном мире.

Дискуссионное общение между практикующими зубными техниками и перспективными студентами, владеющими современными нано технологиями дает бесценный обоюдный опыт. Кроме того, в результате общения руководители подразделений (старшие зубные техники и заведующие производством) как потенциальные работодатели, присматриваются еще на стадии обучения к перспективным будущим молодым специалистам.

Такой опыт используется нами с 2016 года.

Студент 3 курса Давидов И.Р. выступил с докладом «Лабораторные этапы изготовления коронки с применением САД/САМ технологий» на курсах последипломного образования (Рис.1,2).



Рис.1,2 – Презентация к докладу Давидова И.Р.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017 году студент 2 курса Габидуллин Р. Р. выступил с докладом «Особенности изготовления десневой маски в процессе изготовления несъемных зубных протезов». Также совместно со студентом на базе нашего колледжа был разработан собственный усовершенствованный метод изготовления десневой маски (рис.3,4).



Рис.3,4 – Презентация к докладу Габидуллина Р.Р.

В 2019 году Студент 2 курса Бизин А.А. выступил с докладами на тему «Зуботехнические нюансы работы с керамикой» и «Основные правила параллелометрии при конструировании бюгельных протезов» (рис.5,6).



Рис.3,4 – Презентации к докладам Бизина А.А.

Практика проведения выступлений студентов совместно с преподавателями нашего колледжа на циклах повышения квалификации зубных техников, показала что обучающиеся в процессе подготовки и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

участия в подобного рода выступлениях значительно вырастают в профессиональном плане, овладевают многими полезными знаниями и умениями, обретают бесценный опыт профессиональной самостоятельности и мобильности, личной ответственности и творческой деятельности.

Все это способствует достижению высоких результатов и создает условия для будущего карьерного роста.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатизация среднего специального образования / Д.Ш. Матрос. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
2. Киселева О.М. Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса с использованием программы «Траектория обучения» / О.М. Киселева // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 5-2 (37). – С. 41.

### Исторические науки

**Жегульская Татьяна Юрьевна,**

*кандидат исторических наук,*

*доцент кафедры музыкального образования*

*и народной художественной культуры,*

*Воронежского государственного педагогического университета,*

*г. Воронеж*

### **ПЕРВЫЕ ЗЕМСКИЕ ГАЗЕТЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ КРЕСТЬЯНСТВА**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка на материале архивных источников проанализировать содержание периодических изданий уезд-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ных земств Воронежской губернии (1908-1914 гг.) и их роль во внешкольном образовании взрослого населения.

**Ключевые слова:** земства, внешкольное образование, просветительская деятельность, периодические издания.

Время, последовавшее за революцией 1905–1907 годов в России, ознаменовалось различными явлениями во внешкольном образовании. В период правительственной реакции усилился нажим на просветительские учреждения, с другой стороны, осуществление ряда реформ, и, в первую очередь, аграрной, а также подготовка введения начального всеобщего в стране, создало новые возможности для внешкольного образования, особенно в сельской местности. Начало общественного подъема в 1909 году не могло не отразиться и на состоянии народного просвещения. Развитие внешкольного образования было признано учебным ведомством важнейшей государственной задачей, решение которой позволило бы ликвидировать в стране неграмотность взрослого населения. Большое значение имело активное включение в этот процесс местных органов самоуправления после 1911 года, когда на Общеземском съезде просветительская работа получила должное признание как одно из важнейших направлений деятельности земств.

Десятилетие после первой революции в России было временем поиска оптимальных путей развития внешкольной просветительской работы, принципов ее организации. Существенный вклад в это дело внес известный пропагандист внешкольного образования, педагог-демократ В.И. Чарнолуцкий, который отмечал, что ведущими принципами организации внешкольного образования должны являться признание свободы и равноправия личности, бесплатность обучения и снабжения учащихся учебными пособиями, доступность внешкольных учреждений для всего населения. Основной силой в организации внешкольного образования,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

по мнению В.И. Чарнолуцкого, должны были стать органы местного самоуправления, освобожденные на основании особого закона от внешних правительственных административно-политических ограничений [3, с. 56-57].

Воронежская губерния по многим направлениям находилась в авангарде внешкольной работы с населением, развивая традиционные и осваивая новые ее формы. Причем отличительной чертой этого времени стало полное смещение инициативы на места, где зародились, например, образовательные экскурсии, сельскохозяйственные курсы и земские газеты. Деятельность же губернской управы сводилась к финансированию традиционных форм внешкольного образования и распространению опыта отдельных уездов по организации новых.

Инициатива уездов оказалась основополагающей в появлении земских газет в Воронежской губернии. В земской среде сложилось мнение, что внешкольное образование путем печатного слова могло быть достигнуто не только посредством библиотек и продажи книг населению, но и с помощью своего периодического органа. Лидирующие позиции в этой деятельности занимал Валуйский уезд, где своя газета печаталась с середины 1908 года. «Валуйский земский листок» выходил еженедельно и основное внимание «уделял сельскому хозяйству и вопросам, связанным с экономической стороной жизни населения». По мнению управы, он являлся своего рода печатными лекциями, помещая выступления агрономов и новости сельхозлитературы [1, л. 5]. Кроме того, газета не обходила молчанием и текущие вопросы кооперации, и земскую жизнь, и проблемы народного образования. Тираж «Валуйского земского листка» из года в год увеличивался, при этом годовая цена – 1 рубль – оставалась неизменной. Уездное земство выделяло на издание своего органа от 1200 до 1800 рублей в год. Этот положительный опыт был от-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мечен на страницах журнала «Земское дело», где говорилось, что материал «Валуйского земского листка» «подбирается по плану, не лишен литературной отделки, статьи написаны самостоятельно, перепечатки из других газет редки; освещаются и общие вопросы – деятельность Государственной Думы, заграничная жизнь, русская история» [2, с. 1198].

Несколько другой характер носил «Острогожский листок», который издавался с начала 1909 года, тоже был еженедельным, но стоил 2 рубля. В нем перепечатывались телеграммы разного содержания, стихи, анекдоты и т.д. «Много места отводилось местной жизни: публиковались полицейские сведения об убийствах, пожарах, отчеты о заседаниях городской думы, приказы острогожского исправника. Однако земский отдел был поставлен плохо. Так же неудачно велся и отдел сельского хозяйства» [2, с. 1199]. Таким образом, «Острогожский листок» не в полной мере решал стоящие перед ним образовательные задачи.

Общим недостатком обеих газет был слабый корреспондентский корпус. «Земские учителя, врачи, сельское духовенство, волостные писари могли бы дать значительное количество материала, который интересовал бы читателя» [2, с. 1199]. Вполне осознавая это, Валуйская земская управа в отчете о деятельности за 1910 год указывала, что «листок еще не вполне обслуживает те нужды, которые должен бы, оттого, что нет постоянных сотрудников, что присылка статей в редакцию носит случайный характер» [1, л. 5].

Оба земских издания на первых порах много теряли и от того, что не было отдельного лица, являвшегося их руководителем. Ответственным редактором считался председатель уездной управы или кто-либо из ее членов, а они были заняты служебными обязанностями и не могли уделять много времени газете. В Валуйском уезде такое положение было исправлено уже в 1911 году, и постепенно земское периодическое изда-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ние стало служить для населения средством общения с юристом, агрономом, врачом, ветеринаром, учителем и т. д., которые, пользуясь печатным органом, популяризировали полезные для крестьян сведения. Кроме этого, помещаемая на страницах «листочков» «хроника о том, что творится в уезде, в России, за границей отчасти заменяла деревне дорожную для нее ежедневную газету» [1, л. 6].

В 1912 году идею издания газеты поддержали и в Воронежском уезде, определив, «что для наиболее продуктивной постановки дела внешкольного образования земство должно иметь и свой печатный орган» [1, л. 4]. В смету на следующий год было заложено 1000 рублей и планировалось установить контакты с соседними губерниями, а также с научными и экономическими учреждениями для обмена мнениями о наилучшей организации земского периодического издания. Но начавшаяся война нарушила эти планы, и газета «Вестник Воронежского уездного земства» появилась лишь в 1916 году.

Таким образом, издание местных земских газет способствовало распространению полезных знаний среди населения, которое уже осознало необходимость просвещения. Несмотря на трудности и отдельные ошибки, связанные с новизной этой формы просветительской деятельности, уездные земства Воронежской губернии чутко реагировали на изменявшиеся запросы населения и стимулировали его активность в вопросах внешкольного образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Ф.И.-20. – Воронежская губернская земская управа. Оп. 1. Д. 8138.
2. Земские издания (по Воронежской губернии) // Земское дело. – 1910. – 5 августа.
3. Чарнолуский, В.И. Основные вопросы организации внешкольного образования в России / В.И. Чарнолуский. – СПб., 1909. – 90 с.

**Утусикова Елена Владимировна,**

*учитель истории,  
МБОУ «Лицей №17»,  
г. Березовский*

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Проблему воспитания патриотизма у школьников необходимо решать каждому педагогу, воспитателю, классному руководителю, педагогу – организатору, заместителю директора по воспитательной работе. В данной статье рассмотрены основные методы и принципы построения работы по воспитанию патриотизма у обучающихся через систему уроков и внеклассных занятий, виды и принципы педагогического подхода.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, воспитание.

Гражданско-патриотическое образование и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, а также требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, позволяющих решать задачи гражданско-патриотического воспитания.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолю-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

бия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1, с.6].

Патриотизм формируется в процессе обучения, воспитания и социализации школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и такие социальные институты общества, как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Реализация задач патриотического воспитания учащихся должна осуществляться с учетом специфики города и школы, в которых эта работа проводится.

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как в первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма, которые в дальнейшем продолжают в образовательных, трудовых и воинских коллективах, общественных организациях.

Формы работы с семьей могут быть следующими:

а) Родительские собрания, праздники семьи, встречи, посвященные семейным корням: «Военная летопись моей семья», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.

б) Концерты, конкурсы рисунков по темам «Моя семья», «Откуда начинается мой род», «Родители и дети».

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

в) Разработка классных проектов по тематике «Древо моей семьи», «История создания моей семьи», «Откуда начинается мой род».

Основы патриотического самосознания юных граждан прекрасно закладывается через общественные политические и неполитические организации. Реализация данного направления возможна через организацию встреч школьников с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем, военкоматом, Домом культуры, центральной библиотекой, жителями микрорайона школы.

Богатейшие возможности, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся дают уроки истории. История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина [5, с.28]. Уроки истории помогают школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что в стране много нерешенных проблем. Особенно в патриотическом воспитании важны такие темы как: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война» (семинарское занятие «Человек на войне», уроки «Тыл», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «Родной край в Великой Отечественной войне»), «Отечественная война 1812 года», «Князь Владимир. Крещение Руси» и др. На каждом из перечисленных уроков, имеется огромная возможность показать роль отдельного человека - гражданина и всего народа, который выстоял в битве против завоевателей. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Огромное значение в решение проблемы патриотического воспитания имеет краеведение, которое дает большие возможности в воспита-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нии у школьников чувства любви к Родине, гордости за ее прошлое. Эта работа включает: изучение местного материала, литературы по краеведению в школьной библиотеке и местной печати по истории города, области, края; изучение материалов экспозиций музеев города и области; организация экскурсий, турпоходов; обработка собранных материалов, их систематизация и оформление экспозиции школьного краеведческого уголка.

Краеведческий материал можно активно использовать и на уроках истории. Например, изучая учебный материал по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов», можно предложить учащимся на примере Кузбасса показать народный характер войны против фашистских захватчиков, значение единства фронта и тыла для победы; рассказать о боевых и трудовых подвигах земляков; составить таблицу «Участие земляков на фронтах Великой Отечественной войны»; проследить по карте боевой путь Сибирской стрелковой дивизии; показать на карте места выдающихся боевых подвигов земляков, страны, в освобождении которых принимали участие земляки, районы, которым трудящиеся Кузбасса непосредственно оказывали помощь в восстановлении народного хозяйства после освобождения от оккупантов.

Действенным средством практической системы патриотического воспитания является внеклассная работа по предмету и воспитательная работа с классом: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, классные часы («Моя малая Родина», «Символы российских городов», «Знатоки родного края»), организация поисковой работы следопытов.

Таким образом, преподавание истории, способствующее воспитанию патриотической личности, является благодатной почвой для расширения в курсе предмета материалов, направленных на воспитание патриотизма.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 178 с.
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград. – 2001. – 68 с.
3. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. – 2002. – №5. – С. 5-8.
4. Салихова Р., Рахметжанова Г. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – № 1. – 2003. – С. 8.
5. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание / метод. пособие. – 2006. – 169 с.
6. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Воспитание личности в коллективе [Текст]. – М., 2001. – 130 с.

### Экономические науки

**Бариев Марсель Мадарисович,**

магистр,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар-Ола;

**Стафиевская Мария Владимировна,**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

г. Йошкар-Ола

### УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА КАК ЭЛЕМЕНТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО

**Аннотация.** В статье акцентировано внимание на учете расчетов по оплате труда. Авторы описывают проблемы документального и временного характера, с которыми сталкивается бухгалтер. Приводится авторская рекомендация по созданию рабочего документа «Аналитическая расчетная ведомость», форма которого позволяет оперативно получить информацию для расчетов.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** затраты, оплата труда, агробизнес, документ.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

Одним из элементов затрат является заработная плата. Сегодня учет расчетов с персоналом по оплате труда на предприятиях Республики Марий Эл ведется автоматически с применением 1С: Предприятие 8.2. Однако ряд предприятий частично ведет учет вручную, так как действующая программа дает возможность начисления лишь заработной платы по установленным нормам, что увеличивает объем работы бухгалтерии и является причиной допущенных ошибок, включая и арифметических. Особенно эта проблема коснулась предприятий агробизнеса, что влечет за собой соответствующие риски [1].

Для упрощения расчета заработной платы можно предложить рабочий документ по учету отработанного времени и начисленных премий на базе табеля учета рабочего времени, нарядов на сдельную работу, приказов о премировании. Данная работа возлагается на работника отдела кадров, задача которого сбор табелей со структурных подразделений, систематизация информации и отражение в рабочем документе «Аналитическая расчетная ведомость», форма которого приведена на рисунке 1.



## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оформление документа предполагает заполнение следующих реквизитов:

- фамилия и инициалов работника;
- табельного номера;
- количество отработанных дней (при повременной оплате);
- количество выполненной работы (при сдельной оплате);
- рабочие дни в периоде (количество);
- пропущенные дни (количество) по уважительной и неуважительной причинах;
- оклад сотрудника (при повременной оплате);
- ставка заработной платы (при сдельной оплате);
- отработанное время сверхурочно (количество);
- и др.

Рабочий документ «Аналитическая расчетная ведомость» является обобщенным документом, позволяющим перенести данные оперативно и с наименьшей долей ошибок в расчетную ведомость.

Также рекомендуется ввести дополнительные графы, удовлетворяющие потребностям предприятия, а именно:

- доход работника (с начала года);
- количество детей;
- вычеты;
- налогооблагаемая база.

При большом количестве сотрудников бухгалтеру не придется изучать личные карточки работников с целью поиска стажа работы, года рождения и других документов. При изменении какого-то параметра предполагается обновление базы[2]. Таким образом, перед глазами всегда будет информация для начисления пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от стажа работы.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Форму рабочего документа следует закрепить в учетной политике предприятия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Stafievskaya M.V., Sarycheva T.V., Nikolayeva L.V., Vanyukova R.A., Danilova O.A., Semenova O.A., Sokolova T.A. Risks in conditions of uncertainty // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. № 3. – С. 107-114.*
2. *Царегородцев Е.И. Подход к измерению устойчивости экономических систем // Актуальные проблемы экономики современной России. – 2016. – № 3. – С. 131-134.*

**Петрова Елена Александровна,**

*заведующая кафедрой прикладной информатики  
и математических методов в экономике, профессор,  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,  
г. Волгоград;*

**Лапина Марина Сергеевна,**

*старший преподаватель кафедры прикладной информатики  
и математических методов в экономике,  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,  
г. Волгоград*

## БЕНЧМАРКИНГ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ<sup>1</sup>

**Аннотация.** В данной статье приведены результаты бенчмаркинга реализаций кластерной политики в зарубежной и российской практике. Реализуемый авторами подход позволяет выявлять не только перспективные с точки зрения кластеризации отрасли территории, но и определить возможных участников такого кластера, что является наиболее перспективным при формировании региональных программ развития кластеров в региональной экономике.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** зарубежные страны, кластер, конкурентоспособность экономики региона, кластерная политика региональных властей, предпосылки развития кластеров, развитие регионов, региональная экономика.

<sup>1</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 18-410-340020 р\_а «Оценка эффективности реализации кластерной политики социально-экономического развития региона».

В настоящее время в экономической науке не существует единой эталонной формулировки кластера, что привело к возникновению множества определений как со стороны исследователей, так и со стороны правительств, способствующих развитию [2, с. 18]. Но если властные структуры чаще рассматривают кластеры как набор отраслей, определяющих специализацию региона, либо как территории скопления высокотехнологичных фирм, то среди ученых трактовок кластера является очень разнообразной. Однако всё же можно сделать вывод, что кластер – это индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой, и выступающих альтернативной секторальному подходу. Кластер обладает особыми характеристиками, такими как крепкие связи между участниками кластера, географическая концентрация, развитая информационная сеть, чёткая специализация внутри кластера, инновационная предрасположенность и др. [1, с.150].

Необходимость создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой. Кластер выступает как схема, согласно которой, все производ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ство продукции, начиная от ее разработки, первичного изготовления и заканчивая продажей, идет по единой цепи [3, с.132].

Функционирование и развитие национальной и региональной экономики все в большей степени определяется закономерностями глобализационных процессов, обуславливающих как формирование новых мирохозяйственных связей, так и определение конкретного статуса каждого государства, региона и отдельного предприятия в структуре мировой экономики. В качестве одной из основных составляющих глобализации выступает кластерная политика. [4, с. 39]

Исследование зарубежного опыта в кластеризации дает возможность выполнить систематизацию моделей кластерной политической деятельности по нижеприведенным аспектам (см. рис. 1).

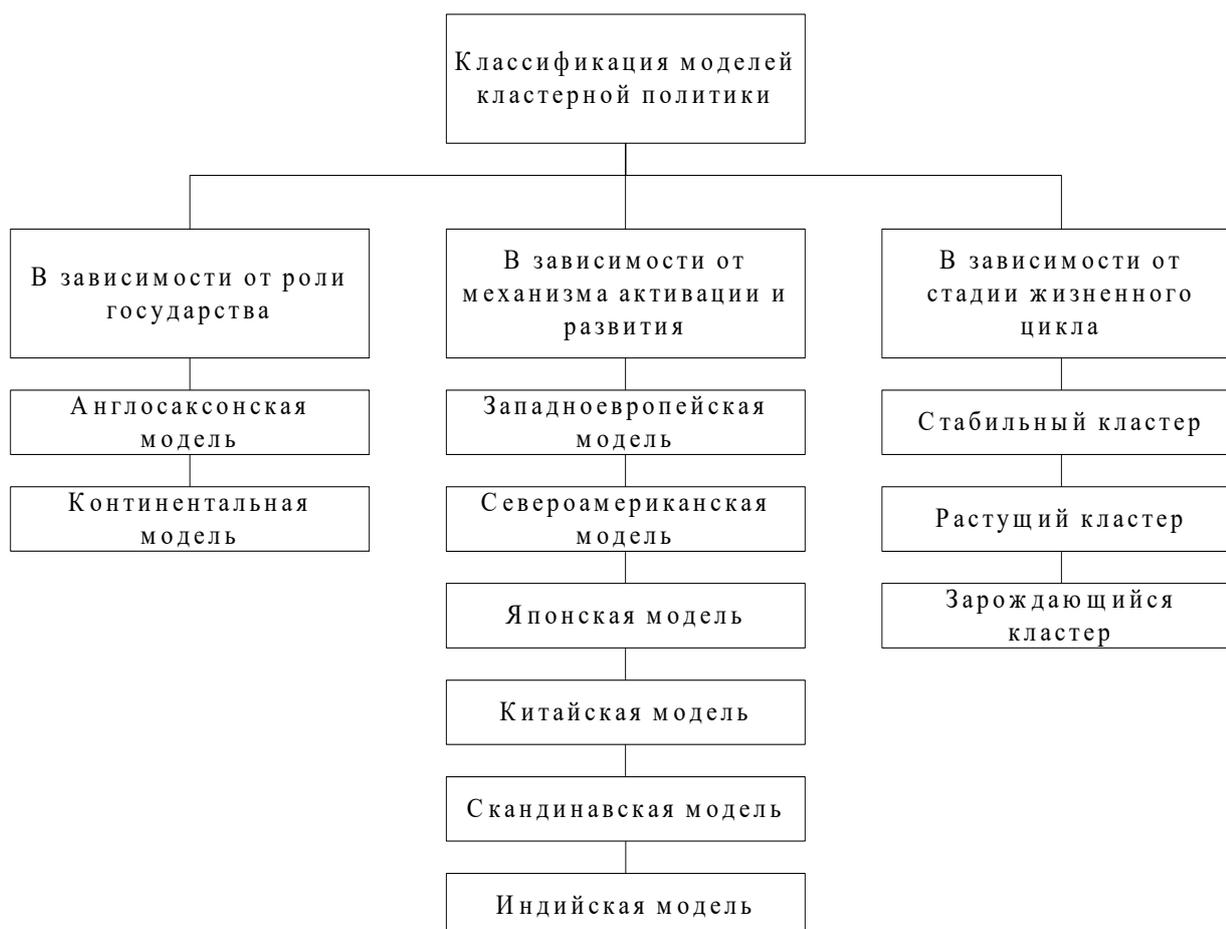


Рис. 1. Классификация моделей кластерной политической деятельности

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Примечание.* Составлено авторами по [5, с. 13].

Анализ мирового опыта по реализации кластерной политической деятельности, позволяет выявить ряд особенностей, характерных для кластера и кластерной политической деятельности:

- Формирование кластера – закономерный этап развития экономической деятельности страны и региона; повсеместное использование кластерного подхода рассматривается как основная характеристика стран с высокоразвитой экономикой.

- Отличительной особенностью кластера считается его синергетический эффект, выражающийся в увеличении конкурентоспособности компаний и организаций, входящих в кластер, по сопоставлению с отдельно функционирующими субъектами.

- Кластер – это инновационно нацеленная система. Кластеры складываются успешно в пространствах постоянного «прорыва» в области науки и техники. Это, собственно, и разрешает покорять «рыночные ниши».

- Кластерная политическая деятельность ориентирована на взаимодействие между органами государственной власти, местного самоуправления, бизнесом, научно-исследовательскими институтами, образовательными учреждениями всех уровней. Это дает возможность стремиться к совершенству и повышению уровня работы всех участников.

- Кластерная политическая деятельность способна развивать связи предприятий не только в границах одного государства, но и на интернациональном уровне. Это дает возможность обмена опытом, технологиями, развивает кооперацию между кластерами

Кластеры и кластерная политическая деятельность являются действенной методикой для повышения уровня конкурентоспособности отдельных регионов или же государства в целом. Вследствие этого, формирование и развитие кластеров в РФ, в частности в Волгоградской области, является необходимым мероприятием для повышения экономи-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ческого авторитета государства и совершенствования его экономики. В связи с тем, содержание кластеризации довольно многогранно, кластерная политика государства обязана быть глубоко продуманной с учётом особенностей экономического развития государства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева А.В., Ерлыгина Е.Г., Штебнер С.В. Кластерный подход при переходе к инновационному типу экономического развития / А.В. Барышева, Е.Г. Ерлыгина, С.В. Штебнер // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2014. - №4. – С.149 – 153.
2. Безруких Д.В., Крюков А.Ф. Зарубежный опыт кластеризации в развитии экономики инноваций / Д.В. Безруких, А.Ф. Крюков // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – №9. – С.14-22.
3. Дубровская Ю.В., Козоногова Е.В. Анализ особенностей кластеризации экономики на основе мирового опыта / Ю.В. Дубровская, Е.В. Козоногова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2016. – №58. – С. 126-144.
4. Наджафов В.Н. Обзор зарубежного опыта внедрения кластеров / В.Н. Наджафов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2009. – № 4. - С. 36-43.
5. Нескромная, Е.Е. Государственная политика кластерного развития: концептуальные основы и мировой опыт / Е.Е. Нескромная // Экономические науки. – 2010. – №5 (66). – С. 11-15.

**Пирожкова Екатерина Александровна,**

студент,

ФГБОУ ВО СтГАУ,

г. Ставрополь

## ПОРЯДОК РАСЧЕТА ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ПРИМЕРЕ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**Аннотация.** В статье рассмотрен порядок исчисления себестоимости хлебобулочных изделий, процесс учета затрат данного вида продук-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ции, а также факторы, влияющие на цену произведенного продукта.

**Ключевые слова:** себестоимость, калькулирование, производство, учет, хлеб, выпуск.

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что в современных рыночных условиях увеличивается роль и значение бухгалтерского учета, а также затрат на производимый продукт, определяемый путем калькулирования.

Производство хлеба представляет собой обрабатывающее производство. Поэтому в общих чертах бухгалтерский учет на нем ведется так же, как и на других производственных предприятиях подобного профиля [1].

Нюансы, характерные именно для данного производства, обусловлены:

Величиной предприятия, в зависимости от объема выпуска изделий, чаще всего применяется подразделение на [2]:

- мелкие предприятия — с выпуском не более 3 тонн.
- средние — с выпуском от 3 до 16 тонн продукции в день;
- крупные — с выпуском продукции более 16 тонн в день.

Таблица 1.

**Сравнение мелких и крупных предприятий**

Характеристика	Мелкие	Крупные
Выпуск продукции	не более 3-х тонн в день	более 16 тонн в день
Этапы учета	исключение отдельных этапов	включает все этапы
Производственный цикл	краткость (не более нескольких часов)	повторяемость
Процесс производства	Дневное	Круглосуточное
Цена изделия	Высокая	Низкая

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

На основании сведений из таблицы 1, в рамках данного материала рассмотрим калькулирование себестоимости на крупном предприятии.

Для организации учёта затрат важное значение играет формирование по статьям затрат, установленным Методическими рекомендациями по планированию, учёту и калькуляции себестоимости продукции промышленных производств: основные материалы, возвратные отходы, оплата труда производственных работ; отчисления на социальные нужды, топливо и энергия на технологические цели, содержание и эксплуатация машин и оборудования, потери от брака, общецеховые расходы; общехозяйственные расходы; прочие производственные расходы (упаковка, налоги, и др.) [3].

Рассмотрим пример калькулирования себестоимости и распределения затрат прямым способом крупном предприятии. Организация производит хлеб «Ромашка» и «Батон» и реализует их по одной цене.

Плановая цена за 50 грамм хлеба составила 19 рублей, то есть на 1 кг продукции 38 рублей. Исходя из этого плановые затраты составили 38 000 рублей.

Таблица 2.

### Расчет прямых затрат 1 тонны готовой продукции

Статьи затрат	Затраты сырья на 1 тонну, кг	Затраты сырья на фактический выпуск продукции, кг	Стоимость 1 кг сырья, руб.	Стоимость фактически затраченного сырья, тыс. руб.
Мука пш. 1 сорт	100	976,648	31	30276,088
Дрожжи, кг	1	9,76648	43	419,95864
Соль, кг	1,5	14,64972	10	146,4972
Масло расти-	0,2	1,953296	50	97,6648

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельное, кг				
Закваска, кг	3	29,29944	17	498,09048
<b>Итого, руб.</b>	<b>31018,34</b>			

Также к затратам относятся: электроэнергия 306,45 руб., вода 36,53 руб., газ 697,34 руб., транспорт 26 руб. заработная плата 697,83 руб., Отчисления 209,349 руб., ОПР 1464 руб. Итого затраты составили **34155,839** руб. Себестоимость 1кг продукции составила 34,155839 руб.

Таким образом, на основании расчетов видно, что фактическая себестоимость хлеба пшеничного первый сорт составляет 34155,839 рублей на 1 тонну продукции и 34,16 рублей на 1 килограмм продукции. Однако реализация хлеба осуществляется в развесе 500 грамм, отпускная цена которого составляла 18 рублей.

Составим справку бухгалтерии на списание калькуляционной разницы (Таблица 3).

Таблица 3.

### Справка бухгалтерии на списание калькуляционной разницы

Наименование аналитических счетов	Количество, кг	Себестоимость		Запись		
		план	факт	дебет	кредит	сумма
«Ромашка»	500	19 000	17 077,9195	43	20.3	(1 922,0805)
«Батон»	500	19 000	17 077,9195	43	20.3	(1 922,0805)
Итого	1 000	-	-	-	-	(3 844,161)

На основании справки бухгалтерии разнесем калькуляционную разницу и выведем обороты на сете 20.3 «Хлебобулочное производство» (Таблица 4).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 4.

### Оборот по счету 20.3 «Хлебобулочное производство»

Дебет	Кредит
Фактические затраты 34 155,839	План 1000 * 38 = 38 000
	Справка бухгалтерии (3 844,161)
34 155,839	34 155,839

Рассчитаем для сравнения стоимость хлеба индексным методом, если среднесложившиеся цены продаж за 400 кг «Ромашка» - 16 000 рублей, а 600 кг «Батон» - 21 600 рублей, затраты на производство продукции 34155,839.

Таблица 5.

### Расчет стоимости хлеба индексным методом

Наименование изделия	Выход продукции, кг	Среднесложившаяся цена за 1 кг	Стоимость в ценах продаж	Удельный вес	Затраты на продукцию	Себестоимость 1 шт.
«Ромашка»	400	40	16 000	42,55	14 533, 309	36,33327
«Батон»	600	36	21600	57,45	19622,53	32,70421
Итого	1 000	-	37 600	100	34155,839	-

Составим справку бухгалтерии на списание калькуляционной разницы.

Таблица 6.

### Справка бухгалтерии на списание калькуляционной разницы

Наименование аналитических счетов	Количество, кг	Себестоимость		Запись		
		план	факт	дебет	кредит	сумма
«Ромашка»	400	16	14	43	20.3	(1 466,6905055

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

		000	533,3094945			)
«Батон»	600	21	19 622,529505	43	20.3	(1 977,4704945
		600	5			)
Итого	1 000	37	34 155,839	-	-	(3 444,161)
		600				

На основании справки бухгалтерии разнесем калькуляционную разницу и выведем обороты на счете 20.3 «Хлебобулочное производство» (Таблица 7).

Таблица 7.

### Оборот по счету 20.3 «Хлебобулочное производство»

Дебет	Кредит
Фактические затраты 34 155,839	План 400 * 40 = 16 000 600 * 36 = 21 600
	Справка бухгалтерии (3 444,161)
34 155,839	34 155,839

Практически все предприятия, производящие хлебобулочные изделия, используют прямой способ распределения затрат [4]. Но, по нашему мнению, наиболее точным является индексный метод. При индексном методе несколько сокращается трудоемкость работ, затраты контролируются в процессе производства и выявляются причины отклонений от норм, фактическая себестоимость определяется пропорционально плановой себестоимости. Но основным недостатком является непостоянство цены, которое зависит от стоимости закупочного сырья, а также от вида предприятия: крупное или малое.

Например, постоянные затраты в виде заработной платы бухгалтера (16 000 руб.) на крупном предприятии (производится 16 тонн) распределяются на себестоимость в меньшей пропорции ( $16\,000 / 16000 = 1$

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рубль – на кг продукции), а на малом предприятии (производится 2 тонны) в большей пропорции ( $16\ 000 / 2\ 000 = 8$  рублей – на 1 кг продукции).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дариенко Ж.Ю. Особенности формирования управленческой учетной политики / Ж.Ю. Дариенко, М.В. Феськова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2016. – № 4 (20). – С. 81-85.
2. Improvement cost management system for management accounting/ Kostyukova E.I., Vakhrushina M.A., Shirobokov V.G., Feskova M.V., Neshchadimova T.A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 775-779.
3. Костюкова Е.И. Использование различных калькуляционных систем в деятельности предприятий алкогольной промышленности / Костюкова Е.И., Феськова М.В. // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 34 (280).
4. Костюкова Е.И. Особенности формирования финансовых результатов в системе управленческого учета/ Е.И. Костюкова, М.В. Феськова М.В., Я.В. Босенко // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. – № 2 (42). – С. 18.

**Хисамиев Ильнур Ильясович,**

магистрант 2 курса,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал,

г. Челябинск

## КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы контрольно-надзорной деятельности в сфере технического регулирования в Российской Федерации; тенденции

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

развития федерального законодательства по техническому регулированию и контрольно-надзорной деятельности за выполнением обязательных требований в установленной сфере.

**Ключевые слова:** контрольно-надзорная деятельность, техническое регулирование, подтверждение соответствия.

Расширение рыночных отношений и новые вызовы современной эпохи способствовали преобразованию национального законодательства в сфере федерального государственного надзора и формированию его результативности и эффективности при установлении оценки соответствия продукции на всех его этапах производства, реализации и утилизации с возможными негативными влияниями на здоровье человека и населения в целом. В сфере технического регулирования одним из ориентиров этих изменений является процесс интеграции России в мировое экономическое пространство, что в свою очередь усложняет защиту ее отечественных интересов [1, с.138].

Ключевым фактором межгосударственного взаимодействия в рамках технического регулирования на территории Таможенного союза является: обеспечение свободного перемещения безопасных товаров и формирование единообразного подхода к установлению обязательных требований к оценке соответствия продукции, в том числе при проведении контрольно-надзорных мероприятий [2, с.152].

Необходимо отметить, что установление новой формы проведения контрольно-надзорной деятельности, а именно установление риск-ориентированного подхода способствовало введению современных и масштабных преобразований в сфере по соблюдению обязательных требований к выпускаемой и реализуемой продукции, а также к выполнению услуг и работ, оценке и подтверждению соответствия. Одной из важных факторов по формированию эффективного государственного

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

управления отмечено в одном из ключевых направлений деятельности Правительства Российской Федерации: изменения в положения федеральных органов исполнительной власти и определения полномочий министерств, федеральных служб и агентств.

Неоднократно уже отмечалось, что полномочиями в сфере технического регулирования, кроме специализированного федерального агентства (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии) обладают и иные федеральные органы исполнительной власти: МЧС России, Минпромторг России и иные полномочия в данной сфере предоставлены Минобороны России, Минстрой России, Роспотребнадзору, Ростехнадзору, ФСБ России.

Одним из таких органов является Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), который создан Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 09.03.2004 №314. Деятельность службы регламентируется двумя основными законами: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Закон от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей». Деятельность Роспотребнадзора осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.04.2004 № 154 «Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» и «Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 322. Осуществляется деятельность Федеральной службы непосредственно и через свои территориальные органы во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами испол-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нительной власти субъектов Российской Федерации и иными организациями.

Контрольно-надзорные мероприятия проводятся по двум основным направлениям: санитарно-эпидемиологическое благополучие и защита прав потребителей. При решении установленных задач по внедрению риск-ориентированного подхода к планированию контрольно-надзорной деятельности в системе Роспотребнадзора позволили обратить особое внимание на объекты чрезвычайно высокого, высокого и умеренного риска, а также снизить административную нагрузку на хозяйствующие объекты, имеющие низкие риски [3, с.99]. Аналогичный опыт внедрения риск-ориентированного подхода к проведению проверок имеется в МЧС России. В результате министерство практически вывело субъекты малого и среднего бизнеса из сферы своей контрольно-надзорной деятельности в связи с небольшим уровнем рисков их деятельности и сконцентрировалось на крупных производственных предприятиях [4, с.20].

При проведении контрольно-надзорных мероприятий территориальными органами Роспотребнадзора привлекаются аккредитованные организации, которые обеспечивают проведение необходимых санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований и исследований по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям. Процедура установления соответствия продукции осуществляется и обеспечивается техническими регламентами Таможенного союза. На стадии обращения продукции стандарты обеспечивают эффективный контроль и надзор за её безопасностью, соответствие требованиям технических регламентов и не допускают попадание на рынок некачественной и опасной продукции.

Следует отметить, что необходимо обеспечить разработку стандартов для соблюдения и подтверждения выполнения требований техниче-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ских регламентов, в части проведения исследований в полном объеме по показателям безопасности. При отсутствии стандарта возникает проблема установления соответствия/ несоответствия продукции обязательным требованиям технических регламентов.

Таким образом, для эффективного и четкого функционирования системы государственного управления необходимо совершенствовать систему контрольно-надзорной деятельности в сфере технического регулирования и сформировать единый подход при пересмотре нормативно-правовой базы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Н.В. Государственное управление в сфере технического регулирования // *Исполнительная власть: вызовы XXI века. Труды Института государства и права Российской академии наук.* – 2015. – № 4. – С. 138-148.
2. Игонина И.Н. Роль межгосударственных стандартов при техническом регулировании в рамках Таможенного союза ЕАЭС // *Труды ВНИРО.* – 2016. – Т.159. – С.151-156.
3. Горяев Д.В., Черненко В.В., Тихонова И.В., Федореев Р.В. О внедрении риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорную деятельность Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю // *Анализ риску здоровья.* – 2016. – №1(13). – С. 96-102.
4. Минина А.А. Контрольно-надзорная деятельность на пороге масштабной реформы // *Вопросы современной юриспруденции.* – 2016. – №58. – С. 17-22.

Философские науки

**Пущина Анастасия Андреевна**

*магистрант департамента философии и религиоведения,*

*Школа искусств и гуманитарных наук*

*Дальневосточного федерального университета,*

*г. Владивосток*

**ПРИМЕНИМОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ СЕРТО И МЕРТОНА  
К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЭТОСА**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения методологии социальных теорий к изучению феномена культурного этоса в целом и китайского этоса, в частности. Выявление ментальных отличий и сравнение традиций региональной философии расширяет возможности применения существующих социальных теорий, подвергающихся критике относительно их применения к описанию и оценке западного общества. Базируясь на концепции Э. Гуссерля и ее центральном понятии жизненного мира, теория М. де Серто представляется в разрезе социальной феноменологии, а ее методология отражает практическую сторону концепции этоса и ложится в основу исследования связи мышления со структурированием ежедневного опыта. Применение теории социального структурирования Р. Мертона основано на необходимости кодифицированного подхода к функциональной интерпретации при описании многомерного явления китайского этоса.

**Ключевые слова:** этос, ежедневный опыт, повседневность, обычай, жизненный мир, теория практик, структурирование опыта, социальный функционализм, функциональный анализ.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*«Ищите истину в своих повседневных трудах,  
в присущем вашим занятиям образе жизни,  
который и есть ваша социальность»*

*Конфуций*

*(В.В. Малявин, «Сумерки Дао»)*

На протяжении многих веков философия размышляет над вопросами формирования и развития общественного сознания, совместной человеческой бытности, неизбежно сталкиваясь с противостоянием и невозможностью раздельного существования человеческого опыта и социальных декораций. Глубина и сокровенность первого и неизбежная явленность вторых сходятся в ЭТОСе – понятии с антиномической логикой.

Термин ЭТОС греческого происхождения, представляет многозначное понятие с неустойчивым терминологическим статусом. На протяжении веков мыслители от Аристотеля и Гераклита до Хайдеггера и Левинаса изучали особый срез человеческой реальности, класс индивидуальных качеств, соотнося с определенными привычными формами общественного поведения.

С течением времени понятие этоса расширялось от первоначального значения душевного склада отдельного человека, привычек и обычаев в обществе, уклада жизни, места обитания человека и обжитого им пространства до философской категории феноменологической традиции. Согласно последней, этос коренится в изначальном опыте принадлежности каждого человека миру и интерпретируется как «совокупность общих нравственных предписаний, неявно присущих intersубъективному пространству» [3, с. 13; 6].

На практике этос занимает промежуточное положение между пестрыми нравами сущего (хаосом) и идеально-должным (или моральным).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отличительной чертой этоса является социальное одобрение; это желаемый образ жизни в конкретной культуре, баланс между крайностями.

Польский социолог М. Оссовская показала, как будучи культурным ориентиром и отражая общественную ценностную иерархию, этос выходит за пределы морали.

Изучение восточного понимания этоса позволит не только выявить ментальные отличия и сравнить культурные традиции региональной философии, но и расширит возможности применения существующих социальных теорий, подвергающихся критике относительно их применения к описанию и оценке западного общества. Актуальность исследования данного культурного феномена именно Поднебесной через призму теорий социальной философии подтверждается тем, что «стремление китайской мысли прояснить изначальную ценность опыта стало ... фундаментом, на котором сложился жизненный уклад самой устойчивой цивилизации в мире» [3, с. 18]. Большой вклад в изучение китайского этоса внес ученый-синолог, историк-востоковед и философ В.В. Малявин. Он называет этос фундаментальной категорией китайской культуры, «зыбким вечносущим телом повседневности», поскольку истина или Путь всего сущего воплощается в человеческом быте [3, с. 12].

Являясь проводником небесного порядка в китайской философской традиции, этос становится результатом духовной работы и пути самопрояснения сознания, основанного на опыте преодоления всего внешнего и предметного, коллективном чувстве «общего сердца». Общность создается покоем. Это принципиально отличает восточную философию от западной, акцентированной на социальных связях гражданского общества.

Китайская мудрость состоит также в постижении небесной глубины повседневности, прояснении истока опыта. Выводя понятие на новый

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

уровень (этос есть место, где люди и боги находятся вблизи друг друга), М. Хайдеггер утверждал, что божественное ближе всего человеку в обыденном. В этом состоит главная точка соприкосновения западного и восточного понимания данной культурной и философской категории.

Проблематика повседневности привлекла повышенное внимание социологов во второй половине XX века: ежедневный опыт перестал быть только фоном социальных процессов и стал рассматриваться как их доминирующее начало. Процессам повседневной жизнедеятельности посвящены труды М. Вебера, В. Беньямина, Н. Элиаса, Г. Зиммеля. З. Фрейд и А. Адлер вплотную занимались психоанализом повседневности, а Л. Февр и Ф. Бродель изучали ее исторический аспект. Постепенно благодаря трудам А. Щюца, М. Фуко, А. Сикурела, П. Бергера, Т. Лукмана, А. Хеллера и др. проблематика повседневности стала проникать в различные области социо-гуманитарного знания.

Социальная феноменология берет свое начало в концепции Э. Гуссерля, центральным понятием которой является жизненный мир – «мир преданный, в который мы погружены с самого детства, результат действий и опыта предшествующих поколений, не нуждающийся в перепроверке и переосмыслении... воспринимаемый людьми как объективный, существующий независимо от них самих» [1, с. 119-120]. Базовая теория А. Щюца, развитая впоследствии П. Бергером и Т. Лукманом, посвящена структуре повседневного знания, основанной на процессах типизации, конструирующих жизненный мир. Со временем обозначилась тенденция повышения значимости актора, чья фигура все больше стала проникать в исследовательские программы. Задачей социальной теории стало определение влияния этого субъекта на производство общественного уклада.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Французский историограф и культуролог М. де Серто усомнился в главенстве теории над практикой, поставил вопрос о пересмотре отношений между ними, а также о влиянии исследований повседневного опыта на эти отношения. Использование макро- и микроподходов в социологии позволяет рассматривать соотношение мышления и структурирования социальности. Эта методология отражает практическую сторону концепции этоса, т.е. его промежуточное положение между социальным хаосом и моралью, ограничивающей повседневную практику. Человек западного менталитета остро ощущает собственную несвободу, заключенность обстоятельствами в практиках повседневности, противостояние устоявшимся способам деятельности. Все это отражает один способ структурирования социальности. Второй же, характерный для человека восточной (китайской) ментальности, предполагает приспособление к условиям среды, в том числе враждебной, встраивание в систему небесного порядка, установленного на земле. Естественное обогащение этоса происходит, когда в четко заданных рамках социальной системы творческое мышление индивида сочетается с возможностью демонстрации собственной идентичности. Это отчетливо прослеживается в китайском обществе, где все вещи рождаются совместно, но живут сами по себе в соответствии с надличностным принципом мирового порядка, где ритуальная выверенность повседневной практики помогает каждому встроиться в ритм вселенской жизни. Теория практик М. де Серто развенчивает образ потребителя навязанных правил, установок и призывает человека обратиться к самому себе. В преодолении этого внешнего и состоит путь самопрояснения сознания, покой которого позволяет ощутить «общее сердце».

Теория М. де Серто предполагает выделение стратегии («способов действия, следующих логике силы, подчинения, господства над соци-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

альным пространством») и тактики («искусства противодействия любой силе... место тактики – это место другого... она должна использовать территорию, которая навязана ей такой, какой ее организует закон чужой силы») [1, с. 123-125]. Социальная система посредством применения стратегий задает легитимизованные формы знания и модели деятельности. Индивиды же стремятся к чистой свободе и извлечению выгоды из сложившегося положения. Этос в этой структуре представляет тот самый срединный путь.

Каким же образом связано мышление со структурированием ежедневного опыта? По мнению М. де Серто, степень принятия человеком определенных моделей действий напрямую зависит от их проверки повседневностью. Описывая китайскую цивилизацию, В.В. Малявин отмечает: «В сердце китайской традиции тайна преемствования Пути, свидетельствующая о внутренней вечно-преемственности просветленного сознания» [4, с. 58]. Естественное принятие философии небесного порядка жителями, общительность индивидов в социуме типа «мы-личность», символическое соработничество людей в повседневном ритуале свидетельствуют о китайском этосе как о воплощении Пути всего сущего в человеческом быте и объясняют потрясающую устойчивость древней цивилизации. Таким образом, социальное поле структурируется философией.

Проведение качественного социального исследования невозможно без фундаментальной теории и методологии. Одним из наименее кодифицированных и в то же время наиболее перспективных современных ориентаций в данной области является функциональный анализ (далее – ФА).

Значительный вклад в развитие теории социального функционализма внесли критические обзоры А. Жанна, и Ж. Гурвича, работа Ф. Бар-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

бано, всесторонне изучившего применение функционализма к проблемам социологических исследований, а также труды французских и бельгийских ученых. Применимость же ФА к изучению культурных явлений в целом была показана исследователем К. Клюкхоном: «...данный объект культуры функционален в той мере, в какой он определяет вид реакции, являющийся адаптивным с точки зрения общества и регулирующим с точки зрения индивида» [5, с. 109]. Такой подход вполне соответствует понятию этоса на практике. Рассмотрим возможность изучения китайского этоса (далее – КЭ) через призму ФА.

В первую очередь, базовые постулаты ФА (функционального единства общества, универсального функционализма и обязательности) в полной мере соответствуют концепции КЭ. Согласно подходу Радклиффа-Брауна, «функция отдельного социального обычая – это вклад, который он вносит в общую социальную жизнь как функционирование общей социальной системы... общая социальная структура общества вместе с совокупностью социальных обычаев, в которых появляется эта структура и от которых зависит ее непрерывное существование, обладает неким единством, о котором мы можем говорить как о функциональном единстве» [5, с. 113]. Основатель функционализма в антропологии и социологии Б. Малиновский обозначил стандартизированные обычаи и верования как функциональные для культуры в целом и предположил затем их функциональность для каждого члена общества. Это отражается в особом типе социальности и центральной установке китайского общества – сначала мы вместе и лишь потом порознь.

Глубоко изучая социальную структуру, Р. Мертон видел эмпирическую задачу ФА в следующем: «показать, каким образом вера и ритуал способствуют социальной интеграции, технической и экономической эффективности, культуре в целом – косвенно, таким образом, биологи-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ческому и умственному благосостоянию каждого отдельного члена» [5, с. 114]. Наличие общих конечных целей и ценностей очевидно помогает обществу достигать единства. В китайском обществе система интеграции ценностей с поправкой на практику (тот самый желаемый и социально одобряемый образ жизни) находит ритуальное выражение и служит для эмоционального регулирования. По наблюдениям К. Клюкхона, чувствуя преемственность в поведении и придерживаясь социально одобренных форм поведения, люди испытывают больший комфорт в повседневной жизни. Согласно постулату универсального функционализма, все стандартизированные культурные и социальные формы имеют позитивные функции. Однако, обращаясь к истокам повседневного опыта, необходимо выяснить, действительно ли каждый обычай или идея выполняют жизненно важную функцию.

Базовый постулат ФА – постулат обязательности – гласит: существуют определенные функции, являющиеся обязательными в том смысле, что, если они не будут выполнены, общество не сохранится, следовательно, для выполнения каждой из этих функций определенные культурные и социальные формы необходимы. Теория Р. Мертона таким образом объясняет наличие функциональных предпосылок (непременных условий, функционально необходимых обществу). С точки зрения китайского этоса, очевидна подчинительная связь функции и практики повседневности, способствующей поддержанию устойчивости общественной системы.

Описание обрядов и обычаев в китайском обществе с точки зрения групповой принадлежности и иерархического статуса участников дает ключ к пониманию их функций. Опираясь на постулат универсального функционализма, согласно которого все до сих пор существующие формы культуры неизбежно функциональны, Р. Мертон показал необходи-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мость кодифицированного подхода к функциональной интерпретации, а также различия субъективной категории мотива с объективной категорией функции, меняющихся независимо друг от друга. К концепции китайского этоса применимы функции не в чистом понимании Лейбница, а скорее в смысле наблюдаемых последствий опыта, способствующих адаптации или приспособлению к системе. Для исследования многогранного культурного этоса социальной философией могут быть применимы как явные функции (отражающие и способствующие регулировке и адаптации системы результаты, планируемые и осознаваемые индивидами), так и латентные (поскольку неосознанные закономерности в повседневном опыте людей часто дают разгадку отличительных функций всей модели социального устройства). Второй вид функций наряду с первым предоставляет возможность разрозненным членам группы объединяться для производства совместных действий, обрядов. «Благодаря систематическому применению понятий латентной функции... можно обнаружить, что явно иррациональное поведение является временами позитивно функциональным для группы» [5, с. 163]. Дюркгейм, на работы которого в том числе опирается социальная теория Р. Мертон, показал, как такие обряды становятся источником единства группы за счет коллективного настроения. Возвращаясь к пониманию механизма создания общности в покое и на основании чувства «коллективного сердца», мы видим, насколько комплексная социальная теория Р. Мертона применима к понятию китайского этоса.

«Поскольку человек в качестве микрокосма вмещает в себя всю полноту бытия, китайцы не мыслят свой жизненный идеал вне реализации человеческой социальности», – к такому выводу приходит В.В. Маливин [2, с. 181]. Уникальность этоса Поднебесной объясняется своеобразием восточной философии и ментальности. Однако в понимании многомерного явления этоса западными и восточными философами есть очевидные точки соприкосновения, что позволяет нам выдвинуть

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

гипотезу о применимости некоторых западных социальных теорий (как, например, теории практик М. де Серто и функционального анализа Р. Мертона) в качестве методологической базы при изучении и описании китайского этоса. А это, в свою очередь, расширяет представление об этосе – понятии с неустойчивым на сегодня терминологическим статусом и антиномической логикой. Исследование этоса как социального явления позволяет предложить один из вариантов ответа на главный философский вопрос – вопрос о месте человека в мире.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурбулис Ю.В. *Современная социальная философия: учеб. пособие / под. общ. ред. Т.Х. Керимова.* – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 156 с.
2. Малявин В.В. *Китайская цивилизация.* – М.: «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2000. – 632 с.
3. Малявин В.В. *Китайский этос, или дар покоя.* – Иваново: Издательство «Роща», 2016. – 522 с.
4. Малявин В.В. *Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени.* – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003. – 436 с.
5. Мертон Р. *Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон.* – М.: АСТ; АСТ МОСКВА; ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
6. *Новая философская энциклопедия Российской Академии Наук [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://iphras.ru/elib/a019.html> (дата обращения: 25.06.2019).
7. Ткаченко Г.А. *Культура Китая: словарь-справочник / Г.А. Ткаченко.* – М.: ИД «Муравей», 1999. – 384 с.
8. Homans G.C., Scheneider D.M. *Marriage, Authority and Final Causes.* – Glencoe: The Free Press, 1955. – 64 p.
9. Murdock G.P. *Social Structure.* – New-York: Macmillan, 1949. – 428 p.
10. Wei Yong-Kang. *Rhetoric as collective ethos – from classical Chinese texts to post-modern corporate images / Retrospective Theses and Dissertation.* – Ames: Iowa State University, 2004. – 269 p.

Филологические науки

*Абсалямов Дамир Ильдарович,*

*магистрант,*

*Башкирский государственный педагогический*

*университет имени М. Акмуллы,*

*г. Уфа*

**ФОНОГРАФИЧЕСКИЕ ЭРРАТИВЫ В ПОВЕСТИ «ХОББИТ»  
ДЖ. ТОЛКИНА КАК АВТОРСКИЙ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование фонографических эрративов в повести «Хоббит» Дж. Толкина, производится их анализ и классификация.

**Ключевые слова:** эрратив, эрратография, языковая норма, фонография, Толкин, Хоббит.

Намеренное использование орфографически неверных форм слов с определенной целью получило наименование эрратографии только в начале XXI в., хотя истоки этого явления можно обнаружить еще в XIX в. В произведениях драматурга А.Н. Островского [9, с. 154] эрративы используются для фиксации старомосковского просторечия («в легоньком пальте» вместо «в легоньком пальто»), а в творчестве Н.С. Лескова – для создания сказовой манеры письма («не расстануся» вместо «не расстанусь») [6, с. 64].

Как отмечает Ю.В. Уткин [13], эрратография сохраняет свои позиции как распространенное языковое явление в русскоязычном онлайн-дискурсе. В англоязычном интернет-пространстве, как отмечают О.В. Бабенко, И.И. Курмаева и И.М. Рахимбирдиева [1], эрративы получили меньшее распространение, при этом в английском языке эрративы связаны преимущественно с грамматическими искажениями (пропущен-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ный глагол to be, например, “Мама here”), в то время как в русском языке – с фонетическим эффектом («красавчег», «фсе»).

Эрративы, согласно Ю.В. Уткину [13], могут применяться как средство иронии и для указания на шуточную природу контекста. Е.В. Карнуп [5] отмечает способность эрративов передавать просодические особенности устной речи (тон, тембр, ударение). М.С. Рыжков [11] выделяет мотив аффилиации как ключевой мотив использования эрративов, то есть потребность интернет-пользователей в принадлежности к определенной социальной группе с определенными внутренними правилами и традициями. Согласно Д.С. Гордашниковой [3], Я.Н. Каримовой и А.К. Никулиной [4], фонографические эрративы являются художественным приемом для создания портрета умственно отсталого персонажа в произведении Д. Киза «Цветы для Элджернона».

Согласно одной из классификаций эрративов, предложенной Е.Ю. Викторовой [2], эрративы подразделяются на графические, фонетические, семантические и грамматические. Согласно другой классификации, которой, в частности, придерживаются Л.В. Марченко [7] и Е.В. Карнуп [5], существует два типа эрративов: первичные эрративы, которые воспроизводят изустную форму слова («адназначно» вместо «однозначно»), и вторичные эрративы, которые представляют собой гиперкоррекцию предполагаемого первичного эрратива («кросавчег» от первичного эрратива «красафчик»).

В фокусе данного исследования находится использование фонографических эрративов Дж. Толкином в произведении «Хоббит». В качестве эмпирического метода исследования используется анализ художественного текста повести «Хоббит» с целью выявления и классификации используемых Дж. Толкином фонографических эрративов. Фонографические эрративы в произведении отражают особенности того или иного

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

способа произношения (нормативной изустной или региональной диалектической нормы) определенных слов английского языка.

Во-первых, в рамках повести многократно используется эрратив *'em* для симплификации речи в условиях неформального общения, например: “mind you don't break *'em*” [12, с. 30] – в речи гнома Торина; или “lots of them; but I dodged *'em*” [12, с. 96] – в речи хоббита Бильбо. В толковых словарях английского языка [14], [15], [16] слово *em* охарактеризовано как сокращенная форма слова *them* с пометкой «разговорный стиль».

Во второй главе фонографические эрративы используются для создания речевого портрета троллей. Согласно Кори Олсену [8, с. 64] манера общения троллей базируется на диалекте кокни, то есть на наречии низших слоев общества Лондона. Наблюдаемые фонографические эрративы будут сопоставлены с особенностями диалекта кокни с опорой на исследование И.С. Патрикеевой [10]. Ниже приведены выявленные в рамках второй главы примеры фонетической эрратографии:

- *again tomorrer* (*again tomorrow*) [12, с.39] – происходит симплификация произношения, а именно замена дифтонга [əʊ] звуком “schwa” [ə];
- *what the 'ell* (*what the hell*) [12, с.39], *'Ere, 'oo are you?* (*Here, who are you?*) [12, с.40] – типичное для акцента кокни опущение фрикативного согласного [h];
- *runnin' short* (*running short*) [12, с.39], *sneakin' (sneaking)* [12, с.41], *talkin' (talking)* [12, с.44], *gettin' on (getting on)* [12, с.45] – отсутствие назализации при произношении “ing”, что является особенностью акцента кокни;
- *yer mouth* (*your mouth*) [12, с.39,44] – симплификация произношения замены длинного гласного звука [ɔ:] на [ə];

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- *Yer can't expect folk* (*You can't expect folk*) [12, с. 39] – симплификация произношения посредством замены длинного гласного звука [u:] на [ə];
- *a nice bit o' fat valley mutton* (*a nice bit of fat valley mutton*) [12, с. 39] - опущение согласного звука [v];
- *P'raps* (*Perhaps*) [12, с. 40] – опущение целого слога;
- *nassty* (*nasty*) [12, с. 41] – удвоение согласного звука [s];
- *cook 'em* (*cook them*) [12, с.40], *That'll teach 'em* (*That'll teach them*) [12, с.42], *roasting 'em* (*roasting them*) [12, с.43], *boiling 'em* (*boiling them*) [12, с.44] – данные примеры соответствуют особенностям диалекта кокни, где интердентальные звуки [θ] и [ð] либо произносятся как [f] и [v], либо вообще не произносятся;
- *yerself* (*yourself*) [12, с.44] – замена [ɔ:] на [ə].

Применяемые автором фонографические эрративы позволяют транслировать соответствующие негативные коннотации акцента кокни (принадлежность к низшим классам, неграмотность, необразованность) на образ троллей.

Фонографические эрративы в главе 5 используются для речевого портрета такого персонажа, как Голлум. Глаголы, предваряющие реплики Голлума, а именно «шипеть» (“hiss”), «шептать» (“whisper”), «визжать» (“shriek”), служат раскрытию его характера. В частности, глагол “hiss” имеет такие коннотации, как злость/гнев/злоба (“angry/anger”) [14], [15], [16]. Слово “whisper” кроме очевидного смысла “говорить тихим голосом” содержит в себе дополнительный компонент: «говорить так, чтобы только человек рядом с тобой слышал тебя» [14]. Касательно Голлума семантика данного глагола воплощается в его скрытности и подозрительности. В составе глагола (“shriek”) можно отметить коннотации «взвинченности» (“excited”), «страха» (“afraid” и “terror”) [16] и «злости/гнева»

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(“angry”) [15]. Данные характеристики присущи Голлуму и воплощаются в его весьма агрессивной и при этом трусливо осторожной манере общения с Бильбо и в целом в его поведении с невротическим оттенком (разговоры с самим собой [12, с. 78, 83, 84] и даже спор с самим собой [12, с. 87]).

Можно выдвинуть гипотезу о том, что и эрративы, используемые Голлумом, и глаголы, описывающие характер его реплик, подчеркивают такие его черты, как трусливость, агрессивность, злоба, насмешливость, подозрительность, психическая неуравновешенность. Ниже приведен анализ конкретных проявлений фонографической эрратографии в подтверждение выдвинутой гипотезы:

- *my precioussss!* (*my precious!*) – данное искажение встречается в тексте повести одиннадцать раз, являясь самым распространенным эрративом в анализируемом произведении. Это объясняется следующими причинами: во-первых, это обращение Голлума к самому себе [12, с. 75]; во-вторых, длинный растянутый согласный звук [s] в данном случае являются звукоподражательным элементом, соответствующим глаголам “hiss” и “whisper” с сопутствующими коннотациями, так же, как и в аналогичных случаях: *What iss he?* (*What is he?*) [12, с. 75, 84], *uss* (*us*), *jusst* (*just*), *yess* (*yes*) ([12, с. 81], *nassty* (*nasty*), [12, с. 81, 83, 84, 86, 87], *losst* (*lost*), ([12, с. 84].

- *Praps ye sits here* (*Perhaps you sit here*) ([12, с. 76] – наблюдается симплификация произношения с использованием тех же паттернов, как и у троллей из главы 2. Эрратив *praps* используется далее еще один раз, однако *ye* (эрративный вариант местоимения “ты/вы”) более не используется, поскольку в речи Голлума Бильбо фигурирует как *it* (местоимение для неодушевленных предметов и животных). Бильбо не вос-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

принимается Голлумом как личность, как существо, равное ему – жизнь хоббита для Голлума ничего не стоит.

Далее в песне, которую гномы поют в гостях у Беорна, встречается эрратив *o'er (over)* ([12, с. 127]. В данном случае наблюдается превращение двухсложного слова (*o-ver*) в односложное (*o'er*) для соответствия ритмике песни. Другим подобным примером является употребляемое в песне эльфов слово *ye (you)* ([12, с. 290, 291]: замена длинного гласного [u:] на короткий [ə] позволяет не использовать лишний ударный слог.

Проведенный анализ художественного текста повести позволяет классифицировать фонографические эрративы по двум различным критериям: эффект, создаваемый как результат фонетического искажения, и характер используемого искажения.

По создаваемому эффекту можно классифицировать выявленные эрративы следующим образом:

- симплификация речи в условиях неформального общения (6 искажений, 8,33% от общего числа);
- элемент для создания ритмики/рифмы песни (6 искажений, 8,33% от общего числа);
- раскрытие характера определенных персонажей (тролли из главы 2, Голлум из главы 5) (60 искажений, 83,33% от общего числа).

По характеру искажения классификация выглядит следующим образом:

- опущение согласных звуков (18 искажений, 25% от общего числа);
- замена длинных гласных звуков и дифтонгов на короткие гласные звуки (19 искажений, 26,39% от общего числа);
- удвоение согласного звука [s] (28 искажений, 38,89% от общего числа);
- отсутствие назализации (4 искажения, 5,56% от общего числа);

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- опущение целого слога в составе слова (3 искажения, 4,17% от общего числа).

Таким образом, Толкин в большинстве случаев (83,33%) использует фонографические эрративы с целью раскрытия характерологических особенностей определенных персонажей. При этом наиболее распространенной формой искажения (38,89% случаев) является удвоение согласного звука [s], используемое преимущественно (96,43% случаев) для воссоздания реплик Голлума.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенко О.В., Курмаева И.И., Рахимбирдиева И.М. Языковые тенденции в виртуальном пространстве на примере русского и английского языков // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2018. – №2 (89). – С. 282–288.
2. Викторова Е.Ю. Лингвокреативный потенциал интернет-коммуникации (на материале жанра социальных сетей) // *Жанры речи*. – 2018. – № 4 (20). – С. 294–303.
3. Гордашникова Д.С. Фонографический эрратив как художественный приём создания речевого портрета (на материале романа Д. Киза «Цветы для Элджернона») // *Слово и текст: Психолингвистический подход*. – 2017. – №17. – С. 58-63.
4. Каримова Я.Н., Никулина А.К. Стилистическое своеобразие романа Д. Киза «Цветы для Элджернона» // *Современные проблемы литературоведения, лингвистики и коммуникативистики глазами молодых ученых. Традиции и новаторство: Межвузовский сборник. Выпуск VI / Отв. ред. А.В. Курочкина*. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – С. 117–122.
5. Карнуп Е.В. Искажение орфографического облика слова как результат синтеза устной и письменной речи при русскоязычной коммуникации в Twitter // *Научное мнение*. – 2014. – №3. – С. 141–146.
6. Лесков Н.С. Левша. – СПб.: Акварель, 2015. – 248 с.
7. Марченко Л.В., Марченко Н.Г. К вопросу о содержании термина «эрратография» // *Современный русский язык: актуальные вопросы теории и методики преподавания*. – Ростов н/Д: Дониздат, 2012. – С. 139-147.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

8. Олсен К. *Хоббит: Путешествие по книге / Пер. с англ. О. Вольфцун, Т. Кухта, В. Полищук.* – СПб.: Лениздат, Команда А, 2013. – 384 с.
9. Островский А.Н. *Последняя жертва.* – М.: АСТ, 2014. – 477 с.
10. Патрикеева И.С. Акцент кокни как проявление современных тенденций в британском произношении // *Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики: Сб. научных трудов.* – Москва: Национальный книжный центр, 2018. – С.121-125.
11. Рыжков М.С. Людемы Интернет-дискурса // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.* – 2009. – № 6 (2). – С. 338–345.
12. Толкин Дж.Р.Р. *Хоббит или Туда и обратно (The Hobbit or There and Back Again).* На англ.яз. – М.: Юпитер-Интер, 2009. – 300 с.
13. Уткин Ю.В. Эрратография: аспекты изучения // *Вестник Челябинского государственного университета.* – 2011. – № 37 (252). – С. 136-139.
14. Online dictionary Cambridge. [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/> (дата обращения: 26.06.2019).
15. Online dictionary Longman. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ldoceonline.com/> (дата обращения: 26.06.2019).
16. Online Dictionary Oxford. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lexico.com/en/> (дата обращения: 26.06.2019).

**Дмитриева Наталья Владиславовна,**

магистрант,

Северный (Арктический) Федеральный Университет

имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Актуальность темы вызвана высокими требованиями общества к языковому образованию. Основная цель статьи является

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

анализ подходов к обучению письму на иностранном языке. В статье рассмотрена роль письма в учебном процессе. Обращается внимание на задачи письменной речи, формы письменных упражнений, которые включены в обучение навыкам письменной компетенции на иностранном языке в среднем профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** письмо как вид речевой деятельности, среднее профессиональное образование, различные подходы к определению письма и письменной речи, упражнения для обучения письму как виду речевой деятельности.

Письменная коммуникация на иностранном языке необходима в современном мире. Она помогает общаться с носителями языка, используя различные средства для контакта, находясь вне языковой среды.

Основная цель обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании – это формирование иноязычной профессиональной компетенции, что предусматривает также владение письменной речью. Результат обучения письменной коммуникацией – умение студента правильно перевести текст на иностранный язык, написать текст под диктовку преподавателя, представить прочитанный текст в письменной форме, обработать документы на иностранном языке, например, сбор анамнеза у больного, анкета т.п. Все это будет способствовать мотивации обучающихся к активному овладению письменной коммуникацией на иностранном языке. Следует подчеркнуть, что процесс обучения письму в системе СПО в течение продолжительного времени занимал второстепенную позицию, уступая место обучению устной коммуникации.

Проанализировав научные работы по данной теме, можно сделать вывод, что правильное обучение письменной речи сможет повысить мотивацию к изучению иностранного языка, также будет способствовать

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

более эффективно усвоению лексики и грамматики. Иными словами, главная цель обучения письму в СПО – это формирование навыка письма как равноправного вида речевой деятельности.

Обучение письму на иностранном языке является предметом многочисленных исследований в отечественной и зарубежной литературе: Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, И. Гельб, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и другие.

Рассмотрим различные подходы к определению письма и письменной речи. Е. Н. Соловова аргументирует свою точку зрения на письмо как на овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением. Письменная речь, полагает Е.Н. Соловова выступает как процесс выражения мыслей в графической форме. [4, с.187]

Е.И. Пассов считает, что письмо – это технологический процесс, а письменная речь – это творческая деятельность, выражение мыслей в письменной форме. [2, с.175] Классическое определение письма на иностранном языке как объекта обучения сформулировала Г.В. Рогова. Известный ученый Г.В. Рогова пишет, что письмо – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей, а письменная речь – умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения. Г.В. Рогова полагает, что письмо – это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь с целью передачи её другим, а продукт данной деятельности является речевое произведение или текст, рассчитанный на чтение. [3, с. 204]

Таким образом, можно сказать, что термин «письмо» многозначен. Исходя из этих определений, попробуем разобрать письмо и письменную речь как вид речевой деятельности и как продукт. Как вид речевой

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

деятельности письмо и письменная речь опирается на умение писать, на построение письменного высказывания, на лексические и грамматические навыки письма. Навыки в каллиграфии, в орфографии, можно назвать техникой письма. Е.И. Пассов в своем исследовании выяснил, что навыки в построении письменного высказывания будут немного отличаться от лексических и грамматических навыков письма.

В СПО не отказываются от выполнения письменных репродуктивных заданий. Работа над техникой письма в колледже – это дальнейшее развитие навыков орфографии, которые способны оказать позитивное влияние на студентов. В качестве упражнений, обучающих орфографии, предлагаются задания, например, написать слова в алфавитном порядке, слова, соответствующие картинкам, соотнести транскрипцию с указанными словами, выбрать из списка слова, которые читаются не по правилам. Применяются различного рода диктанты: слуховые, зрительные для совершенствования техники письма и орфографии. Данные виды работы необходимы, так как обучающиеся разной возрастной категории и уровнем подготовки.

С целью лучшего усвоения лексико-грамматического материала также используется письмо. Предлагаются задания на списывания с преобразованием, дополнением, выписывание каких-либо событий из прочитанного текста, выписывание определенных лексических, грамматических явлений, преобразование с опорой на справочный аппарат.

Резюмируя вышесказанное, упражнения и задания для обучения письму как виду речевой деятельности создают благоприятные условия для развития письменных навыков и умений на иностранном языке.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьев, А.А. *Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия* / А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 338 с.
2. Пассов, Е.И. *Обучение письму: учебное пособие* / Е.И. Пассов. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 223 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. *Методика обучения иностранным языкам в средней школе* / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 188 с.

4. Соловова, Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей* / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

**Калустьянц Жанна Суреновна,**

*к. филос.н., доцент кафедры иностранных языков,*

*СК ГМИ(ГТУ),*

*г. Владикавказ*

### СИНОНИМИЧЕСКАЯ ЗАМЕНА КАК СРЕДСТВО МЕЖФРАЗОВОЙ СВЯЗИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается феномен межфразовой связи, который организует смысловое и структурное единство текста. Автор отмечает, что для осуществления такой связи используются различные лингвистические средства. Отмечено, данное явление может выступать как средство связи частей текста, так и носителем характеристических признаков.

**Ключевые слова:** межфразовая связь, коммуникация, синонимическое выражение, организация текста, структурная завершенность

В последнее время на одно из первых мест в лингвистике занимает проблематика текста. Текст признан как одна из основных лингвистических категорий, так как языковая система в процессе коммуникации представляется не в изолированном предложении, а в текстах разного уровня.

Текст – один из сложнейших объектов лингвистического исследования. Так, текстом называют и роман, и главу, и абзац, не только пись-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

менную речь, но и ее часть, и предложение, и даже его части. Это нецелесообразно, т. к. при этом смешиваются понятия текста и контекста, не отграничивается предмет исследования. На основной вопрос лингвистики текста – что же превращает некоторое множество предложений в текст – пока нет удовлетворительного ответа. Некоторые ученые при определении понятия текста исходят из признаков, присущих всем текстам. Так, по мнению Лосевой Л. М. [1 с. 193], текст можно определить как сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью и определенным отношением автора к сообщаемому. В синтаксическом отношении текст представляет собой совокупность предложений, связанных по смыслу с помощью лексико-грамматических средств. Лингвистика текста много занимается поиском соответствий, обеспечивающих связь предложений. Межфразовая связь определяется как связь между предложениями, абзацами, главами и другими частями текста, организующая его смысловое и структурное единство. Между предложениями текста существует смысловая связь, выражающая отношения, определяемые задачами коммуникации. Эта связь реализуется посредством лексико-грамматических средств. Но не всякие предложения можно объединить в один связный текст. Если предложения разнородны по смыслу, то связать их в один текст невозможно. В связной речи между собой могут соединяться не только соседние предложения, но и такие, которые отделены другими предложениями, если в них выражена коммуникативная смысловая связь.

Для осуществления межфразовой связи используется ряд средств: союзы, частицы, вводно-модальные слова, единство видо-временных форм глагола-сказуемого, местоимения и синонимическая замена и др. Очень распространенным средством межфразовой связи является лексический повтор. Повтор местоимений превращает отдельные предло-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

жения в связный текст, характеризующийся смысловым единством. Лексический повтор используется как средство межфразовой связи текста и в разных языках.

В ряде случаев, чтобы избежать назойливого повторения одних и тех же слов, вместо лексического повтора в качестве средства межфразовой связи может выступать синонимическая замена. Суть ее заключается в том, что используются синонимы и синонимические выражения там, где надо употребить лексический повтор. Каждое такое синонимическое выражение добавляет новую черту к характеристике лиц, явлений или предметов [2 с. 54]. Тем самым выполняется две функции: с одной стороны, синонимическое выражение является средством связи частей текста, а с другой – выступает носителем характеристических признаков. Целью данной работы является анализ случаев использования синонимической замены как средства межфразовой связи, выявление дополнительных признаков, включенных в синонимические слова и выражения. Рассмотрев явление синонимической замены, мы пришли к выводу, что этот способ межфразовой связи используется довольно широко.

Слова и выражения, используемые для синонимической замены, могут нести различную семантическую нагрузку, иметь различные смысловые оттенки. Синонимические выражения могут также нести дополнительную информацию. Синонимические выражения, используемые для связи предложений, могут выражать описание внешности персонажей и их черт характера. Иногда синонимические выражения указывают на процесс действия.

Таким образом, в английском языке, синонимическая замена широко используется в качестве средства межфразовой связи в структурной организации текста. Изучение и анализ многообразных средств связи меж-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ду предложениями позволяет осмыслить возможности языка, понять органическую взаимосвязь всех его уровней.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лосева Л.М. *Как строится текст.* – М., Просвещение, 1980. – С. 234.
2. Калустьянц, Ж.С. *Сопоставление некоторых аспектов синонимии фразеологических единиц английского и русского языков // Norwegian Journal of development of the International Science.* – Oslo: Norway, 2018. – №21. – VOL.3-54.

**Попова Мария Александровна,**

*кандидат филологических наук,*

*преподаватель русского языка и литературы,*

*ГБПОУ «Волгоградский техникум кадровых ресурсов»,*

*г. Волгоград*

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ: ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ: «БЫТЬ ИЛИ КАЗАТЬСЯ: ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА ЧЕЛОВЕКА ... («СВОБОДУ СИМУЛИРОВАТЬ НЕЛЬЗЯ» ЛЕЦ С.Е.)»**

**Аннотация.** В данной статье мы транслируем свой педагогический опыт: рассматриваем особенности проектной деятельности студентов техникума. Представлено поэтапное создание проекта (литературная гостиная) и его практическая значимость.

**Ключевые слова:** Е. Замятин, свобода, государство, человек, душа.

Проект (литературная гостиная) – это самостоятельная организованная деятельность студентов, направленная на поиск решения практической и теоретически значимой проблемы. Особое значение в современном, зачастую бездуховном, мире приобретают знания о национальной литературе, культуре, традициях, приобщение к ним как храни-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельницам и трансляторам национального самосознания – отсюда актуальность данного проекта.

Этапы работы над проектом: ♦ Определение проблемы ♦ Определение цели и задач ♦ Обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности (групповой и индивидуальной) ♦ Подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов ♦ Выводы, выдвижение новых проблем, поиск «точек развития проекта». Структура мероприятия: 1. Зачитывается стихотворение студентом, посвященное основной идее произведения. 2. Экскурс в творческое наследие Е. Замятина: Вступительное слово педагога и студента 3. Выступление студентов от лица определенного героя романа Е. Замятина «Мы». 4. Заключительное слово педагога. 5. Студентами наизусть декламируются стихи, посвященные теме «Свобода – это...» (над их оцениванием работает жюри из состава педагогов ОО).

### I. Часть: литературная гостиная

Выходит студент и зачитывает наизусть известные изречения о понятии «свобода»: Находя богатство – теряете совесть; Находя женщину – теряете рассудок; Находя истину – теряете веру; И только потеряв все – находите свободу. Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить. Бисмарк Отто. Многие рефлектирующие люди задавались такими вопросами: «Как возвратить золотой век, вернуть потерянный рай, как создать на земле царство Божие?».

Но все ли так однозначно положительно в современной модели мироустройства? Есть ли у нее обратная сторона? Как Вы считаете? (Да, есть). Действительно, жизнь заставляет нас задуматься: так ли хороши будут те результаты, к которым может прийти человечество? Что вообще есть прогресс? То, что помогает человеку стать хозяином природы, мира, чувств? Но не приведет ли это к потере человеком своей индиви-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

дуальности, к обезличиванию серой одинаковой массы? Сегодня мы попробуем дать ответы на эти животрепещущие вопросы.

Преподаватель. Итак, сегодня мы познакомимся с неординарным писателем – Е. Замятиным, тонко чувствующем свою современность и заглянувшем в наше время, поэтому актуальным и сегодня. События нашей истории показали, что опасения писателя были не напрасны. Наш народ пережил страшные времена: сталинизм и репрессии (20-40 гг. 20 столетия), переизбыток информации (90-2000 гг.), бездуховность и слабый тоталитаризм (наше время).

Студент: Мир Единого Государства – это мир без любви, без личности и души. Имена людей заменены цифрами, словно они машины или роботы. Интересы людей полностью подчинены интересам государства. Понятия «человек» просто не существует, есть только «номер». Жизнь в Едином Государстве течет строго по законам Часовой Скрижали, люди находятся под постоянной слежкой Бюро Хранителей из службы безопасности, а Зеленая Стена отделяет государство от остального мира. Очевидно, что главной в романе является тема свободы личности. В романе показана потеря личностью своего «я» и превращения в «мы» в рамках развития и упрочнения техногенного общества.

Учитель: Итак, это роман о далеком будущем, раскрывающий проблемы современности. Какова была основная цель автора, от чего он хотел предостеречь нас? Познакомимся с миром будущего XXXII века, с миром романа «МЫ».

Студент: Это общество, которое пошло по пути подавления и уничтожения всякого духовного наследия и самой духовности. Первым шагом было введение закона относительно взаимоотношений мужчины и женщины, который свел великое чувство любви к “приятно-полезной функции организма”. Но все же, что же может повлиять на человека,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

возродить его душу – это любовь и музыка, что и происходит с одним из героев романа «Мы» (звучит музыка А. Скрябина симфония № 2). Вопрос к учащимся: а почему? (воздействие на эмоции, не поддается разуму).

Во главе государства стоит Благодетель (герой без имени, полностью обезличенный).

Сам Благодетель (студент): Наша цель: Превращение «нормальных» людей в безликих нумеров предусматривает единомыслие, слежку и насилие. Строжайше запрещено то, что не установлено порядком. У нас имеется Бюро Хранителей, пришедшие совершить подвиг: предать своих близких и друзей. Донос – это жертвоприношение, как высшее, что может совершить человек, — одна из граней идеологии нашего общества, в котором есть свое искусство: всякий может составить трактат, написать поэму о красоте и величии Единого Государства. Человек у нас часть общего шаблона и стандарта. Проявление личного начала считается преступлением, необходимо стать безличным, как все. Индивидуальность — болезнь: «засоренный глаз, нарывающий палец, больной зуб». У нас жесткая цензура распространяется на все сферы деятельности. Был один случай (так называемый сбой системы): один поэт посмел написать антигосударственные стихи против меня, и мы его наказали за непослушании – мы его казнили. У нас есть так называемая Зеленая Стена, которая изолировала мир Единого Государства от «неразумного, безобразного мира деревьев, птиц, животных». «Нумера» у нас живут в мире, где все одеты в одинаковые «юнифы», едят синтетическую пищу, физически не работают, так как все делают машины. Я считаю, что корень зла – в способности человека на фантазию, то есть свободную мысль. Мы считаем, что именно «машинизация», технократизм в конеч-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ном итоге могут привести человечество к социальному и экологическому раю.

Преподаватель: Следующий персонаж, с которым мы познакомимся – это главный герой романа, который, как летописец, повествует о жизни Единого государства.

Слово от лица героя одному из студентов: Я - номер Д-503, - «только один из математиков Единого Государства», житель фантастического государства будущего: «... Каждое утро, с шестиколесной точностью, в один и тот же час и в одну и ту же минуту, - мы, миллионы, встаем, как один. В один и тот же час, единомиллионно, начинаем работу – единомиллионно кончаем. И сливаясь в единое, миллионнорукое тело, в одну и ту же, назначенную Скрижалью, секунду, - мы подносим ложки ко рту, - и в одну и ту же секунду выходим на прогулку и идем в аудиториум, в зал Тэйлоровских экзерсисов, отходим ко сну...»; но именно *математик*, боготворящий «квадратную гармонию», «математически безошибочное счастье», «математически совершенную жизнь Единого Государства», апофеоз «логического мышления».

К болезненным фантазиям относится *искусство* (у нас музыка заменяется Музыкальным Заводом; литература Институтом Государственных поэтов и Писателей; журналистика - Государственной газетой; наука - Единой Государственной Наукой и т.д.), *любовь* (в Государстве не существует Любви – она побеждена «историческим «Lez sexualis»: «всякий из номеров имеет право – как на сексуальный продукт на любой номер»; каждый получает «надлежащую талонную книжку (розовую)» и самое главное - *свобода*, самая болезненная из фантазий человека. Я не понимаю, как в древнем 20 веке люди жили в «диком состоянии свободы», спали и питались, когда пожелают, ходили, где угодно, у нас все иначе.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Но однажды у меня образовалась странная болезнь – это душа, которую мы все уже давно победили вместе: разум победит.

Болезнь, о которой я говорил, возникла у меня из-за любви к женщине (какая глупость!!!) и это сделало меня отступником: Женщина в костюме древней эпохи. «Села, заиграла. Дикое, судорожное, пестрое, как вся тогдашняя их жизнь, — ни тени разумной механичности. И, конечно, они, кругом меня, правы: все смеются. Только немногие... но почему же и я — я?». Представляете, я проник за Зеленую Стену (как смешно): «Я был оглушен всем этим, я захлебнулся...», тем самым нарушил закон и перестал быть слагаемым, стал осознавать себя личностью (что за чушь!!!) – «я – был я, отдельное, мир», и даже стал думать, что «мы» - не нужно, «До сих пор мне все в жизни было ясно... А сегодня... Не понимаю», представляете. Но меня быстро излечили от этого с помощью операции на головном мозге – избавив меня от фантазии – от этого чужеродного тела. Теперь я абсолютно здоров: «у меня из головы вытащили какую-то занозу, в голове легко и пусто».

Преподаватель: Д-503 окажется перед выбором: «Операция и сто-процентное счастье – или...». Решение принято: он с I, с «Мефи», он отдаст им «Интеграл». Но полет будет прерван из-за предательства. Д-503 предстанет перед Благодетелем, обратившимся сначала к его разуму. Он, Строитель «Интеграла», изменил предназначенной ему роли величайшего конквистадора, не открыл «новую, блистательную главу истории Единого Государства». Да, люди всегда стремились к счастью. Они молились о том, «чтобы кто-нибудь раз навсегда сказал им, что такое счастье, — и потом приковал их к этому счастью на цепь». Путь к счастью жесток и бесчеловечен, но его надо пройти. Но в финале романа операция совершена. Нет фантазии, нет души, нет страданий. Теперь Д спокойно, отстраненно наблюдает за тем, как под Газовым Колоколом

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

казнят «ту женщину». «...Я надеюсь — мы победим. Больше: я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить».

Преподаватель: Теперь обратимся к женским персонажам романа.

О – 90 (студентка): я – женский номер В Едином Государстве, я закреплена, как у нас это принято, за номером Д – 503. В нашем обществе меня одно тревожит, хотя у нас это чувство испытывать запрещено: мне нельзя рожать ребенка. А говорят, что раньше, «как звери, вслепую, рожали детей», не могли додуматься до Материнской и Отцовской Норм. «я — сантиметров на 10 ниже Материнской Нормы», поэтому мне запрещено рожать. Но иметь ребенка — самое заветное мое желание. Отсюда мои слезы, которых не понимает и не принимает Д (плакать не принято). Д не понимает и прелести веточки ландышей у меня в руке, а для меня — это ведь, по-моему, символ самой жизни. Я искренне люблю Д – 503, но он равнодушен ко мне, но в один день все меняется: я начала замечать, что он изменился: он начал думать и чувствовать и все это благодаря любви, но не ко мне, а к другому женскому номеру – I – 330. Моя последняя просьба к нему была такой: я попросила его о ребенка, и он все же дал согласия, и я ушла из его жизни...: «сняла свою запись на него». Ради ребенка я была даже готова пойти под Газовый Колокол. *«Он мне говорил: — Что? Захотелось машины Благодетеля?.. — А я в ответ: Пусть! Но ведь я же почувствую его в себе... И хотя несколько дней...»*. Я все-таки смогла уйти от ига разума Единого Государства и оказаться вместе с будущим ребенком за Зеленой Стеной, ура, я спасена – победила жизнь в живом. Помогла мне в этом I-330, спасибо ей. Мой ребенок родится за Стеной и будет символом победы чувств над разумом и победы свободы воли человека.

Учитель: обратимся ко второму женскому номеру – это I – 330.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

I – 330 (студентка): Я вхожу в тайную организацию «Мефи», планирую захватить «Интеграл». Я считаю, что каждый человек имеет право на свою индивидуальность: «Человек как роман: до самой последней страницы не знаешь, чем кончится. Иначе не стоило бы и читать...». Строитель космического корабля понадобился мне для того, чтобы осуществить этот план. Я хороший психолог и знаю, как можно воздействовать на людей. Я показываю любимшему меня ученому другую жизнь: вожу в Древний Дом, выхожу с ним за Зеленую Стену. Я обращаюсь к его разуму: «Тебе, математику, — разве не ясно, что только разности — разности — температур, только тепловые контрасты — только в них жизнь». Я соглашается с испуганным предположением Д, что это революция: да, то, что «Мефи» затевают, — это революция. Я добилась своего: Строитель «Интеграла» готов ради меня на все. Но захват корабля сорвался. Я оказалась под Газовым Колоколом, но я не сказала ни слова, я выбираю свободу без оков и условностей, свободу моего выбора и это был мой выбор.

Преподаватель: Итак, Е. Замятин утверждает мысль о том, что у человека всегда есть право выбора. Неестественно преломление «я» в «мы», и если человек поддается воздействию тоталитарной системы, то он перестает быть человеком. Машинный мир не должен существовать без мира нравственного. Никто не имеет право решать за нас, в чем наше счастье, не имеет право лишать нас политической, духовной и творческой свободы. И поэтому нам, сегодняшним, решать, что в нашей жизни будет главное «Я» или «Мы».

II. Часть декламация стихов о свободе: «свобода – это...». Выступление студентов со стихами о свободе (студенты стихотворения выбирают сами).

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Предчувствие тоталитаризма. Из материалов к уроку по роману Е. Замятина «Мы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://lit.1september.ru/article.php?ID=200300904>
2. Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя. Роман Е. Замятина "Мы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev\\_literatura\\_11/4.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/4.htm)
3. Евсеев В.Н. Художественная проза Евгения Замятина: проблемы метода, жанровые процессы, стилевое своеобразие. – М., 2003.
4. Нянковский М.А. Антиутопия. К изучению романа Е. И. Замятина "Мы" // Литература в школе. – 1998. – № 3-4.

**Фузулзянова Лилия Гусмановна,**

*научный сотрудник,*

*Институт Татарской энциклопедии и регионоведения*

*Академии наук РТ, г. Казань*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СКАЗОЧНЫХ ТРАДИЦИЙ ТАТАРСКИХ И РУССКИХ НАРОДОВ**

**Аннотация.** Основное внимание направлено на проблему изучения взаимосвязей татарских и русских сказок, проблему взаимного влияния устной поэтической традиции в сравнении и сопоставлении.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, традиции сказок, первые переводы, бытование сказок, фольклор.

Проблема взаимосвязей татарской и русской сказки практически не исследована. Некоторые работы о взаимосвязях рассматривают фольклор славянских народов.

По источникам, первые сборники русских народных сказок появились в XVIII веке. Именно с этого времени и продолжается собирание и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

публикация сказок. Но следует отметить, что не везде эта работа велась своевременно. В определенных местностях сказки впервые появились в печати в конце XIX века. Так было и в Казанском крае. Тексты казанских сказок были записаны по призыву Русского географического общества в 1850 г. и опубликованы в сборнике «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева в 1877 г. Отдельные сказки в записи И.А. Худякова вышли в его сборнике «Великорусские сказки» в 1862 г. В целом, казанские русские сказки начали публиковаться после 1917 года.

Татарские народные сказки впервые начали записываться в XIX веке известным ученым-тюркологом академиком В.В. Радловым, издавая многотомный труд «Образцы народной литературы тюркских племен». В четвертый том он включил разные жанры, в том числе и сказки татар Западной Сибири. Сказки казанских татар также были опубликованы в 1898 г. профессором Казанского университета Н.Ф. Катановым. Произведения татарского фольклора печатались и в «Казанских календарях» [1] Каюма Насырова.

Первые русские переводы, сделавшие татарские народные сказки доступными для читателей, были сделаны К. Насыровым и П. Поляковым в 1900 г., ими были опубликованы 11 татарских сказок [2]. Работа в этой области расширилась в советское время, в 20х и 50-60х гг. XX века татарские сказки в русских переводах появились в нескольких сборниках [3].

Для сравнений и сопоставления ссылаемся к классическому изданию «Народные русские сказки» Афанасьева. Данный сборник, выдержавший несколько изданий, получил широкое распространение и сыграл значимую роль в популяризации русской сказочной традиции.

Проблема взаимного влияния устной русской и нерусской поэтической традиций впервые была поставлена К. Насыровым и П.Поляковым

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

в 1900 г., они рассматривали ее на материале татарских и русских сказок. Былины, сказки считались неоригинальными, заимствованными с Востока. В данной работе авторы пытаются доказать, что русские через посредство татарской устной поэзии заимствовали и усваивали восточные эпические мотивы. Их попытка доказать, что основа русских народных сказок не самобытна, что их сюжеты заимствованы с Востока не была убедительной. Но все же, это первая работа в области исследования связей между сказочным фольклором русского и татарского народов. Значение вышеназванной работы в том, что оно привлекает внимание к сравнительному изучению устной поэзии народов.

Изучение взаимосвязей народных сказок целесообразно начать с вопроса их бытования, с того, где и как сталкивались сказочники, где звучали русские сказки для нерусской аудитории. Повседневная жизнь сказок в условиях Казанского края мало изучена, что вероятнее всего связано с тем, что сказочный эпос привлекал мало внимания.

По времени рассказывания русская сказка ограничений не имела, в отличие от марийской сказки. Русскую сказку можно было слышать летом и весной на скамеечках под окошком, зимой на посиделках молодежи. Марийская сказка же рассказывалась чаще зимой, на рождественской неделе. Весной и летом рассказывать избегали, «чтобы не заблудиться в лесу» [4].

Бытование татарской сказки тоже мало изучено. По сведениям казанских собирателей, татарскую сказку, как и русскую рассказывали на протяжении всего года.

По своей природе сказка, как известно, считается импровизационным жанром. Создается она в момент исполнения. Сказитель помнит обычно какие-то общие моменты сюжета, и в процессе сказывания он дополняет их конкретным содержанием. Но, следует отметить, что все-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

гда может быть что-либо забыться. Этим и объясняются неясности в ходе развития действия сказки. Также важно отметить, что возможно это является показателем того, что сказка воспринята с другого языка. В условиях Казанского края это совершенно естественно. Поэтому невозможно точно установить, кто из народов первым воспринял сказку, и с какого именно языка. Важно отметить, что определенные разработки сюжета разными народами очень похожи, и это указывает на взаимные фольклорные связи между ними.

Бытуя на протяжении долгого времени среди русских, татар и других национальностей, сказка восприняла отдельные черты их быта, культуры, верований. Тюркские сказки обогатились русскими чертами, а русская – усвоила некоторые элементы фольклора тюркских народов.

Творческая жизнь сказки, в которую каждый народ привносит что-то свое, из своей истории, быта, своего представления о жизни, делает ее более живой, постоянно развивающейся внутри себя. Все устаревшее, чуждое данному народу отмирает и появляется что-то новое. Привязанность сказки к месту, времени и условиям бытования придает ей интерес, который усиливается с мастерством сказочника.

На взаимную связь в сказочном творчестве указывает и наличие в нем общих персонажей. В нерусских сказках можно встретить героев русских волшебных сказок, а в удмуртский проникли персонажи татарского сказочного эпоса [5] и т.д. Это указывает пути освоения сюжета. Также в сказках разных народов встречаются схожие по характеру герои.

Общение народов, взаимный обмен фольклором сыграли значимую роль в том, что в сказках далеких по генетическим связям народов Казанского края живут сходные сказочные сюжеты, герои и ситуации. Не-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

которые из сюжетов получили в творчестве разных народов близкую разработку, что тоже указывает на близкие творческие связи.

В местной сказочной традиции существует круг определенных сказочных сюжетов, которые можно считать общими для всех народов. Каждым народом они усвоены в результате непосредственных контактов. Более глубокий анализ взаимных связей русской и нерусских сказок позволит уточнить конкретное значение и роль каждого народа в создании сказочной традиции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник «Татары Среднего Поволжья и Приуралья». – М.: Издательство «Наука», 1967. – С. 417.
2. Известия Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. – Т. XVI. – Вып. 3.
3. Васильев М.А. Памятники татарской народной словесности. Сказки и легенды. – Казань, 1924.
4. Марийские сказки. Ронгинский район. – Ленинград, 1941. – Т. I. – С. 31.
5. Яшин Д.А. Удмуртская народная сказка. – Ижевск, 1965. – С.62

Юридические науки

**Вирясова Наталья Васильевна,**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры  
правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;*

**Срабян Алик Манукович,**

*студент, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,  
г. Армавир*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ  
БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА –  
ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** В работе исследуется характеристика преступлений связанных с безопасностью эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, анализируется статистика вышеуказанных преступлений и приводится практика их расследования следственными органами Следственного комитета.

**Ключевые слова:** дорожно-транспортные преступления, эксплуатация транспорта, железная дорога, морской и воздушный транспорт.

Транспорт, в том числе железнодорожный, воздушный, морской и внутренний водный, является одной из важнейших частей инфраструктуры страны. Одновременно он представляет собой повышенный источник опасности, в этой связи приоритетной задачей государства является обеспечение соблюдения участниками дорожного движения установленных правил безопасного движения и эксплуатации транспорта. В результате нарушения данных правил происходят авиакатастрофы, крушения поездов, аварии на водном транспорте, что влечет за собой не только человеческие жертвы, но и причинение крупного имущественного

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ущерба государственным и коммерческим организациям. Менее заметными, но не менее значимыми последствиями являются дезорганизация нормального функционирования соответствующего вида транспорта, подрыв доверия населения к услугам, предоставляемым транспортными организациями.

В 2017 году сотрудниками Северо-Западного следственного управления на транспорте Следственного комитета РФ было рассмотрено 554 сообщения о преступлениях рассматриваемой категории, возбуждено 129 уголовных дел, в 1-м полугодии 2018 года рассмотрено 258 таких сообщений, возбуждено 20 уголовных дел. По состоянию на первое полугодие 2018 года в следственных органах Следственного комитета отмечается рост числа возбужденных уголовных дел по сообщениям о нарушении правил безопасности железнодорожного, воздушного, внутреннего водного и морского транспорта на 35%.

Анализ причин травматизма граждан на железнодорожном транспорте показывает, что наиболее распространенными нарушениями правил в сфере эксплуатации данного вида транспорта и основными факторами травмирования остаются переход гражданами железнодорожных путей в несанкционированном месте и перед близко идущим подвижным составом [1 с. 5].

Довольно распространенными причинами авиакатастроф и аварий на водном транспорте явились ошибочные действия командиров судов, вызванные их недостаточной профессиональной подготовкой. В данном случае также необходимо выяснить, при каких условиях и кем данное лицо было допущено к осуществлению пассажирских перевозок. Значительную трудность в работе сотрудников следственных органов СК РФ на месте таких происшествий явились: значительная площадь исследуемой территории и разброс вещественных доказательств. Данные дея-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ния, если они повлекли по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба, охватываются ч.1 ст. 263 УК РФ. Если же они повлекли смерть одного или двух или более лиц – частями 2 и 3 ст. 263 соответственно [2 с. 229].

В то же время активно формируется следственная и судебная практика по привлечению к уголовной ответственности лиц, оказывающих отдельные транспортные услуги при отсутствии условий безопасности пассажиров или при ненадлежащем оформлении документов, дающих право эксплуатации транспортного средства, либо при отсутствии таковых. Подобные деяния уголовно – наказуемы и охватываются ст. 238 УК РФ. Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что для уголовного преследования по ст. 238 УК РФ достаточным является оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, при наличии следующих нарушений:

- выполнение перевозки с превышением нормы пассажировместимости судна
- отсутствие достаточного количества спасательных средств или их ненадлежащее качество, не соответствующее установленным стандартам
- осуществление посадки и высадки пассажиров с судна без использования специального безопасного трапа
- незаконное переоборудование судна, внесение изменений в его конструкцию, ухудшающих показатели безопасности судна
- непроведение судоводителем обязательных инструктажей с пассажирами по правилам их пребывания на судне
- несоблюдение требований пожарной безопасности, отсутствие необходимого противопожарного оборудования
- нарушение правил укомплектованности экипажа и т.д.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

По нашему мнению, для уменьшения количества такого рода преступлений следует провести ряд мероприятий, таких как:

1 Ужесточение уголовной ответственности за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

2 Проведение воспитательных бесед с будущими пилотами, капитанами судов и остальными членами экипажа вышеуказанного транспорта, что обусловлено необходимостью формированию у них чувства ответственности за жизнь и здоровье большого количества людей

3 Усовершенствование нормативной базы по профессиональной подготовке экипажа воздушных судов, водного и железнодорожного транспорта, ужесточение государственного контроля за качеством обучения экипажа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационное письмо Следственного комитета Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 2013/12-54943-18 «По результатам обобщения практики расследования преступлений, связанных с безопасностью эксплуатации транспорта (железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного, метрополитена), а также преступлений в сфере выполнения работ и оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни и здоровья потребителей». – М., 2018. – 30 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2019.

**Вирясова Наталья Васильевна,  
Чубатова Наталия Александровна,**

*кандидаты юридических наук,  
доценты кафедры правовых дисциплин филиала,  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;*

**Гурин Михаил Михайлович,**

*студент,  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире*

**ОБ ОТКАЗЕ СУДОВ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ХОДАТАЙСТВ  
О ПРЕКРАЩЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И НАЗНАЧЕНИИ МЕРЫ  
УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА  
В ВИДЕ СУДЕБНОГО ШТРАФА**

**Аннотация.** В работе рассматривается судебная практика по удовлетворению ходатайства о применении судебного штрафа, в свою очередь, также в ходе рассмотрения будут определены основания для применения судебного штрафа.

**Ключевые слова:** судебный штраф, ходатайство, подозреваемые, преступление, ответственность.

В 2016 году Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 323 - ФЗ были введены новые изменения в действующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, которыми был учрежден новый способ освобождения от уголовной ответственности - назначение судебного штрафа[1].

Согласно формулировке, изложенной в ч. 1 ст. 104.4 УК РФ, судебный штраф – денежное взыскание, которое назначается судом при освобождении лица от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных уголовным законом [2, с. 64]. В соответствии со ст. 76.2 УК РФ, обязательным условием освобождения от уголовной ответственно-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сти является совершение преступления лицом впервые и возмещение таким лицом ущерба либо иное заглаживание причинённого преступлением вреда. Таким образом, под применение ст. 76.2 УК РФ попадают практически все дела о совершении преступлений, максимальный срок наказания по которым не превышает 5 лет лишения свободы, за исключением тех преступлений, за совершение которых Особенной частью УК РФ предусмотрены специальные основания освобождения от уголовной ответственности [3, с. 45].

Таким образом, под ст. 76.2 УК РФ могут также попадать противоправные деяния, предусмотренные такими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, как ч. 1 ст. 285 (злоупотребление должностными полномочиями), ч.1 ст. 290 (получение взятки), 327 УК РФ (использование заведомо подложного документа) и другие преступления коррупционной направленности.

В последнее время участились случаи отказа судов в удовлетворении ходатайств о прекращении уголовного дела и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Причинами принятия судами решений об отказе в удовлетворении рассматриваемых ходатайств практически во всех случаях является невыполнение подозреваемыми условий применения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, предусмотренных ст. 76.2 УК РФ. [4, с. 72].

Так, военным судом в апреле 2019 г. отказано в удовлетворении ходатайств о назначении меры уголовно - правового характера в виде судебного штрафа по трем идентичным по факту уголовным делам.

Подозреваемые по этим уголовным делам - военнослужащие занимали воинские должности, связанные с организацией питания личного состава, и представили личные медицинские книжки, содержащие ложные сведения о прохождении ими медицинского осмотра. Всем указан-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ным лицам инкриминировалось совершение преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 327 УК РФ (использование заведомо подложного документа).

Отказывая в удовлетворении ходатайств о прекращении уголовных дел и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, суд указал следующее. Ст. 76.2 УК РФ предусмотрено, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено судом от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в случае, если оно возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред [2, с. 37].

По всем трем уголовным делам в качестве обоснования возможности применения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа представлялись справки командира войсковой части, согласно которым обвиняемые загладили причиненный войсковой части преступлениями вред путем проведения с сослуживцами профилактических бесед о необходимости реального прохождения медицинского осмотра со сдачей соответствующих анализов [4, с. 72].

По мнению суда, такие действия недостаточны для заглаживания причиненного преступлением вреда и не свидетельствуют о восстановлении нарушенных интересов общества и государства. Решения военного суда в апелляционном порядке не обжаловались [5].

Исходя из вышеперечисленных и упомянутых фактов, следует отметить, что рассматриваемые законодательные аспекты связаны со стремлением государства минимизировать ежегодное пополнение многомиллионного контингента лиц, имеющих судимость, отечественный правотворец делает необходимые действия, направленные на развитие мер, альтернативных наказанию, а также отказывается от борьбы с преступностью только карательными мерами, что следует признать крайне

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

важным, поскольку существенным образом расширяются возможности уголовного закона по противодействию преступности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 323 - ФЗ «О внесении изменений в УК РФ и УПК РФ по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности»// СПС КонсультантПлюс. – 2019.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2019.
3. Звечаровский И.Э. О юридической природе судебного штрафа (ст.76.2, 104.4 УК РФ) // Уголовное право. 2016. № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legal360.ru/o-yuridicheskoy-prirode-sudebnogo-shtrafa-st-76-2-104-4-uk-rf-zvecharovskij-i-e.html>
4. Власенко В. В. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст. 76.2 УК РФ) // Уголовное право. – 2017. – № 1. – С. 144-146.
5. Экспресс-информация «О необоснованном возбуждении ходатайств о прекращении уголовного дела и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа» №3 ОАО/3170 от 25.05.2019. – Ростов/Д., 2019.

**Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,**

доцент кафедры ОПД,

**Кочесокова Залина Хазраталиевна,**

доцент кафедры СД,

Северо - Кавказский институт повышения квалификации

(филиал) Краснодарского университета МВД России,

г. Нальчик, КБР

## О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИСТСКОГО И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается сложное и многогранное явление в жизни современного общества как экстремизм, име-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ющее деструктивный, агрессивный, подстрекательский, а нередко и насильственный характер, связанный с террором. В сфере постоянного надзора вопросы нейтрализации угроз национальной безопасности, связанные с деструктивной деятельностью общественных и религиозных объединений, в том числе финансируемых из иностранных источников.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, национальная безопасность государства, деятельность сотрудников правоохранительных органов.

**Keywords:** extremism, terrorism, national security the state, the activities of law enforcement officers.

Профилактическая деятельность должна осуществляться с учетом социальных условий и возрастных особенностей старшеклассников. Эффективными мерами по профилактике и пресечению экстремизма можно признать компромисс государства и оппозиции, повышение уровня жизни населения, принятие адекватных законов и соблюдение их в первую очередь самим государством, а также борьба с коррупцией.

В отечественной психологии проблематикой экстремизма занимаются В.А. Соснин, О.Г. Бахтияров, М.З. Шогенов, Л.Н Аксеновская, С.Б. Целиковский и другие. Например, В.А. Соснин определяет экстремизм как термин, описывающий действия или идеологические представления индивидов или групп, выходящих за пределы принятых в обществе правовых и этических норм.

Для экстремистского стиля поведения характерны: стремление искажать реальность относительно своих представлений, избегание критического анализа убеждений и стремление взаимодействовать исходя из личного недоброжелательства к оппонентам и рационализации своих специфических интересов под предлогом общественного благополучия [1].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривая основные факторы возникновения экстремистских настроений у молодежи, необходимо на наш взгляд начинать с системы образования, закладывающей у детей и подростков нравственные основы формирования ценностных ориентиров личности.

Именно таким образом, возможно, отсечь социальный слой, подпитывающий реакционные силы. Очень важно возродить и усилить систему среднего профессионально-технического образования, а также продлить его сроки. «Именно эта ступень образования доступна малообеспеченным слоям населения и может повлиять на тех, кто является инициатором вовлечения в НВФ молодых людей, пользуясь их недостаточной образованностью. В республиках с наивысшей степенью проявлений экстремизма и терроризма, на наш взгляд следует претворять в жизнь тенденцию устойчивых экономических преобразований.

Следующим фактором, естественно связанным с первым, можно считать безработицу. Подпитывающей средой для экстремизма и терроризма остается безработная сельская и городская молодежь. На наш взгляд решение проблемы безработицы необходимо рассматривать в рамках формирования устойчивой производственной сферы в городах, а селах – создание крупных сельскохозяйственных предприятий, дающих возможность самореализации личностных амбиций и видения профессиональной перспективы для молодых людей.

Органам власти необходимо возрождать производство, создавать новые рабочие места. В частности, нужно разрешить земельный вопрос таким образом, чтобы появились новые рабочие места в сельской местности. Необходимо проводить модернизацию, находить и реализовывать инвестпроекты.

Важнейшим средством контрпропаганды в современном информационном пространстве является интернет, считаем необходимым профессиональную подготовку и обучение специалистов, занимающихся этим вопросом.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Успех в противодействии внутренним и внешним угрозам, детерминирующим экстремизм, прежде всего, зависит от слаженного взаимодействия всех субъектов в сфере противодействия экстремизму, но необходимо отметить и недостаточность мер, принимаемых органами внутренних дел и миграционного контроля по нейтрализации террористических угроз и эскалации межнациональной напряженности.

Разработаны механизмы единообразного подхода при осуществлении уголовного преследования по преступлениям, связанным с возбуждением вражды и ненависти, призывами к экстремисткой деятельности и оправданию терроризма, а также проблемы, возникающие при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел о посягательствах на жизнь сотрудников правоохранительных органов и пути их разрешения. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта, следует рассматривать направления противодействия распространения экстремистской идеологии с учетом современных тенденций и развития информационных технологий [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соснин В.А. *Психология современного терроризма*. – М.: Форум, 2010. – 160 с.
2. Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. *Преступления террористической направленности как серьезная угроза безопасности государства, общества и личности // Пробелы в российском законодательстве*. – 2018. – № 1. – С. 117-119.
3. Голяндин Н.П., Машекуашева М.Х. *Противодействие распространению экстремистской идеологии с учетом отечественного и зарубежного опыта // Пробелы в российском законодательстве*. – 2017. – № 7. – С. 176-180.
4. Машекуашева М.Х. *Проблемы и перспективы противодействия преступлениям экстремистской и террористической направленности // Пробелы в российском законодательстве*. – 2018. – № 3. – С. 64-66.

### LIST OF USED SOURCES

1. Sosnin V.A. *Psychology of modern terrorism*. – M.: Forum, 2010. – 160 с.
2. Shogenov M.Z. *Features of the personal characteristics of an extremist: the experience of socio-psychological research Bulletin of MGOU // Series Psychological Sciences*. – 2009. – №01.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3. Kochesokova Z.Kh., Mashekuasheva M.Kh. *Terrorist crimes as a serious threat to the security of the state, society and the individual // Gaps in the Russian legislation.* – 2018. – № 1. – P. 117-119.

4. Golandin NP, Mashekuasheva M.Kh. *Countering the spread of extremist ideology, taking into account domestic and foreign experience // Gaps in the Russian legislation.* – 2017. – № 7. – P. 176-180.

5. Mashekuasheva M.Kh. *Problems and prospects of countering crimes of an extremist and terrorist nature // Gaps in the Russian legislation.* – 2018. – № 3. – S. 64-66.

**Чубатова Наталия Александровна,**

*кандидат юридических наук,  
доцент кафедры правовых дисциплин, доцент,*

**Вирясова Наталья Васильевна,**

*кандидат юридических наук,  
доцент кафедры правовых дисциплин,*

**Ярмонова Елена Николаевна,**

*кандидат юридических наук,  
доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин,*

**Кугофоренко Алина Евгеньевна,**

*студентка 1 курса, направления подготовки «Юриспруденция»,  
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире*

## РАСПРОСТРАНЁННЫЕ СПОСОБЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПОКУПКИ ИЛИ ПРОДАЖИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

**Аннотация.** В статье представлены различные способы автомошеничества в современном мире. Выявляются пути защиты от обманов при покупке автотранспортных средств.

**Ключевые слова:** мошенничество, преступление, обман, купля-продажа.

За последние годы число зарегистрированных случаев мошенничества в сфере продажи автомобилей резко возросло. Поводом к злоупотре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

треблению доверия граждан в сфере автопродаж, является, в первую очередь, неосведомленность населения, а также возможность легкой «наживы» и существенно малый процент вероятности быть привлеченным к ответственности за свой обман. Мошенничество в сфере купли-продажи автомобилей, является одним из самых распространённых способов. Противоправные действия в данном случае квалифицируются по статье 159 УК РФ [1, с. 108].

Самым банальным способом мошенничества можно назвать телефонный звонок о выигрыше автомобиля, который потерпевшим предлагают забрать из офиса компании сразу же после уплаты небольшого залога. Наиболее изощренные схемы мошенничества предполагают комбинирование возможностей, а также привлечение третьих лиц и залоговых автомобилей [2, с. 78].

Наиболее криминогенным, с точки зрения мошенничества, была и остается купля-продажа автомобиля на авторынке и «по объявлениям», в том числе в Интернете. Причем способов обмана как покупателя, так и продавца, множество.

Как правило, мошенники используют отработанные схемы, самыми распространенными в сфере купли-продажи автомобиля являются: когда автомобиль в залоге. К сожалению, сегодня все чаще встречаются случаи, когда после приобретения покупатель обнаруживает, что приобретенный автомобиль находится в залоге у банка – либо он был взят в кредит, либо он был обременен залогом в результате получения владельцем ссуды. Схема действия мошенников достаточно проста: автомобиль приобретается в кредит, оформленный на третье лицо, ПТС остается в банке, но злоумышленники делают его дубликат. Автомобиль выставляется на продажу по относительно низкой цене, на которую покупатель обнаруживается практически сразу. На протяжении нескольких

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

месяцев мошенник еще оплачивает кредит, чтобы покупатель успел поставить машину на учёт, после чего выплаты прекращаются. Банк, пытаясь вернуть кредитные деньги, обращается в суд, проданный автомобиль объявляется в розыск, находится и изымается у покупателя, которому уплаченные деньги не возвращаются. Если гражданин решил приобрести автомобиль из-за границы, то делать это нужно через специализированные фирмы, которые могут гарантировать чистоту сделки [3, с. 75].

Обмануть покупателя транспортного средства могут как при покупке машины с рук, так и в специализированном салоне, ведь главной задачей любого продавца является реализация автомобиля по самой высокой цене, а следовательно, в ход идут самые разные маркетинговые трюки, например: достаточно часто, в разных СМИ можно встретить рекламу автосалона о проведении очередной акции [4, с. 1]. Однако, при появлении потенциального покупателя в салоне, обнаруживается, что автомобиль, участвующий в акции, имеет малую комплектацию, которой недостаточно для нормального эксплуатирования. Консультанты советуют приобрести дополнительное оборудование и в итоге стоимость автомобиля превышает его настоящую цену. Такие действия салона нельзя назвать мошенничеством, но их можно рассматривать, как обман потребителя.

Автосалоны заманивают покупателей беспроцентным кредитом, однако, на самом деле, стоимость автомобиля существенно завышена [5, с. 1]. Также зачастую встречаются дела о мошенничестве при продаже автомобилей в салонах [6, с. 98]. Причём пострадавшим может оказаться и сам автосалон. Так, например, в Краснодарском крае мировые автоконцерны Mercedes, Hyundai, Kia и Jaguar подали жалобу, о том, что в течении 15 дней после покупки машины владельцы обращаются в суд на

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

дефекты автомобиля. Их интересы в судах представляет «Комитет по защите прав потребителей и предпринимателей Краснодарского края». В итоге в судах удовлетворяют требования о возврате стоимости автомобиля на сумму, которая в несколько раз превышает стоимость новой машины.

Важно помнить, что собранность и внимание – это самые главные критерии защиты от мошеннических схем. Все документы следует заверять в известной компании, имеющей отличную репутацию. При возникновении сомнений лучше отказаться от сделки.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // СПС КонсультантПлюс, 2019.
2. Розенко, С.В. Особенности квалификации мошенничества по уголовному законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс] // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – С. 113-116. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303184>
3. Кузнецова, А.Н. Уголовно-правовой анализ обмана и злоупотребления доверием при совершении мошенничества (ст. 159 УК РФ) // Юридическая наука. – 2014. – №3. – С. 68-78.
4. Автомошенники: причины, ответственность, обман в автосалоне [Электронный ресурс] // Юридический портал Правоведус – Режим доступа: <https://pravovedus.ru/practical-law/criminal/avtomoshenniki/>
5. Развод по продаже авто по низкой цене [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://million-questions.ru/5730-razvod-po-prodazhe-avto-po-nizkoj-cene>
6. Ярмонова, Е.Н., Тарубаров, В.В., Вирясова, Н.В. Уголовное право общая часть [Текст] Ярмонова Е.Н., Тарубаров В.В., Вирясова Н.В. – Майкоп, 2014. –125 с.

## Педагогические науки

*Абдульманова Любовь Витальевна,  
доцент кафедры дошкольного образования,  
ЮФУ,*

*Шломина Светлана Олеговна,  
магистр, ЮФУ,  
г. Ростов-на-Дону*

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности управления процессом формирования опыта социального поведения у детей старшего дошкольного возраста. Авторами раскрыты организационно – методические условия, при которых подвижные и сюжетно – ролевые игры эффективно влияют на формирование опыта социального поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** управление, организационно-методические условия, социализация, саморегуляция, опыт, дети дошкольного возраста, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра.

Сегодня особую тревогу вызывает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Технологизация нашей жизни ведет к появлению серьезных нарушений не только в физическом развитии детей, но и в двигательной сфере ребенка, и в нравственно-эмоциональной. Педагоги все чаще сталкиваются с проблемами в поведении детей, это проявляется в том, что они стали все меньше общаться с взрослыми и друг с другом. Такая ситуация обусловлена чрезмерным включением ребенка в виртуальную жизнь. Дети долгое время заняты просмотром любимых мультфильмов, играют в компьютерные иг-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ры, что мешает им общаться с взрослыми и сверстниками. Но роль человеческого общения очень велика. Общение развивает ребенка не столько интеллектуально, сколько нравственно, эмоционально.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи социально-коммуникативного развития детей, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задача, связанная с формированием опыта социального поведения, должна решаться как сквозная задача в деятельности дошкольной образовательной организации. Воспитание навыков и привычек совместной деятельности с другими, выполнение обязанностей по отношению к коллективу не могут быть сформированы в процессе индивидуальных контактов воспитателя с детьми, или индивидуальных взаимодействий детей. Эти качества личности могут быть воспитаны только в совместной деятельности, в которой детьми решаются общие задачи, и их общие усилия направляются к единой цели. В процессе деятельности, которая объединяет детей общим замыслом, общими переживаниями, возникает потребность в распределении поручений, согласовании действий, в необходимости подчинять собственные желания интересам и требованиям других. Совместная деятельность, согласование действий, общие чувства и переживания тем самым организуют детей и формируют навыки социального поведения.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Говоря о совместной деятельности, мы имеем в виду, прежде всего, игровую деятельность, играющую ведущую роль в жизни ребенка дошкольника. Проблемами игры как средством воспитания и развития ребенка дошкольника занимались видные психологи и педагоги. Среди них Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко, Н.М. Короткова и др.

На основе их исследований мы исходим из важнейшего положения отечественной психологии и педагогики о том, что нравственное воспитание ребенка осуществляется, прежде всего, в процессе практики игровой деятельности. Без этого невозможно усвоение норм и правил морального поведения, формирования нравственных привычек, положительных качеств личности.

Обязательным условием участия ребенка является его умение следовать правилам поведения в совместной игре. Их смысл, значение лучше усваиваются в игровой ситуации. В процессе освоения правил поведения повышается активность и самостоятельность детей: они не только сами соблюдают правила, но и требуют их выполнения от товарищей. В результате правило становится средством, при помощи которого можно наладить совместную игру, договориться со сверстниками. Заинтересованность в этом процессе побуждает ребят предъявлять требования к тем участникам игры, которые их нарушают: не придерживаются очередности при распределении ролей, не уступают игрушку, не считаются с мнением товарищей, не принимают некоторых детей в игру и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы убеждает нас в огромной важности игровой деятельности в развитии личности ребенка, в формировании положительных взаимоотношений и социального поведения старших дошкольников. Поэтому сейчас тема формирования

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

навыков организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста является крайне актуальной. Однако практические наблюдения показывают, что в детском саду не в полной мере используются воспитательные возможности игры, недостаточно высок уровень педагогического руководства игровой деятельностью, что соответственно снижает эффективность формирования навыков социального поведения детей. Основные причины этих недостатков мы видим в отсутствии системы в подборе игр, в слабом использовании принципов дидактики в организации игровой деятельности.

В ходе исследования была поставлена и решена цель – осуществить поиск организационно-методических условий, способствующих формированию опыта социального поведения у дошкольников.

Под организационно-методическими условиями мы понимаем обеспечение методистом ряда условий для реализации профессиональной деятельности воспитателей ДОО, направленных на достижение поставленных целей. В исследовании разработана система организационно-методических условий, способствующих эффективному формированию опыта социального поведения:

- повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах формирования опыта социального поведения;
- реализация проектной деятельности по внедрению технологии развития игровой деятельности детей как средства накопления опыта социального поведения;
- модернизация развивающей предметно – пространственной среды, направленной на формирование опыта социального поведения.

В нашем исследовании разработана Программа повышения квалификации педагогов ДОО. Она решала цель – подготовить педагогов к реализации задачи формирования у детей опыта социального поведе-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ния. Содержанием программы выступают игровые, проектные, мультимедийные технологии, которыми овладеют педагоги для реализации поставленной задачи. Содержание программы реализовывалась современными формами работы с педагогами: метод quadro, педагогическая карусель, квест, коучинг технологии.

Вторым организационно-методическим условием является проектная деятельности по внедрению технологии развития игровой деятельности детей как средства накопления опыта социального поведения. Проектная технология является самой эффективной при введении новшеств в дошкольную образовательную организацию. Под проектной технологией внедрения новшеств понимается движение по частям, шаг за шагом, от проекта к проекту. Для получения результата проектной деятельности, необходимо управление реализацией этой деятельностью с помощью проектной группой. Это тоже является специфической чертой проектной технологии.

Назначается руководитель (менеджер) проекта из числа педагогов или им может быть родитель. Ему делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта. Это планирование, контроль и координация работ всех участников проекта. Руководитель выступает тем физическим лицом, который персонально отвечает за осуществление проекта.

Кроме руководителя проекта выбирается команда проекта, которая является специфической организационной структурой. В нее входят все участники проекта, которые привлечены к выполнению работ проекта. Они ответственны перед руководителем проекта за качество полученного результата. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление функций координации действий и со-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

гласование интересов всех участников проекта для достижения целей проекта.

Цель инновационной деятельности ДОО является организация образовательного процесса, направленного на развитие интереса к нетрадиционным способам оздоровления. Поэтому нам необходимо рассмотреть подходы к планированию и осуществлению образовательного процесса ДОО. Опираясь на Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования» можно выделить одну из тем для работы с детьми, с учетом развивающих задач и интересов детей: необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие, преимущества здорового образа жизни и физического развития и т. п.

Тема является большой, и работа над ней может вестись весь год. Для реализации темы необходимо выбрать, какие виды деятельности (культурных практик) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками. Это могут быть все виды образовательных практик, игровая деятельность, чтение художественной литературы и конечно же исследовательская деятельность. Включение ребенка в разнообразные культурные практики будет способствовать накоплению опыта использования нетрадиционных способов оздоровления.

Таким образом, организационно – методические условия реализации образовательного процесса в ДОО, направленного на формирование у детей опыта социального поведения представляют собой деятельность всего коллектива ДОО под руководством заместителя заведующего дошкольной организацией. Она способствует повышению про-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

фессионального мастерства воспитателей ДОО, накоплению у них опыта организации игровой деятельности детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Организация игровой культурной практики развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста//Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 244 с.
2. Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. – 2005. – Выпуск 5 (25).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

**Акрамова Алия Смагуловна,**

*к.п.н., доцент Университета Алматы,*

**Кожамкулова Назгуль Сейфулинкызы,**

*магистр, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Университета Алматы,*

*Республика Казахстан, г. Алматы;*

**Курейбай Балжан Есеновна,**

*магистр, преподаватель кафедры педагогики и психологии,*

*Университет Алматы,*

*г. Алматы, Республика Казахстан*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы по формированию профессиональных компетентностей студентов психолого-педагогических специальностей университета Алматы в рамках реализации внутривузовского проекта грантового финансирования. Авторы

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

раскрывают сущность понятий «компетенции», «компетентность», их роль и значение в становлении будущего специалиста.

**Ключевые слова:** формирование, компетенции, компетентность, образование, содержание образования

Сегодня в условиях обновленного содержания образования стоит необходимость в подготовке специалистов психолого-педагогических специальностей. Университет Алматы готовит студентов по таким психолого-педагогическим направлениям, как дошкольное обучение и воспитание, педагогика и методика начального обучения, педагогика и психология, психология.

Обновленное содержание образования в общеобразовательных школах поставило перед вузами задачу подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с новыми требованиями и запросами общества. Данная задача может быть решена путем формирования необходимых компетенций, которые позволят будущим специалистам проводить психолого-педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне.

Поэтому в 2019 году в университете осуществляется внутривузовский проект грантового финансирования научных исследований «Формирование профессиональной компетентности студентов психолого-педагогических специальностей к деятельности в условиях обновления содержания образования», который реализуют авторы данной статьи.

Научная проблема и ее актуальность заключаются в недостаточной подготовке будущих специалистов психолого-педагогического направления в области обновления содержания образования, необходимости в овладении студентами педагогических специальностей теорией и практикой в области современных технологий обучения и воспитания.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В исследовании данной проблемы мы опираемся на работы Л.С. Выготского, Ю.В. Варданяна, В.А. Сластенина, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, О. Мельничук, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, работавших над проблемами формирования профессиональной компетентности, развивающего, личностно-ориентированного подходов в обучении [1].

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы позволяют рассматривать формирование профессиональной компетентности как процесс диалогического взаимодействия, развертывания механизмов личностного становления и профессионального самоопределения (Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, И.И. Зарецкая, М.С. Савина, И.С. Якиманская и др.), как проявление субъектности студента (А.А. Бодалев, А.А. Вербицкий, В.А. Петровский), как формирование личностно значимых и профессионально важных качеств специалистов (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова).

Современная общеобразовательная система осуществляет переход к обновленному содержанию образования. Поэтому данный проект направлен на решение научно- теоретической и научно-методической проблемы вузовской подготовки студентов психолого-педагогического направления к будущей профессиональной деятельности в условиях обновленного содержания образования, формирования необходимых для этого компетенций.

Мы рассматриваем компетентность как наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность – способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта – ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт [2].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фундаментальная и практическая ценность данного проекта видится в совершенствовании подготовки будущих специалистов педагогического и психолого-педагогического направления в контексте обновленного содержания образования, с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру». Данные Программы были приняты в 2017 году Первым Президентом РК Н.А. Назарбаевым и направлены на формирование и развитие ценностных ориентаций подрастающего поколения и общества в целом, подготовку будущего поколения образованными и духовно воспитанными [3]. Ответственность за подготовку подрастающего поколения несут родители, педагоги, общество.

В рамках Проекта нами осуществлялись следующие виды деятельности, направленные на формирование компетентности специалистов психолого-педагогических специальностей:

1. Разработка интегрированных курсов, элективных дисциплин, направленных на подготовку студентов бакалавриата по специальностям 5В010100-ДОиВ, 5В010200-ПМНО, 5В010300-ПиП, 5В050300-Психология к работе в образовательных учреждениях в условиях обновления содержания образования с учетом Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и предшколы РК, Государственного общеобязательного стандарта начального образования РК.

2. Включение и реализация разработанных интегрированных курсов, элективных дисциплин, дисциплин компонента по выбору в Образовательные программы специальностей 5В010100-ДОиВ//5В010200-ПМНО, 5В010300-ПиП// 5В050300-Психология с проведением мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Также одной из задач являлось формирование у студентов психолого-педагогических специальностей умения:

- составлять личностно-ориентированную образовательную программу учащихся;
- устанавливать внутри-, междисциплинарные и цикловые связи изучаемых дисциплин;
- проектировать эффективную организации учебного процесса в условиях обновленного содержания образования;
- определять наиболее рациональные формы, методы и технологии образования и воспитания с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру».

Аспектами данной работы явились и такие формы работы, как организация и проведение мастер-классов, тренингов, направленных на формирование у студентов умений использовать современные развивающие технологии обучения и воспитания с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру».

С целью определения требований к содержанию знаний, умений и навыков, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням компетентности: общепрофессиональная, профессиональная, специальная использовались следующие подходы: личностно-ориентированный; деятельностный; технологический; профессиографический. Данные подходы позволили определить и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности и значимых личностных качеств будущих специалистов [4].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таким образом, успешная реализация проекта позволит формировать профессиональные компетенции будущих специалистов психолого-педагогического направления.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии// Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. Конференции, Москва, апрель 2012. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276-279.
2. Словарь педагогических терминов. — М.: Владос, 2007. — 560 с.
3. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.

**Бородич Екатерина Александровна,**

*преподаватель русского языка и литературы,*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное*

*учреждение «Волгоградский профессиональный*

*техникум кадровых ресурсов»,*

*г. Волгоград*

### ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ С.А. ЕСЕНИНА

**Аннотация.** Поэзия С. Есенина с большой реалистической глубиной воплотила мир человеческих чувств, она запечатлела сложный, трудный, противоречивый процесс становления сознания широких народных масс, вовлеченных в революционное переустройство действительности. Поэзия Есенина - неотъемлемая часть национального художественного творчества. Она эмоционально психологически отражает наиболее сложную эпоху русской общественной жизни.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** поэтика, образность лирики, метафоричность, тропы, фигуры.

*Лишь в человеке встретиться могло  
Священное с порочным. Все его  
Мученья происходят оттого.  
М. Ю. Лермонтов*

Всё есенинское творчество представляет собой как бы лирический автобиографический роман, героем которого является образ Поэта — поэта мира древнего, «деревянного», деревенского, образ поэта родной земли.

Поэзия Есенина, удивительно “земная”, близкая каждому, реальная до самых своих корней и вместе с тем “вселенская”, общечеловеческая, озарена немеркнущим светом истинной любви “ко всему живому в мире”.

Казалось бы, о творчестве Есенина уже всё сказано. И всё - таки каждый человек, открывая томик его стихов, открывает своего Есенина.

Итак, лирика Есенина очень красива и богата. Поэт использует различные художественные средства и приёмы.

Основным в своей поэтике С. Есенин считал образность, которая позволяла ему выражать самые тонкие оттенки лирического чувства. При этом поэт не ставил себе в заслугу открытие образа, наоборот, он считал его основой “русского духа и глаза”. Есенин, следовательно, связывал “свое основное” в поэтике с глубинными традициями национального русского творчества.

Конкретное обоснование правомерности своей поэтики Есенин дал в “Ключах Марии”, своеобразном трактате, проливающим свет на многие особенности его лирики. И хотя “Ключи Марии” написаны в 1918 году, в них Есенин соотнес накопленный им к этому времени собственный поэ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тический опыт с собственным пониманием национальной поэтической традиции, в которой он выделил крупным планом особенности народного образотворчества. Мы не касаемся здесь слабых и неверных сторон есенинской мысли, выражаемой часто в трактате в мистической форме, его социальных и других взглядов, обнажающих эклектичность мировоззрения поэта и отсутствие ясности в общественных вопросах. Нам интересно выяснить, как понимал поэт ту образность, которую он, по его собственному утверждению, унаследовал от своего народа.

Большое место в творчестве Есенина занимают эпитеты, сравнения, повторы, метафоры. Они используются как средство живописи, передают многообразие оттенков природы, богатство ее красок, внешние портретные черты героев ("черемуха душистая", "рыжий месяц жеребенком запрягался в наши сани", "во мгле сырой месяц, словно желтый ворон... вьется над землей"). Немаловажную роль в поэзии Есенина, как и в народных песнях, играют повторы. Они используются для передачи душевного состояния человека, для создания ритмического рисунка. Есенин употребляет повторы с перестановкой слов:

С моей душой стряслась беда,

С душой моей стряслась беда.

Поэзия Есенина насыщена обращениями, часто это обращения к природе:

Милые березовые чащи!

Используя стилистические особенности народной лирики, Есенин как бы пропускает их через литературные традиции и через свое поэтическое мироощущение. [7, с. 6].

Чаще всего он писал о деревенской природе, которая всегда выглядела у него простой и незамысловатой. Это происходило потому, что эпитеты, сравнения, метафоры Есенин находил в народной речи:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые.

Поэтику Есенина отличает тяготение не к отвлеченностям, намекам, туманным символам многозначности, а к вещности и конкретности. Поэт создает свои эпитеты, метафоры, сравнения и образы. Но он создает их по фольклорному принципу: он берет для образа материал из того же деревенского мира и из мира природы и стремится охарактеризовать одно явление или предмет другим. Эпитеты, сравнения, метафоры в лирике Есенина существуют не сами по себе, ради красивой формы, а для того, чтобы полнее и глубже выразить своё мировосприятие.

Отсюда стремление к всеобщей гармонии, к единству всего сущего на земле. Поэтому один из основных законов мира Есенина - это всеобщий метафоризм. Люди, животные, растения, стихии и предметы - все это, по мнению Сергея Александровича, дети одной матери – природы.

Лирический талант Сергея Есенина заметен и в оформлении строк, строф и отдельных стихотворений, в так называемой поэтической технике. Отметим, прежде всего, словесное своеобразие поэта: радость и горе, буйство и печаль, наполняющие его стихи, он выражает многословно, добиваясь выразительности в каждом слове, в каждой строке. Поэтому обычный размер лучших его лирических стихотворений редко превышает двадцать строк, которых ему достаточно для воплощения подчас сложных и глубоких переживаний или создания законченной и яркой картины.

Несколько примеров:  
Не дали матери сына,  
Первая радость не впрок.  
И на колу под осиной  
Шкуру трепал ветерок.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Две последние строки не только поясняют первые, имеющиеся в них метонимическое уподобление содержит целую картину, характерную для сельской жизни. Шкура на колу - знак совершённого убийства, остающегося за пределами стихотворения.

Своеобразием поэтики С. Есенина является и то, что в его творчестве можно выделить ведущие темы:

1. Тема деревни. В основе ранней есенинской поэзии лежит любовь к родной земле. Именно к родной земле крестьянской земле, а не к России с её городами, заводами, фабриками, с университетами театрами, с политической и общественной жизнью.

О Русь – малиновое поле

И синь, упавшая в реку,-

Люблю до радости и боли

Твою озёрную тоску.

2. Тема Родины. Есенин был вдохновенным певцом России. Все самые возвышенные представления и сокровенные чувства его были связаны с нею. “ Моя лирика жива одной большой любовью - любовью к Родине, - признавался поэт - чувство Родины - основное в моём творчестве”.

3. Тема любви. Писать о любви Есенин начал в позднем периоде своего творчества (до этого времени он редко писал на эту тему). Есенинская любовная лирика очень эмоциональна, экспрессивна, мелодична, в центре её – сложные перипетии любовных отношений и незабываемый образ женщины.

Поэзия Есенина с большой реалистической глубиной воплотила мир человеческих чувств, вызванных небывалой ломкой общественной жизни России, она запечатлела сложный, трудный, противоречивый процесс становления сознания широких народных масс, вовлеченных в ре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

волюционное переустройство действительности. Интерес к внутреннему миру человека, к его раздумьям, чувствам, психологии, изменяющейся в ходе строительства новой жизни, равно как и постоянное, неукротимое стремление выразить это искренне, правдиво, толкало каждый раз поэта к отбору все новых и новых стилевых средств.

Преодолевая многочисленные влияния и противоречия, Есенин утверждал своим поздним творчеством такие художественно-эстетические принципы изображения жизни, которые утвердились и получили развитие в литературе социалистического реализма.

Поэзия Есенина – неотъемлемая часть национального художественного творчества. Она эмоционально психологически отражает наиболее сложную эпоху русской общественной жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есенин С.А. Собр. соч.: в 3 т. Т. 1, 3. – М., 1977
2. Гоголь Н. В. Собр. соч.: в 8 т. Т.1, 7. – М., 1984.
3. Рубцов Н.: *Время, наследие, судьба* // Литературно - художественный альманах. – 1994.
4. Агеносов В., Анкудинов К. *Современные русские поэты*. – М.: Мегатрон, 1997. – 88 с.
5. Гусев В. И. *Неочевидное: Есенин и советская поэзия*. – М., 1986. – С. 575
6. *Жизнь Есенина: рассказывают современники*. – М., 1988.
7. Лазарев В. *Долгая память* // *Поэзия российских деревень*. – М., 1982. – С. 6, 140.
8. *Художественное своеобразие поэзии С. Есенина* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/04/15/khudozhestvennoe-svoeobrazie-poezii-sesenina>

**Гайфуллин Рафис Рамзисович,**

*студент 3 курса,  
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
г. Казань;*

**Данилова Наталья Васильевна,**

*старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
г. Казань*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РОССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются одни из самых острых вопросов в области физического воспитания студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации. В ходе анализа можно выявить такие проблемы, как низкий уровень физической подготовки абитуриентов, поступающих в университеты, отсутствие единой системы оценки физической подготовки по всей стране, существенные отличия между учебными планами вузов. Целью настоящего исследования было найти наиболее эффективные формы организации занятий по физической культуре, с учетом всех негативных факторов. В ходе анализа, можно заметить, что индивидуализация программы физического воспитания под каждого студента – более продуктивна для проведения занятий.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, индивидуализация, физическая культура, студенты, учебный план.

### **Введение**

Сегодня физкультура оказалась под угрозой практически во всех странах мира. Из-за постоянного сокращения времени, отводимого на занятия физической подготовкой в учебных планах, бюджетных ограни-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

чений, нехватки материальных и кадровых ресурсов стоит серьезно задуматься о ситуации с физической культурой в школах и университетах по всему миру. Физическое воспитание студентов не проводится в соответствии с учебным планом, правилами, нормативами или ожиданиями руководителей образовательных учреждений во многих странах. В большинстве стран Африки и Азии, по данным многочисленных исследований, можно заметить отклонение от учебного плана и нормативов на 30 – 70%. Целью данной статьи является изучение существующих проблем в организации процесса физического воспитания и перспектив его развития в высших учебных заведениях России.

Многие считают спортивно-ориентированное физическое воспитание школьников и студентов единственным выходом из сложной ситуации, в которой физкультура остается сегодня. В Российской Федерации массовая практика физического воспитания в вузах ориентирована только на достижение определенного уровня физической подготовки студентов в ущерб духовно-ценностному сознанию и творческому стилю мышления молодежи. В 90-е годы в нашей стране произошла деградация материально-технической части процесса физического воспитания в образовательных учреждениях. Этот процесс оказал негативное влияние на эмоциональную составляющую занятий физической культурой, что значительно обедняет и ограничивает привлекательность физической культуры для молодежи. И место, и тот факт, что в большинстве российских вузов преподаватели ориентируют студентов на прохождение тестов по предмету "Физическая культура" и они не занимаются формированием конкретных знаний, умений и компетенций, позволяющих студентам поддерживать и укреплять уровень своего физического здоровья. Существует серьезная проблема низкого уровня мотивации обучающихся к регулярным посещениям занятий по физической культу-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ре. В связи с этими негативными обстоятельствами возникает необходимость создания эффективной системы для привлечения студентов, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом. Многие считают, что популяризация спорта в образовательном процессе физического воспитания студентов, является эффективным способом преодоления существующих проблем, а также поможет пополнить резервы сборной страны по различным видам спорта за счет студентов, которые активно занимаются спортом.

К современным наиболее эффективным формам физического воспитания студентов специалисты Европы относят индивидуализированные формы физического воспитания молодежи. В России все чаще предлагается популяризировать спорт в физкультуре. Однако некоторые эксперты высказывают иную точку зрения для решения проблемы снижения уровня физической активности и мотивации молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. По их словам, спортивный подход не способен полностью решить проблему. И говорить о преимуществе популяризации спорта в физическом воспитании перед другими формами подготовки преждевременно. Ряд исследований, анализирующих эффективность различных форм физической подготовки студентов Российских вузов, не позволяют с одной стороны утверждать о существенном преимуществе какой-либо формы проведения занятий, но с другой стороны, по мнению некоторых ученых, этот факт объясняется отсутствием единой модели обучения и учебного плана в физическом воспитании в вузах. Например, о существенных различиях в спортивно-ориентированного подхода к физическому воспитанию.

В России было проведено исследование по анализу эффективности форм физического воспитания студентов, которые поступили на первый курс. Случайным образом были отобраны студенты и разделены на две

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

группы. Первая группа на уроках физического воспитания занималась по спортивно-ориентированной программе: студенты играли волейбол, баскетбол, футбол, обучались различным приемам и тактикам. В это время вторая группа училась по индивидуализированному плану. Он включал в себя определенный объем физической, мышечной, нагрузки, с учетом исходного уровня здоровья и физической подготовки студента. Занятия включали в себя комплекс общеразвивающих упражнений, бег трусцой и ходьбу, подвижные и спортивные игры. Анализ эффективности занятий проводился по данным контрольных тестов, как количество подтягиваний на перекладине, время преодоления дистанции в 100 метров, гибкости, выносливости и других. Данный тест используется в спортивной медицине и педагогике.

Результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о том, что студенты второй группы, имеющие более низкий уровень физической активности в начале курса, смогли компенсировать разницу в течение одного года. Такой результат стал возможным благодаря реализации индивидуального подхода к физической подготовке студентов, выражающегося в организации контроля за уровнем физической активности, оптимальном подборе физических упражнений и их правильной пропорции. В то же время студенты первой группы не смогли оптимально развить свои физические качества, так как специализированные занятия вызывают изучение большого количества специфических технических элементов, свойственных определенному виду спорта. Поскольку уровень технического мастерства большинства студентов не соответствует оптимальным параметрам, преподавателям приходится тратить много времени на изучение и освоение технических элементов в ущерб развитию основных физических качеств студента. Таким образом, уровень развития основных физических качеств и функциональной подго-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

товленности студентов в обеих группах были примерно одинаковы. Следовательно, в начале обучения (на 1 курсе) предпочтительнее будет использовать индивидуальные формы и программы физического воспитания молодежи для существенного повышения уровня их физической и функциональной подготовленности. Спортивно-ориентированный же подход проведения занятий по физической культуре рекомендуется использовать их на 2-3 год обучения, когда уровень физического развития большинства учащихся соответствуют нормативам и находятся, примерно, на одном уровне.

### **Выводы**

В современном мире явно недооценивается важнейшая роль физического воспитания молодежи с точки зрения укрепления ее физического здоровья и профилактики различных заболеваний. Учебные программы большинства вузов сильно отличаются, сокращается время, посвящённое физической культуре в вузах, нехватка финансирования приводит к нежеланию студентов посещать занятия по физической культуре, следовательно и ухудшению физической подготовки студента. Решение этих проблем возможно в случае поиска и внедрения новых эффективных форм организации и проведения занятий по физической культуре студентам.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Тенятова Е.Н. Индивидуальный подход в физическом воспитании студентов транспортного вуза [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 206-209. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41495/> (дата обращения: 13.06.2019).*
- 2. Казаковцева Т.С., Михайлов с.л. Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе на основе волейбола [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20765> (дата обращения: 15.06.2019).*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3. Арнст Н.В., Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-kultura-studentov-v-protsesse-fizicheskogo-vospitaniya-v-vuze> (дата обращения: 16.06.2019).

**Герасимов Николай Петрович,**

доцент, Набережночелнинский филиал  
федерального государственного бюджетного учреждения  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ),  
г. Набережные Челны

### ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПАУЭРЛИФТИНГА

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности пауэрлифтинга в положительном влиянии на силовые качества спортсмена, проанализированы способы повышения эффективности влияния тренировок на организм.

**Ключевые слова:** здоровье, нагрузка, пауэрлифтинг, силовой вид спорта, тренировка.

**Актуальность.** Пауэрлифтинг является популярным видом спорта среди современной молодежи, который привлекает внимание специалистов к разработке и научно-методическому обоснованию теории и методики подготовки спортсменов всех возрастов и квалификаций.

Повышение эффективности влияния физического воспитания на развитие организма человека, оптимизация его двигательной активности лежит в плоскости рациональной организации физической культуры с использованием пауэрлифтинга.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Анализ научно-методической литературы**, посвященной влиянию пауэрлифтинга на здоровье, показал, что многие вопросы представлены достаточно широко, подробно описаны в трудах отечественных и зарубежных авторов, таких как С.П. Евсеев, М.Ю. Минов, Л.Д. Назаренко, П.В. Перов, Б.И. Шейко, Е.С. Шумилин, и многих других.

Развитие пауэрлифтинга тесно связано с Египтом и Древним Римом, где проводились спортивные соревнования и соревнования между спартакцами.

Самым первым силачом в мире стал грек Милона из Кротона, который жил в шестом веке до нашей эры. В юном возрасте он носил на руках теленка, потом бычка, ну а в более взрослом возрасте - огромного быка. Стоит отметить, что атлетическую культуру древних греков переняли римляне, которые больше усовершенствовали тяжелую атлетику. В те времена соревнования между силачами проводились не для спортивного звания, а для развлечения. Проводились гладиаторские бои, которые считались важным событием и представлением актеров-силачей [3, с.15].

В XIV-XV веке английские воины специально тренировались в толкании железной балки. Особенно ценили богатырскую силу шотландцы. В те времена каждый молодой шотландец должен был поднять камень весом не менее 100 кг и положить его на второй камень не ниже одного метра двадцати сантиметров. Только после этой процедуры молодого юношу признавали взрослым мужчиной.

С началом 50-х годов XIX века тяжелая атлетика начала формироваться как силовой вид спорта. Во многих западных и европейских странах создаются спортивные кружки и секции. Появляются правила и нормативы соревнований, а также проводятся первые турниры и соревнования силачей. В это же время в Австралии, США и Англии популяр-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ность получили такие тяжелоатлетические упражнения, как приседания со штангой, тяга штанги, жим лежа на скамье. Так, появился новый вид спорта пауэрлифтинг.

Стоит отметить, что на сегодняшний день занимаются пауэрлифтингом не только профессиональные спортсмены, но и любители спорта.

Учеными и практиками доказано, что влияние занятий с отягощениями распространяется как на отдельную систему или функцию, так и на организм в целом [1, с. 87].

Пауэрлифтинг или паверлифтинг (англ. powerlifting: power – сила, и lift – поднимать) – силовой вид спорта, в котором поднимают штангу [4, с. 203]. Паверлифтинг, также называют силовым триборством. Связано это с тем, что в качестве соревновательных дисциплин в него входят три упражнения: приседания со штангой на плечах, жим штанги, лежа на горизонтальной скамье, и тяга штанги, которые в сумме и определяют квалификацию спортсмена.

Занятия пауэрлифтингом способствуют развитию силы и выносливости, прекрасно укрепляют связки, сухожилия, суставы. Под их влиянием мышцы увеличивают капиллярную сетку, улучшается кровообращение, что дает возможность сердцу работать в оптимальном режиме. Придерживаясь определенной техники и рационального питания, можно избавиться от лишнего веса, снять эмоциональный стресс, избавиться от вредных привычек.

Пауэрлифтинг – это такая тренировка, которая в основном направлена на развитие мышечной силы, а не их массы (объема).

На силу мышц влияет множество факторов. Некоторые находятся вне нашего контроля (место прикрепления мышцы, положение волокон относительно друг друга, процент быстрых и медленных волокон), и подконтрольные (количество АТФ и креатинфосфата в мышцах, объем

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мышц). Из факторов, на которые мы можем повлиять, объем мышц является самым важным. Не нужно быть физиологом, чтобы знать: чем больше мышца, тем она сильнее (при прочих равных).

В таком виде спорта, как пауэрлифтинг, спортсмены включаются в тренировки подходы с небольшим количеством повторений (до одного раза). И они очень сильные. Сильнее бодибилдеров, несмотря на то, что их мышцы не очень подходят, они выглядят толстыми от жира (живот). Значит, дело не только в объеме? Так что есть еще какой-то фактор, влияющий на силу мышц подчиненного развития.

Эффект физических упражнений пауэрлифтеров смещен больше в сторону миофибриллярной гипертрофии – поэтому они сильны.

Так вот, для того чтобы достичь максимальной силы, необходимо тренироваться не только на прочность, но и на объем.

Также хочется отметить, что работа с большими весами и низкими повторениями опасна, так как всегда есть риск получения травмы, поэтому необходима разминка перед тренировкой. Без нее травма гарантирована на 99%. И, конечно, должен быть партнер, который должен застраховать.

Тем, кто хочет заниматься пауэрлифтингом, нужно, в первую очередь, найти достойного тренера, желательно опытного тяжелоатлета, или «подъемника» - только они смогут «поставить правильную технику» - если спортсмен не имеет хорошей отточенной техники, не имеет хорошего результата, то у него только поврежденный позвоночник, травмированные суставы и значительные проблемы.

В плане положительного влияния на здоровье человека занятия силовым троеборьем – можно отметить положительное влияние тренировок на сердечную систему, если, конечно, правильная нагрузка. Это же касается людей, имеющих недуг сердца, но только ес-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ли заниматься по определенному продуманному темпу, который разрабатывается тренером.

Например, в некоторых современных фитнес комплексах есть кардиораспираторная зона, где тренажеры, беговые дорожки программируются, постепенно повышается темп, скорость и приходят к большим нагрузкам, конечно, лучше большие нагрузки не делать, но в целом недуг сердца можно побороть.

Также хорошо занятия пауэрлифтингом влияют на больных сколиозом. Например, для выравнивания осанки хорошо приседание, особенно при такой разновидности сколиоза, как «кефоз», а при «лордозе» лучше тяга [2, с. 216].

Для больных с межпозвоночными грыжами можно посоветовать жим лежа). Главное при таких недугах не нагружать сам позвоночник, а только упражнения для укрепления мышц спины и мышц пресса.

Также есть такое понятие как вентиляция всего организма за счет большей проточности крови, соответственно и большого количества кислорода в организме.

Итак, занятия таким видом спорта, как пауэрлифтинг, положительно влияют на формирование физического и психологического состояния человека, помогают обрести твердость в характере, что поможет в формировании личности.

В пауэрлифтинге человек познает грани своей силы и начинает понимать, что их возможности безграничны.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евсеев С.П. *Адаптивная физическая культура: учеб. пособие* / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.
2. Минов М.Ю. *Влияние занятий пауэрлифтингом на состояние здоровья студентов* / М. Ю. Минов // *Вестник КрасГАУ*. – № 3. – 2011. – С. 215-219.
3. Назаренко Л.Д. *Оздоровительные основы физических упражнений* / Л.Д. Назаренко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 240 с.

4. Шумилин Е.С. Развитие гибкости и взрывной силы на начальном этапе подготовки у пауэрлифтеров / Е. С. Шумилин, Ю. В. Корягина // Омский научный вестник. – 2011. – №6. – С. 202-206.

**Герасимов Николай Петрович,**  
доцент, Набережночелнинский филиал  
федерального государственного бюджетного учреждения  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ)  
г. Набережные Челны

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ опроса учащихся высшего учебного заведения. Опрос проводился в формате анкетирования. Целями данной деятельности было выявить качественный и количественный состав физкультурно-спортивных интересов студентов 2-3 курса, а также отношение студентов к занятиям физической культурой. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся старшего звена в сравнении со средним более пассивны, а также было выявлено, что при занятиях физической культурой в виде игры выражена больше мотивация на общение.

**Abstract.** This article presents an analysis of the survey of students of higher education. The survey was conducted in a questionnaire format. The objectives of this activity was to identify the qualitative and quantitative composition of physical culture and sports interests of students of 2-3 courses, as well as the attitude of students to physical education. The results of the survey showed that senior students in comparison with the average are more

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

passive, and it was found that in physical education in the form of games expressed more motivation to communicate.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, анкетирование, физкультурно-спортивные интересы, физическая активность, физическое воспитание.

**Key words:** educational process, questioning, sports interests, physical activity, physical education.

Введение. Физическая культура определяется как наука о способах и технологиях личностного развития. В системе высшего профессионального образования используются различные педагогические средства для повышения эффективности физического воспитания у студентов. Занятия учащегося физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки. Отслеживание проблем восприятия ценностей физической культуры в студенческой среде является актуальным и своевременным. Управление системой физического воспитания у студентов это сложный процесс, требующий тщательного выбора методов повышения мотивации и качественных показателей здоровья у обучающихся. Физическая культура помогает молодому человеку успешно адаптироваться и в социуме, и в профессиональном сообществе, это объясняется тем, что она является эффективным инструментом в формировании личности и характера у студента.

Большую роль в основании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов имеет их общий культурный уровень и отношение к спорту вообще [1, с. 6].

Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется их интересами и мотивацией, а обусловлено оно воспитательным влиянием окружающей среды. Недостаточное прояв-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ление физкультурной активности – это результат несформированной системы привычек в школьные годы, процесс этот обусловлен обстановкой в семье, школе, вузе и окружающей средой [2, с. 109].

Актуальность темы обосновывается на интересах студентов в занятиях физической культуры в ВУЗах. Так как на протяжении многих лет физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. На данный момент нет ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой.

Цель исследования. Выявление качественного и количественного состава физкультурно-спортивных интересов и отношения к занятиям физической культурой и спортом у студентов, самооценку их физической подготовленности, и методов повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Методы и организация исследования. В ходе исследований, для решения поставленных задач по определению значимости физической культуры в жизни студентов, мотивации, самооценки своего физического здоровья и развития, выявления путей улучшения в проведении занятий по физической культуре и спорту, был проведен опрос и анкетирование среди студентов Набережночелнинский филиала Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева-КАИ.

В опросе принимали студенты в возрасте от 18 до 22 лет (60% парни, 40% девушки).

Он включал в себя четыре группы вопросов:

1. Отношение к физической культуре и спорту;
2. Самооценка физической подготовленности;
3. Отношение к проведению занятий по физической культуре;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Пожелания и предложения к проведению занятий по физической культуре.

Результаты исследований и их обсуждение.

### 1. ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

- 100% опрошенных людей согласились с тем, что спорт играет большую роль в их жизни.

- 33% частично удовлетворены работой средств массовой информации, 23% не удовлетворены, 44% затрудняются ответить.

- Как проявляется интерес к спорту:

11% опрошенных ответили, что они читают спортивные газеты или журналы, 67% смотрят спортивные соревнования по телевизору, 21% посещают спортивные зрелища и 48% активно занимаются спортом самостоятельно или в спортивной секции.

- Отношение студентов к соревнованиям, не только в спорте, но и в науке, в технике в искусстве:

- нравятся самые различные соревнования - 55%,

- нравятся соревнования, но не все – 22%

- не нравятся соревнования – 0%

- трудности с ответом – 28%

- Участие в спортивных соревнованиях: на занятиях по физкультуре в ВУЗе – 28%; в ВУЗе вне учебных занятий – 45%; в каких-то других спортивных соревнованиях – 19%; отказ от участия в спортивных соревнованиях 8%.

- Какие чувства вы испытываете, когда участвуете в спортивных соревнованиях:

- чаще всего позитивные - 71%,

- редко негативные – 29%;

- Только 25% делает с утра зарядку.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

• В ходе самостоятельных занятий физической культурой и спортом учащиеся ставят себе цели:

- стать чемпионом, рекордсменом – 13%,
- сохранить (укрепить) здоровье – 78%,
- приобрести умения и навыки, необходимые в избранной профессии – 0%,
- улучшить телосложение – 75%,
- развить интеллект – 41%,
- улучшить материальное положение – 0%,
- расширить сферу своего общения – 0%,
- стать более физически развитым (мильным, быстрым и т.д.) – 24 %,
- отдохнуть, развлечься - 58%,
- доказать свое превосходство над другими – 0%,
- стать более привлекательным для лиц противоположного пола - 0%,
- добиться разностороннего развития – 15%.

### 2. САМООЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

• 78% студентов самостоятельно могут составить для себя комплекс утренней гимнастики, 65% могут определить уровень своей физической подготовленности, 25% смогут оказать первую медицинскую помощь.

• Испытывают чувство усталости после учебы:

- довольно часто 12%,
- иногда 65%,
- затрудняются ответить 23%.

• Все опрошенные ответили, что состояние их здоровья неплохое, но надо развить некоторые физические показатели.

• Пропуск учебных занятий по болезни:

- редко (не чаще чем один раз в полгода) – 35%,
- очень редко (не чаще чем один раз в год)– 65%.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Уровень физической подготовленности:

- средний 91%,
- низкий 9%.

• Все опрошенные знают свой вес и рост, 9 % не знает показания пульса в покое, и больше половины студентов не знает свое артериальное давление.

### 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

• Все студенты посещают занятия по физической культуре с удовольствием.

• 23% очень часто испытывают положительные эмоции на этих занятиях, 68% часто и 9% затрудняется ответить.

• У 37% редко возникают негативные эмоции, связанные с занятиями физической культурой, у 56% практически никогда, и 7% затрудняется ответить.

• 55% нравится на занятиях физической культуры, что они получают хорошую физическую нагрузку, 45% нравится большое количество игр.

- Недостатки на занятиях:

- место проведения – 43%,
- плохой спортивный инвентарь – 58%,

- время проведения занятий (после них приходится идти на математику и другие уроки, требующие внимания, сосредоточенности, интеллекта и т.д.) - 87%.

• Все учащиеся единогласно согласились, что в ВУЗах нужны обязательные занятия физической культурой.

### 4. ПОЖЕЛАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- 50% опрошенных хотели бы, чтобы вместо занятий физкультуры были организованы секционные занятия по определенным видам спорта, 27% считают, что это могло бы быть лучше.

- 35% думают, что при проведении большего количества игр, занятия будут более интересными.

- 37% хотели бы, чтобы преподаватель обращал больше внимания на действия учеников, 36% не имеют такой потребности.

- 14% хотят введение дополнительных занятий по физкультуре на 4-5 курсе ВУЗа,

- 58% не согласны с этим и 28% затрудняются ответить.

- 38% предпочитают заниматься только в спортивном зале, другие 38% - на улице и в спортивном зале, 24% это безразлично.

- 25% опрошенных предпочитают в жизни жить в свое удовольствие (даже если это может повредить здоровью и физическому развитию)

- 75% опрошенных всю свою жизнь готовы подчинить интересам своего здоровья и физического развития.

Выводы. По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что условием повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом является решение следующих проблем:

1. Воспитание отношения у студентов к занятиям физической культурой и спортом как необходимой потребности для полноценного личностного развития;

2. Повышение исторических, теоретических и методических знаний студентов в области физической культуры и спорта;

3. Улучшение материально-технической базы для проведения учебных и учебно-тренировочных занятий;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Оптимальный выбор, с точки зрения загруженности студентов основным учебным процессом, времени, места и формы проведения занятий по физической культуре;

5. Изменения в организации, форме и объемах проведения занятий – проведение занятий по отдельным видам спорта, введение дополнительных занятий по физической культуре на старших курсах (4-5 курсы) ВУЗа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляничева, В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беляничева, Н. В. Грачева // *Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2.* – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – С. 6-9.

2. Сырвачева, И. С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И. С. Сырвачева // *Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер.* – Владивосток: ДГВУ, 2003. – С. 108-111.

**Желеева Алина Валериевна,**

*старший преподаватель,*

*Московский педагогический государственный университет,*

*г. Москва*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**Аннотация.** В статье предложены варианты использования научно-популярной информации на уроках физики как средства организации по-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

знавательной деятельности школьников в 10-11 классах общеобразовательных учреждений

**Ключевые слова:** познавательная мотивация, преподавание физики, организация познавательной деятельности, научно-популярная информация

Современное общество характеризуется ускоренным развитием науки и техники, приводящим к значительным изменениям образа жизни каждого человека. В следствие этого, к выпускнику школы предъявляются высокие требования – глубокие познания в различных областях науки, стремление к непрерывному самообразованию и пр. Одним из основных достижений школьников становится умение эффективной работы с информацией – поиск источников, анализ содержания, определение главного, формулирование выводов.

Достижению поставленных целей способствует применение в школьном курсе физики научно-популярной информации (НПИ), что также позволяет вызывать и заинтересованность старшеклассников в предмете. Это обусловлено, в первую очередь, широтой тематики содержания данного рода сведений. Однако опыт преподавания показывает, что в случае пассивного восприятия информации, формируется лишь ситуативный интерес, который угасает довольно быстро. Поэтому не следует ограничиваться лишь содержательной стороной научно-популярного материала.

Организация учебной деятельности является одним из главных стимулов познавательных интересов школьников. И научно-популярная информация имеет внутренние возможности для создания условий активной учебной работы школьников, в ходе которой формируются вышеуказанные умения работы с информацией.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Основным критерием выбора способа организации школьников при работе с научно-популярной информацией является ее уровень сложности для понимания учениками: одни естественнонаучные сведения требуют минимальных пояснений; другие – глубокой теоретической базы, выходящей за пределы школьной программы. Поэтому познавательные задачи, формулируемые на основе НПИ, мы классифицируем на 3 группы в зависимости от уровня сложности материала.

*Познавательные задачи, относящиеся к первому уровню*, могут быть решены учениками самостоятельно, так как имеющиеся знания школьников достаточны для ее решения. Задачи такого типа целесообразно использовать в проведении самостоятельной работы при закреплении полученных на уроке знаний, проверке умений применять изученный материал в различных ситуациях и т.п., при работе в группах, а также в беседе со всем классом. Учителю требуется провести актуализацию необходимых знаний, умений и навыков.

*Познавательные задачи второго уровня сложности* содержат новые для учеников сведения или требуют новых умений и навыков. Необходимо организовать работу по получению дополнительных знаний и формированию умений и навыков. Данная работа или предваряет решение познавательной задачи или проводится непосредственно в процессе решения.

*Третий уровень познавательных задач* основан на материале, который выходит за границы школьного образования и позволяет учащимся осознать степень сложности научного и технического мышления, особенно современного.

Другим фактором, влияющим на способ организации познавательной деятельности при работе с информацией, является тип урока.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор способов организации учебной деятельности при изучении теоретического материала, определен тем, является ли информация новой для школьников (например, явление фотоэффекта, понятия электродвижущая сила, напряженность электрического поля и т.п.) или она рассматривалась в курсе 7-9 классов (радиоактивные превращения, законы геометрической оптики, законы Ньютона и т.д.). Следовательно, НПИ будет иметь различные цели использования, в зависимости от степени новизны содержания программы.

Если *материал курса 10-11 классов изучался ранее* то, одними из главных задач использования НПИ в старших классах становятся углубление, обобщение, систематизация знаний, развитие навыков и умений, сформированных ранее.

Например, в 9 классе учащиеся знакомятся с моделями атома, опытом Э. Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц веществом. В 11 классе необходимо углубить знания о сложном строении атома. Предлагаем использовать статью ученого «Рассеяние  $\alpha$ - и  $\beta$ - частиц веществом и строение атома» (см. приложение «Фрагменты статьи Э. Резерфорда «Рассеяние  $\alpha$ - и  $\beta$ - частиц веществом и строение атома» и задания») [3, с. 87]. При работе с ней старшеклассники определяют логику исследования, причинно-следственные связи, ход эксперимента и выводы, сформулированные исследователями на основе результатов, структурируют, уточняют имеющиеся знания.

Широкий спектр тематики научно-популярной информации позволяет организовать деятельность старшеклассников и когда *материал курса 10-11 классов не изучался ранее*. Например, при изучении постулатов Бора целесообразно рассмотреть принципы телепортации, описанные в книге М. Каку «Физика невозможного» [1, с. 347]

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное усвоение изученного теоретического материала происходит в процессе применения знаний к решению задач. Научно-популярную информация может быть использована для организации данной учебной деятельности:

- решение типовых задач сопровождается сообщением краткой информации научно-популярной тематики, мотивирующей к решению задачи, демонстрирующей практическое применение полученных знаний;
- решение задач, сформулированных учителем на основе НПИ;
- составление учащимися задач на основе НПИ.

Подбор НПИ определяется не только типом занятия, но и этапами урока, на котором планируется использование материала. Например, в начале урока необходимо привлечь внимание школьников. Для этого проводятся краткие беседы, в ходе создается ситуация, вызывающая интерес. Так, школьникам из курса биологии известно, что змеи могут различать жертву в полной темноте благодаря инфракрасному излучению, испускаемому ею. Однако, для многих учащихся новым будет то, что птицы и насекомые могут воспринимать ультрафиолетовое излучение. Поэтому урок по теме «Инфракрасное или ультрафиолетовое излучение» можно начать с краткой беседы с учащимися о способах поиска пищи животными, птицами и насекомыми и показать фрагмент фильма «Пределы света. Что такое свет и цвет» [2, реж. Мартин Элсбери, 2011].

Таким образом, научно-популярная информация позволяет реализовывать различные способы организации образовательной деятельности учащихся на уроках физики в старших классах.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Каку М. *Физика невозможного / Митио Каку; Пер. с англ.* — М.: Альпина нон-фикшн, 2009. — 456 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. *Пределы света. Что такое свет и цвет? [видеозапись] / реж. Мартин Элсбери. – Фильм вышел на экраны в 2011 г.*

3. *Хрестоматия по физике: 8-10 кл.: учебное пособие для учащихся: рек. М-вом просвещения СССР / сост. А.С. Енохович, О.Ф. Кабардин, Ю.А. Коварский и др.; под ред. Б.И. Спасского. – Москва: Просвещение, 1982. – 223 с.*

**Иванова Полина Андреевна,**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный институт*

*психологии и социальной работы,*

*Психолого-социальная работа,*

*г. Санкт-Петербург*

### **«ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ» КАК ГРУППА РИСКА В ПОЛЕ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ творческих биографий и жизненных траекторий трех одаренных подростков, живших в позднесоветский период: Ника Турбина, Надежда Рушева и Полина Осетинская. Автор рассматривает сложившиеся ситуации, в которых оказались эти подростки, как следствие амбиций и претензий родителей этих детей. Автор приходит к выводу о необходимости воздержания своих поспешных оценок по поводу ранних творческих успехах «гениальных детей» и необходимости институализации социального внимания в отношении этих детей в поле культуры.

**Ключевые слова:** одаренные дети, группа риска, социальный проект, институализация социального внимания.

*«Дайте детству созреть в детстве».*

*Жан-Жак Руссо.*

Феномен детской одаренности – вещь крайне заманчивая и противоречивая. С одной стороны, хочется видеть в том или ином «юном ге-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нии» будущего Моцарта или Пушкина. С другой стороны, очень легко ошибиться, оценивая те или иные способности в категории гениальности.

Не удивительно, что в рядах учёных нет единого мнения по поводу детской одарённости. Одни признают наличие у одарённых детей ряда проблем, которые мешают им впоследствии реализовать себя в профессиональной творческой деятельности [5, с. 5-8]. Другие говорят о высоких достижениях таких детей, проблемы которых не стоят излишней драматизации [6, с. 75].

Часть считает, что одарённость генетически обусловлена, другая - что на развитие одарённости ребёнка влияют другие факторы: личность ребёнка, воспитание, обучение, наличие способностей, требующих развитие, сверхстимулирующая среда [2, с. 25].

Не менее важно учитывать социальный запрос на обнаружение таких детей в окружающей нас действительности. И не менее любопытно, что в разное время общество с разной степенью интереса говорит о таких детях.

Автору данной работы представляется возможность сказать, что в недавнем прошлом на рубеже веков эта тема не была в фокусе общественного внимания, но в последнее время в СМИ об этом снова заговорили (например, шоу «Голос. Дети», «Лучше всех», «Танцы. Дети», «Самый умный» и т.д.). Ввиду этого стоит посмотреть на судьбы гениальных детей в поле культуры позднесоветского общества.

Автор работы берет для анализа три фигуры: Ника Турбина, Надежда Рушева и Полина Осетинская. Они жили примерно в одну эпоху (позднесоветскую), к ним очень рано было привлечено внимание СМИ, и от них очень много ожидали. Ниже будет представлен анализ их жизненных траекторий.

### Ника Турбина – испорченный ангел

(17.12.1974 г. – 11.05.2002 г.)

11 мая 2002 года в 27 лет Ника Турбина выпала из окна пятиэтажного дома. Что могло послужить тому, что та самая юная девочка, которую подавали как надежду русской литературы, трагически ушла из жизни?

Семья Ники жила в Ялте. В возрасте 4 лет её сильно беспокоила астма, она не спала ночами, и в одно мгновение ей на ум начали приходить строчки детских стихотворений. В написании стихов ей помогала мама и бабушка, так как писать Ника ещё не умела.

В 80-х годах в Ялте отдыхал Юлиан Семенов. Он остановился в гостинице, где работала бабушка Ники. Она показала её тетрадку со стихами. Детская одарённость Ники поразила Юлиана Семенова, спустя месяц по его просьбе в дом к Нике пришли журналисты, чтобы взять у неё интервью. 6 марта 1983 года впервые появились в печати стихи Ники Турбиной, с тех пор она стала знаменитой девочкой-школьницей в Ялте.

Именно тогда известный поэт Евгений Евтушенко познакомился со стихами Ники в Доме Литераторов в Москве на её первом выступлении. Он стал для неё учителем, духовным отцом и наставником.

В 10 лет ей помогают издать книгу со стихами под названием «Черновик», которое придумал Евгений Евтушенко. Он аргументировал выбор названия так: «Ребёнок – это черновик человека. Как в черновике рождаются формы поэтического мышления, так и в ребёнке вылепляются черты будущей нравственной зрелости».

*«Жизнь моя — черновик.*

*Все удачи мои, невезенья остаются на нем,*

*Как надорванный выстрелом крик».*

Ей было только 10, а она уже собирала стадионы поклонников, со-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вершала многочисленные выступления в санаториях и пансионатах Ялты за гонорары, ей увлеклись известные мэтры литературы, которые сделали из неё звезду. Может быть, это её и разрушило?

В 1985 году Ника должна была поехать на фестиваль в Италию, но разрешение на выезд ей не давали, и тогда на стол генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Сергеевича Горбачева положили письмо от Евгения Евтушенко, в котором он просит ознакомиться со стихами Ники Турбиной. Разрешение было получено, по итогу она привозит из Италии статуэтку «Золотого льва» – интернациональную премию в поэзии, которой из числа русских поэтов была удостоена до этого лишь Анна Ахматова. Весь Советский Союз восторгался достижением юной девочки. Советский поэт, да ещё и ребёнок получил «Золотого льва». Сенсация!

И тогда в стране началась истерия по Нике, её узнавали повсюду. В Ялте очень гордились тем, что именно здесь живёт уникальный ребёнок – Ника Турбина. Она, конечно, привыкает к славе. Ей нравится, быть интересной известным людям в стране и за рубежом. О Нике снимают фильмы, ее стихи переводят на десятки языков, Советский детский фонд выделил ей именную стипендию. Ей пишут тысячи писем поклонники.

Она быстро поняла, чего от неё хотят. Она стала стараться дать публике то, чего от неё ждали: быть не по годам взрослой, манерной. Специалисты говорили матери и бабушке Ники, что ей нужна помощь психологов, психотерапевтов, так как психика девочки была неустойчива, но семья отрицала тот факт, что ребенок был не годов к славе, которая наносила вред психологическому здоровью девочки.

В возрасте 12-13 лет у Ники Турбиной начался переходный период, который повлёк за собой череду дальнейших неприятностей. В подростковом возрасте начал просыпаться бунтарь: она увлекалась алкоголем, резала вены,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

пила снотворное, вешалась, грозила выброситься из окна, начались самовольные уходы из дома.

В 1987 году она была на гастролях в Америке, выступала по радио. Это был триумф. Люди оборвали все телефоны, восторгались, просили почитать что-то ещё. Но, когда она вернулась домой, телефон постоянно молчал. Была гнетущая тишина. Она ждала звонка от своего «духовного отца» Евгения Евтушенко, но он бесследно исчез из её жизни.

Как сама рассуждала Ника в интервью с журналистами: «Мне кажется, Евгению Александровичу был нужен юный гений. Он просто испугался моего возраста.». Советский поэт был вынужден оставить Нику, боясь поведения подростка, который начал вести асоциальный образ жизни и в любой момент мог совершить суицид.

Она ждала звонка и от других известных литературных деятелей, кто мог бы ей заинтересоваться. Но ей никто так и не позвонил. «Это конец, моя жизнь закончилась», - говорила Ника близким.

В 15 лет Ника вместе с семьёй переехала жить в Москву, так как Майя Никаноркина (Мать Ники) вышла замуж, родила второго ребёнка, семья получила возможность переехать в новый город. Девочка чувствовала себя обделённой нежностью, заботой, любовью матери.

В Москве учиться её определили в школу для одарённых детей. Уже тогда, когда она поступила в школу, в ней трудно было узнать прежнюю Нику. «Она была сломленной внутренне, измученной, с потухшими глазами», - так её описал в интервью преподаватель Евгений Бунимович.

После школы она поступила во ВГИК. Через какое-то время бросив ВГИК, она, благодаря своей матери, без вступительных экзаменов поступила в институт Культуры, где познакомилась с Алёной Галич – дочерью знаменитого барда Александра Галича. Алёна Галич была преподавателем в Институте Культуры. Между ней и Никой Турбиной завязалась

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

дружба, в которой Алёна Галич пыталась препятствовать девиантному поведению Ники, но все её попытки оказались тщетными. Институт Культуры Ника Турбина так и не окончила.

В 1990 году у девушки произошел нервный срыв, и она уезжает лечиться в Швейцарию. Там она познакомилась с профессором-психологом синьором Джованни, который был поклонником её стихов, с которым через некоторое время начала жить. Ему было 76 лет, ей – 16. Их отношения длились недолго, через год она вернулась обратно на Родину.

В 1995 году Ника, имея модельную внешность, снимается в фотосессии для журнала, и использует это как попытку заявить о себе. Здесь её заметил киевский режиссёр Анатолий Борсюк. Они вместе начали снимать фильм про жизнь Ники. Но по этому фильму заметно, что Ника стала совсем другой. В выражениях мелькает нецензурная лексика, сигарета в руке, манера говорить специфическая, взгляд стал задумчивый и унылый, не смотрящий в камеру...

Здесь жизнь Ники Турбиной подходит к своему логическому завершению. Она замкнулась в себе. Деградация стала развиваться с немыслимой быстротой. В 1997 году скорая помощь привезла девушку, выпавшую из окна, со сложными переломами, но она была жива. Этой девушкой оказалась Ника Турбина.

Она пыталась найти работу, которая бы её вдохновляла на новые творческие порывы. Но найти её так и не смогла. Отчаянно искала она точку опоры, которая смогла бы удержать её в равновесии и дать ей возможность жить дальше. Но опереться было не на что.

Ника Турбина ушла так, как когда-то предсказала в детстве – её не стало в 27 лет. В своих стихах она не единожды переживала свою смерть, но от реальности убежать так не смогла.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Складывается впечатление, что Ника себя на место юного вундеркинда не назначала. Маленький ребёнок сам этого сделать не мог, это делают взрослые. Нельзя воспользоваться своей славой, начиная с 8-10 лет во благо себя, а не в ущерб. Об этом же свидетельствует Александр Ратнер в книге «Тайны жизни Ники Турбиной»: говоря о том, что девочка и вовсе не готова была сочинять стихи, и что Майя Никаноркина даже не выпускала на улицу Нику, пока та не выдавит из себя строчки будущих стихов [4, с.423].

Не исключено, что мать Ники Майя Никаноркина, непризнанная поэтесса, с помощью своей дочери хотела таким образом реализовать себя. Девочка болела астмой, и в полубредовом состоянии она выкрикивала какие-то высказывания, напоминавшие стихи. И мать, настроенная всегда на поэтическую волну, стремилась их подхватить и переделать в стихотворения. Если посмотреть на ситуацию с этой точки зрения, то Ника была творческим проектом своей матери.

После всего, что произошло с Никой в детстве, становится понятным, почему у нее с подросткового возраста начались проблемы с алкоголем. Таким способом, она пыталась адаптироваться к жизни, улучшить своё эмоциональное состояние и избавиться от душевных травм, которые она получила в момент спада своей популярности. Зависимое и суицидальное поведение Ники приносило ей выгоду в плане привлечения к себе внимания окружающих людей, возможности получения заботы от них, чего она была лишена в свое время в детстве.

### **Надя Рушева – гений с косичками (31.01.1952 г. – 06.03.1969 г.)**

В монгольской столице Улан-Батор 31 января 1952 года родилась девочка – Надежда. Отец – Николай Рушев был художником. Мать – Наталья Рушева – одна из первых балерин республики Тыва. С самого раннего детства Надя росла в атмосфере творчества. Она была очень

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сдержанной, отстраненной по характеру, интровертом по натуре.

Рисовать она начала в 4 года, когда у нее открылся дар художника. В 7 лет, пока отец читал ей сказку «О Царе Салтане» А.С. Пушкина, девочка набросала в альбоме 36 рисунков к знаменитому произведению русского поэта. С этого и началась жизнь девочки как художницы.

Сама Надя говорила остальным, что она не рисовала, а невольно обводила те рисунки, которые видела. И с возрастом к ней приходил не только опыт, но и новые художественные образы и фантазии, которые в последствии она воплощала на бумаге.

Но так ли было все идеально, как казалось, с первого взгляда?

В школе среди всего учебного процесса, стали появляться новые художественные произведения, навеянные новыми впечатлениями. Надя была одной из лучших учениц. Она успевала совмещать творчество с учебой.

Мама Нади рассказала в интервью, что близких друзей у неё не было. В школе она по-прежнему оставалась одна, потому что одноклассники были бесконечно далеки от искусства.

В 12 лет в ее портфолио было собрано 12 тысяч рисунков. Отец пытался привить Наде классическое образование художника, но она не могла или не хотела рисовать с натуры.

«Рисовать? Просто потребность такая. Иногда так охота забросить всё и рисовать, рисовать, рисовать. Когда начинаешь рисовать по заданию, всегда что-нибудь не так. Вообще каждая вещь, если самой не нравится, она уже... из души вон», – говорила Надежда Рушева.

В 1962 году Надя начала заниматься в изостудии Дворца пионеров. В 1963 познакомилась с академиком Академии художеств СССР, скульптором-анималистом В. А. Ватагиным. Он говорил следующее о творчестве Нади: «Я имею счастливую возможность наблюдать за развитием

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

необыкновенных способностей Нади Рушевой. Я вижу, что как художник, она растёт не по дням, а по часам. Её рисунки далеко выходят за пределы «детского творчества», но и среди взрослых художников едва ли многие могут поспорить с лёгкостью её техники, чувством композиции, с остротой её образов, с её творческим восприятием мира».

На вопрос родителей Нади, не пора ли перевести её учиться в художественную школу, В.А. Ватагин ответил следующее:

«Не надо её учить. Её надо лишь воспитывать. Пусть по-прежнему учится в обычной школе и по субботам бывает в изостудии Дворца пионеров, а в каникулы — прошу в мою мастерскую с новыми папками. Через год-два вернемся к этому вопросу».

В 1963 году её рисунки были впервые напечатаны в «Пионерской правде», где многим удалось познакомиться с творческими работами девочки.

Первая выставка Нади Рушевой открылась в 1964 году, когда девочка училась в 5 классе. Мероприятие было организовано журналом «Юность». Сама Надя в тот момент играла с куклой у входа в редакцию журнала. Немногие тогда посетители этой выставки знали, что это и есть автор всех художественных произведений, которые они видят перед собой. После выставки в редакции журнала «Юность», была организована творческая встреча в МГУ, куда пришло очень много людей. Надя, выйдя на сцену, расплакалась и убежала под бурные аплодисменты.

Показы художницы начинаются не только в России, но и за рубежом, в Чехословакии, Индии, Румынии, Варшаве, Польше, США, Японии, где успеха у Нади не меньше, чем у себя на родине. И люди могли видеть вживую картины юной художницы с недетской «твёрдостью» руки, точностью линий и образов, не допускающих исправлений.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В 15 лет она стала также первой художницей, кто проиллюстрировал роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Отец был против того, чтобы Надя читала этот мистический роман, аргументируя это тем, что он философский, и дочь его не поймет. Но Надя не послушала своего отца. Именно иллюстрации к роману М.А. Булгакова стали последними в жизни Нади Рушевой. Она начала жить героями этого романа, воспринимая Москву, где разворачивается основное действие романа.

В дальнейшем сама Елена Сергеевна Булгакова – жена и муза М.А. Булгакова будет искать встречи с девочкой, чьи рисунки она когда-то увидела. Она была шокирована портретным сходством Маргариты и Елены Булгаковой.

Елена Сергеевна Булгакова сказала следующее, увидев работы Нади к роману «Мастер и Маргарита»: «Как свободно!.. Зрело!.. Поэтическая недосказанность: Чем больше смотришь, тем больше это затягивает... Какая амплитуда чувств!.. Девочка в 16 лет прекрасно все поняла. И не только поняла, но и убедительно, великолепно изобразила. Не могу расстаться, душа взволновалась...».

Е.С. Булгакова хотела издать роман мужа вместе с рисунками Нади Рушевой, но этому не удалось сбыться в силу кончины Елены Сергеевны.

После получения среднего образования Надя готовилась поступать в институт. Наперекор родителям, она сама выбрала специальность. Мечта девочки – поступить во ВГИК и стать мультипликатором. Надя любила работать в стиле черно-белой графики, в своих работах она почти не использовала сплошного нанесения цвета. Вместо этого она использовала тонкий слой краски, через который проглядывает основа, что в свою очередь и создает ощущение прозрачности, легкости. Писать картины маслом она не хотела, как писал об этом в своей книге «По-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

следний год моей Надежды» отец Нади [1, с. 39].

В октябре 1968 года отец Нади находит у неё в альбоме странный рисунок: на листе изображена крошечная фигурка, скорчившаяся в кресле. Маленький человечек закрывает руками лицо. И что-то подсказало отцу, что это был автопортрет Нади. Внизу рисунка стоит подпись: «Опустошение».

«Теперь мне 16. Произошёл какой-то перелом. Во многих вещах разочаровалась. Себя виню за слабость. Я теперь на всё смотрю по-другому. Всё, что было тогда – это прощание с детством, и никогда ничего подобного не будет», – писала она в своём дневнике.

6 марта 1969 года был последним днем из жизни Нади Рушевой. Девочка, как ни в чем ни бывало, собиралась в школу, присела на диван застегнуть сапоги, и резко потеряла сознание. Её увезли в больницу на скорой помощи. После этого, не приходя в сознание, через 2 часа Надя Рушева скончалась. Причина смерти: аневризма сосудов головного мозга.

После всей истории с Надей Рушевой у людей сложилось разное мнение по поводу её творчества. Было мнение, что девочку заставляли насильно рисовать картины, либо отец Нади создавал эти картины, а она принимала в этом небольшое участие. Было и мнение, что Надя не была одаренным ребенком, юным гением, а просто хорошо рисовала.

Возможно, как сейчас бы сказали, у Нади был «синдром отличницы», заложенный где-то в детском возрасте родителями, создавшими установку на то, что девочка должна всегда все делать на отлично. Учиться в художественной школе она не могла, так как там нужно было создавать этюды, которые она писать не умела и не хотела. Скорее всего отсюда у неё появилась мечта – стать мультипликатором, потому что там она смогла бы продолжить создавать свои произведения в прежнем

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

наработанном стиле.

Своими произведениями и даром Надя Рушева оставила след в истории. Но, если бы она смогла в своих работах перейти в полностью цветные изображения, то Надя Рушева по истине могла бы стать великим художником. В своих работах черно-белой графики она успела состояться как художник, но до конца недовоплатила, недореализовала свой талант.

Смерть Нади Рушевой могла наступить по социальным причинам. Возможно, она узнала, что была не единственной гениальной девочкой-художником. Могли быть другие способные подростки, которые могли писать картины с натуры, которыми также гордились их наставники и родители. Это могло поспособствовать развитию внутриличностного конфликта, разрешить который самостоятельно Надя Рушева не смогла.

**Полина Осетинская – ангел перестройки (11. 12. 1975 – по настоящее время)**

Слава Полины Осетинской пришлось на эпоху перестройки, хотя к политике 10-летняя девочка на ту пору не имела никакого отношения. Она просто играла на фортепиано, из-за которого её едва было видно, сложнейшие произведения мировой музыки, за несколько дней разучивая труднейшие концерты, и составив к 10 годам колоссальный исполнительский репертуар.

11 декабря 1975 года в Москве родилась Полина Осетинская. Её родители Олег Евгеньевич Осетинский и Елена Владимировна Мантурова прожили вместе около трех лет – в браке они не состояли. Они разошлись буквально через несколько месяцев после рождения ребенка. Видеться с дочкой отцу запретили. Но прошло пять лет, и Елена пришла к отцу Полины сама. Они договорились, что девочка поживет у него какое-то время.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отец всю жизнь хотел стать пианистом, но случайная травма положила конец этим мечтам. В школьной драке ему изуродовали кисть руки. Когда у Осетинского родилась дочь, он решил взять реванш у судьбы. То, что ему удастся сделать из дочери гениального музыканта, он даже не сомневался, что отразилось в интервью с журналистами.

Девочку отдают в возрасте 5 лет учиться сначала в обычную музыкальную школу, где она освоила основы игры на фортепиано. Затем, достигнув 7-летнего возраста и усердно занимаясь музыкой, Полина поступает в Центральную музыкальную школу при Московской консерватории, где ее первым преподавателем стала Анаида Степановна Сумбатян, знаменитый детский педагог, воспитавшая не одного известного музыканта.

Со слов Полины Осетинской: «Со мной Анаида Степановна была неизменно терпелива и добра, но длилось это счастье недолго – она устала терпеть вмешательство моего отца в учебный процесс и распрощалась со мной».

Мать Полины отдала девочку на воспитание отцу. Олег Евгеньевич Осетинский разработал для дочери специальную программу воспитания и назвал ее «дубль-стресс», основным компонентом которого выступает стресс, призванный мобилизовать все способности организма.

Каждый день был расписан строго по часам: в 7 утра подъем, потом бег 5 км, завтрак, состоящий из стакана яблочного уксуса, разбавленного водой, и двадцати таблеток аскорбиновой кислоты. Основное время выделялось игре на фортепиано – 12 часов в день. Были уроки утренние и вечерние, перерывы были распределены следующим образом: сон 3 часа, пробежка 1 час, прием пищи 10 минут. В качестве обеда иногда полагался стакан кефира или яблока, иногда полусырой антрекот. Ужин предусматривался далеко не всегда, и им запросто мог быть стакан ке-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

фира или буквально корочка хлеба.

В интервью отец Полины говорил по поводу воспитания детей следующее:

«Может, я жесток, но мне казалось, что единственная проблема нашей жизни – это дети. И они должны быть лучше своих родителей. И я здесь открыто спорю с ханжами педагогики, да, насилие необходимо. Как вы, например, научите ребенка читать? Это насилие. Нет такого человека, который сказал бы, что он научил ребенка всему без малейшего элемента насилия. Просто, чем раньше начнешь насилие, тем меньше оно будет заметно. Насилие, в своем идеальном варианте, это поставить ребенка на правильные рельсы, потому что он сам с удовольствием никуда не пойдет. Насилие – это основа культур».

В 1983 году состоялся первый концерт Полины Осетинской в Москве, в Литературном институте. Затем был проведен концерт для широкой публики в Вильнюсе. Публика пришла в восторг от виртуозного исполнения музыкальных произведений.

Максим Кончаловский, известный популяризатор музыки и поэзии, говорил о ней следующее: «Я не могу объяснить феномен Полины. Она играет, ошибается, берет фальшивые ноты (Полина занималась сама или с отцом без контроля профессионала, часто ею заучивались неверные ноты, неполные аккорды) – никто от этого не застрахован, но девочка тут же ориентируется, продолжает играть. У нее есть связь между пальцами и головой. Наверное, причину успехов надо искать в природной одаренности».

В свою очередь Олег Осетинский окончательно утвердился в своей правоте и стал дальше развивать свою теорию. За хорошее поведение предполагались поездки в разные города, красивые платья. А за провинности и лень – шлепки и затрещины. Таким образом отец Полины

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

считал нужным формировать у ребенка стимул к учебе.

Вскоре Полина с отцом отправились в Минск с официальной делегацией Центральной музыкальной школы. Девочке следовало сыграть одну часть концерта Моцарта. Но вместо этого её отец договорился с дирижером, что вместо одной части Полина сыграет весь концерт, тем самым нарушив официальный устав. Вернувшись в Москву, отец сам написал заявление об уходе из школы по собственному желанию. Никто из руководства школы этому препятствовать не стал. Так, Олегу Осетинскому никто больше не мешал претворять свои планы в жизнь.

Выступления стали проводиться все чаще, по времени они становились все более продолжительными. Полина, как культурный работник, не была еще тарифицирована Министерством культуры, что вынуждало выступать в музыкальных школах и училищах. Но в 1987 году Министерство культуры присвоило 12-летней Полине Осетинской ставку первой категории как исполнителю-солисту. Теперь она была тарифицирована и признана профессиональным музыкантом [3, с. 22].

В этот период после многочисленных выступлений в Москве Полина почувствовала себя плохо. У нее был приступ сильнейших болей в желудке, мучавших ее уже несколько лет. Её забрали на машине скорой помощи в больницу.

Как в дальнейшем написала Полина в своей книге: «Врачи обнаружили у меня двадцать пять хронических заболеваний в стадии обострения, предъязвенные состояния и вегетососудистую дистонию. Несмотря на это, пребывание в больнице стало для меня раем».

После продолжительного лечения, приближались гастролы Полины по Америке. Курировать поездку взялась первая леди страны Раиса Максимовна Горбачева. До отлета оставалось двадцать четыре дня.

Отец Полины в свою очередь принял решение найти преподавате-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ля, который бы помог дочери подготовиться профессионально перед гастролями по Америке. Преподавателем стала Алла Николаевна Ренжина, которая преподавала в Гнесинском училище.

Постепенно девочка стала заниматься вместе с новым преподавателем музыки. Параллельно у нее появилась ненависть к отцу и решимость что-то сделать с ним, так как не могла больше находиться в таких жестких условиях существования.

1 декабря 1987 года Олег Осетинский, возвращаясь домой, обнаружил пустую квартиру. Его 13-летняя дочь знаменитая пианистка-виртуоз Полина Осетинская пропала. Девочку искали по всему городу в течение нескольких дней, пока Олег Осетинский не увидел её в специальном выпуске программы «600 секунд» Александра Невзорова, где в студии программы появилась его дочь, живая и невредимая. Миллионам телезрителей она рассказала то, что тщательно скрывала даже от друзей. Она рассказала про воспитательную систему своего отца, про 8 лет непрерывных издевательств во имя одной цели: сделать из дочери без музыкального слуха и артистизма великую пианистку и композитора.

Стоит отметить, что несмотря на продолженные многочисленные поездки и выступления Полина психологически чувствовала себя нездоровой. Её мучали кошмары по ночам, она испытывала слуховые галлюцинации, проявлялись панические атаки и неконтролируемый страх. Её положили в Бехтеревскую больницу с диагнозом «маниакально-депрессивный психоз, синдром неживого состояния». Там она прошла двухмесячный курс медикаментозного лечения психотерапии.

После лечения, Полина Осетинская была вынуждена приостановить свою творческую работу, восстанавливаясь с помощью психологов и психотерапевтов от стрессов, страхов, тревоги и внутренних переживаний, связанных с воспоминаниями жизни с отцом.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

К 1997 году Полина решила закончить консерваторию экстерном. Во время государственного экзамена, «комиссия, возглавляемая профессором Московской консерватории Михаилом Воскресенским, сочла возможным поставить мне пять с плюсом, чего за последние десять лет в Петербургской консерватории не случалось, и рекомендовала в аспирантуру», - вспоминает об этом случае в своей книге Полина Осетинская.

В настоящее время Полина Осетинская является востребованным музыкантом, входит в когорту самых актуальных российских пианистов. Она дает концерты как в России, так и за рубежом. Представляет нестандартные программы, в которые включены классические произведения и сочинения современных композиторов поставангардного направления, понравившиеся публике.

Лауреатские звания у Полины в настоящее время отсутствуют, в конкурсах принципиально не участвует, так как является противником конкурсной системы. Обладает единственным званием молодежной премии «Триумф» за 2001 год.

Проследив творческий путь Полины Осетинской, можно сделать вывод, что в ту эпоху, в которую росла юная девочка, происходил бум прогрессивной педагогики. На телепередачах рассказывали о выдающихся достижениях Евгения Кисина, Ники Турбиной, Вадима Репина, Надежды Павловой. Родители в своих детях искали проявления гениальности, так как лозунг того общества гласил: «Нет бесталантных детей, есть непрофессиональное раскрытие их способностей». Поэтому в обществе существовал социальный заказ на детей-вундеркиндов, возникший произвольно, с каждым разом все набиравший обороты.

Какие уроки мы можем извлечь на основе вышеизложенного материала?

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде всего нужно научиться не предъявлять к детям завышенных ожиданий. В современных гуманитарных науках есть понятие «воздержание от оценок», наверное, нужно учиться воздержанию от своих поспешных оценок, эмоций по поводу тех или иных способностей того или иного ребенка. Во всех трех случаях большую роль сыграли родители.

Для автора работы совершенно очевидно, что все три девочки были социальными проектами своих родителей. Показательно, что у Полины Осетинской в социальном плане жизнь сложилась вполне благополучно, и, возможно, это произошло именно потому, что она рано разорвала отношения с отцом. Но далеко не каждый ребенок может пойти на такой шаг. И уже поэтому крайне необходимо социальное внимание к таким родительским проектам. Под социальным вниманием имеется в виду социальный контроль, социальная опека и сопровождение ребенка.

Истории трех описанных фигур объединяют следующие компоненты: творческая деятельность, носившая коммерческий характер, подростков реализовывалась вне института культуры и образования, что создало угрозу их жизни ввиду отсутствия внешнего социального контроля.

Общество должно помогать не только слабым, но и сильным, потому что и те, и другие находятся в группе риска. Слабым может не хватать сил, чтобы добиться меньшего – стать членами общества, а сильным может не хватать сил выдержать ту нагрузку, которая на их плечи возложили как родители, так и общество. Вот почему и над «гениальными детьми» в поле культуры должен быть гражданский контроль, обеспечивающий не только их творческое развитие, но, и, когда потребуется, безопасность их жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслова Н.В. *Светлый дар Надежды. Исследование творческого наследия Надежды*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Рушевой / Н.В. Маслова. – Москва: Институт холодинамики, 2009. – 142 с.*
2. *Музыченко, А.В. Психология одаренности: учеб.пособие / А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2014. – 178 с.*
3. *Осетинская П.О. Прощай, грусть / П.О. Осетинская. – Санкт-Петербург: Лимбус Пресс, 2008. – 44 с.*
4. *Ратнер А.Г. Тайны жизни Никиты Хрущева / А.Г. Ратнер. – Москва: АСТ, 2018. — 640 с.*
5. *Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике: учеб.пособие / Д.В.Ушаков. — 2-е изд. — Москва: ИП РАН, 2003. – 128 с.*
6. *Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4. - С. 74–86.*

**Каюров Геннадий Дмитриевич,**

*студент,*

*ФГБОУ ВО «КГЭУ»,*

*г. Казань*

**Данилова Наталья Васильевна,**

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «КГЭУ»,*

*г. Казань*

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Аннотация.** В статье приводится описание исследования, целью которого было определение инновационных методик обучения в области физического воспитания. Новые инновационные методики преподавания вызвали интерес и осведомленность школьников о здоровье. Исследователи изучали инновационные методики преподавания в разных странах. Они пришли к выводу, что инновационные методы были слишком

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

эффективны в других странах. В конечном итоге это может стать хорошей практикой в Российских учебных заведениях.

**Ключевые слова:** инновационные методы обучения, физическое воспитание.

Здоровье является преобладающим фактором для всех возрастов. Каждый человек и народ страны желают жить жизнью без болезней. Народы хотят обеспечить хорошее здоровье своему ребенку и следующему поколению. Таким образом, педагоги должны разработать новый учебный план для реализации этих целей. Тенденции иностранных школ – использование инновационных методов в физическом воспитании учеников, чтобы обеспечить здоровье следующего поколения. Физическая подготовленность молодых людей в настоящее время является важнейшим аспектом в развитии общества. Ожирение среди детей в возрасте от 2 до 19 лет более чем удвоилось за последние годы, оставляя их подверженными развитию диабета, сложных проблем с суставами и множеству других серьезных проблемы со здоровьем. Преподаватели физической культуры взяли на себя обязательство резко сократить эту статистику в течение следующего десятилетия. Хотя улучшения в технологиях в некоторой степени способствовали опасному сидячему образу жизни многих молодых людей, это также следует использовать, чтобы обратить вспять эти проблемы со здоровьем. С мгновенным доступом практически ко всему в любой момент времени, технологии могут быть использована для улучшения физической формы и потенциально спасения жизни. Это просто вопрос о том, как они используются. Вот некоторые новые инновационные практики для обсуждения.

### **Современная технология Wellness-Tracking**

Одним из способов, с помощью которого преподаватели могут сделать физическое здоровье более интерактивным, является реализация фитнес-мониторы, такие как Fitbit или Nub и, в свои классы. Эти легкие носимые устройства отслеживания активности предоставляют широкий

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

спектр данных в реальном времени. Они могут быть использованы, чтобы помочь студентам лучше понять процессы своего тела в целом, или просто узнать максимальный уровень сердечного ритма, чтобы достичь максимальной физической подготовки. Трекеры записывают количество шагов, качество циклов сна и множество других личных показателей, чтобы студенты оставались активными на протяжении всего периода своего развития. Внимание к деталям создает чувство причастности, воспитывая чувство ответственности за поддержание этого состояния здоровья на будущее. Говорят, что дети должны оставаться активными в течение как минимум 60 минут в день, чтобы соответствовать надлежащим стандартам здоровья. Фитнес-трекеры могут помочь детям достичь этого простого, но жизненно важного минимума в их классах физического воспитания, а также в их повседневной жизни.

### **Активные игровые платформы**

Основанные на технологиях хобби стали настолько укоренившимися в образе жизни студентов, они так же могут служить как ценный инструмент. Exergames или активные игровые программы, такие как Hopsports и Kinect Xbox.

Предлагая умеренную интенсивность физической активности, приглашайте студентов в удобную и привычную обстановку окружающей среды. Лучшая часть этого упражнения в том, что это может быть продолжено вне стен учебного заведения. Многие студенты имеют свои собственные игровые приставки и могут вдохновиться в классе физкультуры на совершенно новый уровень. Для учителей становится все более важным использовать каждый шанс, чтобы улучшить здоровье своих ученики. Некоторые учителя физкультуры считают ключом к успеху то, что молодые люди любят больше всего и зачастую это новые достижения в технологиях. Создавая интерактивные и занимательные уроки с активностью трекинг, музыка, танцы и игры, учителя могут улучшить оздоро-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вительные практики студентов не только в учебном заведении, но и дома.

### **Выводы**

Важнейшим фактором в развитии здоровья является научить учеников делать регулярные физические нагрузки каждый день. Учебный план должен быть разработан с использованием инновационных методов обучения. Инновационные практики и программы мотивируют и увеличивают интерес студентов заниматься физической культурой каждый день.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Анна Е. Со., Луана С. Мэйн., Пол Б. Гастин Мониторинг реакции тренировки спортсмена: систематический обзор. [Электронный ресурс] // Британский журнал спортивной медицины. URL: <http://bjsm.bmj.com/content/early/2015/09/30/bjsports-2015-094758> (дата обращения: 22.05.2019).*
- 2. Ким А.К., Дэвис Дж. Взгляд учителя на обучение, ориентированное на ученика: на пути к развитию передовой практики на курсах бакалавриата» // Журнал о гостеприимстве, досуге, спорте и туризме. – Том. 25. – 2014. – С. 6-14.*

***Ковальчук Александр Константинович,***

*магистрант,*

*ЗабГУ, г. Чита;*

***Клименко Ольга Евгеньевна,***

*доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук,*

*ЗабГУ, г. Чита*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ АФК ДЛЯ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления и компетенции подготовки бакалавров АФК. Особое внимание уделяется

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

лидерской компетенции, которая необходима при работе с лицами с ограниченными возможностями.

**Ключевые слова:** лидер, лидерская компетентность, профессионально-ориентированные виды деятельности, лидерские качества, специалист по адаптивной физической культуре, профессионально-ориентированная направленность, лидерская одаренность.

Актуальность данной проблемы обусловлена содержанием образования в любой области человеческой деятельности, которое должно состоять не только из совокупности соответствующих знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в этой деятельности. Поэтому формирование у студентов адаптивной физической культуре способности понимать эмоциональное состояние человека с отклонениями в состоянии здоровья посредством сопереживания (эмпатии) относится к важной задаче воспитания личности таких специалистов.

Новые ценности приоритетов образования отразились в новых требованиях к специалисту. Появилось понятие «конкурентоспособная» личность, ведущими характеристиками которой являются: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта.

Различные аспекты и проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в системе высшего педагогического образования рассматривались в исследованиях В.И. Андреевой, А.В. Мудрика, В.А. Слостенина, В.Г. Яркова, А.В. Ястребова, и др

В диссертационных исследованиях Е.Н. Каленик, Н.В. Скорик, Л.В. Шапковой и др. рассматриваются различные аспекты подготовки специ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

алистов для работы с лицами с отклонением в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Особенности педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) определяются специфическими задачами работы, диктуемые медико-психологическими характеристиками лиц с ограниченными возможностями, которые определяют конкретное наполнение комплекса составляющих данной профессии: базовых и профессионально необходимых знаний.

Профессионально-ориентированные виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре - это виды двигательной деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры; обучать их знаниям, умениям и навыкам, развивать и совершенствовать физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивной физической культуры, а также обеспечивать им возможность приобретать опыт эмоционально-ценностных отношений и творческой активности в сфере будущей профессии.

Актуальной становится задача профессионально-ориентированной направленности обучения студентов и исследования её возможности при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

На современном этапе образовательной политики России возникла необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки студента адаптивной физической культуры.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы полноценно преодолеть процесс готовности к лидерству, студент должен проявить себя в обществе как цельная единица. Это означает, что среди «себе подобных» он должен ощущать себя не по формуле «я и общество», а «я в обществе».

Е.В. Бондаревская выдвигает следующее определение лидера: «это всегда фактор сплочения и развития. Поэтому лидер должен обладать такими чертами, как энтузиазм, умение доминировать, уверенность в себе, ум. Стоит также выделить личностные качества такие, как уравновешенность, рассудительность, зрелость, сила «Я», восприимчивость, интуиция, эмпатия, богатое воображение, способность избегать избыточных размышлений, желание помочь людям, терпимость к неопределенности» [1, с.453].

Нельзя обозначить лидеров по какой-то единой формуле. Это искусство, умение, мастерство, талант, которое выражается через такое понятие, как лидерская одаренность. По мнению С.В. Тетерского, лидерская одарённость – одарённость быть лидером гражданского общества и одарённость быть лидером власти... При оценке одарённости талантливых детей в плане лидерства, нужно оценивать результаты их общественной деятельности.

Для лидерства как одного из видов одаренности характерны следующие признаки: доминирующая роль внутренней мотивации, причем чаще всего это мотивация успеха, при которой все действия личности направлены на достижение конструктивных положительных результатов, поэтому в данном случае личностная активность будет зависеть от потребности достижения успеха; исследуемая творческая активность, выражающаяся в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений, прогнозирования и предвосхищения; спо-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Особое место при этом занимают доминирующие позиции и соответствующие им лидерские роли.

Особо важное место в иерархическом построении личности с позиции лидера и межличностных отношений в группе играют: статус индивида, его позиция в группе и внутренняя установка человека в системе внутренних отношений.

Реализация потенциала не только духовного, но и социального воспитания готовности к лидерству является важной для любого общества, развитие которого зависит, прежде всего, от того, какие ценности сформированы у его членов и насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений. Таким образом, понятия «воспитание и самовоспитание» отражают достижение молодыми людьми такого уровня, при котором они могут самостоятельно жить в обществе; самостоятельно выстраивать свое поведение; осознавать свои отношения с миром; производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Студент адаптивной физической культуре должен знать те ощущения, восприятия и представления, которые возникают у лиц с ограниченными возможностями в процессе выполнения действия. А для этого ему необходимо испытать на себе эти ощущения и восприятия, попытаться «увидеть» движение глазами исполнителя (а не наблюдателя), ощутить и воспринять его как бы «изнутри» этого исполнителя.

В рамках подготовки студентов отделения АФК в пространстве опережающего образования в ВУЗе вводятся новые учебные дисциплины по выбору: искусство делового общения, реабилитационная педагогика, история спорта инвалидов, акмеология профессиональной деятельности в АФК, научно-исследовательская деятельность, основы самообра-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

зования и самовоспитания, арттерапия, социокинетика и др. Предусматривается труд в различных коррекционных, реабилитационных и других учреждениях, а также в подростковых объединениях.

Поэтому выпускника АФК отличает высокий уровень мотивации достижения, которому присущи следующие черты:

- настойчивостью в достижении поставленных целей;
- неудовлетворенностью достигнутым;
- постоянным стремлением сделать дело лучше, чем раньше;
- склонностью сильно увлекаться своей работой;
- переживанием радости от успеха в работе;
- неспособностью плохо работать;
- потребностью изобретать новые приемы работы при выполнении обычных дел;
- неудовлетворенностью легким успехом;
- отсутствием духа нездоровой конкурентности, желанием, чтобы другие тоже достигли высоких результатов;
- готовностью прийти на помощь и оказать ее другим.

Важным компонентом при подготовке будущего специалиста АФК является формирование лидерских компетенций. Именно они лежат в основе работы с лицами с ограниченными возможностями. Для работы нами были вычленены основные лидерские компетенции, на которые мы и делали упор: готовность взять на себя ответственность за коллектив; готовность отвечать за коллективный результат; предпочтение общего результата личному (в идеале), равная значимость общего и личного результатов. Данные компетенции были проверены через критерии как в целом на студентах специальности АФК, так и позже непосредственно на участниках спортивной секции по подготовке студентов к Универсиаде АФК. Особенностью работы данной секции является овладение про-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

фессионально-ориентированными видами, а также создание команды для участия в Международной Универсиаде студентов АФК.

Стоит отметить, что мнение и овладение студентами лидерскими компетенциями меняется в зависимости от того, насколько часто студент посещает занятия по профессионально-ориентированным видам, при этом насколько он овладевает этими видами.

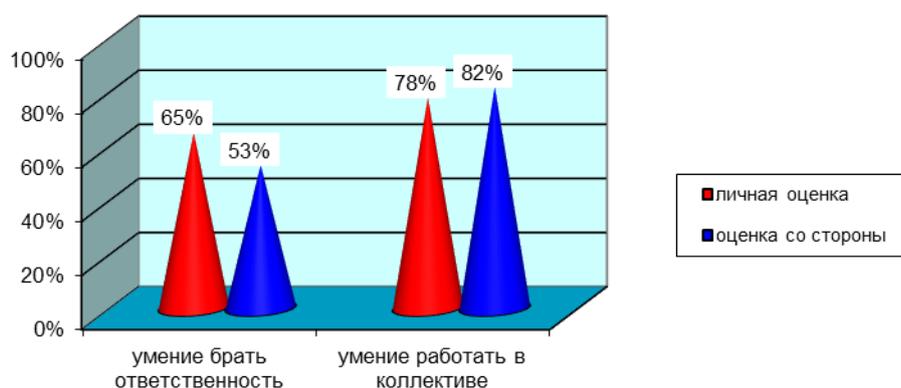


Рис.1. Результаты в начале эксперимента

Используя различные методики овладения умениями, а также повышая мотивацию своих занятий, студенты приобретают необходимые навыки для работы с людьми с ограниченными возможностями. Так на одном из занятий, была апробирована игра «Бочче», на самом занятии присутствовали дети с проблемами в развитии. Задача студентов состояла не только в том, чтобы научиться самим, но и обучить новому виду этих детей.

Кроме того, на протяжении нескольких лет на ФФКиС проходят соревнования среди студентов специальности АФК и лицами с ограниченными возможностями. С одной стороны это помогает данной группе населения социализироваться, а с другой стороны студенты апробируют сформированные в ходе занятий лидерские компетенции.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет физической культуры предполагает всестороннее развитие личности; ее интеллектуальную сферу; фундаментальное базовое образование; усиление гуманитарной подготовки; а также специальное спортивное совершенствование. Данное направление включает в себя процесс формирования у студентов профессиональной и познавательной самостоятельности, овладение методами исследовательского подхода к профессиональной деятельности; фундаментальное овладение избранной специальностью.

Направленность личности, как систему устойчивых доминирующих мотивов, можно рассматривать и как результат отношения членов временного профильного объединения к людям, к себе, к обществу в целом (общественная), и как его стремление иметь активную жизненную позицию, участвуя в различных проектах объединения, области, потребность в достижении высоких результатов (личностная).

В ходе эксперимента нами было проведено анкетирование обучающихся, благодаря которому мы выявляли следующие моменты: умение работать в коллективе (с т.з. личного и как это оценивается другими; умение брать ответственность за принятое решение). Впоследствии результаты исследования были проверены во время занятий профессионально-ориентированными видами.

Формирование лидерских качеств происходит в течение всей жизни. Оно представляет собой неравномерное развитие как внутренних, так и внешних сторон личности, что влияет на развитие личности, ее внутренний потенциал. Сам процесс становления «Я – позиции» протекает успешнее в том случае, если студенты занимают активную жизненную позицию, благодаря чему проявляются все внутренние качества личности как активного участника воспитательного процесса. Этот процесс опирается на биологический генотип, но большое влияние оказывает и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

социальный фактор. Необходимой частью воспитательного процесса является создание условий для педагогической поддержки воспитания личности лидера.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика. – М.: Ростов-на-Дону, 1999.
2. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Прометей, 1991.

**Кондакова Любовь Денисовна,**  
студент,

**Сурженко Лариса Викторовна,**  
кандидат психологических наук,

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы психологических аспектов развития беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Проведен анализ факторов беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, 120-ФЗ, безнадзорность, беспризорность.

В настоящее время проблемам психологических аспектов развития беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних отводится значительное внимание. Для Российской Федерации данная проблема носит социально-экономическую и нравственную значимость. Важно помнить о том, что на развитие беспризорности и безнадзорности несовер-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

шеннолетних оказывают влияние различные факторы: неблагополучная семья, отсутствие воспитания, контроля за детьми, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также факторы макро- и микро-среды.

Главная опасность развития беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для РФ состоит в том, что беспризорность и безнадзорность способствует формированию такой личности, которая во все не адаптирована к общественной жизни и впоследствии несет угрозу несоблюдением общепринятых законов, правил поведения и другое.

Изучив федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», можно отметить, что безнадзорный – несовершеннолетний, за которым не осуществляется контроль, не исполняются или ненадлежащим образом исполняются обязанности по воспитанию, обучению со стороны родителей, законных представителей или должностных лиц. А беспризорный – это несовершеннолетний, со всеми вышеуказанными признаками, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Изучив Конвенцию ООН о правах ребенка, Конституцию РФ, можно отметить, что каждый ребенок имеет право на жизнь. Гарантия права на жизнь детей состоит в обязанности государства обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

В настоящее время безнадзорность и беспризорность детей является проблемой для нашего общества. Данная проблема проявила себя как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Семья не проявляет заботу о своих детях, часто в семье создаются такие условия, которые не совместимы с развитием ребёнка, опасны для жиз-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ни. Безнадзорность является основной предпосылкой беспризорности, а беспризорность – это следствие безнадзорности.

Личностный аспект проблемы безнадзорности и беспризорности заключается в том, что отсутствуют нормальные человеческие условия жизни и воспитания, отсутствует контроль за поведением и времяпровождением детей, что в последствии приводит их к социальной дезадаптации.

В первую очередь необходимо дать характеристику личности подросткового возраста. Подростковый возраст можно охарактеризовать как время, в процессе которого у ребенка формируется физическое и духовное развитие. Данный возраст имеет свои отличительные особенности, к которым можно отнести: юношеский максимализм, высокая эмоциональная возбудимость, подражание, противоречивость и неустойчивость поведения.

Целесообразно рассмотреть причины, которые приводят к развитию безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних:

- социально-экономические причины, которые подразумевают низкий уровень достатка в семье, неудовлетворительные условия в доме;
- социально-демографические причины, которые подразумевают неполную/многодетную семью, малообеспеченную/безработную семью, где родители не работают;
- социально-психологические причины, которые подразумевают напряженные отношения между родителями и детьми, высокий уровень конфликтности в такой семье между родителями, между родителями и детьми;
- девиантные причины, которые подразумевают, что родители злоупотребляют алкоголем, наркоманией и ведут аморальный образ жизни.

К важным психологическим аспектам развития безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних можно отнести следующее:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- ослабление семейных устоев, традиций;
- утрата моральных ценностей;
- кризис в семейных отношениях;
- грубое отношение с детьми;
- полное прекращение связи с семьей, родителями.

Очень часто беспризорные и безнадзорные дети встречаются в такой семье, где низкий прожиточный уровень, отсутствие работы у родителей, которые злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, психологический климат в семье достаточно напряженный, все эти факторы в конечном итоге приводят к тому, что ребенок становится безнадзорным, а впоследствии и беспризорным. Накопление стрессовых семейных ситуаций для несовершеннолетнего приводят к тому, что подросток воспринимает данное явление нормальным.

Семейное неблагополучие является основной, но далеко не единственной причиной безнадзорности и беспризорности детей. Дестабилизирующие семейные факторы для ребенка из неблагополучной семьи создают дополнительные сложности в обучении в школе.

Важно помнить, что главной опасностью беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних является то, что личность подростка сформируется, таким образом, когда ребенок не будет приспособлен к общественной жизни на основе присущих обществу ценностей, норм и форм поведения. Беспризорные и безнадзорные дети являются угрозой будущему России, так как перспективы развития государства непосредственно зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Таким образом, проблема развития беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних является чрезвычайно актуальной в современное время. Важно отметить, что органами государственной и муниципальной власти РФ в настоящее время принимаются различные меры,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

направленные на снижение уровня беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уварова О.А. Проблема детской беспризорности в социально-педагогической работе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4. – URL: [sibac.info/archive/social/4.pdf](http://sibac.info/archive/social/4.pdf)
2. Гайфуллин Д.К. Работа государственных органов с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в современном российском обществе (на примере Республики Татарстан). / Д.К. Гайфуллин // Вестник экономики, права и социологии. – Казань, 2010. – №4. – С. 154-156.
3. Герасименко В.В., Петренко Т.В. Необходимость совершенствования государственного управления в сфере социальной защиты детей на территории Краснодарского края // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы V Междунар. научно-практ. конференции. – Краснодар, 2016. – С. 81-85.

**Костина Ирина Ивановна,**

преподаватель,

ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет,

Морской колледж,

г. Севастополь

## КОНКУРС КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

**Аннотация.** В данной статье заявлена актуальность и практическая значимость проведения внеклассных мероприятий со студентами морских специальностей СПО для формирования общих и профессиональ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ных компетенций и умения применять и использовать Стандартные фразы ИМО для общения на море.

**Ключевые слова:** конкурс, компетенции, конвенция, команды, ИМО

Современные требования, предъявляемые к лицам рядового и командного состава, работающих на торговых судах в многоязычных экипажах, четко сформулированы в Конвенции ПДНВ-78 с манильскими поправками. Они включают в себя освоение ряда компетенций. Одной из них является «Использование Стандартного морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной форме». Формирование навыков владения лексикой профессиональной направленности можно проводить как на практических (аудиторных) занятиях, так и на внеклассных мероприятиях, таких как конкурсы - соревнования, дающее возможность выявить наиболее достойных из числа его участников. Так, например, у студентов 2 курса специальности 26.02.03 Судовождение дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык включает в себя такие темы: «Экипаж», «Безопасность на судне», «Судовые учения», «Радиосвязь в море». Соответственно, одним из вариантов названий конкурса может стать «Первым делом безопасность» (Safety is the First). Образовательными целями такого внеклассного мероприятия является повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов; закрепление знаний специализированной лексики. Коммуникативная цель выражена в совершенствовании навыков общения на двух языках (русский, английский), приближении языковой деятельности учащихся к языковым нормам, а развивающая – в развитии навыков работы в команде. Воспитательная цель – это подготовка конкурентоспособного специалиста. У студентов формируются такие общие компетенции, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

интереса (ОК.1), принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности (ОК.3), работа в коллективе и команде эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями (ОК.6), владение письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке (ОК.10). Мероприятие интереснее проводить с перевоплощением действующих лиц. Студенты делятся на команды заранее и получают задание придумать название, эмблему и девиз. При формировании заданий, направленных на отработку команд, подаваемых на руль, важно помнить, что требование, предъявляемое к рулевому, включает в себя «правильную» реакцию матроса, стоящего у руля на поданную ему команду вахтенным помощником капитана. Это значит, что он должен громко и четко повторить указание. Для того, чтобы выработать этот навык, в конкурс можно ввести задание «Закончи команду»:

- Stand by ... (mooring, for let go, etc.)

или «Отреагируй»:

The OOW: Mind the helm!

Helmsman: Read you, sir! Mind the helm!

Усложнить второй вариант задания можно просьбой дать эквивалентной перевод команды на русский язык, используя стандартные фразы ИМО для общения на море. Экипаж судна и его обязанности – одна из ключевых тем. Чтобы студенты стали квалифицированными и конкурентоспособными работниками они должны четко знать не только свои обязанности, но и всех членов команды. Чтобы актуализировать полученные знания, им предлагается собрать законченное и логически правильное утверждение. Это можно сделать как на карточках. так и с применением ТСО.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

The Master	Is responsible for	He ship, her cargo and the crew.
------------	--------------------	-------------------------------------

Из данного примера видно, что в этом задании отрабатывается не только знание обязанностей, но и употребление грамматической конструкции «to be responsible for».

При формировании следующего задания конкурса следует учитывать тот факт, что пожар является одной из самых тяжелых чрезвычайных ситуаций на борту. Для студентов станет интересным сопоставление класса пожара с типом огнетушителя.

Type of Fire	Foam	CO <sub>2</sub> (Carbon Dioxide)	Water	Dry Powder
Flamable Solids (e.g. wood, paper)				
Flamable Liquids				
Flamable Gases				
Electrical Equipment				
Cooking Oils and Fats				

Следующее задание совмещает в себе двойную работу – это и знание фонетического алфавита, и умение расшифровывать аббревиатуры: ETA – ECHO-TANGO-ALFA – Estimated Time Of Arrival – Расчётное время прибытия. Закончить данное внеклассное мероприятие можно конкурсом на знание табличек безопасности на борту. Здесь также допустимо использование TCO. Конкурсанты по очереди получают табличку и должны правильно ее назвать.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из заданий внеклассного мероприятия можно сделать вывод, что оно направлено на формирование тех компетенций, которые необходимы для формирования конкурентоспособного специалиста; навыков по применению стандартного морского разговорника ИМО; умения понимать и выполнять команды, подаваемые на руль; выполнять обязанности в многоязычных экипажах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобин В.И. *Терминологический справочник капитана*. – М: ТРАНСЛИТ, 2016. – 496 с.
2. Бородина, Н.В. *Английский язык для моряков (а2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Бородина, Т.Н. Цветкова*. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/bcode/429258>

**Купцова Оксана Геннадьевна,**

*канд. филол. наук, ст. преподаватель, магистрант 2 курса,  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,  
г. Йошкар-Ола*

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация.** В статье описывается применение традиционных форм дискуссии в практике преподавания английского языка в медицинском колледже, приводятся примеры упражнений на каждый из описанных видов дискуссии. Все представленные упражнения имеют многолетнюю

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

апробацию и способствуют развитию коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** формы дискуссии, средние медицинские профессиональные образовательные организации, английский язык, урок.

Знание иностранного языка является неотъемлемой частью современного специалиста в различных областях. Специалист сегодня должен владеть умением провести анализ, решить проблему, но и активно общаться с коллегами. Процесс обучения иностранным языкам может быть более эффективным при помощи проблематизации учебного процесса. Под проблемным обучением подразумевается организация учебных занятий, где учитель создает проблемные ситуации и активизирует обучающихся для их решения. Проблемная подача материала стимулирует среди обучающихся повышение эффективности процесса обучения, наблюдается улучшение мыслительной деятельности, способности поиска информации, решения и обобщения проблем. Метод дискуссии как один из методов проблемного обучения является наиболее распространенным на уроках иностранного языка.

Дискуссией называют такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса [1, с.25]. Цели дискуссии разнообразны: обучение, диагностика, тренинг, стимулирование творчества, но их объединяет одно – достижение максимально возможной степени согласия по обсуждаемой проблеме. Принципом организации дискуссии выступает содействие возникновению альтернативных мнений, с помощью решения проблем и конструктивной критики.

Современные педагоги приводят свою классификацию дискуссий. Например, Н.Т. Оганесян [3] различает виды дискуссии в зависимости от

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

формы их проведения: дискуссия в форме дебатов, «круглого стола», «мозгового штурма», судебного заседания. Е.И. Серeda [5] выделяет направляемые и свободные дискуссии. При свободной дискуссии вмешательство ведущего сводится к минимуму. При направляемой обсуждение полностью контролируется. Дискуссия является методом активного группового обучения. Она позволяет воздействовать на учеников через группу, воспитывать или оптимизировать имеющиеся качества, навыки и умения. Основываясь на различных классификациях, можно выделить следующие традиционные и наиболее распространенные формы дискуссии:

**Круглый стол** – наиболее распространенная форма проведения дискуссии в образовательной практике, направленная на обсуждение актуальной проблемы. Цель дискуссии сосредоточена не на самом решении вопроса, а на рассмотрении его со всех сторон, анализе, нахождение основных путей развития и решения. «Круглый стол» представляет собой беседу, где участвуют 15-25 человек. Такой метод дискуссии применяется при обсуждении проблемы «Why is hygiene so important in nursing profession?». Обучающиеся высказывают свое мнение, связанное с гигиеной в целом, а также приводят аргументы о важности асептики, стерилизации, антисептики, дезинфекции (дезинфектор) в профессии медицинской сестры, и что может произойти, если не соблюдать основные правила медицинской гигиены.

**«Мозговой штурм»** («brainstorming», мозговая атака) – это процедура группового креативного мышления, средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Он появился в конце 1930-х годов в США и был предложен А. Осборном. Этот метод является наиболее свободной формой дискуссии и заключается в быстром включении всех участников группы на основе свободного вы-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сказывания точек зрения. Успешность проведения зависит от соблюдения двух главных принципов: первый принцип лежит в области теории синергетики (от греч. *synergeia* – сотрудничество, содружество). Благодаря интерактивному эффекту, при коллективной работе идеи появляются быстрее и более высокого качества, чем при индивидуальной. Второй принцип заключается в том, что, когда группа находится в состоянии генерирования идей, нельзя останавливать творческий процесс, путем личной оценки данных идей.

«Мозговой штурм» предпочтительно закончить на всплеске активности, а не в момент ее упадка. На этом этапе составляется уже отредактированный список идей, происходит оценка и аргументирование решений проблемы идей. Выбирается наиболее оптимальные идеи, которые меньше всего критиковались, так же необходимо обратить внимание как на форму (структуру), так и на содержание (риторику) [2, с. 15]. Такой метод можно использовать при изучении темы «Laboratory diagnosis». Обучающимся предоставляются различные результаты анализов крови (blood tests) и мочи (urinalysis), по основным показателям которых обучающиеся должны определить, при каких заболеваниях возможны изменения основных показателей крови и мочи, а также какие дополнительные исследования и анализы необходимо назначить.

**Техника аквариум** становится наиболее популярной благодаря тому, что она применяется для обсуждения противоречивых вопросов, разногласий или решения конфликта участников по определенной проблеме. Целью является предоставление возможности свободно включиться в обсуждение вопроса и выйти из него. Ведущему необходимо поделить класс на 2 группы. 5-6 участников совместно с учителем садятся в круг. Они – «рыбы». Остальные участники образуют круг вокруг них, они – «рыбаки». Обучающиеся, находящиеся во внутреннем круге («рыбы») обсуждают поставленную руководителем проблему за опреде-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ленный промежуток времени, в то время, «рыбаки» наблюдают за ними. Когда чье-либо мнение их привлекло, они задают вопросы, аргументируют и конкретизируют. После чего, «рыбак» должен встать рядом с «рыбой», мнение которой его заинтересовало. Когда обсуждение поставленной проблемы заканчивается, участники меняются местами. Необходимо стремиться к тому, чтобы все участники успели поменяться местами. Этот вид дискуссии наиболее интересен тем, что внимание сконцентрировано на сам процесс представления точки зрения и ее аргументации. Необходимо также фиксировать активность обучающихся, характер предложений, эмоциональные реакции во время дискуссии. «Техника аквариум» позволяет не только развить навыки участия в групповой работе и совместное принятие решений, но и проанализировать взаимодействие участников на межличностном уровне. Со студентами медицинского колледжа на заключительном занятии по теме «Immunity» проводится дискуссия по технике аквариум. После работы с лексическим материалом, текстами и выполнения послетекстовых упражнений по теме обучающимся задается вопрос «Immunity means resistance to disease, isn't it?» Обучающиеся активно участвуют в обсуждении, аргументируя свою точку зрения.

**Дебаты** представляют собой формализованное обсуждение сложной и противоречивой проблемы между представителями двух противостоящих сторон. Целью являются умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, противостоять чужому мнению и развить навыки убеждения. Ведущий предоставляет несколько точек зрения на выбор для поставленной проблемы. Участники объединяются в микрогруппы. Они определяются с выбором точки зрения, которую будут отстаивать. Участники делят обязанности между членами группы, определяются с аргументами для оппонентов, размышляют над ответами возможно задаваемые вопросы и распределяют время на ответы. Соблюдая все правила, ведущий по очереди дает слово каждой микрогруппе. В конце

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

дебатов ведущий и все участники проводят анализ результатов дискуссии [4, с.46]. Стоит отметить, что дебаты позволяют отработать использование различных тактик, видов вопросов и замечаний, применение вербальных и паралингвистических средств коммуникации.

При изучении темы «AIDS» для обсуждения студентам предлагается следующая проблема «Everyone can get the AIDS virus quite easy». Обучающиеся должны привести доводы «за» и «против» данного утверждения, основываясь на проработанном тесте и изученном лексическом материале.

Таким образом, правильно организованная дискуссия проходит следующие стадии развития: ориентация, оценка, консолидация, рефлексивный анализ. Такая дискуссия имеет позитивные последствия, формирует отношение к точкам зрения других участников дискуссии как заслуживающих уважение и понимание. Многолетняя практика использования дискуссионного метода при обучении английскому языку показывает, что данный метод способствует развитию коммуникативной компетенции и формированию необходимых навыков публичного выступления.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барканова О.В. *Активное социально-психологическое обучение. Часть I: Дискуссии.* – Литера-принт, 2008. – 175 с.
2. Зайцев В.С. *Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие.* – Челябинск, 2017 – 85 с.
3. Оганесян Н.Т. *Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры: учебное пособие.* – М., 2002. – 176 с.
4. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учебные пособия для студ. высш. учеб. заведений.* – М.: Академия, 2006. – 176 с.
5. Серeda Е.И. *Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост.* – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.

*Малинкина Татьяна Сергеевна,*

*методист,*

*МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надым»,*

*г. Надым, ЯНАО*

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ЭВРИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к формированию эвристических приемов решения творческих задач на занятиях в детском саду. Метод исследования – опытно-экспериментальная работа.

**Ключевые слова:** эвристика, эвристическая технология, ТРИЗ-педагогика, творческая активность, творческое воображение.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирует педагогическое сообщество на получение качественно новых образовательных результатов. Акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» [3]. Так сложилось, что традиционная система образования ориентирована на репродуктивное мышление, а современный мир требует креативности. Один из незаменимых компонентов креативного мышления – это уникальность, она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения [7]. Именно в старшем дошкольном возрасте заключается психологическая основа для подготовки школьника к интеллектуальному творческому труду. Развиваются творческое воображение, фантазия, формируются умения

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

наблюдать, анализировать, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность. Воспитывается любознательность, активность и инициатива. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Целенаправленная работа по формированию творческих способностей может быть организована на занятиях в детских садах. Подтверждение этому находим в Концепции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Достичь личностного развития младшего школьника за счёт освоения только предметных программ практически невозможно. Необходима интеграция учебной и внеурочной деятельности для создания образовательного пространства. Формирование эвристических приемов в решении творческих задач с применением элементов ТРИЗ – технологии на занятиях у старших дошкольников считается одним из средств интеграционных процессов выстраивания внутренних связей между образовательными областями [1].

Целью статьи является теоретическое обоснование и проверка результативности в ходе опытно-экспериментальной работы краткосрочной программы по общеинтеллектуальному направлению «Юный эрудит» в развитии творческого потенциала старших дошкольников посредством использования эвристических приемов решения творческих задач с применением элементов ТРИЗ- технологии на занятиях в детском саду. . Эвристическая технология ориентирована на становление творческих возможностей детей, ориентирована на создание ситуаций, в которых вероятна творческая самореализация воспитанников. Эвристическая технология не опровергает потребности «передачи» ученикам информационного материала, его усвоения и закрепления, т.е. всего того, что свойственно традиционному обучению. Изменяется только роль этого

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

«даваемого» материала. Он передается не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы воспитуемые применяли его в роли критерий либо среды для создания собственного творческого продукта. Методологической основой по использованию метода эвристического обучения и его дидактических основ являются работы А.В Хуторского и учение В. И. Андреева об эвристике как творческой самореализации ребенка [5].

Технология ТРИЗ возникла в конце 40-х годов. Авторы ТРИЗ - бакинский изобретатель, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер и его научная школа. Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики являются А.А. Гин, С.И. Гин и другие. Именно они начали адаптировать и применять ТРИЗ для нахождения новых идей для развития креативности детей дошкольного возраста и формирования творческой личности. Анатолий Гин отмечает, что ТРИЗ-педагогика сегодня намного шире, чем просто обучение детей решению творческих задач. Она включает в себя обучение методам проектирования и прогнозирования, сознательного управления своим временем и своей жизнью. Она формирует широкое мировоззрение, восприятие мира в разных моделях и толерантность, мотивация большинства детей на занятиях, построенных по принципам ТРИЗ-педагогики, значительно выше, чем на традиционных занятиях. ТРИЗ-педагогика — шаг в будущее [6].

В ходе исследования мы основывались на понимании творческой деятельности как качества личности старшего дошкольника. Подбор диагностических методик проводился в соответствии с основными показателями раскрытия творческого потенциала старших дошкольников.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1

### Критерии, показатели и средства измерения уровня развития творческого потенциала

№	Показатели (критерии)	Средства измерения
1	Когнитивный	Субтест «Спрятанная фигура»
	Характеризует уровень знаний, умений и навыков, познавательной активности, наличие стойких познавательных интересов, мышления ребенка, наблюдательность, креативность и ее проявления в деятельности.	
2	Мотивационно-потребностный	Анкета «Изобретателя» по Л.Ю. Субботиной
	Характеризует стремление ученика проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий	
3	Деятельностный	Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
	Характеризует умение оригинально выполнять задания творческого характера, активизировать творческое воображение обучающихся, осуществлять процесс нестандартного мышления.	

Опираясь на результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы сделали следующий вывод, что уровень развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста показал недостаточно высокий уровень развития основных показателей, что может быть причиной многих затруднений в формировании интегративных

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

качеств старших дошкольников, необходимых для становления творческих способностей.

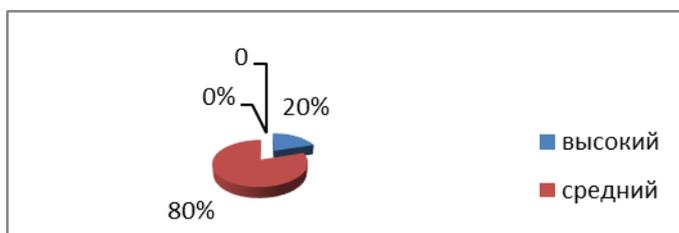


Диаграмма 1. Уровень развития когнитивного критерия творческого потенциала на констатирующем этапе (Методика «Спрятанная фигура»)

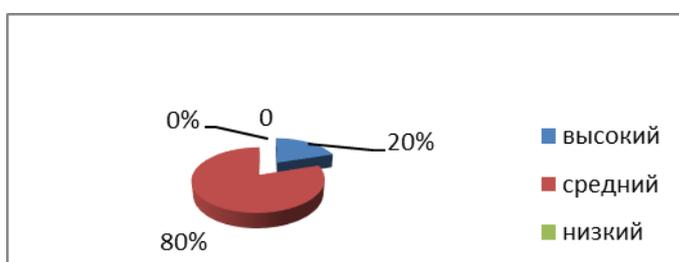


Диаграмма 2. Уровень развития мотивационно-потребностного критерия творческого потенциала на констатирующем этапе (Методика «Анкета изобретателя» Л.Ю. Субботина)

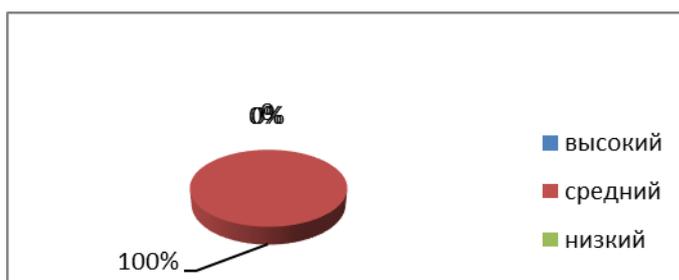


Диаграмма 3. Уровень развития деятельностного критерия творческого потенциала экспериментальной группы на констатирующем этапе (Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко)

Для развития творческого потенциала старших дошкольников была разработана краткосрочная программа «Юный эрудит», которая позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения познава-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельно-исследовательской и продуктивной деятельности, ФЭМП, формировании целостной картины мира, рисовании, лепке, аппликации, чтении художественной литературы с воспитанием творческой личности и развитием творческого потенциала старшего дошкольника.

Цель программы: способствовать формированию творческого потенциала старших дошкольников через использование эвристических приемов и ТРИЗ-технологии в решении творческих задач.

Нестандартность апробирования программы «Юный эрудит» заключалось в использовании принципиально новых для старших дошкольников приемов эвристического обучения и ТРИЗ-педагогике. Мы сочли целесообразным использовать следующую структуру внеурочного занятия:

1. Мотивация (мобилизация, встреча с чудом, интеллектуальная разминка). Этап представлен системой оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление воспитанников. Этот этап обеспечивает мотивацию учащихся к занятиям и развивает его любознательность.

2. Содержательная часть (упражнения). Этап содержит программный материал и обеспечивает формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

3. Психологическая разгрузка. Подвижные игры. Этап представлен системой заданий психологической разгрузки, реализуемые через упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга, через систему дыхательных упражнений, спортивно-эмоциональных игр и театрализацию.

4. Интеллектуальная разминка. Головоломка. Оригами. Пазлы. Этап представлен системой усложняющихся заданий, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная идея.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

5. Рефлексия. Этап обеспечивает обратную связь с воспитанниками на занятии и предусматривает качественную и эмоциональную оценку детей самого занятия.

Применение эвристических методов и приемов:

- метод «вживания»;
- метод смыслового видения;
- метод придумывания;
- метод «Если бы...»;
- метод гиперболизации;

Применение приемов ТРИЗ-технологии:

- приемы фантазирования;
- прием оживления;
- метод фокальных объектов;
- прием «увеличить–уменьшить»;
- прием сторителлинг;
- прием «наоборот»;
- прием «ускорить-замедлить»;
- прием «переместить во времени».

Результатом деятельности детей явились следующие творческие работы:

- фантазийные городские объекты;
- необычный трамвай в городе Фантазий;
- фантастические сказки «Лягушка» и «Самолет»;
- рисунок шапки для Апельсина;

Результаты контрольного этапа эксперимента доказывают эффективность программного подхода и значительный потенциал занятий в формировании эвристических приемов решения творческих задач у старших дошкольников.

**Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов**

Уровни	Диагностические методики					
	«Спрятанная фигура»		«Анкета изобретателя»		«Дорисовывание фигур»	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Высокий	20	50	20	40	-	40
Средний	80	50	80	60	100	60
Низкий	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов экспериментальной исследовательской работы позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Технология эвристического обучения интегрирует индивидуальную творческую самореализацию воспитанников с их коллективным игровым взаимодействием.

2. Творческая образовательная деятельность обучающихся вполне совмещается с усвоением ими базовых образовательных стандартов.

3. Ожидаемые результаты интегрированных занятий связаны с обретением такого важного качества, как эффективность. Результатом эффективности являются продуктивность деятельности и удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1. Кухтерина Г.В., Соловьева Е.А., Федина Л.В. Развитие творческих способностей дошкольников в экспериментальной деятельности // Казанская наука. – 2016. – № 1. – С. 92-94.*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования // Приложение к Вестнику образования. – 2009. – № 3. – С. 31.*
- 3. Педагогика + ТРИЗ. Выпуск 5. Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования / Под. ред. А.А. Гина. – М.: Вита-Пресс, 2000.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Хуторской, А.В. *Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание [Текст] /А.В. Хуторской.* – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.
5. *ТРИЗ в педагогике: практические результаты [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://trizway.com/art/form/triz-v-pedagogike-prakticheskie-rezultaty.html>
6. Гин А. *ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить.* – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 19 с. – Режим доступа: <https://trizway.com/art/form/trizpedagogika.html>

**Матухно Елена Викторовна,**

*кандидат педагогических наук, преподаватель,*

**Коробцов Михаил Евгеньевич**

*студент,*

*Российская академия народного хозяйства*

*и государственной службы при Президенте РФ,*

*г. Калининград, Россия*

## КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Аннотация.** В данной статье показана важность формирования здорового и культурного образа жизни для студентов в системе СПО.

**Ключевые слова:** образ жизни, студент, физическая культура, физические упражнения.

Ни для кого не секрет, что людей ведущих здоровый и культурный образ жизни, к счастью, с каждым годом становится всё больше и больше. В связи с этим, актуальность и необходимость ведения здорового и культурного образа жизни для студентов в системе СПО рассматривается нами с точки зрения двух важнейших концептуальных положений: во-первых, обеспечение естественной основы жизнедеятельности человека, его полноценной жизни, становления в качестве специалиста со средним профессиональным образованием; во-вторых, ведение здоро-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вого образа жизни студентам необходимо в целях формирования гармонично развитой личности, что включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Источником этих проблем в педагогической практике является противоречие между подготовленностью студента в формировании навыков здорового и культурного образа жизни и его результатом.

С учетом вышеизложенного, объектом исследования является: процесс формирования здорового и культурного образа жизни студенческой молодежи СПО «РАНХиГС» (Западный филиал).

Предметом исследования: средства и методы физической культуры и воспитательной деятельности, способствующие формированию здорового и культурного образа жизни будущих специалистов СПО.

Целью исследования: формирование мотивационно-потребностного и ценностного отношения к здоровому и культурному образу жизни.

Поставленные перед исследованием задачи были решены опытно-экспериментальным путем.

В результате решения первой задачи было выявлено, что формирование здорового и культурного образа жизни – сложно-системный процесс, включающий основные направления жизнедеятельности молодежи и охватывающий множество компонентов образа жизни нынешнего общества.

Ведущая роль в плане получения эффекта здорового и культурного образа жизни принадлежит физкультурно-оздоровительной и воспитательной деятельности, где физические упражнения и мероприятия воспитательной деятельности выступают в качестве средств укрепления основ здорового и культурного образа жизни.

В результате решения второй задачи исследования было установлено, что администрация колледжа «РАНХиГС» понимает значимость и актуальность данной проблемы, для чего разработала и провела ряд

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мероприятий в сфере формирования здорового и культурного образа жизни студенческой молодежи.

Проведение профилактических бесед о вреде наркомании и алкоголизма администрация колледжа считает необходимой и поэтому проводит эти беседы индивидуально и в группах, с привлечением преподавателей физической культуры.

Проведение медицинских осмотров в колледже, проводимых врачом с привлечением специалистов поликлиник, позволяет выявить число студентов с различными заболеваниями.

В помощь студентам для самостоятельной работы по проблеме формирования здорового образа жизни были опубликованы: учебно-методическое пособие «Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи».

Участие студентов в конференциях, конкурсах по вопросам здорового и культурного образа жизни, позволяет сделать заключение о заинтересованности студентами данной тематикой.

Результаты анкетирования, проводимые в колледже со студентами, указывают на то, что здоровый и культурный образ жизни не являются ведущими ценностями у студентов колледжа.

Наиболее значимыми причинами, мешающими студентам участвовать в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и воспитательной деятельности, являются отсутствие интереса (32 %) и усталость после учебы (37 %).

Об эффективности проделанной работы в колледже можно судить по количеству студентов (более 200 человек), принимающих участие в различных направлениях проведенных мероприятий.

Результатом решения третьей задачи стали итоги эксперимента, проведенного со студентами колледжа «РАНХиГС».

Для проведения эксперимента был выделен критерий – мотивационно-потребностный компонент.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты исследования показывают, что студенты ставят своей целью формирование здорового и культурного образа жизни, понимая ценность влияния их на профессиональную и социальную жизнедеятельность. Однако многие уверены, что главный результат здорового образа жизни – это физическая подготовка. Ведению здорового и культурного образа жизни они должны научиться сами.

Также было установлено, что физическую подготовку 75,5% студентов колледжа считают главным критерием здорового образа жизни. 43,7% студентов считают, что нужно закаляться. Книги о здоровье и культуре поведения читают лишь 9,3% студентов.

Курение вредной привычкой считают: 12,5% студентов, 71,8% считают вредной привычкой – лень.

Внешние мотивы преобладают над внутренними, следовательно, на развитие мотивации ведения здорового и культурного образа жизни оказывает непосредственное влияние окружающая внешняя среда и личность педагога.

Ориентация студентов на ведение здорового и культурного образа жизни должна основываться в учебное и внеучебное время, на постоянной и непрерывной работе студента и педагога.

В целом проведенное исследование позволило резюмировать следующее:

- рассматривать ведение здорового и культурного образа жизни в отрыве от внешних условий сегодняшней действительности ни в коем случае нельзя, поскольку они рассматриваются нами как фундаментальная ценность личности, обеспечивающая ее социально-биологический жизненный потенциал;
- в качестве приоритетной цели воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности колледжа была определена цель – формирование ценностного отношения к здоровому и культурному образу жизни;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- экспериментально аргументировано, что мотивация к занятиям физической культурой и мероприятиям воспитательной деятельности, способствующих формированию здорового и культурного образа жизни зависит от многих объективных и субъективных факторов. Ведущую роль в формировании предпосылок к здоровому и культурному образу жизни играет соответствующая организация процесса обучения и личность педагога.

- к результатам данного исследования можно отнести решение исследовательских задач, связанных с выделением критерия формирования здорового и культурного образа жизни: мотивационно-потребностного.

***Матухно Елена Викторовна,***

*кандидат педагогических наук, преподаватель,  
Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
г. Калининград, Россия;*

***Шлюхто Татьяна Анатольевна,***

*преподаватель,  
Институт атомной энергетики,  
г. Обнинск, Россия*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация.** В данной статье показана важность проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** физическая культура, секции, соревнования, спортивные мероприятия.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность и значимость ведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях подтверждается тем фактом, что за годы обучения значительно возрастает число студентов с нарушением психического здоровья, осанки, зрения, органов пищеварения. Увеличивается количество курящих и употребляющих наркотики в данном возрасте.

В этой связи в концепции модернизации образования указывается на создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в ИАТЭ и РАНХИГС проводится кафедрой физического воспитания и спорта. Учебно-тренировочные занятия проходятся по таким видам спорта, как: самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, бокс, баскетбол, волейбол, футбол, гири, регби, шахматы.

Дополнительно организованы 2 секции по ОФП и кружок настольного тенниса.

Основной формой проведения спортивно-массовых мероприятий в университете, дающий наилучший эффект, являются спартакиады, выступающими и средством отвлечения студенческой молодежи от негативных явлений.

Комплексная студенческая Спартакиада среди факультетов, проводится по десяти видам спорта, задействовав около 750 студентов. Спартакиада «Приз Первокурсника» проводится по 6 видам спорта, привлекая к участию около 320 человек.

Традиционными для вузов массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями являются:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Студенческие игры, посвященные «Дню Защитника отечества» и «Международному женскому дню»;
- Комплексные соревнования между общежитиями;
- Новогодние блиц-турниры по игровым видам спорта;
- Открытый комплексный туристский слет.

Организационной работой по проведению спартакиад и соревнований занимаются преподаватели кафедры Физического воспитания.

Студенты наших вузов принимают участие и в городских соревнованиях по различным видам спорта. Сборная команда академии по волейболу заняла третье место в Чемпионате города среди женщин. Сборная команда института по футболу заняла 2 место в городских соревнованиях по мини-футболу.

Также наши студенты выиграли спартакиаду допризывной молодежи среди вузов и ссузов.

Безусловными лидерами студенты ИАТЭ являются и в городской легкоатлетической эстафете, посвященной победе в ВОВ и в комбинированной эстафете ко дню города.

С 2014 года при институте создана и работает секция регби. Студенты этой секции являются победителями первенства города и участниками области по регби.

В результате анкетирования и мониторинга, проведенного кафедрой физического воспитания, было выявлено, что более 40 % студентов 2-4 курсов вузов самостоятельно систематически занимаются физической культурой в кружках и секциях вуза, а также клубах города.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий способствуют оздоровлению студенчества, тем самым реализуя президентскую программу о развитии здоровой личности.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективность праздников, дней здоровья, веселых стартов в физкультурно-оздоровительной деятельности объясняется глубоким разно-сторонним воздействием на организм студентов, развитием физических качеств и освоением жизненно-важных двигательных навыков.

Праздники и дни здоровья, проводимые в образовательных органи-зациях, способствуют межличностному общению, улучшению настрое-ния и здоровья студентов, поэтому участие студентов в этих мероприя-тиях достигается наибольшего числа.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий – сложно-системный процесс, включающий основные направления жизнедеятель-ности молодежи и охватывающий множество компонентов образа жизни нынешнего общества.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является основной в плане получения эффекта ЗОЖ, где физические упражнения выступают в качестве средств укрепления основ здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, физические упражне-ния утверждают силу личности, улучшают поведенческо-нравственные характеристики, помогают освобождаться от ощущения страха, снижают чувство враждебности, вследствие чего оказывают позитивное воздей-ствие на компоненты здорового образа жизни.

Таким образом, в качестве приоритетной цели физкультурно-оздоровительной деятельности определена цель – формирование цен-ностного отношения к ЗОЖ и предупреждения наркомании.

Экспериментально аргументировано, что мотивация к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях зависит от многих объек-тивных и субъективных факторов.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентация учащихся на участие в физкультурно-оздоровительной деятельности должна основываться на постоянной, непрерывной работе педагога в учебное и внеучебное время.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матухно, Е.В. *Оздоровительные основы доступных физических упражнений: учебное пособие. Рекомендовано РОУМО ДВ РУМЦ для студентов вузов / Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во КНАГТУ, 2008. – 115 с.*
2. Матухно, Е.В. *Доступная двигательная активность как фактор становления физической культуры личности студентов технического вуза: монография / Е.В. Матухно. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 215 с.*
3. Матухно Е.В. *Физическая культура как фактор здорового образа жизни человека: учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во КНАГТУ, 2005. – 62 с.*

**Мережко Елена Геннадьевна,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры начального языкового и литературного образования,*

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,*

*г. Саратов, Россия*

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ МОРФЕМ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность специально организованных наблюдений за словообразовательным значением морфем как обязательного содержательного компонента всей словообразовательной работы в начальной школе. Обращается внимание на тот факт, что без данных наблюдений изучение состава слова и словообразования носит исключительно формальный характер. Выделены наибо-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

лее типичные упражнения в учебниках русского языка, обращающих внимание школьников на значения приставок и суффиксов.

**Ключевые слова:** словообразовательные наблюдения, словообразовательное значение морфем, словообразовательный анализ и синтез, словообразовательные упражнения.

В настоящее время начальная школа не ограничивается изучением только морфемного состава слова. Последние годы активно вводятся элементы словообразовательной работы. Уже в период обучения грамоте возможны первичные словообразовательные наблюдения без введения теоретических сведений, языковых понятий: сравнение однокоренных слов, слов одной словообразовательной модели, сопоставление слов в словообразовательной паре, выявление семантико-словообразовательных связей между образованными друг от друга словами, а также наблюдения за словообразовательным значением морфем. На уроках русского языка обучающиеся наблюдают за словопроизводственными процессами в русском языке, особенностями русского словообразования, вводится элементарный словообразовательный анализ. С опорой на данный вид языкового анализа школьники учатся определять словообразовательные морфемы и их словообразовательное значение. Внимание к значению морфем не только углубляет представления учащихся о словообразовании в целом, но позволяет осознать семантико-словообразовательные связи между словами, особенности появления нового значения, смысла в процессе словопроизводства.

Современные учебники русского языка включают отдельные темы, посвященные наблюдениям за словообразовательным значением морфем. Так, в учебнике русского языка 3 класса УМК «Школа России» в разделе «Состав слова» предлагаются темы «Значение приставок» и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

«Значение суффиксов»[1]. Учеников, например, знакомят со значением таких суффиксов, как -еньк-, -оньк-, -онок-/-енок-, -ушк-, -ик-, -чик-, -ник- и т.д. Следует отметить, что большая часть упражнений при этом направлена либо на ознакомление со словообразовательным значением конкретных морфем, либо уже на определение данного значения.

Например, на материале упражнения №169 (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России») школьники знакомятся с суффиксами со значением лица по роду занятий: -чик, -ник, -ист, -тель, -щик, -ир, -ёр, -арь [1]. Упражнения № 157, 158, 159, 168 и др. направлены на определение значения приставки или суффикса в предлагаемых словах или на поиск слов, содержащих морфему с указанным значением.

В учебниках русского языка для 3 класса (УМК «Перспектива») нет отдельных тем, посвященных ознакомлению учащихся со словообразовательным значением морфем. Данные наблюдения организованы в разделе «Состав слова» при изучении соответствующих морфем (приставки и суффикса). В данных учебниках, как и в учебниках УМК «Школа России», большая часть упражнений посвящена наблюдениям за словообразовательным значением тех или иных приставок и суффиксов, а также подбору или образованию слов с определенным значением морфем. Например, в упражнениях №195, 196 предлагается определить, какая часть слова указывает на размер предмета, передает ласковое отношение к нему [2].

В таблице 1 представлены результаты анализа учебников русского языка для 3 класса с точки зрения организации в них наблюдений за словообразовательным значением морфем.

Таблица 1.

### Анализ учебников русского языка для начальной школы

Виды упражнений	УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»
1. Поиск слов с определенным значением мор-	№157, 158, 159, 170, 174	№195, 196,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

фем		
2. Определение словообразовательного значения морфем	№168,171,172,176	№191
3. Подбор или образование слов с определенным значением морфем		№176,178,179,193
4. Наблюдения за словообразовательным значением морфем	№165, 166, 169, 173	№176, 177,194,198,199
5. Наблюдения за лексической сочетаемостью слов с определенными морфемами		№180
Всего	13	12

Организация наблюдений за словообразовательным значением морфем позволяет не только обратить внимание учащихся на словообразовательную функцию морфем, но и на ее роль в семантике всего слова. Выполняя упражнения на словообразовательный анализ и синтез, младшие школьники замечают, как изменяются слова, их значения с помощью словообразовательных морфем. Ознакомление со значением морфем способствует также развитию у обучающихся морфемной зоркости, формированию умения разграничивать значения омонимичных морфем (например: чай-*ник* и огород-*ник*; лет-*чик* и стуль-*чик*).

Формальный подход к выделению морфем в слове, отсутствие словообразовательного анализа как основного ориентира в определении морфемного состава слова приводит к тому, что учащиеся в процессе разбора слова по составу выделяют известные, знакомые уже им морфемы, которые ранее находились школьниками в других словах. Как

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

правило, при этом дети не задумываются над значением выделяемых морфем: им достаточно того факта, что похожая морфема уже определялась в других словах. Следует отметить, что такой подход спровоцирован предлагаемой в современных учебниках схемой разбора слова по составу. Данная схема не предусматривает проведение словообразовательного анализа, а предлагает учащимся подбирать одноморфемные слова в качестве доказательства наличия в слове указанной морфемы. Очевидно, что данная схема часто оказывается для младших школьников непосильной, вызывает трудности, связанные и с незнанием значения морфем (ведь подбор одноморфемных слов предусматривает совпадение морфем не только формально, но и семантически), и с бедностью словаря учащихся. Как показывает практика, обучающиеся, в основном, ориентируются на внешнее сходство частей слов, морфем. Только специально организованные наблюдения, введение словообразовательного анализа, знакомство со значением морфем позволит в какой-то мере преодолеть указанную проблему.

Приведем примеры некоторых упражнений, организующих усвоение школьниками словообразовательного значения морфем.

1. Прочитайте. Найдите слова с одной и той же приставкой. Какое значение вносит данная приставка в слова?

Притормозить, примчаться, привстать, приоткрыть.

2. Прочитайте. Найдите слова с одним и тем же суффиксом. Ответ обоснуйте.

Салфетница, ученица, сахарница, хлебница, конфетница.

3. По какому принципу можно распределить слова в две группы?

Летчик, карманчик, грузчик, стульчик, перевозчик, рулончик.

4. Распределите слова на две группы с учетом значения приставки *пере-*: «сделать заново»; «движение через что-то».

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Переползти, переписать, перекрасить, перепрыгнуть, перешагнуть, перешить.

5. Определите значение суффикса в словах.

А) Осинник, малинник, цветник, ельник.

Б) Грибник, огородник, фокусник.

Чем отличаются данные группы слов?

6. Сравните словообразовательные цепочки. Как были образованы слова? Какую закономерность можно заметить? Определите значение суффиксов.

Учить → учитель → учительница

Хранить → хранитель → хранительница

Таким образом, специально организованные наблюдения за словообразовательным значением морфем в общей системе словообразовательной работы способствует решению лексико-словообразовательных задач, осознанию обучающимися функциональной роли морфем, в том числе и их стилистической функции, уточнению словаря младших школьников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. *Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч.1.* – М.: Просвещение, 2013. – 159с.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. *Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч.1.* – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

3. Мережко Е.Г. *Содержание лексико-словообразовательной работы на уроках русского языка в начальных классах (на материале словообразовательного гнезда)// Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 7. / Под ред. Л. И. Черемисиновой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. – С. 67-74.*

**Мусин Олег Алишерович,**

*преподаватель,*

*НГПУ ВО им. К. Минина (Мининский университет),*

*г. Нижний Новгород,*

**Хрущева Анастасия Александровна,**

*студентка,*

*1 курса группы ФБЖ-18-2,*

*НГПУ ВО им. К. Минина (Мининский университет),*

*г. Нижний Новгород*

## РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

**Аннотация.** В данной статье приведены результаты исследования по подготовке студентов к сдаче нормативов ГТО, так же приведен примерный тренировочный план по развитию скоростно-силовых качеств. Достоверность исследования подтверждается методом математической статистики.

**Ключевые слова:** скоростно-силовые качеств, скоростные и силовые характеристики движений.

Развитие скоростно-силовых качеств должно носить циклический комплексный характер, который обеспечит кумулятивный эффект и позволит повысить уровень физической подготовленности. Система ГТО являлась мощным стимулом для занятий физической культурой и спортом. Нормы должны быть доступны при условии специальной тренировки, формируя физические качества человека, обеспечивающие комфортные возможности жизнедеятельности. То есть стремление к получению знака ГТО должно побуждать к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Наше исследование было направлено на разра-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ботку системы развития скоростно-силовых качеств студентов при выполнении испытаний VI ступени ВФСК “ГТО” [1].

Многие специалисты в области спортивной тренировки уделяют важное значение развитию скоростно-силовых качеств. При этом вытекает проблема оптимального сочетания в физических упражнениях скоростных и силовых характеристик движений. Трудности ее решения вытекают из того, что скорость движений и степень преодолеваемого отягощения связаны обратно пропорционально.

Обусловленные этим противоречия между скоростными и силовыми характеристиками движений устраняются на основе сбалансирования их таким образом, чтобы достигалась наибольшая мощность внешне проявляемой силы с приоритетом быстроты двигательного действия.

В современной специальной научно-методической литературе встречается достаточное разнообразие средств и методов скоростно-силовой подготовки, однако в большинстве работ они носят весьма различный характер и для выполняющих нормативы ГТО практически не встречается четких методических подходов и технологий по развитию скоростно-силовых качеств [2].

Исследование проводилось на базе Нижегородского Государственного Педагогического Университета Имени Кузьмы Минина, города Нижнего Новгорода. Целевая аудитория – студенты 4 курса Факультета Физической Культуры и Спорта. После проведения предварительного тестирования студентов по нормативам ВФСК “ГТО” были получены относительно средние результаты исходя из требований по выполнению нормативов. Следует отметить, что результаты во всех тестах очень близки друг к другу за исключением пары студентов, которые дополнительно занимаются спортом.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Далее в экспериментальные исследования в учебно-тренировочный процесс были включены наши методические рекомендации по подготовке к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” для людей 18-29 лет.

В начале исследования студенты были протестированы в испытаниях VI ступени ВФСК “ГТО”

После применения в учебно-тренировочный процесс студентов методических рекомендаций все испытуемые были повторно протестированы в нормативах VI ступени ВФСК “ГТО”

Результаты, полученные в конце исследования представлены в рисунках 1-2.



Рисунок 1. Сравнение показателей до и после проведения эксперимента (мужчины).

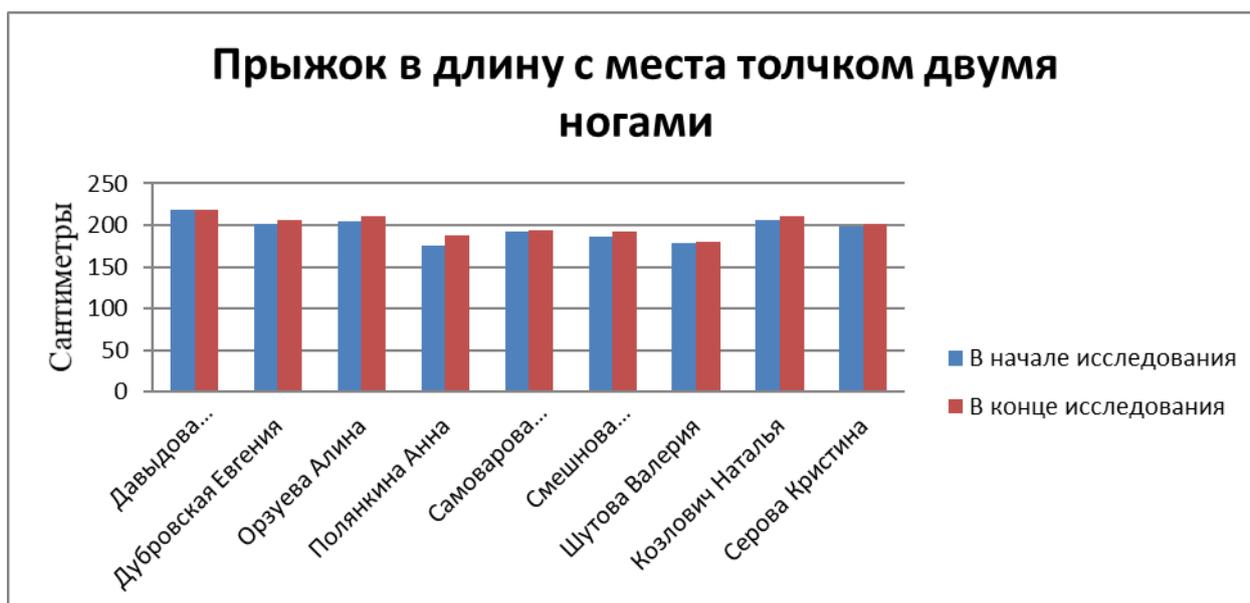


Рисунок 4. Сравнение показателей до и после проведения эксперимента (девушки).

Полученные данные после повторного тестирования показали, что все испытуемые улучшили свои результаты по всем показателям.

Таким образом, можно отметить, эффективность предложенных методических рекомендаций по подготовке к выполнению нормативов VI ступени ВФСК “ГТО” в возрасте 18-29 лет.

Для подтверждения достоверности полученных данных, в конце исследования полученные данные обрабатывались методом математической статистики t –критерия Стьюдента.

Таблица 1.

Показатели достоверности различий в конце исследования у мужчин

Испытания	В начале исследования	В конце исследования	Прирост результата	t- критерий Стьюдента	Достоверность различий
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	246,66	254,44	7,78	3,8	Достоверны при $p \leq 0,001$

Таблица 2.

**Показатели достоверности различий в конце исследования у женщин**

Испытания	В начале исследования	В конце исследования	Прирост результата	t- критерий Стьюдента	Достоверность различий
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195,66	200	4,34	4,2	Достоверны при $p \leq 0,001$

Обработка полученных нами данных указывает на прирост результатов. После внедрения наших методических рекомендаций в учебно-тренировочный процесс, абсолютно все студенты улучшили свои показатели по всем испытаниям.

Расчет и подтверждение полученных результатов осуществлялось с помощью онлайн программы, где рассчитывался t – критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Все тесты показали достоверность полученных результатов, следовательно можно говорить об эффективности разработанных нами методических рекомендаций по развитию скоростно-силовых качеств. Предложенные рекомендации являются эффективными и могут использоваться в индивидуальной подготовке людей возраста 18-29 лет.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Григорьева Е.Л., Жемчуг Ю.С., Грязнов И.Ю., Лебедкина М.В. Методическое обеспечение испытаний, тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". /Е.Л. Григорьева // Инновационные технологии в образовании и науке: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х т. – 2017. – Т. 2. – С. 60-63.*
- Григорьева Е.Л., Жемчуг Ю.С. К вопросу о разработке методического инструментария к выполнению испытаний ВФСК ГТО // Современный ученый. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 142-145.*

**Назарова Кристина Михайловна,**

*студентка института естествознания и спортивных технологий,*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*

*г. Москва*

### **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ 10-11 ЛЕТ**

**Аннотация.** В статье определен уровень физической подготовленности московских школьников 10-11 лет, выявлены сильные и слабые физические качества, предложены способы коррекции рабочей программы по физической культуре для учащихся четвертых классов.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, здоровье школьников, физическое развитие, физические качества.

**Актуальность.** Необходимость исследования проблем физического состояния школьников является ключевой проблемой нашего времени, так как здоровье подрастающего поколения по сравнению с 70-80 г сильно ухудшилось. За последние годы сложилось устойчивое отставание сферы физкультурного образования от других образовательных направлений. Оно отчетливо проявляется в том факте, что подрастающее поколение в большинстве своем значительно лучше овладевает научными и гуманитарными знаниями, осваивает производственные и информационные технологии, но в то же время, физически не готово к трудовой и воинской деятельности, часто не способно противостоять стрессовым воздействиям социума на принципах здорового образа жизни. Как показывали данные медиков, уже в дошкольном возрасте около 2/3 детей имеют различные патологии. Переход ребенка к режиму школьного обучения вызывает глубокую функциональную перестройку в его организме, причем у многих детей при этом страдает здоровье. За

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

последние 10 лет отмечают сокращение числа здоровых детей в 4-5 раз [1, с.3].

Здоровье детей – это общая проблема педагогов, медиков и родителей. Однако следует помнить, что условия школьной жизни являются более значимым фактором для формирования здоровья учащихся, чем, например, получаемый от родителей генофонд или усилия органов медицины, здравоохранения [3, с.59].

К числу основных проблем, влияющих на качество физического воспитания школьников, необходимо отнести недостаточное количество спортивных секций, групп ОФП и т.д. В настоящее время более 70% учащихся общеобразовательных школ не занимаются регулярно спортом.

Таким образом, в физическом воспитании школьников и развитии массового спорта в общеобразовательных учреждениях есть ряд важных проблем:

- крайне низкий уровень физического здоровья школьников 10-11 лет;
- низкое качество проведения уроков физической культуры и слабая организация занятий малыми формами физической культуры;
- недостаточный объем учебного времени на обязательные уроки физической культуры;
- незаинтересованность педагогов в развитии физического потенциала школьников;
- недостаточное внимание к образованию учащихся в области физической культуры, формированию устойчивых интересов, мотиваций, потребностей и установок на самостоятельные занятия физической культурой и спортом [2, с.103].

**Цель исследования:** оценить эффективность уроков по физической культуре в общеобразовательном учреждении, опираясь на результаты физической подготовленности школьников.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Задачи исследования:** провести анализ физической подготовленности школьников и сопоставить с нормативными требованиями ВФСК «ГТО» III ступени.

**Методика исследования:** поставленные задачи решались с помощью общепринятых методов педагогического исследования, по тестам, рекомендованным школьной программой. Результаты обрабатывались с помощью методов математической статистики.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 444" (март – апрель 2019 года). В исследовании приняли участие учащиеся четвертых классов в количестве 95 человек (42 девочки и 53 мальчика), 9 из которых отнесены к подготовительной группе для занятий физической культурой.

В ходе педагогического исследования применялись тесты: бег 30 м, челночный бег 3 раза по 10 м, прыжок в длину с места, поднимание и опускание туловища из положения лежа, наклон вперед, стоя на гимнастической скамье, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

Таблица 1.

### Результаты тестирования физической подготовленности учащихся четвертых классов

Название теста	Д	М
Бег 30м (с)	5,6±0,5	5,9±0,49
Челночный бег 3x10м (с)	8,7±1,1	8,6±1
Прыжок в длину с места (см)	154±18,51	153±16,74
Поднимание и опускание туловища из положения лежа	35±8,14	29±10,79
Наклон вперед, стоя на гимнастической скамье (см)	7±2,75	2±0
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	12±11,29	23±10,86

Примечание: \* -  $p \leq 0,05$ ;

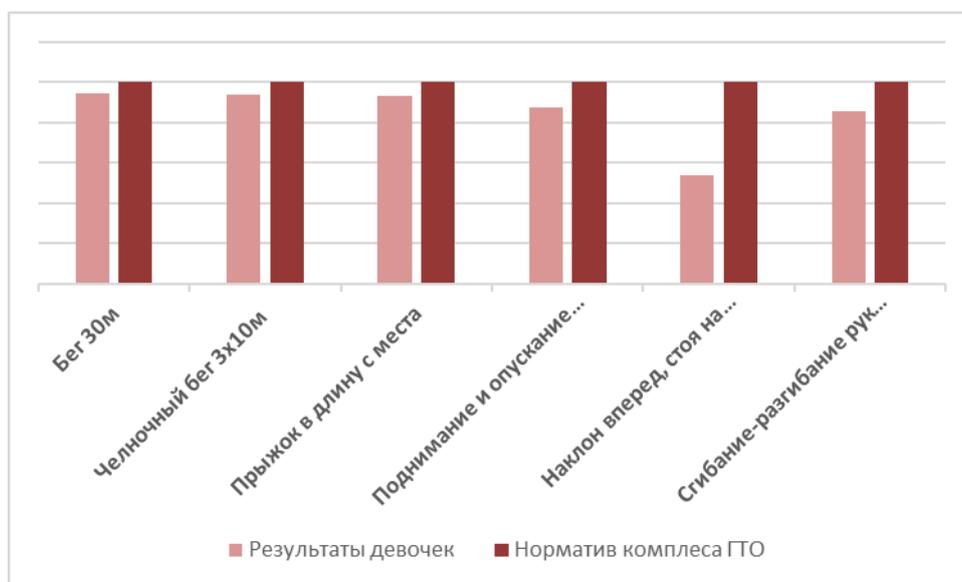
Таблица 2.

**Нормативные требования по физической культуре  
для учащихся четвертых классов**

Название теста	Д	М
Бег 30м (с)	5,3	5,1
Челночный бег 3х10м (с)	8,2	7,9
Прыжок в длину с места (см)	165	180
Поднимание и опускание туловища из положения лежа	40	46
Наклон вперед, стоя на гимнастической скамье (см)	13	9
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	14	28

**Результаты исследования и их обсуждение.**

Анализ результатов тестирования физической подготовленности учащихся четвертых классов общеобразовательной школы показал нам достаточно отчетливую и статистически достоверную тенденцию к снижению показателей их здоровья.



**Рисунок 1. Соотношение результатов тестирования девочек с нормативами ГТО (в процентах).**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

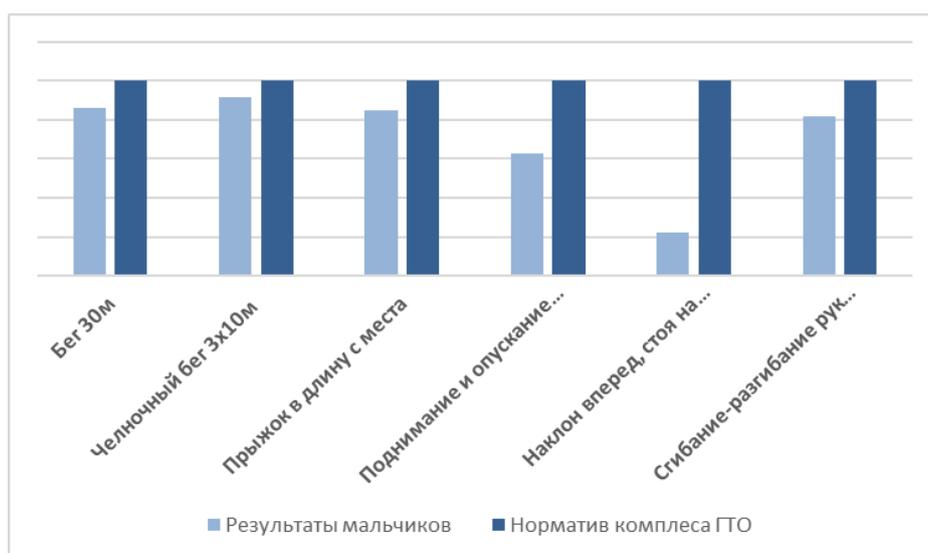


Рисунок 2. Соотношение результатов тестирования мальчиков с нормативами ГТО (в процентах)

В результате педагогического тестирования были выявлены существенные различия в уровне физической подготовленности учащихся и должных результатах для их возраста. Наиболее слабо развитыми физическими качествами оказались гибкость и сила. Показатели гибкости девочек соответствуют должным лишь на 53,8%, а быстроты на 94,6%. Гибкость мальчиков составила 22,2% от должного результата, а быстрота 86,4%. Результаты свидетельствуют о том, что физическая подготовленность девочек, лучше, чем мальчиков.

Низкие показатели гибкости и силы могут быть обусловлены тем, что годовое планирование уроков по физической культуре включает в себя недостаточное количество времени для занятий общей физической подготовкой.

Участники исследования были ознакомлены с результатами. Каждый увидел слабые и сильные стороны своего физического развития. В связи с этим у детей повысилась мотивация к занятиям физической культурой. Учителям были даны некоторые рекомендации по компенсации недостаточного физического развития школьников.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Выводы

Таким образом, приведенные выше результаты исследования позволяют сделать следующие заключения:

1. Физическая подготовленность учащихся четвертых классов ниже должной для этого возраста. Наиболее развитым физическим качеством учащихся является быстрота, это может быть обусловлено возрастом детей, так как он является сенситивным для развития этого качества. Наименее развитым качеством является гибкость.

2. На наш взгляд целесообразно уделить больше времени на общую физическую подготовку в рамках учебных часов, отведенных для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, а также лыжным спортом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздова Е.В. Методы диагностики физического состояния младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - №8. - С. 3.
2. Латыпов И.К. Здоровье детей и проблемы физического воспитания школьников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. - №10. - С. 103.
3. Функциональные резервы как интегральный показатель при оценке влияния внутришкольной среды на здоровье подростков / Шапошникова М.В., Богомолова Е.С., Кузмичев Ю.Г. и др. // Профилактическая и клиническая медицина. – 2014. – №2(51). – С. 59.

**Несына Светлана Вадимовна,**

доцент,

Институт образования БФУ им. И. Канта,

г. Калининград

## РАЗВИТИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

**Аннотация.** В статье представлены результаты опроса студентов медицинского института об отношении к цели. Полученные результаты

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

показывают, что студенты имеют верные представления о цели, понимают значимость целеполагания в учебно-профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса студентов-медиков предполагает большой объем самостоятельной работы, успешно справиться с которой помогает грамотное целеполагание. Понимая важность этого умения, студенты заинтересованы в развитии умения ставить цель. Развитие целеполагания может осуществляться в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

**Ключевые слова:** цель, целеполагание, студенты-будущие врачи.

Активное взаимодействие человека с миром осуществляется в ходе деятельности, в которой он выступает как субъект: «произвольная, управляемая, сознательно регулируемая деятельность необходимо предполагает действующее лицо, субъекта этой деятельности...» [4, с. 351]. Важным компонентом осуществляемой субъектом деятельности является сознательно поставленная цель, задающая направление деятельности и корректирующая ее ход. В период обучения в высшем учебном заведении целеполагание, как умение ставить цель, выступает в качестве фактора продуктивности и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов. Перед преподавателем высшей школы «стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться» [2, с. 185].

В требованиях к результатам освоения программы специалитета будущих врачей целеполагание отдельно не формулируется [5], но можно предположить, что реализация компетенций, которыми должен обладать выпускник программы, предполагает развитую способность к целеполаганию. В проектах новых стандартов в наименованиях универ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сальных компетенций указываются: «способность вырабатывать стратегию действия», «способность определять и организовывать приоритеты собственной деятельности» [3, с. 10], что не представляется возможным без развитого целеполагания.

Наше исследование посвящено изучению отношения студентов медицинского института к цели. В опросе приняли участие 68 студентов 1 курса медицинского института БФУ им. И. Канта. В ходе изучения темы «Человек как субъект деятельности» в дисциплине «Психология и педагогика» участникам была предложена анкета, разработанная нашим коллегами [1]. Мы внесли один дополнительный вопрос открытого типа: «В каких ситуациях обучения в университете важно умение ставить цель в своей деятельности?».

В представлениях студентов цель – это, прежде всего, «предполагаемый результат действий» (39,3%) и «направление действий» (33,9%); реже встречается понимание цели как «образа чего-либо» (11,6%), «начала плана работы» (8,9%) и «части проекта» (6,3%). Отвечая на вопрос об отношении к самостоятельной постановке цели, участники отметили, что «это важно для организации деятельности» (31,6%), «цель позволяет осознать смысл работы» (25,2%), «помогает в работе не уйти в сторону» (23,2%), «дисциплинирует» (16,1%). Реже встречается ответ «это необходимость, с которой нужно смириться» (2,6%) и вариант «другие ответы» (1,3%): «цель мотивирует», «цель – необходимая движущая сила». Важно отметить, что вариант «не понимаю, зачем нужна цель» отсутствовал в выборах студентов.

Все участники опроса отметили, что им приходилось самим определять цель, причем большинство студентов делают это «всегда» - 66,2% и 33,8% - «иногда». Чаще всего сами студенты определяют цель при самостоятельном изучении учебного материала (16,4% ответов), при под-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

готовке к контрольному испытанию: зачету, тесту, контрольной работе (16,4% ответов). Реже – при выполнении практических заданий (13,4%), разработке проекта (13,1%) и его выполнении (11,2%), подготовке к практическому занятию (9%), подготовке доклада на семинарском занятии (7,5%), в процессе разработки научно-исследовательского проекта (6,75) и написания реферата (6,7%).

Большинство студентов сверяют итоги работы с поставленной целью, причем 60,3% делают это «всегда», 38,2% - «иногда». Ответ «никогда» выбрали 1,5% участников опроса. Желание научиться профессиональной постановке цели выразили 60,3% будущих врачей; 20,6% отметили, что уже умеют ставить цель. Меньшее количество студентов (19,1%) считают, что в этом умении нет смысла.

По мнению участников опроса, умение ставить цель наиболее важно в организации самостоятельной работы по подготовке к контрольным испытаниям (37,1%), например, тестам, зачетам, экзаменам, и при изучении материала в процессе подготовки к практическим занятиям (36,2%). Меньшее число студентов (26,7%) считают, что для любых видов учебной деятельности в университете важно умение ставить цель и определять приоритеты, что помогает организовать себя, дисциплинирует, дает возможность эффективно распределить ресурсы, в том числе временные. Важно отметить, что 10,2% студентов указывают на значение долгосрочных целей, подчеркивая необходимость понимать, «зачем ты вообще учишься», и «осознать свою деятельность с точки зрения цели медицинского образования для тебя лично, для будущего».

Полученные результаты показали, что студенты имеют верные представления о цели и понимают значимость целеполагания в учебно-профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса студентов-медиков предполагает большой объем самостоятельной работы, успешно справиться с которой помогает грамотное целеполагание. Понимая важность этого умения, студенты заинтересованы в

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

развитии умения ставить. В этом смысле большой потенциал имеет дисциплина «Психология и педагогика», в изучении которой особое внимание необходимо уделять развитию целеполагания и способности анализировать себя как субъекта деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк Т.Б., Ермакова Н.И. Проблема целеполагания в профессиональной подготовке будущего бакалавра педагогического образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(47). – С. 21-27.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Университетская библиотека, 2008. – 384 с.
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (специальность 35.05.01 Лечебное дело) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/310501\\_C\\_3plus\\_12102017.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/310501_C_3plus_12102017.pdf)
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (специальность 35.05.01 Лечебное дело) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310501.pdf>

**Поляруш Альбина Анатольевна,**

*доцент кафедры гуманитарных и естественных дисциплин,  
Красноярский ГАУ, Ачинский филиал,  
г. Ачинск*

## ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Интеллектуальный труд, как и физический, обладает всеми признаками труда вообще. Таким всеобщим признаком выступает опосредствованность. В случае физического труда – эту опосредствованность обеспечивают орудия труда. В случае интеллектуального тру-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

да – это метод мышления. Другими словами, в учебном процессе необходимо лишь вывести метод, общий подход к познанию единого и многообразного мира. Следовательно, учебный процесс должен в качестве основы положить диалектику – науку об общих законах мышления. Современный учебный процесс необходимо органически соединять с логикой, т.е. учить мыслить.

**Ключевые слова:** понятие, знание, интеллект, способ мышления, инновационная экономика, метод, логика, противоречие.

Современное состояние общества характеризуется как постиндустриальное. Это общество с инновационной экономикой, с высокой эффективностью труда. По объективным законам развития общества, постиндустриальное общество трансформировалось в концепцию информационного общества. Доминирующую позицию в структуре труда приобретает переработка информации, главной движущей силой экономики становится человеческий интеллект. Совершенно очевидно, что в современных условиях сфера образования приобретает ключевые позиции в развитии инновационной экономики.

«...люди чувствуют себя зажатыми в тиски неумолимых противоречий и вынуждены их решать, а старые, испытанные веками способы их решения обнаруживают всю свою беспомощность» [2].

Необходимо изменить способ мышления, способ познания мира, поскольку образ мыслей определяет образ жизни людей. Это значит необходимо преобразовать сознание, т.е. перевести мышление с рассудочного уровня на уровень разума.

Мышление вырабатывает общий подход к изучению различных предметов и явлений, а это есть не что иное, как метод. Обусловленность результатов познания позицией, состоянием и познавательным инструментарием субъекта – факт очевидный.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

К сожалению, центральную догму о предназначении профессионального образования лишь для формирования чисто профессиональных навыков, заключающихся в овладении чисто практическим действием, трудно не только разрушить, но даже расшатать.

Вопрос об отношении мышления к бытию есть вопрос об отношении логики поступков к логике вещей. Однако остаётся ещё одна проблема: в природе господствует необходимость, человек же способен к свободному выбору (между истиной и заблуждением, между добром и злом), иначе и мудрость была бы не нужна. И в этом аспекте профессиональное образование обнаруживает своё беспомощное барахтанье в сетях устоявшихся стереотипов. Что касается образования, то этот произвол выражается в жёстком навязывании учебных программ, тонущих в фактах и деталях, в жёстком навязывании форм, оторванных от содержания, и деструктивном, бессмысленном контроле.

Бесспорно, школа призвана в первую очередь формировать знания обучающихся. Знание – это усвоенная информация. Усвоить информацию значит свободно ею оперировать, подобно принадлежащей тебе вещи. Главное условие усвоения информации – её осмысление. Чтобы сделать мышление предмета свободным, или, что то же самое, быть свободным внутри этого предмета, необходимо предельно раздвинуть смысловое пространство любого предмета, т. е. уловить его всеобщую логику. Эта возможность и необходимость заключена в диалектическом способе познания, представляющем собой нерасторжимое единство формальной и диалектической логики.

Именно сфера образования настоятельно требует безотлагательно-го изменения способа мышления, коренного изменения познавательного инструментария субъекта, без чего не будет эффективным само практи-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ческое действие, о котором так печётся профессиональное образование.

Сила мышления как творческой способности измеряется именно умением распознать единство в разнообразии взаимно противоречивых фактов. Увидеть «единство во многообразии» - такова сила диалектического мышления.

Диалектика выступает и как логика - наука о мышлении, и как наука о теоретическом и практическом овладении, освоении мира общественным человеком.

Человек, использующий категории диалектики в качестве остро отточенных инструментов критического и системного мышления, получает надёжный метод инновационного (рационального) преобразования мира. Если мы ищем универсальные знания, «на все случаи жизни», то самый оптимальный вариант – овладение знанием о способах получения знаний, т. е. речь надо вести о способе познания вообще.

Поскольку окружающий мир обладает системностью, то и процессы, отражающие мир в нашем сознании в виде идеальных образов, тем более обладают чёткой закономерностью и системностью. Поэтому процесс мышления укладывается в алгоритм.

Противоречие между сущностью рационального (целостного, системного) познания, и формальным набором компетенций, которыми должен овладеть выпускник, в соответствии с образовательными стандартами, – самое фундаментальное, затрагивающее глубинные основы формирования интеллекта. Диалектика – наука о всеобщей связи. Эта всеобщая связь и разрушается, если учебный процесс будет озабочен реализацией требований Стандартов. Система Гегеля: от конкретного к абстрактному, и от него – опять к конкретному, но на качественно новом уровне таков алгоритм основанного на разуме познания [1]. Разо-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рванный на компетенции субъект познания – это пустая абстракция. Сколько бы прочно предмет ни удерживался словом и представлением, алгоритмами взаимосвязей его элементов, на что и тратятся все усилия преподавателей, он будет представляться студентам, оторванным от самой объективной действительности, загадочно обособленной наукой, что и наблюдается и закрепляется в современном учебном процессе. В качестве теоретико-методологических оснований формирования системного мышления следует рассматривать следующие концепты: противоречие – всеобщий принцип, и в качестве такого он должен быть осмыслен и в педагогике, и в рациональном мышлении, противоположности, составляющие сущность любой вещи, переходят в состояние противоречия, потому что изменяются внешние условия их существования, возникшие противоречия разрешаются через актуализацию противоположности.

Законы, по которым появляется, функционирует и развивается общечеловеческое мышление, изучает наука Логика. Всякая наука есть прикладная логика. При обратном движении мысли: если нет логики, то и нет науки, следовательно, и учебного предмета. Вывод: современный учебный процесс необходимо органически соединять с логикой, т. е. учить обучающихся мыслить.

Понятие – основная форма мышления. Вторая форма мысли – суждение – складывается из понятий с тем, чтобы слиться в понятие, раскрывая его отдельные стороны, характеризуя его. Понятие – одновременно фундамент и венец мысли, то, из чего строится мысль. Установление родо-видовых отношений – это и есть формирование и проявление системного мышления. Каждое новое понятие выводится из объёма предыдущего. Таким образом, в сознании формируется вся *система понятий*.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – М.: «Мысль», 1977. – С. 303.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1992. – С. 464.

**Румянцев Михаил Владимирович,**

*канд. техн. наук, доцент кафедры  
строительной механики и сопротивления материалов,  
ВИШ САФУ имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ НЕЛИНЕЙНЫЕ ЗАДАЧИ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ**

**Аннотация.** Рассмотрена проблема, возникающая перед студентами-магистрантами при изучении дисциплины нелинейные задачи механики. Показана актуальность применения индивидуальных траекторий обучения для решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** нелинейные задачи строительной механики, преподавание, индивидуальные траектории обучения, магистратура.

Дисциплина «Нелинейные задачи строительной механики» в настоящее время достаточно широко представлена в университетах Российской Федерации. Она преподаётся для студентов, обучающихся как на специалитете, так и в магистратуре [1,2,3].

Преподавание данной дисциплины имеет некоторые особенности, связанные с традициями конкретного вуза [4], а также характерную для технических дисциплин проблему. В настоящее время продолжается сокращение количества зачётных единиц, выделяемых в учебных планах вузов как конкретно на данную дисциплину, так и на предшествующие ей

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

иные технические дисциплины – теоретическую механику, сопротивление материалов и классическую линейную строительную механику. Наиболее ярко данная проблема проявляется при обучении студентов в магистратуре [5].

Студенты, ранее окончившие бакалавриат по направлению подготовки «Строительство», зачастую не обладают требуемым уровнем сформированности компетенций, необходимым для успешного освоения материала, излагаемого в курсе нелинейных задач строительной механики. Данный контингент студентов в некоторой степени владеет навыками расчётов стержней и простейших стержневых систем при осевом растяжении – сжатии и при изгибе. Весьма недостаточны их знания в разделах сложного сопротивления и, особенно, в области теории напряжённого состояния.

Ещё более сложно данная проблема проявляется при обучении в магистратуре студентов, ранее закончивших иные направления подготовки, нежели «строительство». Они зачастую имеют только самое начальное, поверхностное представление об основах инженерных расчётов.

Необходимые компетенции в инженерной области, кроме дисциплины нелинейные задачи строительной механики, магистранты получают при изучении смежных дисциплин: теория упругости, пластичности и ползучести; теория расчёта пластин и оболочек; устойчивость и динамика сооружений; расчёт пространственных строительных конструкций. При изучении непосредственно предмета «нелинейные задачи строительной механики», в зависимости от рабочей программы, принятой в конкретном вузе, студенты могут рассматривать следующие разделы: классификация различных видов нелинейного расчёта строительных конструкций; расчёт по деформированному состоянию; метод предель-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ного равновесия; вантовые конструкции; основные уравнения нелинейно-упругого и упругопластического тела; методы решения задач нелинейной теории упругости и теории пластичности. Эти разделы в зависимости от традиций конкретного вуза, могут входить в область изучения различных предметов. Например, тесно связаны между собой расчёты по деформированному состоянию систем при изгибе и расчёты строительных конструкций на устойчивость; уравнения нелинейно-упругого и упруго-пластичного тела, расчёт пластин и оболочек и расчёт вантовых сеток.

В таких обстоятельствах представляется перспективным обучение студентов в магистратуре по индивидуальным траекториям обучения. Данный подход имеет следующие преимущества. С одной стороны, становится возможным каждому студенту, в зависимости от набора его компетенций, полученных ранее при обучении на бакалавриате на том или ином направлении подготовки, получить достаточные навыки инженерных расчётов. С другой стороны, это позволит избежать дублирования одинакового материала на разных предметах, и наоборот, не упустить важных аспектов, чтобы студенты получили всю полноту знаний и компетенций.

При наличии индивидуальных траекторий обучения целесообразно написание единых согласованных учебных пособий для блоков смежных дисциплин. Там необходимо представить теоретические основы и методики решения задач с учётом имеющихся междисциплинарных связей. Студенты получают возможность увидеть дуальность параллельных расчётов, осознать на практике позитивистский подход, поможет им осознанно выбирать для строительной конструкции оптимальную расчётную схему и конкретный метод расчёта.

Предлагаемый подход идёт в основном ключе развития современ-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ной цивилизации, стремящейся к индивидуализации предлагаемых услуг, в том числе и в области образования.

Необходимо широкое обсуждение разных аспектов данного подхода на специализированной научно-педагогической конференции. Следует пригласить авторов рабочих программ, курсов лекций и преподавателей, непосредственно ведущих занятия по предмету, а также специалисты, уже реализовавшие обучение студентов по индивидуальным траекториям. Конференцию следует организовать на базе одного из ведущих вузов страны.

Это позволит предоставлять обучающимся в магистратуре наиболее качественные образовательные услуги, что несомненно повысит уровень конкурентоспособности российского образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Северный Арктический Федеральный Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://narfu.ru>.*
2. *Нижегородский Государственный Архитектурно – строительный Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nngasu.ru>.*
3. *Томский Государственный Архитектурно-строительный Университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tsuab.ru>.*
4. *Румянцев М.В. Комплексный подход к преподаванию дисциплины «Нелинейные задачи строительной механики» // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества. Сборник статей по итогам межд. науч.-практ. конф. 2018. – С. 65-67.*
5. *Румянцев М.В. Преподавание дисциплины «нелинейные задачи строительной механики» в вузах Российской федерации // Новая наука: История становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей межд. науч.-практ. конф. в 2 частях. – 2016. – С. 177-179.*

**Селюкова Екатерина Алексеевна,**

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры дошкольного и начального образования;*

*ГБОУ ВО «СГПИ»,*

**Плетенева Елизавета Андреевна,**

*студентка 4 курса,*

*ГБОУ ВО «СГПИ»,*

*г. Ставрополь*

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Первый класс общеобразовательной школы является одним из существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, адаптация, новообразование.

Наиболее важным периодом жизни каждого ребенка является начало обучения в школе. Меняется весь его мир: социальное окружение, психологические и физиологические особенности.

Появляются новые контакты и условия, которые ставят перед младшим школьником ряд сложных задач, требующие максимальной сосредоточенности, мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Одним из переломных моментов в психическом развитии ребенка является переход из дошкольного детства в школьную жизнь. Ведущая

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

деятельность дошкольника – игра. Она является добровольным занятием ребенка.

Переход ребенка к школьному обучению характеризуется сензитивностью младшего школьного возраста. В корне изменяется социальная ситуация становления ребенка как личности, он становится субъектом «общества», получая при это весь спектр социально значимых обязанностей.

Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Учебная деятельность становится основной, ребенок осваивает новые навыки и умения получения знаний, а также обогащается мотивами и потребностями к обучению, овладевает навыками взаимоотношений в обществе.

Л.С. Выготский, изучив динамику перехода от одного возраста к другому, отмечает, что переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается становлением возрастного кризиса развития (кризиса 7 лет). Этот кризис возраста семи лет Л.С. Выготский считает нормальным психофизическим развитием ребенка. При этом, в жизни ребенка возникает необходимость смены игровой деятельности на учебную [4].

Д.Б. Эльконин утверждает, что на основе возникновения новой деятельности у младшего школьника формируются основные психологические новообразования. В центр сознания выдвигается мышление и становится доминирующей психической функцией. Именно мышление определяет работу всех других психических функций. С развитием мышления другие функции тоже «интеллектуализируются» и становятся произвольными [7].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование мышления, по мнению Д.Б. Эльконина, благоприятно сказывается на появление нового свойства личности ребенка – рефлексии. Рефлексия по Д.Б. Эльконину характеризуется осознанием себя, своего положения в семье, классе, оценкой себя как ученика.

Симптом кризиса семи лет характеризуется потерей непосредственности: манерностью, искусственной натянутости поведения.

У младшего школьника может появиться замкнутость, неуправляемость, раздражительность, беспричинные вспышки гнева. Наряду с обострившейся агрессивностью может проявиться диаметрально противоположное ей явление — излишняя застенчивость, пассивность.

В.С. Мухина указывает в своих исследованиях, что младшему школьному возрасту присуща общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни. Эта сензитивность формирует адаптационные формы поведения, рефлексии и психических функций [5].

В младшем школьном возрасте начинается процесс саморазвития личности. Он происходит за счет становления структур сознания ребенка, а также развития мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка.

В связи с этим у младшего школьника возникает потребность в самооценке для формирования самопознания и внутренней позиции личности, хотя, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Для данного возраста характерно «образное схватывание культурных норм и ценностей», формирование своеобразных интересов и определенных черт индивидуальности, укрепление потребности в личной душевной жизни и ее сохранении.

Новый тип отношений ребенка в семье и школе связан с включением его в учебную деятельность.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отношения с учителем начальных классов не похожи на отношения с семьей школьника. Первое время учитель для первоклассника является «чужим», ребенок невольно испытывает страх, робость перед ним.

Отношения со сверстниками класса также вначале не просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В детском саду ребенок был старшим, а в школе стал «малышом».

В связи с вышеперечисленными причинами, не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни. Некоторые первоклассники ощущают себя скованно, другие часто бывают перевозбуждены и трудно управляемы.

М.Л. Соболева указывает, что главной задачей учителя первого класса является завоевание полного и безоговорочного доверия учеников, создание атмосферы доброжелательности, справедливости [6]. При правильном отношении учителя через полтора-два месяца дети адаптируются к новым требованиям.

Характерными для младшего школьного возраста, по мнению М.Л. Соболевой, являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение ребенка [6].

Н.С. Аминникова в своих трудах указывает на то, что в первые недели обучения наблюдается достаточно низкий уровень и неустойчивость работоспособности первоклассника, а также высокий уровень напряжения сердечно-сосудистой системы и низкие показатели координации различных систем организма между собой. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме первоклассника

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

на уроках в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый организм экстремальных нагрузок [1].

Только на пятой неделе обучения, по мнению Н.С. Аминковой, становятся наиболее устойчивыми показатели работоспособности, наблюдается снятие напряжения основных жизнеобеспечивающих систем организма. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до восьми-девяти недель [1].

Хотя период физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на пятой неделе обучения, весь первый год считается периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

Социальная адаптация младшего школьника состоит из подструктур:

- адаптации первоклассника к новой для него учебной деятельности;
- социально-психологической адаптации в новом школьном коллективе.

М.М. Безруких разделил процесс физиологической адаптации первоклассника к школе на три основных этапа [2]:

- ориентировочный (2-3 недели), характеризуется бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма;
- неустойчивое приспособление (2-3 недели), организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия;
- период относительно устойчивого приспособления (2-3 недели), организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Таким образом необходимо отметить, что успешность процесса адаптации ребенка к условиям школы во многом определяется состоя-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нием его психофизического здоровья, психологической готовностью к обучению.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминникова Н.С. *Психологические особенности учащихся начальной школы.* – М.: Юрайт, 2011. – 211 с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. *Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе?* – М.: Прогресс, 2008. – 341 с.
3. Валиулина И. Ф. *Особенности адаптации первоклассников к школе // Молодой ученый.* – 2017. – №5. — С. 474-477.
4. Выготский Л.С. *Педагогическая психология.* Под ред. В. В. Давыдова – М.: ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 2006. – 525 с.
5. Мухина В.С. *Возрастная психология.* – М.: Юрайт, 2015. – 340 с.
6. Соболева М.Л. *Некоторые аспекты переподготовки учителей-предметников в рамках процесса информатизации образования // Наука и школа.* – 2010. - №10. – С. 99-102.
7. Эльконин Д.Б. *Психология обучения младшего школьника.* – М.: Прогресс, 2002. – 532 с.

**Серебренникова Nicolette Александровна,**

*старший преподаватель кафедры «ТиМВиБ»,*

**Шаган Виктория Павловна,**

*преподаватель кафедры «ТиМВиБ»,*

*ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»,*

*г. Казань*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА

**Аннотация.** В работе представлены результаты проведенного анализа влияния процесса управления спортивным коллективом на форми-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рование благоприятного социально-психологического климата спортивных команд, создания позитивных психологических состояний самих спортсменов.

**Ключевые слова:** психологический климат, спортивный коллектив, управление, тренировочный процесс, спорт, спортсмены.

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Кроме этого, она характеризуется влиянием различных стресс-факторов на тренировках и соревнованиях, воздействие которых снижает взаимопонимание партнеров, ухудшает психологический климат, что сказывается негативно на результативности деятельности спортсменов [1,2,3].

Особенно остро эта проблема стоит в видах спорта командно-игрового характера. Неблагоприятная обстановка на тренировочных занятиях, психологический дискомфорт, неадекватная в нравственном отношении реакция на действия партнера на соревнованиях сказываются отрицательно на настроении спортсменов, создавая нервозность, вызывая эмоциональную неустойчивость, неудовлетворенность действиями партнера, и в целом ведет к деформации личности спортсмена. Все это сказывается на спортивной мотивации, результативности тренировочной и соревновательной деятельности, как отдельных спортсменов, так и команды в целом, на возможности самореализации личности [1,4,5].

Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, обусловленными как природой спортивной деятельности, так и спецификой личностной сферы спортсмена, нацеленного на успех, на достижение в конкурентной борьбе. Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены успешно взаимодействовали на поле, гармонизировали между собой как личности, построить пра-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вильные взаимоотношения в коллективе большое искусство и большой труд. Отмеченная социально-педагогическая и психологическая специфика современного спорта делает чрезвычайно актуальной разработку путей и методов эффективного управления в спортивных коллективах, формирования благоприятного социально-психологического климата спортивных команд, создания позитивных психологических состояний самих спортсменов [1,3,4].

На основании вышесказанного можно обозначить проблему исследования: каковы особенности психологических аспектов эффективного управления в спортивном коллективе?

Объектом исследования – спортивный коллектив.

Предмет исследования – процесс управления спортивным коллективом.

Цель исследования – проанализировать влияние процесса управления спортивным коллективом на формирование благоприятного социально-психологического климата спортивных команд, создания позитивных психологических состояний самих спортсменов.

На основании цели исследования можно выдвинуть следующую гипотезу: от эффективного управления в спортивном коллективе зависит благоприятный социально-психологический климат спортивных команд, и позитивные психологические состояния самих спортсменов.

Задача исследования: провести исследование влияния процесса управления спортивным коллективом на формирование благоприятного социально-психологического климата спортивных команд, создания позитивных психологических состояний самих спортсменов.

Организация исследований. Исследование, носившее лонгитюдный и экспериментальный характер, проводилось среди двух мужских команд: Уникс-2 - молодёжная лига, Поволжская ГАФКСиТ – студенческая

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

лига. Каждая команда состоит из двух тренеров, одного менеджера команды, и 12 игроков.

Результаты исследования и их обсуждение.

Мы определили стиль руководства в командах. Для этого нами была использована методика В.П. Захарова на основе опросника А.Л. Журавлева. Методика направлена на определение стиля руководства трудовым коллективом.

Основным стилем управления в 1 команды является коллегиальность (12 человек). В общении со спортсменами у тренера, пользующегося коллегиальными методами управления, отсутствует диктаторский тон, нет раздраженности и нервозности. Все обращения выполняются им в форме просьб, советов, рекомендаций. Контролируя деятельность членов спортивного коллектива, тренер старается сосредоточить свой контроль на главном, не переходя на мелочную опеку. В отношениях с командой он объективен, справедлив, вежлив, деликатен, доброжелателен и всегда доступен для контакта, в работе не боится конкуренции, а в своем окружении предпочитает видеть квалифицированных специалистов.

Основным стилем управления во 2 команде – директивность (12 человек). Тренер с директивным стилем управления обычно с симпатией относятся к тем, кто не возражает им ни в чем, кто не согласен с любыми их предложениями. Поэтому в командах, ими руководимых, бывают, как правило, «любимчики», которые не всегда пользуются уважением среди товарищей. В общении с остальными и с коллегами тренеры-автократы держатся на расстоянии, а если и допускают вербальные контакты, то только кратковременные, часто переходящие в грубость, несдержанность, бестактность.

Не умея найти оптимальный, ровный тон в общении со своими

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

спортсменами, они при неудачных их выступлениях раздражаются руганью, оскорблениями, а при удачных – склонны к лести и заискиванию. Естественно, что такой стиль руководства тренера создает в спортивном коллективе нездоровый психологический климат и конфликтные ситуации. Мы выяснили, как оценивают обстановку в коллективе команды, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### Средние показатели атмосферы в коллективе

№ п/п	Шкалы	1 команда	2 команда	t - эмп.
1	Дружелюбие/враждебность	1,3	6,95	5.3
2	Согласие/несогласие	1,1	7,85	4.3
3	Удовлетворенность/неудовлетворенность	1,1	7,5	4.5
4	Продуктивность/непродуктивность	1,1	7,8	3.99
5	Теплота/холодность	1,25	6	4.4
6	Сотрудничество/рассогласованность	1,2	7,8	4.3
7	Взаимоподдержка/недоброжелательность	1,3	5,95	3.9
8	Удовлетворенность/равнодушие	1,3	7,8	5.6
9	Занимательность/скука	1,1	5,45	4.5
10	Успешность/безуспешность	1,2	7,7	4

Самые высокие показатели во 2 команде были получены по следующим характеристикам: враждебность, неудовлетворенность, непродуктивность, рассогласованность, недоброжелательность, безуспешность. Как видно из этих характеристик, большинство из них относятся к конфликтным: враждебность, рассогласованность, недоброжелательность. На основании полученных результатов, можно предложить рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В 1 команде спортсмены оценивают обстановку в коллективе как

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

доброжелательную, отношения в коллективе продуктивные, теплые, в коллективе существует сотрудничество и взаимоподдержка.

По результатам математической статистики, мы выяснили, что по всем шкалам результаты статистически различны. Таким образом, показатели психологического климата в коллективе достоверно различны и отображены на рисунке 1.

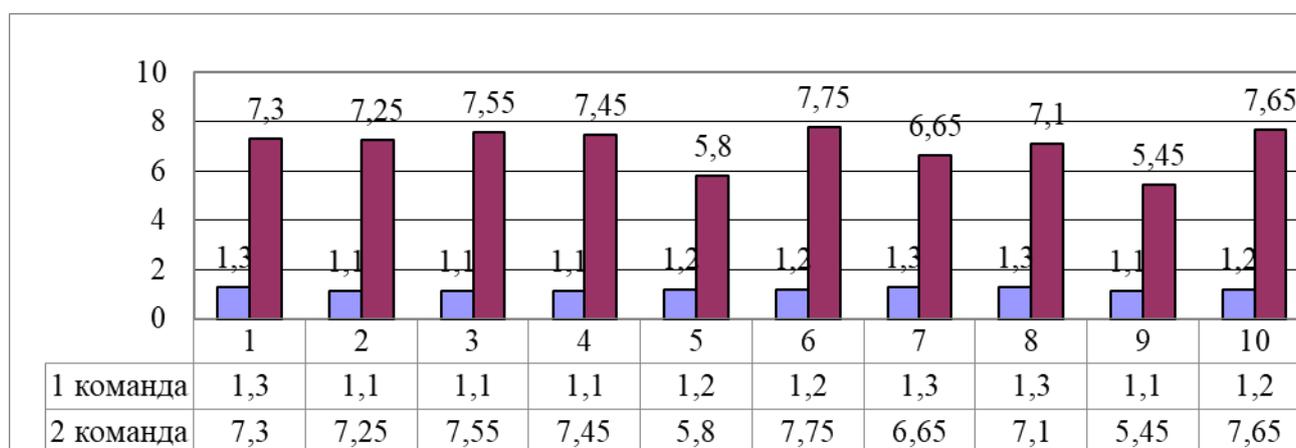


Рис. 1. Особенности социально-психологического климата в двух группах

Так же было проведено исследование на выявлении психической надежности спортсменов (таблица 2)

Таблица 2.

### Результаты диагностики уровня психической надежности

№ исп.	СЭУ	СР	СМ	Ст-П	Уровень психической надежности	№ исп.	СЭУ	СР	СМ	Ст-П	Уровень психической надежности
1 команда						2 команда					
1	12	10	10	6	высокий	1	5	6	7	4	низкий
2	11	10	10	6	высокий	2	6	6	7	4	низкий
3	12	10	10	5	высокий	3	5	7	7	3	низкий
4	11	10	10	6	высокий	4	5	6	8	4	низкий
5	12	9	10	6	высокий	5	4	7	7	4	низкий

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6	11	9	10	6	высокий	6	4	6	7	3	низкий
7	10	10	10	5	высокий	7	4	6	8	3	низкий
8	12	9	10	6	высокий	8	5	7	7	3	низкий
9	12	10	10	6	высокий	9	5	7	7	3	низкий
10	12	9	9	5	высокий	10	6	7	7	3	низкий
11	12	10	10	6	высокий	11	5	7	7	3	низкий
12	11	10	10	6	высокий	12	5	7	7	3	низкий

Примечания: СЭУ – соревновательная эмоциональная устойчивость; СР – саморегуляция; СМ – соревновательная мотивация; СтП – стабильность-помехоустойчивость.

Итак, во 2 команде были получены низкие показатели по методике. В 1 команде были выявлены высокие результаты по всем показателям.

Показатели	t <sub>эмп</sub>	t <sub>кр</sub>	
		p≤0.05	p≤0.0 1
СЭУ	24.1	2.07	2.82
СР	15	2.07	2.82
СМ	15.2	2.07	2.82
Ст-П	12.7	2.07	2.82

Итак, спортсмены 1 команды умеют правильно осознавать и оценивать свое эмоциональное состояние, умеют влиять на него, в частности, посредством словесных самоприказов, умеют перестраиваться в ходе спортивной борьбы, владеют функциями самоконтроля над своими действиями и др.

Показатели мотивационной сферы так же на высоком уровне, спортсмены 1 группы проявляют любовь к спорту вообще и к своему виду спортивной деятельности, стремятся к любой форме соревновательной борьбы, владеют отдачей всех сил на тренировках и соревнованиях и др.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели стабильности и помехоустойчивости: устойчивость внутреннего функционального состояния, стабильность двигательных навыков и спортивной техники, невосприимчивость к воздействию разного рода помех и т.д.

Исследования надежности соревновательной деятельности спортсменов и спортивных команд обусловлена необходимостью получения информации о возможности сохранения ими и даже увеличения в условиях соревнований эффективности технико-тактических и результативных действий, уровня работоспособности, умения противостоять действиям противника, управлять своим состоянием и поведением и поддерживать оптимум нервно-психического напряжения. Результаты исследований свидетельствуют о том, насколько важно спортсмену, чтобы был свойствен высокий уровень психической надежности.

Выводы. Наше исследование показало, что обнаружены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) различия по показателям социально-психологического климата в команде, психической надёжности между двумя группами.

Итак, гипотеза исследования доказана полностью, действительно, от эффективного управления в спортивном коллективе зависит благоприятный социально-психологический климат спортивных команд, и позитивные психологические состояния самих спортсменов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин, О.А. Надежность деятельности спортивных групп в юношеском спорте // Психологические факторы надежности деятельности спортсмена. Вып. 1. / под ред. Н.А. Худадова. – М., 2015. – С. 65-71.
2. Проблемы и инновации спортивного менеджмента в России: материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 4-5 июня 2015 г.) / под ред. проф. Г.Н. Голубевой. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – 164 с.
3. Ханин, Ю.Л. Повышение эффективности совместной спортивной деятельно-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сти через оптимизацию общения // Совместная деятельность: методология, теория, практика / Отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 2013. – С. 182-192.

4. Ханин, Ю.Л. Диагностика и оптимизация социально-психологических условий подготовки спортсменов // Психологические аспекты подготовки спортсменов / Под ред. А. Д. Ганюшкина. – Смоленск, 2010. – С. 29-47.

5. Хасина, П.Л. Ролевой состав команды и динамика ее эффективности // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 91-98.

6. Содержание, организация и эффективность психологической подготовки каратистов на этапе спортивного совершенствования (17-18 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65635a3bc79b4c43a89521316c36\\_1.html](https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65635a3bc79b4c43a89521316c36_1.html)

7. Неретин А. Компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде <https://iknigi.net/avtor-a-neretin/104974-kompetentnost-trenera-v-sozdanii-polozhitelnogo-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-sportivnoy-komande-a-neretin/read/page-1.html> [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65635a3bc79b4c43a89521316c36\\_1.html](https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65635a3bc79b4c43a89521316c36_1.html)

**Суркова Наталья Львовна,**

преподаватель русского языка и литературы,

ГАПОУ МО «Губернский колледж»,

г.о. Серпухов

### **КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ИЗУЧЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ КАК КУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА**

**Аннотация.** Автор делится опытом работы по формированию культуроведческой компетенции обучаемых при изучении словосочетаний и предложений как культурного феномена.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, культуроведческий подход, культуроведческий аспект в обучении, культуроведческая компетенция, культуроведческий фон урока, словосочетание, предложение, имя существительное как часть речи.

Человек усваивает язык и тем самым познает мир, осознает свое место в нем, приобретает навыки общения в разных ситуациях и ценностные ориентиры, приобщается к прошлому своего народа, к национальной и мировой культуре. Язык – это часть культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт [10; 11] одним из направлений при изучении русского языка предполагает приобщение обучаемых к национальной культуре своего народа, формирование у них культуроведческой компетенции, под которой понимается «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения» [2, с. 46].

Сегодня культуроведческий подход к обучению становится важнейшим средством реализации принципов гуманизации образования, поскольку язык и литература в концентрированном виде отражают духовную жизнь человечества и являются сильнейшим средством воспитания. Суть культуроведческого подхода заключается в том, что учащиеся в процессе изучения языка усваивают жизненный опыт народа, его культуру (национальные традиции, религию, нравственно-эстетические ценности, искусство), что духовно-эстетически воздействует на их мысли, чувства, поведение, поступки [3, с. 103]. Культуроведческий аспект в обучении русскому языку может быть реализован по двум направлениям: первое – обучение русскому языку «в контексте русской культуры,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

познание, постижение русской культуры, отраженной в языке» и второе – «познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства в сопоставлении с другими культурами и языками» [5, с. 16 – 19]. Это достигается использованием «базовых компонентов культурологической направленности», т.е. созданием культуроведческого фона урока, широким использованием как произведений художественной литературы, культуроведческих и искусствоведческих текстов, так и связанного с родным языком исторического материала, использованием фразеологии, этимологии, знакомством с основами речевого этикета и формированием соответствующих навыков [4, с. 14 – 16].

Как известно, основными языковыми единицами, формирующими коммуникативную компетенцию, являются слово, словосочетание, предложение и текст. Поскольку эти языковые единицы находятся в тесной взаимосвязи, то и работу по формированию коммуникативной компетенции следует вести в комплексе, причем методисты рекомендуют две линии:

- слово – словосочетание и предложение – текст;
- текст – словосочетание и предложение – слово [7].

По нашему мнению, это же справедливо и по отношению к формированию культуроведческой компетенции, однако с изменением точки зрения на названные выше языковые единицы: слово изучается в его культурно-историческом и изобразительном ракурсах, словосочетания и предложения – как культурный феномен, текст – в отношении его культуроведческого содержания.

Остановимся на изучении словосочетаний и предложений как культурного феномена. Данная работа предполагает работу с фразеологизмами, пословицами, поговорками, афоризмами, крылатыми выражения-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ми, идиоматическими выражениями и формулами речевого этикета как носителями национально-культурной информации.

К сожалению, учащиеся не понимают значения многих фразеологизмов, поговорок, крылатых выражений и, соответственно, не используют их в своей речи, тем самым значительно обедняя ее [Приводится по: 6, с. 3 – 8]. Тематика же фразеологизмов очень разнообразна, поэтому обращаться к ним необходимо как можно чаще и не только при изучении темы «Лексика и фразеология». Это позволит значительно обогатить речь учащихся, сделать ее более выразительной и точной.

Приемы работы с фразеологизмами [1]:

1. Культурно-исторический комментарий.

Здесь, предложив вниманию учащихся ту или иную фразеологическую единицу, можно задать следующие вопросы:

— как отражены представления русского народа о семье и родственных связях в данном фразеологизме?

— как в народной памяти отразились исторические события, запечатленные в данном устойчивом выражении?

— с каким историческим событием связана данная фразеологическая единица?

— с какими особенностями быта Древней Руси связан данный фразеологический оборот?

2. Замена фразеологизма на слово или словосочетание с прямым значением.

3. Подбор синонимов или антонимов к фразеологизму.

4. Группировка фразеологизмов по какому-либо признаку.

5. Распространение фразеологизма (восстановление первоначального варианта).

6. Определение происхождения (источников) фразеологизмов.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

7. Сопоставление фразеологизмов из разных языков.

Здесь, познакомив учащихся с буквальным переводом того или иного иноязычного фразеологизма, можно предложить задания типа:

– Познакомьтесь с буквальным переводом данных фразеологизмов. Определите их лексическое значение и подберите подходящие по смыслу русские обороты.

– Познакомьтесь с буквальным переводом данных фразеологизмов. Подберите соответствующие им русские фразеологизмы, сопоставьте и укажите на национальный характер фразеологии разных языков.

8. Определение образности фразеологизмов и ее основы, оценочного характера фразеологизмов.

Пословицы и поговорки также являются важным звеном в системе работы по формированию культуроведческой компетенции, поскольку, как и фразеологизмы, отражают духовную жизнь народа, его менталитет. Представляя собой фонд народной мудрости, пословицы и поговорки содержат морально-этические нормы, способствуют раскрытию особенностей внутреннего мира человека, заключают в себе сумму знаний о мире. Именно поэтому их изучение должно быть включено в работу по формированию активного минимума носителя языка. [Приводится по: 8, с. 8 – 16; 9, с. 3 – 10].

Приемы работы с пословицами [1]:

1. Сопоставление пословиц, имеющих один и тот же смысл в разных языках.

Пословицы с одним и тем же смыслом есть у разных народов. Например, русской пословице «В Тулу со своим самоваром не ездят» соответствует китайская «На берегу озера рыбой не торгуют». На этой особенности пословиц можно построить задание на сопоставление:

– Сравните русские и китайские пословицы. Объясните их значение:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1) Готовь сани летом, а телегу зимой. – Зонт готовь, когда погода ясная.

2) Век живи, век учись. – И живи до старости, и учись до старости.

3) По Сеньке и шапка. – По котлу и черпак.

– Как особенности быта, природные условия страны отразились в данных пословицах?

2. Распространение пословиц.

3. Конструирование пословиц.

4. Восстановление пословиц по опорным словам.

5. Определение связи пословиц с отечественной историей и культурой.

В этом случае задания могут быть следующие:

– Какую оценку народ давал историческим событиям и деятелям в следующих пословицах: «вот тебе, бабушка, и Юрьев день»; «приехал Кутузов бить французов»; «лучше грозный царь, чем семибоярщина»; «временщики родом велики, да недолговечны»? В чем она заключалась?

– Объясните, как вы понимаете следующие пословицы о городах: «Москва – всем городам мать»; «Новгород – отец, Киев – мать, Москва – сердце, Петербург – голова»; «Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная, православная, словоохотливая»?

– Что мы можем узнать о быте русского народа из следующих пословиц и поговорок: «плясать от печки»; «готовь сани летом, а телегу зимой»; «что посеешь, то и пожнешь»; «хлеб да вода – здоровая еда»?

Приведем фрагмент урока русского языка по теме «Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного», который был разработан для студентов I курса, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

начальных классах, и иллюстрирует некоторые приемы работы с пословицами.

На этапе первичного закрепления были предложены следующие задания:

### Задание 1.

- Прочитайте пословицы, объясните их смысл:

- 1) По семи молодцов на овсяный *блин*.
- 2) Обычай старше *закона*.
- 3) Просит *осётр* дождя, в Волге лёжа.
- 4) *Беда* ум родит.
- 5) *Своя воля* страшней неволи.
- 6) Выше *лба* уши не растут.
- 7) За двумя *зайцами* погонишься, ни одного не поймаешь.
- 8) От *радости* кудри вьются, в печали секутся.
- 9) Хорошая *жизнь* ум рождает, плохая и последний теряет.
- 10) *Горе* одного только рака красит.

- Подберите синонимичные по смыслу пословицы к пословицам 5 и 6.

- Найдите пословицы, в основе которых антитеза. Назовите антонимы.

- Обратимся к пословице «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». Посмотрите, как это выражение переводится на другие языки, и сделайте вывод (таблица 1).

Таблица 1

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь

Украинский	За двома зайцями поженешся, жодного не зловиш.	
Белорус-	Хто два зайцы гоніць, ніводнага не зда-	

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ский	гоніць.	
Английский	If you run after two hares, you'll catch none.	Дословный перевод: «Если побежишь за двумя зайцами, то ни одного не поймаешь».
Немецкий	Wer zwei Hasen auf einmal jagt, bekommt keinen.	Дословный перевод: «Кто гонится сразу за двумя зайцами, не поймает ни одного».

- Определите лексико-грамматические разряды выделенных имён существительных. Распределите пословицы по группам: в 1-ую группу выпишите номера пословиц, в которых выделены конкретные существительные, во 2-ую – пословицы с отвлечёнными существительными.

- Сколько имен существительных в пословице 9? Какие? Каким способом образованы существительные «плохая» и «последний»?

### Задание 2.

- Прочитайте пословицы, объясните их смысл:

- 1) *Воду* варить – вода и будет.
- 2) *Родни* до полдня, а пообедать негде.
- 3) Вот моя рука, что изо *ржи* будет мука.
- 4) *Голь* на выдумки хитра.
- 5) И без *перца* дойдёт до сердца.
- 6) *Солью* сыт не будешь, думою горя не размыкаешь.
- 7) Погладила меня судьба против *шерсти*.
- 8) Горе горемыка: хуже лапотного *лыка*.

- Раскройте значение слов «горемыка», «мыкать».

- От слова «горемыка» образуйте однокоренное прилагательное, составьте с ним словосочетания.

- Что такое «лыко»?

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- Подберите к данному слову прилагательное или глагол и составьте с получившимся словосочетанием предложение.

- Определите лексико-грамматические разряды выделенных имён существительных. Распределите пословицы по группам: в 1-ую группу выпишите номера пословиц, в которых выделены конкретные существительные, во 2-ую – пословицы с отвлечёнными существительными.

В заключение хотелось бы отметить, что о необходимости связать преподавание русского языка с постижением культуры писали ещё К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, Л.В. Щерба, А. Шахматов. Сегодня этой проблеме посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.А. Быстровой, А.Н. Гвоздева, В.А. Доманского, А.Д. Дейкиной, Л.А. Ходяковой, С.Е. Львовой и др. Культуроведческий подход к обучению языку стал важным направлением современной методики. Его реализация позволяет учителю стать посредником между учеником и культурой, между учеником и языком, а учащимся «приобщиться к культуре народа, воспринять, эмоционально пережить и присвоить базовые ценности национального и общечеловеческого характера, которые, включаясь в структуру личности, становятся ценностным образованием и создают человеческое в человеке». Сопоставление разных культур позволит учащимся глубже осознать, с одной стороны, своеобразие родной культуры, а с другой – то, что объединяет эти культуры, научит чувствовать особенности родного языка и осознанно любить его. В конечном итоге обучение русскому языку с использованием культуроведческого подхода должно воспитать человека с активной гражданской позицией, с хорошо развитым чувством долга, любящего свою родину, ее историю и культуру. Такой подход к обучению дает возможность ученику осознать, что язык – это то, что образует нацию.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ванюкова С.А. Система работы по формированию культуроведческой компетенции на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://uchebana5.ru/cont/2410145.html> (дата обращения: 16.07.2019)
2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка: учеб. пособие. – 3-е изд. / Под ред. С. Г. Бархударова. – М.: Просвещение, 1965. – 408 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perviydoc.ru/v21063/> Гвоздев\_А.Н.\_ Очерки\_по\_стилистике\_русского\_языка (дата обращения: 16.07.2019)
3. Дейкина А.Д., Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 2003. – № 3.
4. Доманский В.А. Литература и культура: культуроведческий подход к изучению словесности в школе: Учеб. пособие. – М.: Флинта, Наука, 2015. – 368 с.
5. Ключева Г.Ю. Формирование культуроведческой компетенции учащихся 5 – 6 классов при изучении лексики на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2009. – № 6. [Электронный ресурс]. – URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004638289.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004638289.pdf) (дата обращения: 16.07.2019)
6. Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (опыт моделирования) // Русский язык в школе. – 2001. – № 4.
7. Никонова Л.В. Методическая модель коммуникативно-ориентированного обучения лексике на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе (5 – 6 классы). [Электронный ресурс]. – URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/361093-1-metodicheskaya-model-kommunikativno-orientirovannogo-obucheniya-leksike-urokah-russkogo-yazika-sredney-obscheobrazova.php> (дата обращения: 16.07.2019)
8. Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // Русский язык в школе. – 2003. – № 4.
9. Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // Русский язык в школе. – 2003. – № 5.
10. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.

**Тазиева Зарина Наильевна,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,*

*Казанский государственный*

*архитектурно-строительный университет,*

*г. Казань, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме организации компетенции социального взаимодействия студентов инженерного Вуза, как условие повышения профессиональной компетенции. Необходимо формировать у студентов умения, которые способствовали бы их максимальной самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности и удовлетворяли требованиям современного общества к молодому специалисту. Вузовская среда должна оказывать помощь студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия его склонностей и способностей.

**Ключевые слова:** студент инженер, взаимодействие, общение, саморазвитие, профессиональные компетенции.

**THE ORGANIZATION OF THE COMPETENCE OF SOCIAL I  
NTERACTION OF STUDENTS OF ENGINEERING UNIVERSITY AS  
A CONDITION OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE**

**Annotation.** This article is devoted to the organization of the competence of social interaction of students of engineering University, as a condition of increasing professional competence. It is necessary to form students'

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

skills that would contribute to their maximum self-realization in the process of educational and professional activities and meet the requirements of modern society to the young specialist. The University environment should help students to Express themselves individually, so it is necessary to provide certain opportunities for the disclosure of their inclinations and abilities.

**Keywords:** student engineer, interaction, communication, self-development, professional competence.

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные регалии, новая идеология общества устанавливают перед высшим образованием свежие задачи в подготовке специалистов. Продуктивность и качество образования находятся в зависимости от взаимосвязи процесса изучения и общественного взаимодействия учащихся как с преподавателями, так и друг с другом. Задачи данных едина – воспитание передового высококвалифицированного специалиста.

В данной статье мы будем рассматривать взаимодействие студентов инженерного Вуза и это влияние на повышение их профессиональных компетенций.

Современный инженер в процессе своей профессиональной деятельности должен смотреть всегда на шаг вперед.

Анализ предоставленной темы хотелось бы начать с понятия "взаимодействие" , если брать из википедии, то данный термин определяется как динамическая изменяющаяся последовательность социальных действий между отдельными лицами (или группами), которые изменяют свои действия и реакции в соответствии с действиями своего партнера (партнеров) по взаимодействию. В первую очередь возникает взаимодействие, а далее уже, как его следствие, общественные и психологические отношения между людьми.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе взаимодействия с окружающими нас людьми человек проявляется в стиле межличностного поведения. Реализуя собственную потребность в общении и в претворении в жизнь собственных желаний, человек пробует продемонстрировать себя с положительной стороны находящимся вокруг людям на уровне осознанного самоконтроля, а также неосознанно на уровне подсознания.

Взаимодействие студентов в вузе предполагает собой межличностные отношения. Делая упор на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для грядущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным и молодежным центром.

Центральным направлением здесь является новая идеология – на какие ценности опирается молодежь.

Общение студентов – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога личности. Взаимоотношение осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений и предполагает «взаимную связь». Студенты делятся своими достижениями, что стимулирует других работать более эффективно для получения результатов в будущем. В процессе этого у студента развивается способность к непрерывному самообразованию. И саморазвитию, так как при этом он глубже и всесторонне познает себя. Это помогает ему самоопределиться, эффективно управлять собой и стремиться к самореализации в конкретном виде деятельности.

В общении человек познает не только других, но и себя, овладевает новым опытом и знаниями. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности студента, но и важнейшее условие процесса его личностного становления и развития его будущих компетенций в профессиональной области.

Но также нужно обратить внимание, что особенности социального взаимодействия студенческой молодежи в академической среде складывается в контрасте общения не только друг с другом, но и с преподавателями. Так со стороны преподавателя ожидается всесторонний контроль и помощь в учебной деятельности. Когда с нашими однокурсниками отношения оцениваются как конкурентные и формальные. Если соединить эти факторы, то выходит, что именно они влияют на воспитание студента в академической среде.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. А от однокурсников их ждет нескончаемая гонка за результатами в учебной и спортивной деятельности. Это можно связать с тем, что каждый хочет самоутвердиться, самореализоваться и понять собственную значимость.

Инженер – строитель – это специалист широкого профиля с высшим техническим образованием.

Главной задачей инженера – строителя является: построить за определенный срок спроектированные строительные объекты в соответствии с определенными требованиями качества, безопасности. Используя наличные человеческие и материальные ресурсы.

Он участвует в работе по проектированию строительного объекта, в полевых изыскательных работах при разбивке участков будущего строи-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельного объекта. Инженер-строитель фиксирует результаты измерений и исследований, заполняет документацию.

Одной из основных задач высшего образования в наше время становится не только качественная подготовка будущих инженеров к профессиональной деятельности, но и их социальная подготовка к профессиональной жизни вне стен вуза. Студенты инженерного вуза, нуждаются в освоении самых новейших технологий и инноваций.

Благодаря различным научным исследованиям психологи утверждают, что понятие профессиональная компетентность «синтезирует в себе широкую гамму знания и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности профессиональной культуры и определяет результаты не только приоритетной деятельности, но и всего труда».

Важно подчеркнуть, что профессиональная компетентность определяется в первую очередь обучением и подготовкой специалиста, что включает в себя самоорганизацию, самореализацию, владение приемами саморегуляции итд. Повышения уровня профессиональной компетенции зависит от наличия мотивации к повышению собственной компетенции путем саморазвития и самообразованием личности в профессиональной сфере деятельности.

В этой связи в качестве одного из видов профессиональной компетентности можно выделить индивидуальную компетентность как целостное профессиональное саморазвитие. Ее содержательными характеристиками являются профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация своей профессиональной жизни и т.д.

Необходимо формировать у студентов умения, которые способствовали бы их максимальной саморализации в процессе учебно-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

профессиональной деятельности и удовлетворяли требованиям современного общества к молодому специалисту. Процесс становления профессиональных умений предполагает овладение различными знаниями, навыками, связанными с будущей профессией, направлен на осмысление поставленных целей, ожидаемых результатов, предполагаемых действий и условий их выполнения.

Индивидуальные особенности будущего инженера-строителя раскрываются, прежде всего, через его индивидуальные предпочтения, через обмен знаниями с его окружением и т.д.

Задача вузовской среды должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей, удовлетворения интересов студентов, начиная с первого курса. Это выражается и в содержании дисциплин всех циклов, и в специально организованной деятельности через систему студенческих строительных отрядов. Студенты контактируют между собой, обретают дружеские связи, учатся решать задачи в коллективе и т.д. Это впоследствии сформирует высококлассного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Главный путь совершенствования процесса обучения в техническом вузе не увеличение количества передаваемых знаний, а выработка навыков их научного, профессионального осмысления. Именно это способствует формированию и развитию профессиональной компетентности студентов.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Вазина К. Я. Модель саморазвития человека. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1999.*
- 2. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.*
- 3. Филимонюк, Л.А. Система профессиональной подготовки студентов к проективной деятельности / Л.А. Филимонюк // Педагогические науки. – 2006.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Тазиева З.Н. Социализация студентов первокурсников в техническом вузе средствами физической культуры и спорта. – Воронеж // Культура физическая и здоровье. - №2. – 2019. – С. 10-12.

5. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.

6. Процесс воспитания в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5771250/page:4/>

### LIST OF USED LITERATURE

1. Vasina K. Ya. Model of human self-development. – N. Novgorod: VGIPI Publishing House, 1999.

2. Markov A.K. Psychology of professionalism. – M., 1996.

3. Filimonyuk, L.A. System of professional training of students for projective activity / L.A. Filimonyuk // Pedagogical Sciences. – 2006.

4. Taziyeva Z.N. Sotsializatsiya studentov pervokursnikov v tekhnicheskom vuze sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta / Taziyeva Z.N., g.Voronezh, «Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye», №2, 2019, 10-12 s.

5. Uzmadze D. N. Psychological research. – M.: Science, 1966.

6. <https://studfiles.net/preview/5771250/page:4/>

**Хакуз Пшимаф Муратович,**

доктор философских наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «КубГТУ»,  
г. Краснодар;

**Крутых Елена Валерьевна,**

кандидат психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «КубГТУ»,  
г. Краснодар

## ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

**Аннотация.** Численность иностранных студентов в российских вузах в последние годы неуклонно растёт. Выбор во многом обусловлен привлекательностью качества обучения. Однако, не все иностранные

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

студенты успешны в своей учебной деятельности. У многих из них главным препятствием становится языковой барьер.

В статье показано, как на практике взаимодействие четырех сфер учебной деятельности: преподаватель – обучающийся и преподавание языка – изучение языка позволяет преодолеть эту проблему.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация, обучение, лингвокультура, языковой барьер.

В России продолжают активно развиваться образовательные контакты между государствами, в вузах увеличивается количество молодежи из-за рубежа, желающей получить образование в нашей стране.

Рассмотрим последние данные Росстата [7, с. 142], представленные по численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, включая бакалавриат, специалитет, магистратуру в государственных и муниципальных организациях на начало учебного года (таблица 1)

Таблица 1.

**Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в государственных и муниципальных организациях (%)**

Численность студентов	Год обучения			
	2000	2005	2016	2017
Всего	1,4	1,3	4,5	5,2
Очная форма обучения	1,7	1,9	5,7	6,7

Как видим, их количество неуклонно растёт. Особенно это заметно в последние годы. Одновременно увеличивается количество студентов, обучающихся по очной форме обучения (ОФО).

Та же картина по численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – програм-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мам бакалавриата, специалитета, магистратуры на начало учебного года – наблюдается в частных организациях (рисунок 1) [7, с. 143].

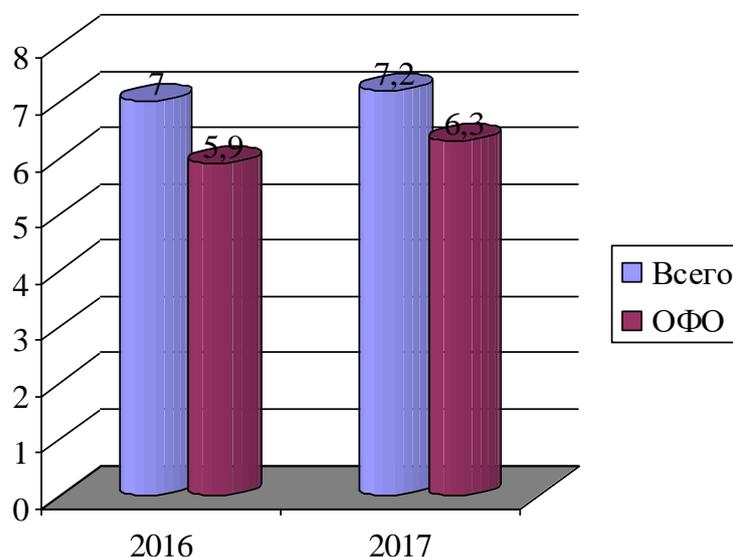


Рисунок 1. Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в частных организациях (%)

И по прогнозам их количество будет расти. Абитуриентов привлекает не только стоимость обучения, но и качество. Именно качество обучения и комфортные условия отмечают иностранные студенты, уже получившие первое высшее образование и вернувшиеся в родной университет для продолжения обучения в магистратуре и т.д.

Ещё в 2017 году на XIV Форуме межрегионального сотрудничества России и Казахстана министр образования и науки РФ О. Васильева заявила, что к 2020 году в России будут учиться до 750 тысяч иностранных студентов [5].

А 25 января 2019 года нынешний Министр науки и высшего образования РФ М. Котюков на встрече со студентами и учеными Новосибирского государственного университета объявил, что в ближайшие пять лет «число иностранных студентов в российских образовательных учре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ждениях должно удвоиться», так как экспорт образовательных услуг является одним из направлений нацпроекта «Образование» [8].

Казалось бы, что всё состоит довольно благополучно. Однако опросы иностранных студентов показывают, что не всё так гладко, как хотелось бы. В первую очередь у иностранных студентов возникают проблемы с адаптацией. Это отмечают очень многие исследователи (И.Л. Беккер, С.А. Иванчин, Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова, Т.Т. Капезина, Н.Н. Игнатьева, Ю.В. Подповетная, В.Н. Муха, Е.Ю. Можаяева, А.И. Лысенко и др.)

По мнению Ф.А. Вадутовой, Л.И. Кабановой, Г.И. Шкатовой процесс адаптации у иностранных студентов проходит иначе, чем у российских студентов, и, в первую очередь, зависит от национальных особенностей страны, откуда прибывает студент. Но процесс адаптации – это не только адаптация к другому климату, новому коллективу, другим условиям быта, но и учебной деятельности. Именно от успешной адаптации зависит эффективность обучения. И здесь первостепенную роль играет успешность процесса преодоления языкового барьера [2]. Исследование А.Н.Баловневой, О.Г. Берестневой и О.Н. Фисоченко показало, что результаты обучения тем выше, чем лучше студенты знают русский язык. У них повышается успеваемость по дисциплинам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, закрепляется интерес к своей профессии [1].

Но обучение – это всегда двусторонний процесс. Не только студентам надо приложить старание. От преподавателей тоже требуются немалые усилия, чтобы сделать учебный процесс интересным и насыщенным информацией, оказать эффективную педагогическую помощь.

Изучение языка представляет собой четыре взаимосвязанные сферы: преподаватель – обучающийся и преподавание языка – изучение

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

языка [3]. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое сопровождение адаптации студентов-иностранцев на протяжении всей их жизни в университете. На занятиях следует использовать материалы, знакомящие студентов с особенностями культуры России, её историей, традициями, ценностями нашего общества, особенностями поведения и межличностных отношений [4].

Как отмечают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, учебный процесс надо расширять, включая студентов в межкультурное общение, поддерживать их заинтересованность в изучении языка, чтобы для студентов важным было не только приобретение какой-то суммы знаний, навыков и умений, а еще и стремление к проявлению своей умственной, творческой активности в познании другой культуры через язык, моделировать образовательный процесс как активный «диалог культур». В процессе обучения должны изменяться мотивы обучения обучающегося, его личные позиции, эмоционально-оценочный опыт, который он приобретает в процессе познания другой лингвокультуры [3].

Преподаватели стремятся совершенствовать методики преподавания русского языка как иностранного. Например, Н.Н. Касаткина предлагает обобщенную модель мобильного обучения. Она включает в себя следующие компоненты: языковой, пользовательский, технический, педагогико-организационный и социальный. То есть изучение языка становится результатом «взаимодействия пользователя, портативного устройства, объекта изучения – языка, социума и педагогико-организационной составляющей» [6, с. 90].

Такое обучение позволяет сделать изучение языка более личностно-ориентированным, так как позволит учитывать способности обучающегося, его познавательные возможности, учиться в своем темпе и режиме. Так, при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

университет» создана Служба русского языка, одним из направлений деятельности которой является работа с иностранными студентами, которые получают высшее образование в Южном федеральном округе. Интерес представляет информационный образовательный портал «Русский как иностранный». Студентам для изучения предлагаются курсы «Люблю тебя, России южный край!», «Народы юга России: история, традиции и культура», «Литература юга России. Первая треть XX века», «Художественная литература о Великой Отечественной войне» и другие [9].

Российские вузы стремятся повышать привлекательность своей образовательной среды для иностранных студентов, что, в конечном итоге, позволяет им быть конкурентоспособными на международном рынке образовательных услуг.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баловнева А.Н., Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н. Влияние личностных особенностей иностранных и российских студентов на результаты обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/2/21.pdf> (дата обращения: 11.07.2019 г.)
2. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 12 (102). – С.123-126.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
4. Гребенникова И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): автореф. дисс. канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 21 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

5. Золотухина А. В Челябинске министру образования РФ напомнили о боге, а она испугала абитуриентов конкурентами-иностранцами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fura.news%2Fnews%2F1052311788&d=1> (дата обращения: 17.06.2019 г.)
6. Касаткина Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку //Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 88-91.
7. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат. – М., 2018. – 522 с.
8. Сайт «Версия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://versia.ru/minobrнауки-chislo-inostrannyx-studentov-v-rossii-udvoitsya> (дата обращения: 17.06.2019 г.)
9. Сайт «Служба русского языка при КубГТУ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rls.kubstu.ru/?a=inostr-studentam> (дата обращения: 11.06.2019 г.)

**Хатанзейская Наталия Алексеевна,**

студент ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань;

**Данилова Наталья Васильевна,**

доцент кафедры «Физическая культура»,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань

## ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**Аннотация.** Спорт укореняется во внутренней дисциплине, соревновательном духе и дружбе, и нет никаких сомнений в том, что физическая сила, выносливость, социальная интеграция и психологическое благополучие развиваются на спортивных занятиях. Понимание преимуществ спорта для детей-инвалидов не может быть трудным соответственно. Целью настоящего исследования является изучение положительного влияния спорта на детей-инвалидов.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие, инвалиды, социальная интеграция, упражнения, навыки, занятия.

Многие дети-инвалиды могут испытывать расстройства личности и дисгармонию чаще, чем нормальные дети, поскольку они не могут установить здоровое общение. Спорт помогает детям преодолевать их проблемы, сводя к минимуму чувства одиночества и позволяя им поддерживать значимый жизненный процесс. Спорт позволяет людям избавиться от своего узкого мира и быть затронутым другими средами, людьми, убеждениями и мыслями. В этом аспекте спорт способствует установлению и укреплению новых дружеских отношений и социальной сплоченности. Таким образом, инвалиды, которых поощряют заниматься спортом, могут быстрее интегрироваться в общество и избежать усталости от жизни [1]. Спорт является одним из лучших методов, используемых для социализации, развития чувства принадлежности, интеграции в общество и преодоления чувства одиночества у инвалидов по зрению, как и у всех других людей [1][2]. Все люди нуждаются в установлении отношений и взаимодействии с другими людьми в своей жизни. Отсутствие социальных отношений приводит людей к одиночеству, и, следовательно, они сталкиваются со многими другими проблемами. Одиночество означает, что социальные отношения не работают так, как ожидалось. Он универсален и является результатом чувства принадлежности [3].

Занятия спортом способствуют процессу решения проблем социальной адаптации и одиночества детей-инвалидов и отдельных лиц. К числу долгосрочных целей деятельности для детей, нуждающихся в специальном образовании, относятся развитие позитивного чувства себя, социальной компетентности, двигательных навыков, физической и двигательной подготовленности, навыков свободного времени, игровых

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

навыков и творческих выражений и устранение тревоги [2]. Спортивные программы должны разрабатываться специально с учетом инвалидности детей. При программировании мероприятий для инвалидов физическое воспитание должно быть обеспечено на первом этапе, терапевтические программы физического воспитания должны быть на втором этапе, а разработка программ физического воспитания должна быть на последнем этапе [4]. Независимо от инвалидности детей и лиц, нуждающихся в специальном образовании, каждому возрасту и полу должны предоставляться образовательные услуги в качестве их основного права. В рамках этого образования спортивное образование является наиболее необходимым и важным образовательным методом для инвалидов.

Спорт позволяет людям стать самодостаточными и поддерживать свою жизнь таким образом, и получить социальную гармонию [1]. Родительская поддержка имеет первостепенное значение в спортивном воспитании детей-инвалидов. Благодаря сотрудничеству устанавливается тесная связь между воспитателем и семьей, и поэтому семья также получает образование в этом процессе. Развитие физических качеств и двигательных компетенций”, саморазвития, социальной компетентности, и развитие восприятия двигательных должны стать первоочередными целями. Помимо спорта, игры также занимают важное место в воспитании детей-инвалидов. Игровые навыки учатся играть в игры на первом этапе, затем распознавать собственное и поведение противника и следовать правилам. Играя в игры, дети могут развивать свое творческое мышление и творческий потенциал, легче узнавать окружающий мир и таким образом становиться более заинтересованными, разговорчивыми и дружелюбными [2]. Игры, проводимые индивидуально или в группах, способствуют развитию мышц и костей инвалидов, развивают сердечно-легочную функцию, повышают скорость, гибкость, выносливость и координацию в танцевальных занятиях. Инвалиды, которые не могут регу-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

лярно заниматься физическими упражнениями, будут иметь значительные потери в приобретении движений и навыков, необходимых для нормального роста и развития. Отсутствие физической активности у инвалидов приводит к функциональным расстройствам, таким как ожирение, сердечные заболевания, дефицит внимания, дефицит реакции, нарушения координации и отсутствие силы [1]. Учитывая положительный эффект, дети-инвалиды должны регулярно заниматься физическими упражнениями. Спортивные тренеры, эксперты и педагоги должны внимательно относиться к участию родителей и планировать свои программы в соответствии с инвалидностью, возрастом и полом детей. Они должны давать длительные перерывы между сериями движений и делать много повторений для усиления обучения. Простые движения и игры должны быть выбраны в начале. Тренеры должны правильно использовать свои жесты и мимы, а также выбирать время активности, когда инвалид энергичен. Кроме того, детей-инвалидов следует поощрять к занятиям спортом и обеспечивать постоянными, визуальными, вербальными и тактильными стимуляторами [1].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что спорт становится все более распространенным в качестве лечения, дополняющего традиционные методы физического лечения. Разработка методов, запрограммированных в соответствии с инвалидностью и возрастом детей-инвалидов, может способствовать их социальной адаптации и психологическому благополучию. Считается, что занятия спортом или участие в спортивных мероприятиях уменьшают уровень одиночества детей-инвалидов, поэтому детей-инвалидов следует поощрять к более активному участию в спортивных мероприятиях. Кроме того, навыки самостоятельного передвижения могут быть развиты у детей-инвалидов с помощью спорта, поэтому дети-инвалиды должны чаще участвовать в спортивных мероприятиях. Недостатки в материалах должны быть восполнены для тренеров, чтобы обучить спорту детей-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

инвалидов точно. Родители детей-инвалидов также должны получать образование и изучать правильную модель поведения с помощью учебных программ, проводимых опытными семейными тренерами. Потребность в спортивных сооружениях должна быть удовлетворена, чтобы каждый ребенок-инвалид усвоил спортивные привычки. Кроме того, необходимо организовать специальные спортивные мероприятия для детей-инвалидов в школах и на национальных праздниках в целях повышения их адаптации к обществу и мотивации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сунагатова Л.В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 603-607.
2. Межман И. Ф., Ухина Н. В. Актуальные вопросы адаптивной физической культуры // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 427-429.
3. Адырхаев С. Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 459-465.
4. Спорен Ян., МакАнани Д., Чепляев В.Л. К созданию комплексной стратегии социальной интеграции инвалидов в России // Проект «Социальная интеграция инвалидов в приволжском федеральном округе» / Программа сотрудничества ЕС и России (Тасис). – Нижний Новгород, 2007.

**Ходырева Наталья Геннадиевна,**

*доцент кафедры «Фундаментальные дисциплины»,*

**Устинова Людмила Геннадьевна,**

*доцент кафедры «Фундаментальные дисциплины»,*

*Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском,*

*г. Волжский, Волгоградская область*

## ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы диагностики компетенций студентов технического вуза в процессе освоения основной образова-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельной программы подготовки бакалавров. Предлагается методика количественного оценивания компетенций по итогам изучения дисциплин учебного плана с привлечением балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

**Ключевые слова:** компетенция, оценочное средство, фонд оценочных средств, балльно-рейтинговая система, рейтинг, контроль.

Важнейшей задачей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) является оценивание компетенций выпускников вузов как результата их профессиональной подготовки. В настоящее время в педагогических исследованиях предлагаются различные методики измерения уровня сформированности компетенций, но все они, так или иначе, предполагают решение задач диагностики с помощью фондов оценочных средств, создаваемых вузами по каждому направлению или специальности.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это «комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО» [3, с. 107].

Применение фонда оценочных средств как измерительного инструмента опирается на выявление содержания каждой компетенции, представленной в качестве результата освоения основной образовательной программы по определенному направлению подготовки согласно учебному плану. Компетенция детализируется своими компонентами – «отличительными признаками ее проявления в виде результатов, выражающихся в действиях обучающегося» [4, с. 26]. Компоненты формулируются в терминах: знает, умеет, владеет. Они должны удовлетворять

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

определенным требованиям, а именно быть «значимыми, достижимыми, четко и ясно изложенными, понятными, иметь практическую направленность» [4, с. 26]. Таким образом, формируется модель компетенций, которая характеризуется входящими в нее составляющими.

Анализ ФГОС ВО по направлениям «Электро- и Теплоэнергетика» показал, что компетенции, заложенные в стандарте, носят межпредметный характер и за некоторыми исключениями формируются и оцениваются целым комплексом дисциплин. Каждая дисциплина связана с какой-то частью компетенции, для освоения и измерения которой проектируется учебный процесс, и разрабатываются оценочные средства. Возникает вопрос: как интегрировать результаты оценивания, полученные по итогам изучения отдельных дисциплин учебного плана в единую картину, показывающую уровень сформированности компетенции студента на определенном этапе обучения или по завершению его подготовки.

Мониторинг профессиональных и общекультурных компетенций может быть осуществлен посредством балльно-рейтинговой системы (БРС), использование которой создает возможности для осуществления комплексной диагностики эффективности освоения учебного материала студентов с помощью непрерывного контроля знаний на всех этапах обучения. Рейтинговая система оценивания предполагает использование совокупности контрольных точек, выделенных в графике изучения дисциплины, для получения данных об учебных достижениях студентов и показывает степень успешности освоения образовательной программы по сравнению с максимально возможным результатом.

Начиная с 01 сентября 2016 года в филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» реализуется модульно-цикловая система обучения, которая предполагает организацию образовательного процесса во временных циклах на основе модульного представления учебного материала [5, с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

37]. Параллельно с этим в филиале действует балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, основанная на интеграции результатов учебной, научной и социальной деятельности будущих выпускников.

Согласно положению о БРС оценивания успеваемости студентов филиала МЭИ в г. Волжском рейтинговая оценка результатов учебной деятельности будущих выпускников по каждой дисциплине (модулю) формируется в рамках 100-балльной шкалы и включает три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Методики рейтингового контроля составляются преподавателями, утверждаются на кафедрах, фиксируются в рабочих программах по дисциплине (модулю) и содержат информацию о критериях оценок и распределении баллов по различным видам контрольных мероприятий, а также о формах и сроках их проведения. По каждому виду контроля разрабатываются измерительные инструменты, которые формируют фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Текущий контроль предполагает оценивание различных видов деятельности студентов в процессе изучения отдельных тем, промежуточный – фиксирует уровень усвоения разделов дисциплины. Итоговый контроль проводится в форме экзамена, к которому допускаются студенты, набравшие по результатам текущего и промежуточного контроля суммарно от 40 до 60 баллов. Результаты экзамена оцениваются в пределах от 20 до 40 баллов. Баллы, полученные студентом на экзамене, суммируются с баллами, набранными совокупно по текущему и промежуточному контролю в процессе изучения дисциплины. Таким образом, формируется финальная рейтинговая оценка будущего выпускника по данному предмету.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценивания студентов по каждой дисциплине обрабатываются автоматизировано в электронной среде «e-campus», которая была разработана и запущена в филиале МЭИ в г. Волжском параллельно с модульно-цикловой системой обучения. Кроме накопления и учета количества баллов электронная среда предоставляет возможности по формированию и оформлению рабочих программ и фондов оценочных средств по дисциплине (модулю).

Изучение практики внедрения балльно-рейтинговой системы в учебный процесс филиала МЭИ в г. Волжском позволило сделать вывод о том, что использование БРС предоставляет возможности для комплексного оценивания компонентов компетенций, формируемых каждой дисциплиной. В рабочих программах установлено соответствие между оценочными средствами, представленными в ФОС, и знаниями, умениями и владениями, которые формируются в результате изучения модуля. Сравнивая количество баллов, полученных студентом при выполнении оценочных мероприятий по каждому знанию, умению или владению, с максимально возможным числом баллов, можно определить процент сформированности отдельных компонентов компетенций для каждого модуля, а затем интегрировать эти результаты по разным дисциплинам в рамках одной компетенции. Использование средних и средневзвешенных оценок позволит определить степень освоения компетенции в целом. В качестве веса каждой дисциплины может быть принято число зачетных единиц, отводящихся на ее изучение.

Рассмотрим в качестве примера использование описанной выше методики для оценивания общепрофессиональной компетенции ОПК-2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Электроэнергетика и электротехника». Компетенция ОПК-2 характеризуется «способностью применять соответствующий физико-математический аппа-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач» [6]. Содержание компетенции детализируется компонентами, которые формулируются в терминах «знать», «уметь», «владеть». В таблице 1 приведены результаты оценивания компонентов компетенции ОПК-2 студента группы первого курса Дмитрия И. на примере дисциплины «Электротехническое и конструкционное материаловедение».

Таблица 1.

### Оценивание компетенции ОПК-2 по дисциплине «Электротехническое и конструкционное материаловедение»

Оцениваемые компоненты	Оценочные средства	Суммарный балл, набранный студентом	Максимальный балл	Процент суммарного балла от максимального	Процент освоения компонента
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физические основы строения вещества;</li> <li>• основные механизмы физических процессов в материалах электротехники;</li> </ul>	Тесты	13	15	87 %	70%
	Экзамен	16	30	53 %	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные типы задач по описанию физических свойств материалов;</li> <li>• анализировать результаты наблюдений</li> </ul>	Лабораторные работы	14	21	67%	67%

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ний и экспериментов с применением основных законов и принципов электро-материаловедения;					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками описания основных физических процессов в материалах и решения типовых задач;</li> <li>• навыками работы с измерительными приборами и оборудованием.</li> </ul>	Расчетно-графическое задание  Экзамен	5  9	6  10	83%  90%	87%
Процент освоения компетенции в целом:					75%

Аналогичный расчет был произведен по результатам изучения дисциплины «Высшая математика». Было установлено, что в целом компетенция ОПК-2 освоена студентом Дмитрием И. на 67%, а ее компоненты, сформулированные в терминах «знать», «уметь» и «владеть» соответственно на 57%, 70% и 75%.

Для интеграции полученных результатов по двум дисциплинам в комплексную оценку компетенции ОПК-2 был вычислен общий процент освоения ее компонентов с использованием средней взвешенной, где в качестве веса каждой дисциплины было принято число зачетных единиц, отводящихся на ее изучение (таблица 2).

Таблица 2.

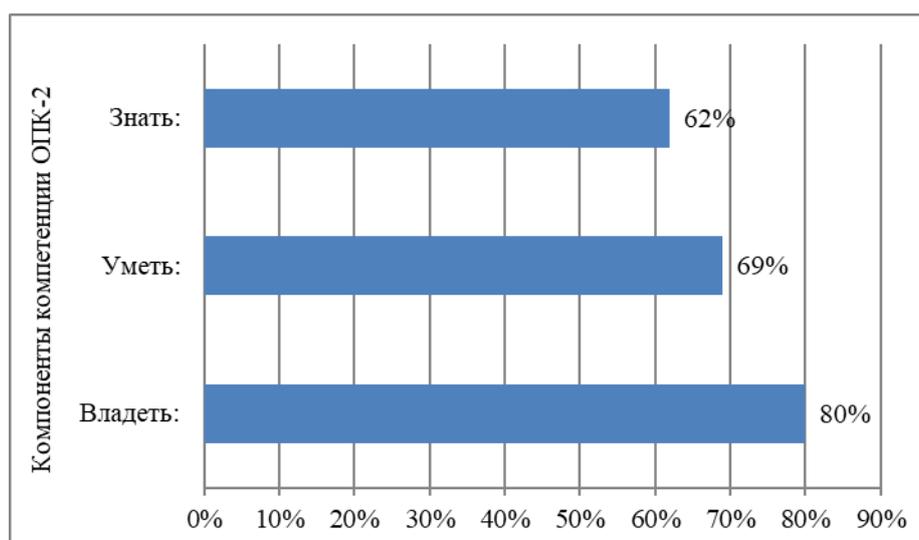
### Вычисление комплексной оценки компетенции ОПК-2

Оцениваемые компоненты	Дисциплины	Вес (количество зачетных единиц)	Процент освоения компонента по каждой дисциплине	Общий процент освоения компонентов
------------------------	------------	----------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

		плине		
Знать:	Высшая математика	6	57%	62%
	Электротехническое и конструкционное материаловедение	4	70%	
Уметь:	Высшая математика	6	70%	69%
	Электротехническое и конструкционное материаловедение	4	67%	
Владеть:	Высшая математика	6	75%	80%
	Электротехническое и конструкционное материаловедение	4	87%	
Процент освоения компетенции в целом:				70%

На основании приведенного расчета был сформирован профиль освоения компетенции ОПК-2 по итогам изучения дисциплин «Высшая математика» и «Электротехническое и конструкционное материаловедение» студента Дмитрия И. (рисунок 1).



**Рисунок 1. Профиль сформированности компетенции ОПК-2 студента Дмитрия И. по итогам изучения дисциплин «Высшая математика» и «Электротехническое и конструкционное материаловедение»**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дальнейшее развитие и совершенствование приведенной выше методики оценивания компетенций связано с привлечением возможностей электронной среды «e-campus» для расчета процента освоения компонентов на основе баллов, полученных студентами по всем видам рейтингового контроля в процессе изучения дисциплин учебного плана. По итогам каждого учебного года и по завершению обучения целесообразно формировать профили компетенций студентов, что позволит анализировать динамику развития личности будущих выпускников по мере освоения основной образовательной программы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан, Н.В. Балльно-рейтинговая система как метод оценки качества образования в вузе / Н.В. Богдан. – Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – №3 (179). – С. 42-45.
2. Домбровская, А.Ю. Реализация балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в российских вузах / А.Ю. Домбровская, Е.В. Домаренко // Концепт. – 2013. – №11 (127). – С. 1-7.
3. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. / Н. Ф. Ефремова. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
4. Матушкин, Н.Н. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы / Н.Н. Матушкин, И.Д. Столбова // Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С. 24-29.
5. Султанов, М.М. Модель модульно-цикловой системы обучения в вузе: проектирование и запуск учебного процесса // Актуальные задачи и пути их решения в области кадрового обеспечения электро- и теплоэнергетики. – М.: Издательский дом МЭИ, 2016. – С. 37-39.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата): утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. N 955. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf> (дата обращения: 08.02.2016)

**Черменская Елена Викторовна,**

*учитель начальных классов,  
МБОУ "Верхнеуслонская СОШ",  
Республика Татарстан*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с душой человека».*

*Василий Александрович Сухомлинский*

**Аннотация.** Статья посвящена одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – созданию условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, образовательные потребности, инклюзивное образование.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В практике организации внеурочной деятельности остается недостаточно изученной проблема организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе образования в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта, не конкретизирован развивающий потенциал внеурочной деятельности, не определены критерии и способы оценки эффективности организации внеурочной деятельности.

В законе «Об образовании» (2012г.) 79 ст. строго регламентирует организацию образования детей с ограниченными возможностями всех категорий: «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и далее «общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

Разработанный федеральный государственный образовательный Стандарт(2009 г.) [22, пункт 2.] образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает, а также подразумевает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»[22, пункт]. Учет индивидуальных особенностей и потребно-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

стей обучающихся через организацию внеурочной деятельности [Там же, пункт 19.10].

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает: «Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ» [9].

Развитие инклюзивного образования происходит наряду с существующей системой отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Изучение проблемы детской инвалидности как предмета теоретических и практических исследований в России, несмотря на актуальность, началось сравнительно недавно. В работах М.С. Бедного, А.А. Баранова, Д.И. Зелинской и Л.И. Балевой дана структурная характеристика этой группы населения.

Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями были изучены Ю.Н. Мануйловой и Л.Н. Смирновой, Т.И. Черняевой, Д.В. Зайцевым, Е.Р. Ярской-Смирновой, И.И. Лошаковой, П.В. Романовым.

Вопросы организации внеурочной деятельности рассматриваются такими авторами, как С.В. Богдан, Н.И. Болдырев, В.И. Казаренков, В.О. Кутьев, О.В. Кучерук, Л.Н. Петрова, П.И. Семенова, К.А. Ширшевич и другие. В своих исследованиях они показывают, что внеурочная деятельность направлена на развитие потенциала каждого ребенка и позволяет ему реализоваться и найти своё «Я» в более неформальной обстановке.

Исследованием особенностей воспитательной работы в коррекционной (специальной) школе занимались такие ученые и педагоги, как

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М. Дульнев, М.Ф. Гнездилов, И.И. Данюшевский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, А.Н. Граборов, В.П. Кащенко, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.П. Долгобородова, В.В. Воронкова, Б.П. Пузанов и многие другие.

Вопросами изучения умственно отсталых детей занимались такие исследователи, как О.К. Агалян, Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, В.Г. Петрова, Л.М. Шипицына.

Актуальность темы подтверждается анализом литературы, публикаций, статей и других информационных материалов, которые позволяют сделать вывод о том, что в последние годы в системе образования России наблюдается тенденция к включению и интегрированию детей с ОВЗ в массовую школу, привлечение их к социально-значимой деятельности, вывод их из так называемой «тени», формирование толерантной гражданской позиции людей с нормой по отношению к этой категории детей, направленность образовательных усилий на развитие их потенциала.

Но вместе с тем существует ряд противоречий между:

- требованиями организации внеурочной деятельности в современных условиях и стереотипностью при выборе форм и методов организации деятельности на практике;
- необходимостью учета возможностей обучающихся с ОВЗ и ограниченными материально-техническими, кадровыми (дефектологи, логопеды, психологи) возможностями образовательных учреждений для создания специальных условий.

В последние годы отношение к проблемам людей с ОВЗ со стороны общества меняется в лучшую сторону. Поэтому долг каждого из нас - сделать всё возможное, чтобы эти люди не чувствовали себя обделенными. Только наша общая забота, готовность помочь, внимание, чуткое

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

отношение помогут этим людям выстоять, обрести уверенность в своих силах и найти достойное место в жизни.

Поэтому от педагога работающего в системе коррекционного образования требуется высокий уровень профессиональной компетентности, гуманистическая позиция и владение современными педагогическими технологиями и подходами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционная педагогика*. – № 3(49). – 2013.
2. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования // *Коррекционная педагогика*. – № 3(49). – 2013.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов”, ГОСТ Р 54738 – 2011.
4. Селезко Г.К. *Воспитательные технологии*. – М., 2005.
5. Кривцова С.В. Как научиться слушать друг друга // *Педология: новый век*. – 2001. – №4.
6. Дворецкая А.П. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://урок.пф/library/organizatciya\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_obuchayushihsvya\\_s\\_211326.html](http://урок.пф/library/organizatciya_vneurochnoj_deyatelnosti_obuchayushihsvya_s_211326.html)

Психологические науки

**Войтикова Марина Андреевна,**

*аспирант кафедры гуманитарных и общественных наук,*

*МИРЭА – Российский технологический университет,*

*г. Москва*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье излагаются взгляды на исследование компонентов, положительно влияющих на психологическую компетентность руководителя научной организации. Выделяются и описываются методы повышения психологической компетентности современного руководителя, сформулированные экспертами психологии. Исследуются характерные признаки критериев профессиональной компетенции руководителя и их влияние на его деятельность. В заключении предпринята попытка описания образа современного руководителя.

**Ключевые слова:** профессионализм, психологическая компетентность, руководитель, научная организация, модель.

В статье исследованы идентификация и аргументирование психологических условий, позволяющих качественно поднять уровень психологической компетентности руководителя (здесь и далее под этим термином будем понимать руководителя научной организации).

Проблемы эффективного управления организациями не теряют своей актуальности на протяжении многих лет. В значительной степени организационная структура и формальные правила, существующие в организациях, имеют особое значение для эффективного управления организацией [3, с. 37].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели проанализирован отечественный и зарубежный опыт решения проблемы повышения уровня психологической компетентности руководителя, идентифицированы организационно-психологические условия данного процесса.

В современной психологии экспертным путем были выявлены и сформулированы определенные параметры, способствующие положительному влиянию на повышение психологической компетенции руководителя, такие как:

1. Идентификация индивидуальных особенностей развития, уровня мотивации профессиональной деятельности.

2. Комбинирование различных стилей деятельности руководителя, которые приводят к различным результатам в научно-исследовательской деятельности.

3. Построение взаимоотношений между руководителем и научными работниками в процессе деятельности организации, которые в значительной мере зависят от того насколько высок уровень организаторских способностей руководителя.

В современной психологии сформулированы методы повышения психологической компетентности руководителя.

Одним из наиболее эффективных и одновременно популярных подходов является использование методов социального психологического тренинга профессиональной компетентности руководителя с целью совершенствования его собственной профессиональной позиции, ведущей к совершенствованию психических процессов (мышление, рефлексия и другие качества личности), повышению навыков руководящей деятельности, связанных с развитием приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний. Последнее считается в деятельности руководителя достаточно важным фактором, так как руководитель

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

не может быть компетентным абсолютно во всем, что касается его профессиональной деятельности.

На современного руководителя оказывает влияние среда, в которой он принимает решения. В широком понимании под средой подразумевается социокультурная среда, присущая научной организации, формирующая определенные рамки и диктующая свои требования [9, с. 95].

Профессия руководителя требует тщательного анализа своих собственных действий, стиля руководства, умения выстраивать конструктивные отношения с работниками.

По мнению экспертов, профессиональная деформация руководителей во многом связана со стилем их деятельности. Эксперты отмечали, что длительная ориентация на один стиль деятельности, позиционирование его как универсального приводит к профессиональной деформации. Особенно наглядно это проявляется при постоянном использовании директивного (авторитарного) стиля управления [5, с. 108].

Такой профессиональный самоанализ приводит к переосмыслению роли руководителя в деятельности научно-исследовательской организации и повышению уровня руководителя, а, соответственно, и его компетенции. Таким образом, в становлении и развитии психологической компетентности руководителя ведущая роль отведена его профессиональному самосовершенствованию и развитию личностного самосознания.

Естественно, что психологическая компетентность формируется у руководителя неравномерно, в течение всей его профессиональной деятельности. Принятие и осознание такой внутренней динамики, ее постоянный мониторинг позволяют с определенной долей вероятности говорить о положительной динамике личностного и профессионального роста руководителя. А профессиональные позиции, установки, навыки, личностные качества, как структурные элементы профессиональной

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

компетентности являются предметом становления профессионализма руководителя.

В своей профессиональной жизни руководителю приходится не раз сталкиваться с различными затруднениями. И именно развивая собственную психологическую компетентность, он может их однозначно идентифицировать. В любом случае умение принимать решения – один из наиболее важных навыков в руководительской деятельности.

Помимо этого, в профессиональных директивах современного руководителя отражается понимание им своего поля деятельности. В конце концов, существует целостная взаимосвязь и взаимовлияние профессиональных директив руководителя непосредственно на его психологическую компетентность. Важно помнить о роли самодиагностики и вытекающего из нее постоянного динамичного самосовершенствования в своей деятельности как в научно-исследовательском, так и в психологическом планах. Принятие собственных профессиональных ошибок, их анализ и детальный разбор являются лишь первым этапом на пути к совершенствованию. Следующим шагом, продолжающим предыдущий этап, может стать участие руководителя в тренингах профессионального и личностного роста, непрерывное повышение квалификации.

В современной профессиональной литературе описываются множество вариантов моделей идентификации профессиональной компетентности руководителя, разработанные экспертами в области психологии, которые рассматривают социально-психологические, общекультурные и личностные критерии оценки профессиональной компетентности.

Совершенно естественно, что каждая из таких психологических моделей обладает собственной уникальностью и спецификой преследуемых целей ее авторами.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Личностный компонент психологической компетентности характеризует руководителя как субъекта научно-исследовательской деятельности. Данный компонент описывают слова отечественного ученого А.А. Бодалева: «Если человек, выстраивая свое будущее, формирует для себя большую по своей значимости цель не только для него, но и для Отечества (если эта цель имеет общественный характер) и для той области труда, в которой он собирается стать или уже стал профессионалом, и одновременно создает программу пошагового продвижения к этой цели и затем, порой в очень непростых ситуациях, которые возникают в его жизни, находя решения, приближающие его к заветной цели, их осуществляет, он проявляет высокую мотивированность, недюжинную креативность, самостоятельность своей воли» [1, с. 18].

Второй компонент, неразрывно связывающий первый, это взаимодействие руководителя с работниками, строящееся на субъект-субъектном уровне в виде так называемого интерактива. Поскольку научная деятельность осуществляется, в том числе, во взаимодействии, в задачи руководителя входит формирование коллектива как единого субъекта деятельности.

Среда как компонент профессиональной компетентности руководителя свидетельствует об адекватности поведения такового внутри организации, научно-исследовательской деятельности, как сферы профессиональной деятельности. Ведь дальнейшая внутриколлективная психологическая атмосфера зависит от грамотности, систематичности и методичности планирования научной деятельности всего коллектива организации.

Психологи Ю.М. Жуков и Л.А. Петровская коммуникативную компетентность идентифицируют как способность находить, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав ком-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

петентности они включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Невозможно продуктивное осуществление деятельности руководителя и всей научной организации без коммуникативной способности.

Мотивационный компонент профессиональной компетентности руководителя уже не раз описывался в трудах отечественных психологов. Более того, ему уделялось всегда достаточно много внимания, так как он считается одной из главных движущих руководителей сил. А.А. Бодалев поясняет: «Когда имеется высокий профессионализм человека, то с ним связываются не только яркое развитие способностей, но и глубокие и широкие знания в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, а также нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности. Конечно, настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационно-эмоциональной заряженностью на осуществление именно данной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата» [2, с. 7].

Следующий элемент – должностной компонент профессиональной компетентности разрабатывается и постоянно дополняется новыми требованиями в связи с современным уровнем развития научной деятельности, возрастанием значимости социальных последствий человеческих решений и т.д.

При этом мотивация научной деятельности представляет собой сложную систему, которая имеет метасистемную обусловленность. Соответственно, в каждый конкретный момент времени научная деятельность сотрудника может быть детерминирована не одним или двумя мо-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тивами, а несколькими, ряд из которых имеет приоритетное значение [8, с. 177].

На основании анализа работ Ф. Тейлора, М. Шоу, В.А. Ядова и др., можно выделить наиболее значимые группы качеств личности руководителя: деловые, импульсно-волевые, интеллектуальные, морально-нравственные, коммуникативные, включающие в себя следующие умения, качества, способности: организаторские способности, ответственное отношение к делу, трудолюбие, оперативность, принципиальность, техническая эрудиция, способность признать свою ошибку и др. Последнее является особенно важным, ведь как уже говорилось ранее, руководитель не может быть абсолютно компетентен во всем, что касается его деятельности прямо и косвенно.

Критериями профессиональной компетентности руководителя являются:

- объективные критерии соответствия требованиям профессии – успешность труда;
- внутреннее желание оставаться в профессии;
- результативность;
- процессуальность труда – психологичность процесса;
- нормативность труда (нормы, правила, эталоны профессии и их воспроизводство);
- инвариативность труда – индивидуализация, самореализация, стремление развивать себя средствами профессии;
- актуальность уровня профессионального развития (достигает необходимый уровень профессиональных личностных качеств знаний и умений – критерии наличного уровня);
- прогностичность труда – наличие зоны ближайшего профессионального развития и саморазвития;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- профессиональная обучаемость;
- социальная активность;
- профессиональная приверженность;
- творчество;
- готовность к качественной и количественной оценке своего труда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность руководителя сегодня – это крайне гибкое и постоянно динамически изменяющееся поле деятельности.

Образ современного руководителя, востребованного в первой половине XXI века, характеризуется как яркая, самобытная творческая личность с высоким уровнем личного и профессионального интеллекта, способная ощущать противоречия жизни, готовая к выбору стратегий преобразования себя в профессии через моделирование процессов осознания собственных мотивов, целей, ценностей профессионализации.

Настоящий профессионал самореализуется в профессии, но при этом как бы выходит за ее пределы, обогащая своим личным вкладом и конструктивной новизной. Именно поэтому настоящий профессионал существенно отличается от обычного, пусть даже очень эффективного субъекта труда в данной профессии, развитостью своих профессиональных свойств, качеств и умений, творческим подходом к делу, высокой самоотдачей и результативностью [7, с. 23].

Ориентация на новое качество руководителей завтрашнего дня предъявляет новые требования к подготовке руководящих кадров, и на первый план выдвигаются вопросы профессионализма, способность быть субъектом своего профессионального развития, определять перспективы своего саморазвития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, готовность к осознанному личностному и профессиональному росту в условиях выбора и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

личной ответственности. Проблема управления развитием профессионализма руководителя нового типа в ходе его повышения квалификации требует восхождения на уровень индивидуализации в обучении кадров и на создание условий для непрерывного прирастания их уровня профессиональной компетентности и личностно-деловых качеств.

Принцип индивидуализации и выращивания новых способностей субъектов повышения квалификации ориентирует на создание адекватных содержательно-технологических комплексов для обеспечения индивидуальных траекторий учения, развития умений слушателей моделированию, проектированию, обновлению профессиональных знаний и умений, включения в прогнозирование результатов собственной деятельности, обучению реализации таких рефлексивных процессов, как самоанализ, самооценка, обеспечивающих готовность к самосовершенствованию.

Все это является составными элементами такой системы, как профессиональная компетентность руководителя. В работе были рассмотрены основные понятия данной предметной области, составные части профессиональных компетенций руководителя, а также обоснование, методы и инструменты ее повышения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А. *Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения.* – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. *Как становятся великими или выдающимся?* – М.: РАГС, 2012. Интернет-учебник без указания страниц <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/10/Бодалев-А.-А.,-Как-становятся-великими-или-выдающимся.pdf>. (Дата обращения: 24.04.2019)
3. Войткова М.А. *Влияние эмоционального интеллекта на успешность управления научной организацией // Человеческий капитал.* – 2017. – № 12 (108). – С. 36-40.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

4. Войтикова М.А. Особенности психологического обеспечения управления кадровой работой научной организации на современном этапе // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 1 (45). – С. 154-164.
5. Гайдамашко И.В., Ослякова И.В. Психологические особенности уверенности руководителей // Национальное здоровье. – 2019. – № 1. – С. 104-110.
6. Гайдамашко И.В., Сысоев В.В., Конюхов Н.И. Психологические детерминанты процесса принятия управленческого решения руководителем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. – № 2. – С. 108-112.
7. Гайдамашко И.В., Зазыкин В.Г., Пугачева Е.В. Психологические инварианты профессионализма руководителей. – М.: МТИ, – 2018. – 259 с.
8. Пугачева Е.В., Войтикова М.А. Теоретические подходы к исследованию психологического обеспечения управления кадровой работой в научной организации // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15. – № 2. – С. 169-189.
9. Пугачева Е.В., Гайдамашко П.С. Влияние социальных факторов на стилевое поведение руководителя образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. – 2016. – № 4 (88). – С. 95-98.
10. Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Gaidamashko I., Voytikova M. Self-regulation and personality traits in overcoming acute and chronic stress. В сборнике: ICPE 2018 - International Conference on Psychology and Education Ser. "The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS". – 2018. – P. 460-470.

**Наумова Юлия Михайловна,**

выпускница ФГАОУ ВО «РУДН»,

г. Москва

Научный руководитель **Назарова И.Б.,**

д.э.н., к.соц.н.

## ОБЗОР ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются различные подходы к определению семьи как социального института. Обобщаются

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

теоретические и методологические основы проблемы изучения современной семьи. Определяется взаимосвязь семьи как целого с социальными системами разного уровня. Представленный обзор мнений психологов, социологов, педагогов и политологов позволяет рассматривать семью, как и социальный институт, так и малую социальную группу.

**Ключевые слова:** семья; социология семьи; семейная система; исследование семьи; изучение современной семьи.

Существуют различные подходы к определению семьи, которые отличаются в зависимости от того, какой аспект изучения семьи выходит на первый план (социальный, демографический, экономический и т.д.). В современном обществе *семья* – это основанный на браке или кровном родстве союз (группа) людей, члены которого связаны общностью быта, взаимопомощью, а также моральной, правовой ответственностью.

Семья – это одновременно и социальный институт, и, также, малая группа. В целом, семья в современном мире постепенно отошла от функционирования в качестве эффективно действующего института с жесткими нормами, деперсонализированными функциями и четко заданными образцами поведения к группе взаимодействия с групповыми ценностями и нормами [10].

*Социология семьи* – отрасль социологии, изучающая семью. В сферу исследований данной социологии входит: изучение функционирования семьи как социального института и малой группы, структуры и функции семьи, брачно-семейные отношения, образцы семейного поведения, характерные для того или иного типа культуры.

Семью рассматривают с точки зрения функций, которая она выполняет по отношению к своим членам и обществу в целом. А.Г. Харчев и М.С. Мацковский выделили следующие основные функции семьи: репродуктивная; воспитательная; хозяйственно-бытовая; экономическая;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сфера первичного социального контроля; сфера духовного общения; социально-статусная; досуговая; эмоциональная; сексуальная [5].

Социологи обращают внимание на то, что семьи различаются по своей структуре, которая меняется в зависимости от формы брака. В обществе существуют различные точки зрения в отношении семьи и брака. Одна из них (традиционная) связана с тем, что семья является безусловной ценностью, в связи с чем необходимо формировать культуру, которая поддерживает брак и поощряет людей брать обязательства за других (сюда включаются супруги и дети), ограничить свободу развода «без вины», вводить образовательные программы о ценности брака и преодолении конфликтов в школьные программы, проводить государственное (и корпоративное) финансирование брачного консультирования и предбрачных образовательных программ [6, с.189].

Американский политолог Ф. Фукуяма отмечал, что «теория модернизации, популярная в социальных науках в середине XX века, не рассматривала семейную жизнь в качестве проблемы, заслуживающей особого внимания: в результате эволюции расширенные семьи должны были распаться на нуклеарные, что больше соответствовало условиям жизни в индустриальном обществе. Но развитие семьи не закончилось в 1950 году. Со временем даже нуклеарной семье стал грозить упадок, тем самым под угрозой оказалась базовая функция семьи – продолжение рода. В отличие от экономического производства, образования, проведения досуга и других функций, которые были вынесены за пределы семьи, в отношении производства потомства далеко не ясно, существует ли для него хороший заменитель вне нуклеарной семьи, а это, в свою очередь, объясняет, почему изменения в семейной структуре имели столь далеко идущие последствия» [11, с. 93].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сторонники семейной пластичности семьи выдвигали следующую теорию. Они полагали, что столько же неудачных браков было и раньше. Но разводы в итоге дают шанс на счастье взрослым и возможность избежать жизни в дисфункциональной и недружелюбной семье многим детям. Более того, поскольку дети могут развиваться успешно в различных семейных структурах, распространение альтернатив «браку на всю жизнь» не создает проблем и для будущих поколений. Бедность, безработица, плохо финансируемые школы и недостаток государственных служб более серьезно влияют на благополучие детей, нежели отсутствие обоих родителей [1].

Т.А. Гурко отмечала, обращаясь к исследованиям семьи, что роли – это разделяемые нормы, связанные с обладателями социальных позиций. Исполнение роли (например, мужа, жены, матери) – это некий принятый в обществе образец поведения. Применимо к таким ролям, существуют, как известно, соответствующие ролевые ожидания [4].

По мнению Т. Гурко, формальные роли, такие как, например, отец, сестра, кассир в банке или член какого-клуба, относятся к позициям внутри социальных организаций, групп и институтов. Неформальные роли устанавливают межличностные отношения, которые необязательно будут поняты людьми со стороны. Например, это могут быть лучшие друзья или знакомые. О содержании как формальных, так и неформальных ролей договариваются, но в случае неформальных ролей имеет место большее пространство для переговоров. Роли по своей сути являются гибкими, и индивиды могут, соответственно, конструировать различные идентичности внутри ролей.

И. Гофман выделял, меж тем, тип противоречивых ролей. Он считал, что их выполняют люди, которые, не будучи в прямом смысле ни исполнителями, ни людьми из публики, ни посторонними, тем не менее,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

имеют такой доступ к информации и зонам действия, какого от них трудно было бы ожидать. Это роли «информатора», «подсадного», «посредника», «статиста».

Гофман в том числе выделял еще четыре противоречивые роли, в основном, касающиеся таких лиц, которые не присутствуют во время представления, однако, имеют о нём информацию. Это «специалист по услугам», «обучающий специалист», «доверенное лицо» (член семьи исповедуется ему, чтобы не «выносить сор из избы») и «коллега» [3].

В изучении семьи также интересен подход взаимодействия. Такой подход наиболее чётко представлен в работе Ральфа Тёрнера. Он сделал акцент на процессах создания культурных норм и образцов поведения внутри семьи. В отличие от структуралистов, он полагал, что многие из этих образцов возникают через взаимодействие в семье, а социальная структура и культура обеспечивают неопределённые и часто двусмысленные основания для поведения. Принятие роли индивидом, это не просто исполнение роли, а «создание» роли через взаимодействие с другими и контекстом. Таким образом, Ральф Тернер в отличие от структуралистов, которые придают особое значение тому, как роли конструируются благодаря культуре и обществу, обращает внимание на то, как культура и общество создаются через непосредственное взаимодействие людей [4].

Анализ вопроса также показывает, что семья как группа – это нечто большее, чем сумма отдельных ее представителей (методологический холизм). Т.е. возникающие в системе качества отличаются от качеств отдельных частей. Это, например, означает, что за пределами семьи и в других группах каждый из её членов ведет себя не так, как в кругу семьи, где существуют особая субкультура отношений, свой язык общения,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

свои особые правила. «Семейные идеологии» уникальны, хотя предприняты попытки социологов их типологизировать [12].

Так, существует определенное влияние семьи. Есть то, что влияет на семью «внутри группы» и из вне (известно, что у любой группы есть внешняя система). Что происходит с одним из членов семьи, затрагивает также всех остальных. Именно поэтому это один из основных принципов семейной психотерапии. Нельзя, например, отдельно решить проблемы ребенка, необходимо изучить особенности родителей, их взаимоотношения. Работа с алкоголиком или наркоманом проводится через терапию семейной системы в целом, или по отдельности каждого члена семьи.

Выделяют отдельные подсистемы в семье – супружескую, детско-родительскую, родительскую подсистему (отношения мужа и жены как родителей), личностную подсистему (где рассматривается член семьи и его взаимоотношения с другими членами семьи). Каждая из этих подсистем имеет свои границы и в нормальных, благополучных семьях эти границы не нарушаются. Наоборот, в случае нарушения границ – возникают проблемы (например, супружеские конфликты переносятся на ребенка или взаимоотношения свекрови и невестки переносятся на супружеские отношения). В семье существуют иерархии, например, родительская подсистема считается выше, чем подсистема братьев и сестер [2].

Взаимосвязь семьи как целого с социальными системами разного уровня заключается в следующем. Семейная система взаимодействует с макросистемами – школа, детский сад, система услуг, предприятия здравоохранения, религиозная община (приход). (В биоэкологической перспективе – мезо уровень). Это также включение семьи в жизнь этнических сообществ в больших городах. Макросистемы – это также пред-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ставители государственной власти, судебной системы, экономики (центры занятости, например). Успешность семейного функционирования, уровень разводов, социализация детей зависит не только от внутрисемейных процессов, но, и от того, что происходит в окружающих макросистемах различного уровня. Т.е. системный подход к семье всегда контекстуальный – в конкретной социокультурной среде, историческом времени, экономической и политической матрице [7; 9].

Ряд исследований посвящен анализу особенностей общения мужей и жен, их различия в декодировании вербальных и невербальных сообщений, последовательности женских и мужских сообщений. Например, было установлено, что мужья, неудовлетворенные браком, плохо декодировали невербальные сообщения жен [7].

Кроме того, обращаясь к изучению семьи, следует отметить, что теории семейного процесса формировались и на опыте психотерапевтической работы с семьями. Здесь важно суждение, что область семейной терапии более богата теоретически в отношении терапии, но не в отношении теорий семьи. Хотя можно отметить некоторые исключения.

Исключением является, к примеру, теория семейного стресса Полины Босс, в которой она указывает, что в соответствии с системным подходом стрессы могут быть случайными или форсированными ситуацией, тогда как в теории развития семьи стрессы связаны с нормативными событиями, особенно если вопреки социальным ожиданиям они происходят «не вовремя» [13].

Наиболее успешно идеи системного подхода к семье были аккумулярованы Дэвидом Олсоном и его коллегами. «Циркулярная (несколько упрощенный перевод Circumplex) модель брачных и семейных отношений» активно используется в минитеориях, исследовательской практике,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

а также в семейном консультировании и психотерапии. Графическое название модели «Карта пары и семьи».

Также анализ вопроса показывает, что на разных стадиях жизненного цикла у семьи возникает необходимость «переместиться» в наиболее оптимальное состояние. Роль хорошего общения состоит в том, чтобы в случае объективной необходимости что-то изменить в семье или желания члена семьи (например, жена или подросток требуют независимости) была возможность перейти в состояние, соответствующее ситуации.

Люди, вступающие в брак, выросли в различных типах семей в соответствии с данной моделью. Они должны осознавать, что их опыты могут не совпадать, но в процессе общения есть возможность прийти к компромиссу и стать «балансирующей парой», что показывает анализ различных исследований [8].

Проблемам патологий, таких как анорексия, алкоголизм, насилие и иным проблемам в семье, в рамках системного подхода, посвящены в основном работы семейных психологов. Эти и другие индивидуальные патологии рассматриваются как результат нарушений в семейной системе. Проблеме насилия жен с применением системного подхода, соответственно, посвящаются работы по семейному насилию [13].

Таким образом, семья – это и социальный институт, и малая социальная группа. В зависимости от выбранной концепции выделяются и различные проблемы семьи.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Белоусов, О.А. Современная семья: различные подходы к ее изучению / О.А. Белоусов // Вестник Тверского государственного университета. 2009. – № 16. – С. 143-144.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. Васильева, Е.Н., Орлов, А.В. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству / Е.Н. Васильева, А.В. Орлов // Вестник по психологии и педагогике Южной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 68-81.
3. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – М.: Канон-Пресс-Ц, 2000. – 304 с.
4. Гурко, Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи: монография / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 210 с.
5. Добренъков, В.И., Кравченко, А.И. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. – 606 с.
6. Ерина, И.А. Студенческая семья как особая социальная категория / И.А. Ерина. – Уфа: Аэтерна, 2016. – 216 с.
7. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2016. – 397 с.
8. Лукьянов, А.К., Цатуров, А.А. Особенности семейно-брачных установок студенческой молодежи / А.К. Лукьянов, А.А. Цатуров // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6. С. 90-94.
9. Нечаев, М.П. Теория и практика управления воспитанием. Краткое учебное пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 141 с.
10. Сивцева, К.Н. Современные подходы к изучению семьи / К.Н. Сивцева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1. – С. 128-131.
11. Трофимова, Ю.В. Общепсихологический подход к изучению семьи / Ю.В. Трофимова // Сибирская психология сегодня. – 2003. – № 3. – С. 93-104.
12. Файзиева М., Адилова Ш. Семья как социальная группа / М. Файзиева, Ш. Адилова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2015. – № 8 (110). – С. 65-66.
13. Циринг, Д.А. Системный подход к изучению роли семьи в формировании личностной беспомощности / Д.А. Циринг. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 286 с.

**Савинкина Александра Олеговна,**

*научный сотрудник,*

*Московский институт психоанализа,*

*г. Москва*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОССИЙСКИХ АВТО СПОРТСМЕНОВ**

**Аннотация.** В работе рассмотрены наиболее важные направления психологической работы со спортсменами, занимающимися картингом, формулой и другими видами автоспорта. К основным задачам психологического сопровождения авто-спортсменов отнесено проведение анализа побед и поражений, постановка грамотных целей и средств их достижения, развития навыков управления предстартовым состоянием, улучшение когнитивных функций, разрешение конфликтов, проработка страхов, психодиагностика и психологическое консультирование, а также содействие при проведении спортивного отбора.

**Ключевые слова:** спортивная психология, психологическое сопровождение, автоспорт, картинг, формула, кузовные гонки, мотоспорт.

В отличие от других видов спорта, в автоспорте наибольшее внимание традиционно уделялось технико-тактической подготовке пилота и настройке его машины, в то время как на физическую и психологическую подготовку практически не выделялось ни времени, ни сил. Ситуация начала меняться, когда в 2015 году был открыт первый в России Профессионального фитнес центра для автогонщиков SMP Racing Fitness. Разработанная программа подготовки пилотов включала физический и медицинский компонент, а также психологическое сопровождение [8], которое учитывало опыт работы психологов в самых разных видах спорта и в экстремальных профессиях [1, 2, 3, 5, 9]. Учитывались также тре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

бования к автопилоту как субъекту экстремальной деятельности: эмоциональная уравновешенность, высоко развитое внимание и др. [3].

На основе опыта работы с российскими авто спортсменами были очерчены основные направления, по которым ведется их психологическое сопровождение в настоящее время:

1. Ретроспективный анализ соревновательной деятельности и постановка целей и задач. Одной из серьезных проблем в спорте является постановка завышенных, недостижимых целей (например, «Есть только одно первое место»), которые увеличивают вероятность появления неадекватных предстартовых состояний. Для корректировки целей и задач необходимо проведение тщательного анализа предыдущих выступлений спортсмена на соревнованиях [8].

2. Формирование навыков самоконтроля психологического состояния. Развитие навыков коррекции предстартового психологического состояния является одним из ключевых направлений психологической подготовки практически во всех видах спорта [1, 2, 5, 6, 9].

3. Совершенствование качеств внимания спортсмена. Внимание в значительной степени определяется возможностями и ограничения психики при усвоении информации и выполнении сложных координаций в постоянно меняющихся условиях. Применение методики развития качеств внимания показало свою эффективность в автоспорте [7].

4. Освоение метода идеомоторной тренировки. Около половины авто спортсменов применяют на тренировках и соревнованиях методы визуализации, однако зачастую в большей степени прорабатывают «как не надо ехать», чем «как надо». В этой связи важным направлением психологического сопровождения, не только в автоспорте, но и в других видах, является обучение и коррекция применения метода идеомоторной тренировки [4].

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

5. Работа со страхами. Среди авто спортсменов страхи как правило связаны не столько с боязнью получить физическую травму или погибнуть, а с избеганием ситуаций, которые могут повлечь негативные последствия для карьеры и репутации спортсмена.

6. Разрешение коммуникативных проблем. Довольно часто возникающие конфликтные ситуации в системах «спортсмен-родитель» и «спортсмен-команда» (иногда, «спортсмен-спортсмен») нуждаются в оперативном разрешении и в дальнейшем недопущении.

7. Психологическое консультирование. Помимо собственно спортивных и соревновательных вопросов нередко спортсмены испытывают психологические трудности, касающиеся учебной и профессиональной деятельности, общения со сверстниками и старшим поколением и т.д., требующие проработки вместе с психологом.

8. Психодиагностика и отбор. Системная психологическая диагностика позволяет выявлять сильные стороны спортсменов и их ресурсы для потенциального развития; при этом оценивается перспективность спортсмена и усердие в выполнении домашней программы тренировок.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.В. *Себя преодолеть!* – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 144 с.
2. Горбунов Г.Д. *Психопедагогика спорта.* – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с.
3. *Основы психофизиологии экстремальной деятельности: Курс лекций / под ред. Профессора А.Н. Блеера.* – М.: Анита-Пресс, 2006. – 380 с.
4. *Передельский А.А., Кондрух А.И. Методы визуализации, идеомоторной тренировки и активной медитации в свете их перспективного применения в спортивной деятельности // Личность. Культура. Общество. – 2017. – Т. 19. – № 1-2 (93-94). – С. 202-209.*
5. Родионов А.В. *Практика психологии спорта.* – Ташкент: LiderPress, 2008. – 236 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6. Савинкина А.О., Байковский Ю.В. Проблема предстартовых состояний в отечественных и зарубежных работах // Спортивный психолог. – 2017. – № 3 (46). – С. 37-42.

7. Савинкина А.О., Сопов В.Ф. Экспериментальная оценка эффективности применения психологических методов развития внимания в спорте // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10 (164). – С. 385-390.

8. Савинкина А.О., Тиунова О.В. Ретроспективный анализ готовности спортсмена к соревнованиям как основа целеполагания в спорте // Спортивный психолог. – 2018. – №3 (50). – С. 16-20.

9. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте. – М.: Трикста, 2010. – 116 с.

**Тухбатова Айсылу Курбангалиевна,**

студент, ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань;

**Данилова Наталья Васильевна,**

доцент кафедры «Физическая культура»,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань

### ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация.** О позитивном влиянии регулярных тренировок на физическое состояние человека известно всем, целью же данной статьи является изучение влияния спорта непосредственно на психологическое состояние.

**Ключевые слова:** физическая нагрузка, гиппокамп, BDNF, психические заболевания.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Всем известно о благотворном влиянии физических нагрузок на здоровье человека. Они позволяют укрепить иммунитет, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, нормализовать давление, повысить кровотоки и многое другое. О влиянии же физических упражнений на психику человека говорят гораздо реже, но его нельзя недооценивать. Ведь здоровая психика – то гарантия внутренней гармонии и благополучия, чувство эмоциональной безопасности и комфорта. Отсутствие психических заболеваний позволяет быть устойчивыми к влиянию негативных социальных факторов и жить полноценно, реализовываясь и получая удовольствие, без чрезмерного напряжения, чувства тревоги и беспокойства.

Исследователями Вашингтонского университета доказано, что физическая активность увеличивает объем гиппокампа, части лимбической системы головного мозга, участвующей в механизмах формирования эмоций и переходе кратковременной памяти в долговременную. Происходит это в связи с увеличением кровотока, а также благодаря специальным белкам, стимулирующим рост и развитие нейронов – нейротрофинам. Самым активным нейротрофином является BDNF («brain-derived neurotrophic factor», нейротрофический фактор мозга). В статье журнала «Cell metabolism» от 2013 года описан эксперимент, где было замечено, что при занятии умеренной физической активностью у животных и у человека уровень BDNF резко возрастает и именно благодаря скачку BDNF происходит увеличение гиппокампа [2].

Есть сведения, что увеличение гиппокампа помогает уменьшить когнитивные нарушения при шизофрении и при болезни Паркинсона [1]. В частности, при проведении исследования британскими учеными из Манчестерского Университета за несколько месяцев выполнения умеренных

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

физических нагрузок у больных шизофренией на 12% увеличивался гиппокамп.

Но следует отметить, что ген, который кодирует BDNF, имеет и особый вид, встречающийся примерно у 30% людей, — у носителей данного гена некоторые зоны мозга меньше, нежели у других, а сам человек более предрасположен к психическим расстройствам [3]. Исследователи из Миланского университета, проведя исследования, выявили, что наличие в геноме данного гена BDNF, не позволяет физическим упражнениям справиться со стрессом и тревожностью.

Также, хочется обратить внимание на то, что занятия спортом снимают стресс и дают ощущение лёгкой эйфории. В 2004 году исследователями из Технологического института Джорджии было выяснено, что это чувство появляется благодаря эндоканнабиноидам – веществам, построению и действию схожим на действующие компоненты марихуаны, только вырабатываются они нейронами головного мозга [4]. В пример можно привести эйфорию бегунов, пробежавших значительное расстояние, которые после тренировки чувствуют себя более счастливыми и спокойными.

Отдельное внимание хочется уделить влиянию спортивных соревнований на психику человека. Ведь соревнования положительно влияют на морально-этическое воспитание личности. Занятия спортом и участие в соревнованиях учат «здоровой» конкуренции, развивающей личностные качества. А подготовка к ним требует больших волевых усилий. Победа в соревнованиях придает человеку уверенность в себе, что способствует повышению самооценки и в последствии повышению волевого стремления для достижения новых целей. Достижение же различных спортивных целей осуществляется с помощью развития интеллектуальных способностей человека. Ведь приходится овладевать новой спор-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тивной техникой, обдумывать различные тактики, которые могут привести к победе. Это все в свою очередь приводит к развитию мышления и познавательной активности [5].

Таким образом, можно сказать, что серьезные нарушения психологического здоровья могут повлечь за собой упадок активности и работоспособности, неадекватную оценку окружающей среды, неосознанность совершаемых поступков и т.д. Поэтому так важно не допускать ухудшения психологического здоровья. А для этого в первую очередь нельзя забывать о необходимости физической активности. Ведь результаты множественных исследований позволяют сделать вывод о положительном влиянии физической активности на психологическое состояние человека. Физические нагрузки помогают бороться не только с депрессией, унынием, стрессом и бессонницей, но и с более серьезными психическими отклонениями, такими как шизофрения, болезни Альцгеймера, Паркинсона.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко, Н.Е. *Современные представления о депрессивных расстройствах настроения в подростковом возрасте и некоторых проблемах их терапии (аналитический обзор)* / Н.Е. Кравченко // *Терапия психических расстройств*. – 2007. – № 3. – С. 5-11.
2. *Физическая активность и мозг* // Кирилл Стасевич // *Наука и жизнь*. – 2017. – №9.
3. *Влияние физических упражнений на психику человека* // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: МЦНО, 2014. – № 4(11).
4. *Влияние спорта на жизнь и здоровье человека* // Шутьева Елена Юрьевна, Зайцева Татьяна Валентиновна // *Научно методический эл. Журнал «Концепт»*. – 2017. - №4.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

5. Влияние физических упражнений на психику человека // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: МЦНО. – 2014. – № 4(11).

**Харитонова Тамара Геннадьевна,**

канд. психол. наук, доцент,  
начальник НИО (ПП)ПФ ФКУ ЦЭПП МЧС России,  
г. Нижний Новгород;

**Ставская Кристина Сергеевна,**

психолог 2 категории,  
НИО (ПП) ПФ ФКУ ЦЭПП МЧС России,  
г. Нижний Новгород

### ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

**Аннотация.** В статье предложено подробное описание одной из версий авторской методики, направленной на изучение уровня психологической готовности личности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации («ПГОПП-2»). Она рассчитана на широкий круг специалистов, работающих в области практической психологии. Представленный «паспорт» методики позволяет оценить специфику ее основных характеристик.

**Ключевые слова:** психодиагностический инструментарий, методика, опросник, помощь, первая помощь, психологическая поддержка, экстремальная ситуация, психологическая готовность к оказанию помощи.

В настоящий период времени существует дефицит исследований по изучению психологической готовности взрослого населения к оказанию

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Одной из причин этого является отсутствие специального диагностического инструментария, позволяющего объективизировать процедуру оценки уровня психологической готовности личности к оказанию такого вида помощи.

Отсутствие психодиагностического инструментария подобной направленности актуализировало проблему разработки авторской методики, соответствующей основным психометрическим требованиям, предъявляемым к психодиагностическому инструментарию.

Несмотря на то, что психодиагностическая методика не может претендовать на роль единственного способа изучения уровня психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации, она может стать существенным подспорьем для получения более полных и объективных данных, необходимых при решении вопросов, связанных с ее диагностикой, прогнозом и развитием.

Диагностическая ценность методики определяется уровнем предварительной исследовательской работы, обеспечивающей адекватность диагностического материала, достоверность используемых стандартов и объемов исследуемых психологических характеристик и их значимостью. В целом это и служит доказательством надежности и валидности психодиагностического инструментария. Считается, что чем шире объем параметров, оцениваемых с помощью психодиагностической методики, и круг вопросов, для решения которых могут быть использованы полученные данные, тем больше ее универсальность и более широкое распространение она может получить. Но, как показывает опыт, при решении определенных практико-ориентированных задач необходим и узкоспециализированный психодиагностический инструментарий, каковым и является разработанный нами опросник «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации».

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Нами разработаны две версии опросника, которые имеют аббревиатурные названия «ПГОПП-1» и «ПГОПП-2». Обе версии нацелены на изучение одной и той же характеристики и рассчитаны на возрастную аудиторию от 18 до 60 лет. Отличаются они количеством утверждений и некоторым изменением их содержания. Во вторую версию опросника («ПГОПП-2»), рассматриваемую в материалах данной статьи, включены утверждения, касающиеся вопросов оказания первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

На этапе планирования процесса разработки опросника мы:

- проанализировали основные источники по психометрике ( $n=14$ );
- сопоставили существующие описания общей схемы (этапов) разработки опросника с позиции разных авторов (М. Даунинг, П. Клайн, В.П. Устинов);
- уточнили оптимальность доказательной базы, привлекаемых методов и организационных решений (тем самым определив для себя количество выборки, временные рамки и вопросы организации массовых пилотажных исследований);
- выявили проблемы в описании психометрических измерений;
- укрепились в понимании того, что более важным параметром разработки диагностического инструментария является не объем выборки, а ее репрезентативность.

На этапе организации поиска содержательных и формальных характеристик опросника для конкретизации исходного теоретического конструкта мы обратились к анализу информационного ресурса и психологической литературы ( $n=140$ ), содержащей описание феномена готовности личности к деятельности вообще, и психологической готовности в частности. Мы обратили внимание на противоречивость и дискуссионность многих вопросов и пришли к общему выводу о том, что нельзя го-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ворить о готовности вообще, она бывает разных видов, а содержание и структура данного феномена зависит от вида деятельности, которую будет выполнять человек и тех задач, которые перед ним в данной деятельности ставятся.

Таким образом, опросник разрабатывался на основе предложенной (на основании теоретического анализа различных подходов к структурным компонентам психологической готовности) и конкретизированной (с помощью метода многомерной математической статистики) гипотетической структуры психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации (ЭС).

Ключевыми понятиями в рамках представленного опросника выступают «первая помощь», «психологическая поддержка», «экстремальная ситуация», «психологическая готовность к оказанию помощи в экстремальной ситуации».

Под первой помощью понимается комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. Цель первой помощи – устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Психологическая поддержка определяется как система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в ЭС, справиться с психологическими реакциями, возникающими в связи с этим кризисом.

Экстремальная ситуация рассматривается как внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Под психологической готовностью к оказанию помощи пострадавшим в ЭС мы понимаем интегральную динамическую характеристику,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

предполагающую понимание специфики деятельности в ЭС, осознание ценности своевременного оказания оперативной помощи пострадавшим, наличие желания, определенных знаний, умений и навыков, а также эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно справляться с психологическими реакциями, возникающими в связи с переживаемым кризисом.

Методичное прохождение всех этапов разработки опросника (целеполагания, методологического обоснования шкал, определения области применения методики и ее структуры, планирования алгоритма доказательной базы, разработки текста опросника (генерирование утверждений опросника и их когнитивный анализ), его апробации, проверки на валидность и надежность, верификации, стандартизации процедуры тестирования, метода обработки и интерпретации результатов) с соблюдением основных параметров позволило получить диагностический инструментарий, отвечающий современным требованиям психометрики.

Представленный нами *«паспорт» второй версии авторской методики* отражает ее назначение, область применения, структуру и соответствие современным психометрическим требованиям (табл. 1).

Таблица 1.

**Паспорт» опросника «ПГОПП-2**

<i>Показатели</i>	<i>Основное содержание</i>
<i>1. Назначение</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение индивидуальной меры выраженности психологической готовности личности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС;</li><li>• выявление общих тенденций психологической готовности разных возрастных и социальных групп взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС;</li><li>• оценка эффективности программ, которые направлены на</li></ul>

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>подготовку населения к оказанию первой помощи и психологической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка мероприятий, реализуемых в рамках Всероссийского проекта «Научись спасти жизнь!».</li> </ul>
2. Область применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Категория: взрослое население</li> <li>• Возраст: от 18 до 60 лет</li> <li>• Образование: не ниже среднего</li> <li>• Психически здоровые люди</li> </ul>
3. Структура методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем методики: 36 утверждений</li> <li>• Инструкция: развернутая</li> <li>• Система ответов: 5-ти бальная шкала Ликерта</li> <li>• Фиксация ответа: непосредственно в бланке опросника</li> <li>• Время работы: 7-10 мин.</li> <li>• Шкалы: когнитивная (познавательная), мотивационная, коммуникативная, интегральная</li> <li>• Обработка данных: использование шкалы процентилей</li> </ul>
4. Соответствие требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Надежность – высокая (коэффициент альфа Кронбаха, 0,934)</li> <li>• Валидность – высокая: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержательная – подтверждение экспертами соответствия закладываемого в опросник содержания изучаемому концепту (метод независимых экспертных оценок, n=22);</li> <li>✓ конструктивная – значимая и прямо пропорциональная корреляция со шкалами (n=4) используемых в данном анализе методик (n=6) (непараметрический критерий: коэффициент ранговой корреляции Спирмена).</li> <li>✓ Дискриминативность – высокая (коэффициент уровня корреляции по Пирсону, <math>p &lt; 0,01</math>).</li> <li>✓ Стандартизация – нормальное распределение по общему уровню ПГОПП (критерий согласия Колмогорова-Смирнова) (объем выборки по полу, возрасту, образованию, профессии (n=925)</li> </ul> </li> </ul>
5. Общий объем	n=1396

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>выборки</i>	<i>В исследовании приняли участие респонденты из 14 регионов.</i>
----------------	-------------------------------------------------------------------

Репрезентативность выборки обеспечивалась стратифицированным случайным отбором, в котором были выделены качества, которые могли бы потенциально повлиять на изменчивость изучаемой нами характеристики – это пол, возраст, образование, профессиональная принадлежность и место проживания. Поэтому при рассмотрении вопросов организации массовых исследований велся учет гармонизации выборки.

### **Опросник «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации» (версия «ПГОПП-2»)**

(авторы Т.Г. Харитонова, К.С. Ставская)

**Инструкция:** «Перед Вами ряд утверждений. Прочитайте внимательно каждое утверждение и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них. Выбранный вариант отметьте в необходимой графе знаком «+» или «V».

Просим Вас не пропускать утверждений, сделать выбор по каждому из них и стараться избегать «неопределенных» ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Отвечая, помните, что не существует утверждений, на которые можно дать «правильный» или «неправильный» ответы, так как они отражают лишь разные особенности присущие людям. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое собственное мнение.

Итак, Вы хорошо поняли инструкцию, которую только что прочитали:

да;  не уверен (а);  нет.

Вы готовы отвечать на каждое утверждение так искренне, как только возможно:

да;  не уверен (а);  нет.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Текст опросника

№ п/п	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	Затрудня- юсь отве-	Скорее нет, чем да	Нет
1	Считаю для себя необходимым как можно больше помогать другим людям					
2	Я имею представление о том, как действуют специалисты в ходе оказания помощи пострадавшим в экстремальной ситуации					
3	Я обязательно протяну руку помощи человеку, оказавшемуся в беде					
4	Я владею знаниями об особенностях острых стрессовых реакций и способах работы с ними					
5	Если я вижу старого беспомощного человека, у меня возникает желание позаботиться о нем					
6	Я уверен, что мои знания позволяют мне адекватно проявить себя в экстремальной ситуации					
7	Я стремлюсь оказать помощь любому человеку, который оказался в трудной жизненной ситуации					
8	Я без колебания помогу человеку, оказавшему в беде					
9	Даже в большой незнакомой компании я быстро устанавливаю контакты с людьми					
10	Я знаю, как взаимодействовать с пострадавшими в экстремальной ситуации					
11	Я часто испытываю желание помогать людям					
12	Я эффективно действую в экстремальных условиях					
13	Я хочу быть полезным людям					
14	Я умею общаться с представителями любых социальных групп					
15	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы помочь					

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

	другим людям избежать ситуации напряженности					
16	В критический момент я могу «взять себя в руки»					
17	Я умею справляться со стрессом					
18	Я могу быстро и адекватно оценить складывающуюся ситуацию					
19	Я знаком с правилами оказания помощи людям, получившим травму					
20	Я испытываю чувство долга и ответственности перед другими людьми					
21	Я умею принимать сложные решения					
22	Я умею адекватно оценивать свои силы по решению проблемы					
23	Я умею ориентироваться в критической ситуации, затронувшей множество людей					
24	Моя работоспособность высокая на протяжении всего рабочего дня					
25	Я считаю, что нужно делать добро даже тогда, когда это нелегко					
26	К чужим проблемам я всегда отношусь с таким же пониманием, как и к своим					
27	Я высоко оцениваю свою готовность к оказанию помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации					
28	Я могу выполнить иммобилизацию (наложить шину, обездвижить, наложить повязку и т.д.) раненой конечности пострадавшего					
29	Независимо от возраста я легко устанавливаю контакты с людьми					
30	Я знаю, как обеспечить проходимость верхних дыхательных путей при отсутствии сознания и дыхания у пострадавшего					
31	Я знаю оптимальные способы положения пострадавшего при различных видах травм					

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

32	Я владею приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации					
33	При удобном случае я легко могу поговорить с мало-знакомым мне человеком					
34	Я знаю алгоритм действий при оказании помощи пострадавшим					
35	Я положительно отношусь к тому, чтобы оказывать помощь другим людям					
36	Независимо от состояния, в котором находится человек, я могу найти к нему подход					

### Обработка и интерпретация результатов

*Шаг 1.* В процессе обработки полученных результатов для начисления сырых баллов 36 утверждениям (со словесными обозначениями по шкале Ликерта) присваиваются балльные выражения: «нет» – 2 балла; «пожалуй, нет» – 3 балла, «затрудняюсь ответить» – 1 балл, «пожалуй, да» – 4 балла, «да» – 5 баллов. Для удобства подсчета в бланке опросника в описании вариантов ответов имеется свободная строка, в которую нужно вписать балльную шкалу оценки.

*Шаг 2.* Согласно ключу по каждому структурному компоненту психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации подсчитывается сумма баллов (таблица 2).

**Таблица 2.**

Ключ к опроснику

Компоненты	№ утверждений												Σ баллов
	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	
Мотивационный													
Когнитивный	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	
Коммуникативный	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	



## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ных жизненных ситуациях. При необходимости он готов оказывать помощь нуждающимся.

*Оптимальный уровень (44-49 баллов):* у человека, набравшего такие баллы, есть повышенная склонность помогать людям в трудных жизненных ситуациях. Он стремится ее реализовывать, даже, несмотря на возможное ущемление собственных интересов. Видя, что другой человек находится в сложной для него ситуации, он обязательно поможет ему.

*Высокий уровень (50-60 баллов):* высокие баллы по данному компоненту характеризуют ярко выраженную потребность человека оказывать помощь людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, готовность жертвовать собственными интересами в пользу других людей. Такой человек готов к проявлению инициативности и активности в оказании помощи людям. Вместе с тем, такое сильное желание помогать людям может быть результатом не столько адекватного понимания необходимости ее оказания, сколько личностного стремления быть полезным и значимым для других людей.

### ***Когнитивный (познавательный) компонент***

*Низкий уровень (12-39 баллов):* человек с таким уровнем когнитивного компонента не обладает знаниями, достаточными для того, чтобы эффективно проявить себя в экстремальной ситуации и оказывать помощь пострадавшим. Его знания об основах оказания первой помощи, острых стрессовых реакций и способах работы с ними поверхностны.

*Средний уровень (40-44 баллов):* данный показатель указывает на наличие определенного уровня знаний об особенностях взаимодействия с пострадавшими в экстремальной ситуации, острых стрессовых реакциях и способах работы с ними. Человек имеет некоторые знания о спе-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

цифике оказания первой помощи и психологической поддержке пострадавшим в экстремальной ситуации.

*Оптимальный уровень (45-50 баллов):* человек с оптимальными показателями по когнитивному компоненту имеет необходимые знания об особенностях взаимодействия с пострадавшими в экстремальной ситуации, острых стрессовых реакциях и способах работы с ними. Он знает об особенностях оказания первой помощи и психологической поддержке пострадавшим в экстремальной ситуации. Проявляет определенную уверенность в том, что его знания позволят адекватно проявить себя в экстремальной ситуации.

*Высокий уровень (51-60 баллов):* человек с высокими показателями по данному компоненту уверен в себе, в собственных силах, своей способности оказывать необходимую помощь пострадавшим так, как может быть в этом уверен профессионально подготовленный для данной деятельности специалист. Если человек, набравший данное количество баллов, не проходил специального обучения оказанию первой помощи и психологической поддержке пострадавшим, а так же если данная область знаний не входит в круг его непосредственных интересов, то он, возможно, не совсем объективно оценивает свои знания, умения и навыки относительно оказания помощи пострадавшим.

### ***Коммуникативный компонент***

*Низкий уровень (12-35 баллов):* человек с низкими показателями по данному компоненту склонен испытывать определенные сложности в установлении контактов с незнакомыми людьми. Его чувство социальной ответственности и коммуникативные способности развиты слабо.

*Средний уровень (36-42 баллов):* средний показатель по данному компоненту указывает на определенный уровень развития коммуникативных способностей. Такой человек не тяготится общением с незнако-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мыми людьми. В экстремальных ситуациях может справиться с собственным эмоциональным состоянием, адекватно оценить обстановку и принимать решения.

*Оптимальный уровень (43-49 баллов):* баллы, соответствующие оптимальному уровню по данному компоненту свидетельствуют о развитых коммуникативных способностях: даже в незнакомой компании такой человек не теряется и способен быстро установить контакт вне зависимости от той социальной группы, к которой относятся люди. Он демонстрирует определенную направленность на сотрудничество с людьми. В процессе возникновения экстремальной ситуации он может мобилизоваться, совладать со своими эмоциями, быть эффективным и успешным. Он способен в складывающейся ситуации принимать быстрые и наиболее правильные решения. Собственные силы оцениваются адекватно.

*Высокий уровень (50-60 баллов):* человек с высоким показателем по данному компоненту имеет сильно выраженную потребность в общении, и, возможно, несколько переоценивает свои коммуникативные способности и умения совладать с экстремальными ситуациями. Он общителен, ему свойственна большая мера включенности в социальную микросреду, основанную на сочетании способности и потребности к установлению межличностных контактов.

### ***Общий (интегральный) уровень ПГОПП***

*Низкий уровень (36-113 баллов):* человек с низким уровнем психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим не обладает знаниями, достаточными для того, чтобы эффективно проявить себя в экстремальной ситуации и оказывать помощь пострадавшим. Его знания об основах оказания первой помощи, острых стрессовых реакций и способах работы с ними поверхностны. Ему сложно совладать со стрессом

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

и регулировать собственное эмоциональное состояние, поэтому часто он действует спонтанно и импульсивно. В экстремальных ситуациях может растеряться и засомневаться в необходимости помочь пострадавшему человеку. У него не выражено желание оказывать помощь людям в трудной жизненной ситуации и жертвовать собственными интересами в пользу других. Чувство социальной ответственности и коммуникативные способности развиты слабо. Он склонен испытывать определенные сложности в установлении контактов с незнакомыми людьми. Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации не сформирована.

*Средний уровень (114-130 баллов):* данный показатель указывает на наличие определенного уровня знаний об оказании первой помощи, особенностях взаимодействия с пострадавшими в экстремальной ситуации, острых стрессовых реакциях и способах работы с ними. Такой человек может переживать состояние желания быть полезным людям. Он осознает важность оказания помощи людям в трудных жизненных ситуациях. Социальная ответственность и коммуникативные способности в целом развиты. Он не тяготится общением с незнакомыми людьми. В экстремальных ситуациях может справиться с собственным эмоциональным состоянием, адекватно оценить обстановку и принимать решения. Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации сформирована не полностью.

*Оптимальный уровень (131-148 баллов):* человек, находящийся на оптимальном уровне развития психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим имеет необходимые знания об особенностях взаимодействия с пострадавшими в экстремальной ситуации, острых стрессовых реакциях и способах работы с ними. Он информирован о действиях профильных специалистов, работающих в условиях экстре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мальной ситуации. Проявляет определенную уверенность в том, что его знания по первой помощи и психологической поддержке позволят адекватно проявить себя в экстремальной ситуации. У такого человека наблюдается устойчивая потребность помогать людям, даже несмотря на возможное ущемление собственных интересов. Видя, что другой человек находится в сложной для него ситуации, он обязательно поможет ему. У такого человека хорошо развиты коммуникативные способности. Он демонстрирует определенную направленность на сотрудничество с людьми. В процессе возникновения экстремальной ситуации он может мобилизоваться, совладать со своими эмоциями, быть эффективным и успешным. Он способен в складывающейся ситуации принимать быстрые и наиболее правильные решения. Собственные силы оцениваются адекватно. Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации сформирована.

*Высокий уровень (149-180 баллов):* человек с высоким уровнем развития психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации, возможно, несколько переоценивает собственные силы в плане возможности оказания помощи пострадавшим, особенно если он никогда этой помощи на практике (реальному пострадавшему) не оказывал. Такой человек слишком уверен в себе, считает себя эмоционально устойчивым и целеустремленным. Отличается ярко выраженной потребностью оказывать помощь людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Он очень общителен, ему свойственна большая мера включенности в социальную микросреду. Сильная выраженность данных характеристик может говорить о не совсем объективном восприятии себя или желании казаться таким в глазах окружающих. Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации сформирована, но есть вероятность, что в экстре-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мальной ситуации человек может проявить себя несколько иначе, чем при оценке себя в спокойной обстановке. Данный уровень может быть характерен также для людей, имеющих положительный опыт оказания помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

В психологической практике использование данной версии опросника «ПГОПП-2» представляется целесообразным в случае:

- выявления общих тенденций психологической готовности той или иной возрастной или, например, профессиональной группы населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации;

- объективизации процедуры самооценки уровня психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС вообще и ее структурных компонентов в частности;

- необходимости отслеживания эффективности мероприятий, проводимых в рамках данного направления работы.

- изучения индивидуально-психологических особенностей, влияющих на уровень психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клайн, П. *Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование* / П. Клайн. – Киев, 1994. – 283 с.
2. Устинов, В.П. *Разработка психодиагностических методик и их применение в эмпирических исследованиях* / В.П. Устинов. – Иркутск, 2004. – 100 с.
3. *Handbook of test development* / edited by Steven M. Downing, Thomas M. Haladyna. – 2006 by Lawrence Associates, Inc. – 778 p.

**Чурилова Екатерина Евгеньевна,**

*канд. психол. н., доцент кафедры психологии развития личности,*

*ФГБОУ ВО «МПГУ»,*

*г. Москва*

### РЕФЛЕКСИВНОЕ СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению рефлексивного сознания современных юношей и девушек. Выявляются особенности рефлексии, уровня рефлексивности, а также специфика содержательного наполнения самосознания личности в юности.

**Ключевые слова:** личность, сознание, рефлексия, рефлексивность, самосознание, юношеский возраст.

Рефлексивное сознание выступает в современной психологии и междисциплинарных направлениях научной мысли одним из активно изучаемых феноменов. Сознание личности – это ее самость, квинтэссенция системы смыслов, ценностей, мотивов. Сознание определяет развитие и бытие человека, его жизнедеятельность. Именно сознание делает человека личностью, что возможно благодаря такой способности как рефлексия.

Рефлексивное сознание и самосознание личности начинают формироваться еще в отрочестве, но именно в юношеском возрасте рефлексия становится глубинной, качественной и многогранной. Рефлексивное сознание формирует картину мира, внутренний план развития личности, ее интенциональные нормы, а также морально-нравственное самосознание, определяющее весь ее жизненный путь.

Изучение особенностей рефлексивного сознания юношей и девушек правомерно осуществлять, выбрав в качестве методологических и теоретических основ следующие идеи:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- идею Сократа о том, что предметом знания может являться только то, что уже освоено, а т.к. наиболее подвластна человеку деятельность его собственной души, самопознание есть наиболее важная задача человеческой деятельности в целом [1];

- идею И. Канта о рефлексии как об осознании отношения множества представлений к различным источникам познания; только благодаря рефлексии отношение их друг к другу может быть определено правильно и объективно [2, с. 314];

- идею С.Л. Рубинштейна о понимании определения личности. Он говорил о том, что личность в ее реальном бытии и самосознании есть то, что человек, осознавая себя как субъекта, называет своим «я» [3, с. 171]; человек не рождается личностью, он становится ей с течением времени. Следовательно, чтобы понять путь своего развития, индивид должен постоянно рассматривать его в определенном аспекте и задавать себе вопросы по типу: «Кем я был? Что я сделал? Кем я стал?»;

- идею А.В. Карпова о регулятивной функции рефлексии: «Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям» [4]; согласно данному подходу, рефлексия – это не только уникальное свойство психики, присущее только человеку, но и состояние осознания чего-либо, процесс представления психике своего собственного содержания.

В качестве методов исследования рефлексивного сознания в юности были определены:

1) Модифицированный рефлексивный тест-самоотчёт В. С. Мухиной «Кто я?»;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2) Рефлексивное эссе на тему «Я как личность»;

3) Контент – анализ рефлексивного эссе;

4) Опросник для определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева);

5) Опросник Д.А. Леонтьева «Дифференциальный тип рефлексии».

Выборку данного исследования составили студенты факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ» в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 40 человек, из которых 25 девушек и 15 юношей.

Основные теоретические положения, определившие эмпирическую часть данной работы сводятся к следующим. Рефлексивное сознание представляет собой определенный уровень развития сознания человека, который овладел способностью произвольно постигать, осознавать, интерпретировать и анализировать свой внутренний мир, свою психическую деятельность, а также конструировать собственную картину мира.

Рефлексия опосредует многогранный и глубинный анализ «самости» и жизненного пути каждой личности, с помощью которого человек приобретает уникальную возможность познать и принять себя во всём многообразии и всесторонности индивидуального бытия личности.

Отличительными особенностями личности юношеского возраста являются: наиболее интенсивное (по сравнению с другими этапами онтогенеза) интеллектуальное развитие; активное формирование морально-нравственного самосознания (что напрямую связано с формированием префронтальной коры больших полушарий головного мозга, регулирующей, в том числе, произвольность, все волевые акты человека). В этом возрасте усложняется социализация личности, что связано с увеличением социальных контактов, развитием способностей к эмпатии и возрастающей произвольностью человека.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В результате эмпирического исследования можно сформулировать следующие особенности рефлексивного сознания личности в юношеском возрасте:

1. Большинство юношей и девушек обладают средним уровнем рефлексии, ведущим дифференциальным типом рефлексии является интроспекция;

2. Ведущим социально-психологически значимым типом рефлексии «на себя» являются социально значимые роли, отображающиеся в социальных статусах респондентов (профессия, должность, позиционирование себя в обществе через позитивные социально значимые качества);

3. депривация самосознания посредством интерпретации рефлексивных эссе не выявлена: все структурные звенья самосознания, выделенные В.С. Мухиной [5], репрезентированы в тексте положительно; качественнее других отображается отношение респондентов к собственному духовному «Я»: большинство юношей и девушек удовлетворено своим внутренним миром, считают его богатым и развивающимся, рефлексиируют на постоянно развивающуюся и усложняющуюся собственную картину мира;

4. 75% респондентов удовлетворены своим социальным статусом, но несмотря на это планируют дальнейшее саморазвитие, остальные 25% - не удовлетворены, поэтому также стремятся развиваться и самосовершенствоваться в той или иной степени или сфере.;

5. 37% юношей и девушек отмечают особую важность притязания на признание в кругу сверстников, затем 31% указывают на родителей, 28% на представителей противоположного пола и 4% говорят о братьях и сестрах;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6. половая идентификация связана у 40% испытуемых с идеальным «Я», у 27% с родителями, у 25% со сверстниками и у 8% с героями искусства, литературы, кинематографа и музыки;

7. большинство респондентов собственное психологическое прошлое и психологическое будущее оценивают позитивно;

8. социально-нормативное пространство личности характеризуется, в первую очередь, отношением к своим правам, которое в контексте нашего исследования можно описать общим положительным отношением, принятием, осознанием своих прав и личностной значимости.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладенко И.С., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. *Философские и психологические проблемы исследования рефлексии.* – Новосибирск, 1990.
2. Кант И. *Критика чистого разума.* – М., 1964.
3. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
4. Карпов А. В. *Психология рефлексивных механизмов деятельности.* – М., 2004.
5. Мухина В.С. *Личность: мифы и реальность.* – 4-е изд. – М.: Академия, 2017.

Социологические науки

**Жегульская Александра Андреевна,**

*аспирант социологического факультета,*

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,*

*г. Москва*

**ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ ТЕАТРА В ЭПОХУ  
ПОСТМОДЕРНА: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Аннотация.** На основе проведенного исследования в статье анализируется состояние социального института театра в эпоху постмодерна, характер происходящих с ним трансформаций, а также предпринимаются попытки прогнозирования дальнейших путей развития культурного поля театра.

**Ключевые слова:** театр, культурное поле, социальная трансформация, постмодерн, социологическое исследование, анкетный опрос, экспертное интервью.

Современное состояние культуры российского общества, в частности тенденции её массовизации, расширение влияния телевидения и интернета, увеличение количества зрелищных видов искусства отодвигают на второй план трудный для понимания, восприятия и усвоения театр. Сегодня население больше интересуется простым и понятным для всех искусством и не стремится познать что-то более возвышенное и сложное. Именно поэтому изучить тенденции изменения театра для дальнейшего привлечения в него зрителей является важной социальной задачей.

В настоящем исследовании поднимается проблема трансформации культурного поля театра в эпоху постмодерна. Театр – это синтетиче-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ское и коллективное искусство, которое предлагает зрителю уникальный способ познания окружающего мира через неповторимый набор художественных средств. Театр в социологическом плане может рассматриваться и как социальный институт, и как социальное явление. В рамках данного исследования обращалось особое внимание именно на его институциональную трактовку, в частности на такие механизмы воздействия театра на зрителя, как: актерскую игру, репертуар театра и его основные функции (познавательную, развлекательную, коммуникативную, игровую, социализирующую) [1, с. 125].

Характеристики социального поля можно применить и для рассматриваемого нами культурного поля, выступающего объектом исследования, поскольку иерархическая организация социального поля навязывает аналогичную организацию и культуре [2, с. 112]. Здесь выделяются культуры господствующая и угнетаемая, элитная и массовая, субкультуры различных классов и слоев населения [3, с. 86]. В то же время культурное поле само играет активную роль в регулировании процессов, протекающих в поле социальном. Культурное поле по отношению к попавшим в него индивидам имеет силовой характер. Через механизмы социализации оно навязывает им свои ценности, нормы и язык. Их незнание или неспособность им следовать, пользоваться ими ведут к социальному исключению, формированию границы культурного поля, которая отделяет «своих» от «чужих», «нас» от «них».

Социальная трансформация выражает деятельность социальных, экономических и других субъектов, в которых соединяются процессы и отношения общества с некоторыми нормами, стандартами, выражающими свойства идеальной, заданной субъектами смысловой и символической среды. Можно сказать, что социальная трансформация как результат «перестройки» обладает следующим механизмом: она доводит

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

общество до осознания своего дискомфорта, неподлинного существования в данном обществе, выраженного через обновление терминологии, приобретения прежними понятиями нового смысла либо их подмене. Затем осуществляется переход общественного субъекта из неподлинного бытия в «новый социум» с вытекающим изменением социальных ролей, статусов.

Изучение социальных и экономических потрясений, произошедших в России за последние 30 лет, а также влияние европейской культуры и философии на искусство нашей страны выступают основой для понимания изменений, происходящих с объектом данного исследования. Рассмотрение трансформаций, происходящих с культурным полем театра именно в эпоху постмодерна обусловлено тем, что для этого периода характерно качественное увеличение неопределенности весьма многих социальных реалий. Становятся очевидными проявления, связанные со случайностью, многовариантностью и альтернативностью различных социальных процессов. Некоторые социологи стали исходить из того, что для анализа отмеченных выше реалий требуется принципиально новый тип теоретического анализа социального пространства [4, р. 96].

Для более подробного изучения трансформации, происходящей с культурным полем театра в эпоху постмодерна, а также для прогнозирования возможных перспектив его развития, было проведено комплексное исследование, включающее в себя документальный метод (работа с монографической литературой, вторичный анализ документов), метод анкетного опроса пожилых людей и молодежи, а также глубинное экспертное интервью. В качестве площадки для проведения исследования был выбран г. Воронеж, что обусловлено большей инертностью театрального поля провинциального города по отношению к различным

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

культурным новинкам. Это позволило объективно оценить характер изменений, происходящих в театрах провинциальных городов.

Анкетирование включало в себя широкий спектр вопросов, позволяющий определить отношение разновозрастных представителей населения города к театру, а также узнать, замечают ли горожане происходящие трансформационные процессы и их отношение к этим процессам. Выборка составила 160 человек (по 80 представителей молодежи и пожилого населения). На основе полученных данных был сделан следующий вывод: современные театральные зрители замечают происходящие с культурным полем театра трансформации и интересуются новыми театральными формами. Важно отметить, что этот интерес характерен и для молодежи, и для пожилых посетителей театра. Если молодежь хочет постоянно видеть что-то новое, быть законодателями моды, то пожилые горожане относятся к новым видам театра и спектаклей как к диковине, которую нужно увидеть для понимания интересов молодого поколения.

Вторая часть исследования состояла из проведения экспертных интервью с видными театральными деятелями: работниками театров г. Воронежа, членами оргкомитета проводимых в городе фестивалей, журналистами, издающими в г. Воронеже периодические издания, посвященные театру, а также преподавателями университетов города. Эксперты театра сходятся во мнении, что:

1) одной из основных причин изменений, происходящих в театральном пространстве, выступает комплекс влияния Европы и США на культурное поле России, а также открытость современного российского общества к нововведениям и заимствованиям;

2) западное искусство оказывает большое влияние на характер отечественного репертуара, однако необходимо сохранять уникальную са-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мобильность Отечественной театральной школы, которая играет большую роль в формировании интересующего нас культурного поля;

3) очевидны процессы сближения театрального действия с практиками перформанса;

4) одним из важнейших следствий происходящих трансформаций являются масштабные изменения сценографии, происходящие сегодня в театрах по всей России. Именно в этих изменениях можно наиболее четко проследить влияние западных постановок;

5) происходящие изменения в актерской игре со временем могут очень масштабно повлиять на восприятие зрителем театральной постановки.

Таким образом, трансформации, происходящие с культурным полем театра в настоящий момент, не проходят незамеченными не только для экспертов, но и для театральных зрителей. Молодежь как наиболее мобильная группа населения с интересом изучает происходящие изменения и поддерживает их. Пожилые горожане отмечают рост числа подобных постановок и увеличение количества специальных площадок для их показа, но не заинтересованы в их посещении. Что касается экспертов, то они обращают особое внимание на происходящие процессы культурного обмена, а также тенденции глобализации, которые имеют наибольшее влияние на возможные перспективы развития театра.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бушуева С.К. *Взаимосвязи: Театр в контексте культуры: Сборник научных трудов / С.К. Бушуева.* – Л.: Санкт-Петербург, 1991. – 218 с.

2. Быстрова А.Н. *Проблема культурного пространства (опыт философского анализа) / А.Н. Быстрова.* – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004. – 240 с.

3. Чучин-Русов А.Е. *Конвергенция культур.* – М.: Магистр, 1997. – 307 с.

4. Bauman Z. *Intimations of Postmodernity.* – London: Routledge, 1992. – 412 p.

УДК 364.044.4

**Чукаева Лиана Адамовна,**

*магистрант 2 курса кафедры «Теории и технологии социальной работы»,  
Чеченский Государственный Университет,  
г. Грозный;*

**Арсемурзаева Ирсана Увайсовна,**

*магистрант 2 курса кафедры «Теории и технологии социальной работы»,  
Чеченский Государственный Университет,  
г. Грозный;*

**Эскерханова Луиза Тагировна,**

*к.э.н., доцент кафедры «Теории и технологии социальной работы»,  
Чеченский Государственный Университет,  
г. Грозный*

## **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ**

**Аннотация.** «Социальная защита» - это система управления социальными рисками с целью поддержания устанавливаемых обществом социальных стандартов жизни для каждого человека. Если рассматривать данную категорию с точки зрения социально-экономической направленности, то можно сказать, что социальная защита представляет собой отношения по перераспределению национального дохода в целях обеспечения воспроизводства человека в условиях действия социальных рисков. В данном контексте целесообразно рассмотреть особенности управления социальными рисками в процессе реализации социальной защиты семьи.

**Ключевые слова:** социальная защита семьи, социальный риск, управление социальными рисками, механизм управления социальными рисками.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что современное общество, которое к настоящему моменту сложилось в Российской Федерации, формирует среду, где риски становятся неотъемлемой частью общественной жизни, приобретая самостоятельную форму существования. Как отмечал один из создателей социологической «теории риска» У. Бек, риск становится постоянным спутником прогресса и все больше превращается в творение самого человека. Данный этап развития цивилизации он назвал Обществом риска, где увеличение фрагментарности, хаоса размывает границы между природой и культурой, а также между классами, нациями и людьми.

В связи с тем, что само социальное устройство порождает социальные факторы риска, общество вырабатывает и совершенствует систему защиты от них. В частности, эта задача реализуется государством посредством системы социальной защиты. Международные и российские нормативно-правовые акты (например: Декларация прав человека, Конвенция МОТ №102 «О минимальных нормах социального обеспечения», Конституция РФ, Федеральный закон № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования») определяют виды социальных рисков, защита от которых гарантируется Российской Федерацией как социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [6, с. 198].

Рост числа разводов, раздельное проживание партнеров, приоритет сожительства над официальным браком, появление и распространение гостевых незарегистрированных браков между россиянками и трудовыми мигрантами из стран СНГ, увеличение числа внебрачных рождений привели к тому, что неполные семьи и одинокие матери становятся масштабным явлением. Больше половины родителей периодически не

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

выплачивают своим детям алиментов, а каждый третий совсем не платит. Ситуация, при которой мужчины, уходя из семьи, утаивают доходы, предпочитая платить установленный государством минимум или не платить вообще, обусловлена традиционно сформировавшимся гендерным контрактом, который «определяет, кто и за счет каких ресурсов осуществляет организацию домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми в семье и за ее пределами» [1, с. 100].

Высокая численность неполных семей, имеющих низкий уровень дохода и возглавляемых женщиной, позволяет выделить их в особую социальную группу с минимальной степенью защищенности от социальных рисков при высокой степени ответственности за социальную безопасность воспитывающихся в них детей. Подобное сочетание отражает глубокое социально-психологическое противоречие, проявляющееся в ролевом конфликте, с которым сталкивается женщина, вынужденная реализовывать как экспрессивную, так и инструментальную функции. Такая ситуация риска, по мнению представительницы культурно-символического подхода М. Дуглас, определяется как «пограничное состояние», при котором человек напрямую соприкасается с опасностью [5, с. 23].

Анализируя особенности системы социальной защиты семьи в качестве одной из оставляющих системы управления социальными рисками, представляется целесообразным в качестве ее главных составляющих рассматривать такие методы перераспределения социального дохода, которые направлены на то, чтобы компенсировать или предотвратить социальный ущерб. В качестве критерия классификации в данном случае можно рассматривать характер перераспределения доходов.

Исследователями выделяется три основных механизма, в рамках которых происходит управление социальными рисками, а именно:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- поглощение риска, которое состоит в прямой финансовой компенсации негативных последствий социальных рисков в зависимости от того, какова степень их тяжести и каков размер социальных гарантий, устанавливаемых государством;

- распределение риска, которое заключается в страховании, направленное на обеспечение компенсации риска пропорционально доли участия каждого члена общества в формировании средств социальной защиты;

- предупреждение риска, заключающееся в снижении или же устранении его действия за счет того, что сохраняется и поддерживается достигнутый трудовой доход в качестве одного из основных источников совокупного дохода [2, с. 55].

В процессе прямого финансирования социальных рисков перераспределение дохода имеет место независимо от того, каков индивидуальный вклад семьи или отдельной личности в формирование национального дохода. В процессе же страхования перераспределение доходов имеет место в соответствии как с уровнем индивидуального дохода, так и в соответствии с риском. Что касается защиты трудового дохода, то она направлена на ограничение участия в перераспределении для того, чтобы предупредить значительное снижение дохода в том случае, если наступит риск.

Используемые в социальной защите методы различаются также степенью защиты, которую они обеспечивают населению. Как правило, государство предоставляет минимальные гарантии, коллективная взаимопомощь обеспечивает уровень жизни, соответствующий социально-трудовому статусу человека, а индивидуальная защита поддерживает достигнутый уровень благосостояния и даже обеспечивает его рост. Общая закономерность такова, что степень защиты прямо пропорцио-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нальна степени индивидуального финансового участия и обратно пропорциональна уровню перераспределения доходов.

В зависимости от соотношения используемых методов можно выделить различные модели социальной защиты. В систему социальной защиты целесообразно включать новые элементы, которые представляют собой дополнительные коллективные или индивидуальные формы защиты. Их появление и развитие меняет сложившиеся стереотипы. Так, например, в ЕС в целом доминируют обязательные формы социальной защиты, основу которых составляет социальное страхование. Однако, уже три государства вышли за рамки традиционной модели социальной защиты, это: Великобритания, Нидерланды и Франция. Однако модели, ориентированные на развитие коллективных и индивидуальных форм социальной защиты, в настоящее время призваны не заменить, а дополнить ее обязательные элементы. Реальность такова, что социальное страхование остается наиболее распространенным и весомым элементом системы социальной защиты большинства государств. Объем средств, ежегодно проходящих через социальное страхование в ЕС, в 2 раза превышает ассигнования государственного бюджета и в 3 раза – ежегодные поступления на дополнительную защиту [4, с. 60].

Успех дальнейшего развития в Российской Федерации социально-ориентированной рыночной экономики будет в значительной степени зависеть от того, насколько действенной будет формируемая система управления социальными рисками [3, с. 147].

Таким образом, подводя итог исследованию, проведенному в рамках заявленной темы, можно сделать общий вывод о том, что социальные риски российского общества акцентируют внимание на создании соответствующих реалиям механизмов, обеспечивающих индивидуальную и социальную безопасность как необходимую практику существования в обществе рисков. В этой связи социальная работа, охватывающая все сферы жизни человека - личную, социально-бытовую, общественную,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

трудовую, культурную, политическую – обязана рассматриваться как платформа для своевременной и адекватной государственной политики в сфере социальной защиты семьи, а в особенности – обеспечения безопасности малоимущих семей, имеющих несовершеннолетних детей.

Кроме того, необходимо принимать во внимание тот факт, что в настоящий момент перед РФ стоит проблема рационализации социальной нагрузки с точки зрения ее влияния на экономику. Соответственно, системы социальной защиты семьи должна быть модернизирована в таком направлении, чтобы была возможность достаточно быстрого и качественного поднятия уровня жизни семей, и при этом бы не оказывалось сдерживающего влияния на экономическое развитие государства. Решить данную проблему можно посредством формирования гибких и способных оперативно адаптироваться в современных условиях систем управления социальными рисками, которые бы учитывали опыт других стран, а также национальные особенности развития системы социальной защиты семей в Российской Федерации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горин А.Е. *Риск-управление в современном социуме // Материалы межвузовской конференции по социологии и социологии управления: Сборник научных трудов.* – М.: «Спутник+», 2009. – С. 98-103.
2. Занина О.В. *Современные принципы социальной защиты населения // Научный результат. Серия «Экономические исследования».* – 2015. - №2. – Том 1. – С. 54-61.
3. Корф В.И. *Управление рисками в сфере социальной защиты населения // Вестник экономики, права и социологии.* – 2017. - №1. – С. 146-149.
4. Самсонкина Е.А., Муха В.Н. *Социальные риски в современном российском обществе // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XLI-XLII междунар. науч.-практ. конф.* - №9-10 (40). – 2014. - №41-42. – С. 57-63.
5. Синьковская И.Г. *Социальные риски и социальная безопасность малоимущих неполных семей (на материалах исследований в г. Красноярске) / И.Г. Синьковская // Siberian Socium.* – 2018. – Том 2. – №2. – С. 22-32.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6. Токарева И.Ю. Управление социальными рисками как основа обеспечения социальной стабильности // Государственное регулирование социально-экономических процессов: теории и практики применения. Сборник трудов участников российской научно-практической конференции. Редколлегия: И.Ю. Карелин и др. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 197-201.

7. Мусаева А.З., Маламагомедова Д. Социальная защита населения как система управления социальными рисками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-naseleniya-kak-sistema-upravleniya-sotsialnymi-riskami>

### Политические науки

УДК 351/354

**Давыдова Юлия Александровна**

*к.и.н., доцент,*

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;*

**Кузько Анна Евгеньевна,**

*студентка 3 курса факультета экономики и права,*

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,*

*г. Москва*

### ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** В статье раскрываются этапы в развитии российского федерализма, на основании экспертного опроса выделены проблемы во взаимоотношениях центра и регионов. Авторы затронули вопросы необходимости расширения автономии субъектов федерации и обозначили перспективы в развитии федерализма.

**Ключевые слова:** федерализм, центральная власть, регионы, субъекты федерации, региональная власть

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из актуальных вопросов российского федерализма выступает разграничение полномочий и предметов ведения между федерацией и ее субъектами, поскольку эти проблемы влияют на формы и методы государственного строительства.

Принцип федерализма, зафиксированный в 1 статье Конституции РФ [1, с.1], означает с одной стороны государственную целостность и единство государственной власти, а с другой стороны предполагает определенную самостоятельность субъектов федерации в экономических, политических, социальных, культурных и других сферах жизни общества. Каждый субъект государства с федеративным устройством имеет право на внесение поправок в местное законодательство, а также на распределение бюджетных средств внутри своего региона.

В научной литературе выделяют, как правило, два периода в развитии федерализма в РФ: ельцинский период (1991-2000 гг.) и период президентства В. В. Путина - Д. А. Медведева (с 2000 г. по настоящее время). [2, с.135] Первый период характеризуется слабыми связями проблемными отношениями между центром и регионами, отсутствием единого федерального законодательства, которое бы регулировало политические и экономические связи между субъектами и федеральным центром. Ситуация осложнялась и сепаратистскими настроениями в ряде регионов (в Чеченской республике это вылилось в вооруженный конфликт с Москвой). Это вынудило федеральную власть договариваться с каждым регионом по отдельности.

С приходом к власти В. В. Путина ситуация кардинально изменилась. Уже в августе 2000 года новый Президент реформировал порядок избрания в Совет Федерации: если ранее губернаторы автоматически становились его членами, то теперь в него входили 2 человека, избранные законодательным органом субъекта (один из них – представитель

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

губернатора). [3] С этого момента с неприкосновенностью региональных руководителей было покончено: правоохранительные органы получили право привлекать их к юридической ответственности.

Для укрепления федеральной власти были созданы 7 федеральных округов, их главами назначены Полномочные представители Президента. Они получили право контролировать деятельность местных чиновников для недопущения произвола на местах. Также с 2000 года была начата работа по приведению в соответствие федеральных и региональных законов. Причиной послужил тот факт, что более трех с половиной тысяч нормативно-правовых актов в регионах не соответствовали Конституции РФ. [4, с.73]

Однако несмотря на все эти успешные действия по укреплению вертикали власти, многие современные исследователи задаются сегодня вопросом, работает ли на самом деле принцип федерализма в нашей стране, или же он является номинальным? Из-за относительно недолгого (по историческим меркам) существования нового демократического государства Российская федерация, путь становления и государственного строительства которого еще не завершён, не исчерпаны и вопросы разграничения властных полномочий между регионами и центром. [4, с.74] Безусловно, принципы федерализма, описанные в статье 5 Конституции РФ [5, с.5], необходимы для создания демократического и правового государства. Но если проанализировать современную российскую действительность, принципы федерализма открывают колоссальное количество проблем, которые требуют незамедлительного решения. Среди наиболее актуальных на сегодняшний момент можно назвать равные дотации в субъекты РФ, отсутствие надлежащего контроля за расходованием федеральных средств, определенные пробле-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мы в разграничении собственности, ущемление прав граждан по национальному признаку, и др. [6, с.87]

Для того, чтобы выяснить какие проблемы во взаимоотношениях между федеральной и региональной властью в РФ требуют незамедлительного решения и каковы перспективы развития федерализма, нами был проведен экспертный опрос. Экспертами выступили пять преподавателей кафедры политологии и социологии РЭУ им. Г. В. Плеханова. Индекс компетенции каждого был не ниже 1 (из 1,5 возможных).

Большинство экспертов полагают, что закрепленный в Конституции РФ принцип федерализма работает, но лишь отчасти. Из-за наличия дотационных регионов и регионов-доноров присутствует немалая зависимость от федерального центра, Москвы, как главного пункта распределения ресурсов между регионами. Некоторые эксперты связывают данную специфику с историческими особенностями развития нашей страны, отмечая авторитарный, централизованный характер распределения средств. Вместе с тем эксперты обратили внимание на тот факт, что отсутствие «сильной руки» центра всегда отмечалось территориальными и государственными кризисами, поэтому наличие неформальной вертикальной зависимости регионов, в общем, оценивается положительно.

При ответе на вопрос о наличии определенных проблем во взаимоотношениях федеральной и региональной власти и возможности их дальнейшей трансформации в реальные конфликты, мнения экспертов разделились. Часть из них считают, что острых или тупиковых проблем нет, другие отмечают, что проблемой, вызывающей конфликтные ситуации, является недостаток финансирования регионов федеральной властью. Во многих регионах в разработке находятся очень значимые социальные и экономические проекты, но из-за нехватки денег они просто не

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

могут реализоваться. Все это приводит к различного рода спорным ситуациям между федеральной властью и региональной «верхушкой».

Однако, как отмечают эксперты, из-за наличия сильной президентской власти эти проблемы не выльются в глобальный внутригосударственный конфликт, при котором регионы открыто бы демонстрировали свои сепаратистские настроения, как в 1990-е гг. С приходом к власти В. В. Путина в стране выстроилась жесткая вертикаль власти, в регионах ключевые посты занимают представители «Единой России», пропрезидентской партии. Этот внутриэлитный консенсус позволяет решать насущные проблемы, не доводя их до протестных настроений и выступлений.

Еще одним важным вопросом сегодняшней внутривластной повестки дня является расширение автономии субъектов федерации: нужна она или нет? К каким последствиям это может привести? Здесь также не было единого мнения среди экспертов. Один из них утверждает, что любое расширение автономии просто недопустимо, потому что в противном случае различные внешние силы воспользуются этим для раскачивания ситуации в стране. Два других эксперта отмечают, что к любому расширению или сужению полномочий субъектов нужно подходить очень осторожно, принимая во внимание сегодняшние реалии. Если расширение автономии какого-то региона сможет сработать на благо всей нашей страны, тогда об этом можно говорить. Но как только расширение автономии несет в себе деструктивный характер для всего государства, от этого лучше не просто отказаться, а пресечь любые проявления такой автономии. Последняя группа экспертов считают, что расширение автономии просто бессмысленно. На сегодняшний день, регионы настолько зависимы от центра и экономически и политически, что расширение автономии не изменит ничего.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Подводя итоги экспертного опроса, хотелось бы отметить, что большинство экспертов не отрицает наличия определенных проблем во взаимоотношениях между федеральной и региональной властью, но они не считают их критическими и очень серьезными, как это было в 90-е годы. На данный момент выстроена четкая и отлаженная вертикаль власти, что позволяет пресекать «на корню» любые серьезные конфликты. Перспективы в развитии федерализма часть экспертов видит в более четком разграничении сфер ведения регионов и центра, а также в определенном расширении региональной автономии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ. – «Собрание законодательства Российской Федерации», 26.01.2009 г. № 4, ст. 445 от 05.02.2014 N 2- ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Малчинов А.С. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2009. – Т. 2. – №5. – С. 133-138.
3. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 05.08.2000 г. N113-ФЗ // СЗ РФ. – 2000. – N 32. – Ст. 3336.
4. Сафронов К.В. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2006. №5. С. 72-74.
5. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ. – «Собрание законодательства Российской Федерации», 26.01.2009 г. № 4, ст. 445 от 05.02.2014. – № 2. – ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
6. Малчинов А.С. В сборнике: Современное состояние и проблемы развития российского законодательства. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Остапович И. Ю., ответственный редактор. – 2010. – С. 85-91.

Науки о Земле

**Даньшина Анна Владимировна,**

*кандидат физико-математических наук, научный сотрудник,*

*ФГБУ «АНИИ»,*

*г. Санкт-Петербург;*

**Чанцев Валерий Юрьевич,**

*кандидат географических наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «РГГМУ»,*

*г. Санкт-Петербург*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МОДЕЛЕЙ С ВЫСОКОЙ  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ДЕТАЛИЗАЦИЕЙ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ  
ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ГИДРОФИЗИЧЕСКОГО  
И ЛЕДОВОГО РЕЖИМОВ СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА**

**Аннотация.** Рассматривается использование численных моделей высокой пространственной дискретизации, описывающих гидрофизический и ледовый режим в прибрежной зоне российского сектора Северного Ледовитого океана для нужд судоходства и развивающейся инфраструктуры Арктического региона.

**Ключевые слова:** Северный Ледовитый океан, численное моделирование, гидрофизический режим, ледовый режим, реконструированные термохалинные поля, NEMO, Delft3D, прибрежная зона.

Изучение и освоение арктического региона нашей страны является на сегодняшний день одной из приоритетных и стратегически важных задач. Повышенный интерес к исследованию режима вод Северного Ледовитого океана и особенно его шельфовой зоны прежде связан с развитием прибрежной инфраструктуры, освоением месторождений полезных ископаемых, в том числе нефти и газа, и прохождением Северного

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Морского пути. Все усилия по изучению состояния акватории Северного Ледовитого океана в последние десятилетия направлены на применение комплексного подхода для более полноценной и объективной оценки режима его водной толщи с привлечением разного рода данных. Такое положение связано с фрагментарностью и низкой временной дискретностью имеющихся натуральных данных, недостатками и неточностями восстановленных данных спутниковых наблюдений. В связи с этим на сегодняшний день для наиболее полного представления о гидрофизическом и ледовом режиме вод Арктики не обойтись без привлечения реконструированных полей гидротермодинамических и ледовых параметров вод, полученных с помощью численного моделирования.

Существует широкий спектр численных моделей для описания процессов, протекающих в толще океанов и морей. Разрабатываемые вычислительные методы и новейшие высокопроизводительные вычислительные комплексы дают возможность получать результаты расчетов с достаточно высоким разрешением. Тем не менее, применение соответствующего разрешения для большинства моделей на сегодняшний день ограничено размером вычислительной ошибки. Наиболее признанные и продвинутое модели океана имеют шаг дискретизации по пространству от 1 до 3 км [1, 4]. Однако для моделирования режима прибрежных районах морей и в особенности в эстуарийных зонах требуются модели, способные предоставлять потребителю информацию о параметрах состояния водной толщи с еще большими пространственно-временным разрешением и полнотой описания свойственных для таких акваторий физические процессов с переходом на описание подсеточных параметризаций мелкого масштаба.

Как показывает опыт использования модели NEMO [7] и модели Delft3D [6], в шельфовой зоне Карского море в районе эстуария реки Обь

лучше себя показывает модель Delft3D. В данном случае заключение строится на анализе натурных данных и данных численных экспериментов двух конфигураций модели NEMO (региональной конфигурации модели NEMO, адаптированной под условия арктического региона с пространственным разрешением менее от 3 км до 1.5 км в прибрежной зоне [2], и глобальной модели NEMO с двойной телескопизацией [3]), а также региональной конфигурации модельного комплекса Delft3D с разрешением от 4 км на открытой границе Карского моря до 50 м в районе Обской губы [5]. Все перечисленные конфигурации модели использовали ледовый блок LIM [8] и криволинейную ортогональную расчетную сетку. В качестве атмосферных форсингов выступали данные реанализа ERA-interim.

Ошибка погрешности расчета по ряду рассматриваемых океанографических параметров оказалась меньше у конфигурации модели Delft3D. Так, например, из рисунка 1 наглядно видно, что ход уровня лучше описывает модель Delft3D.

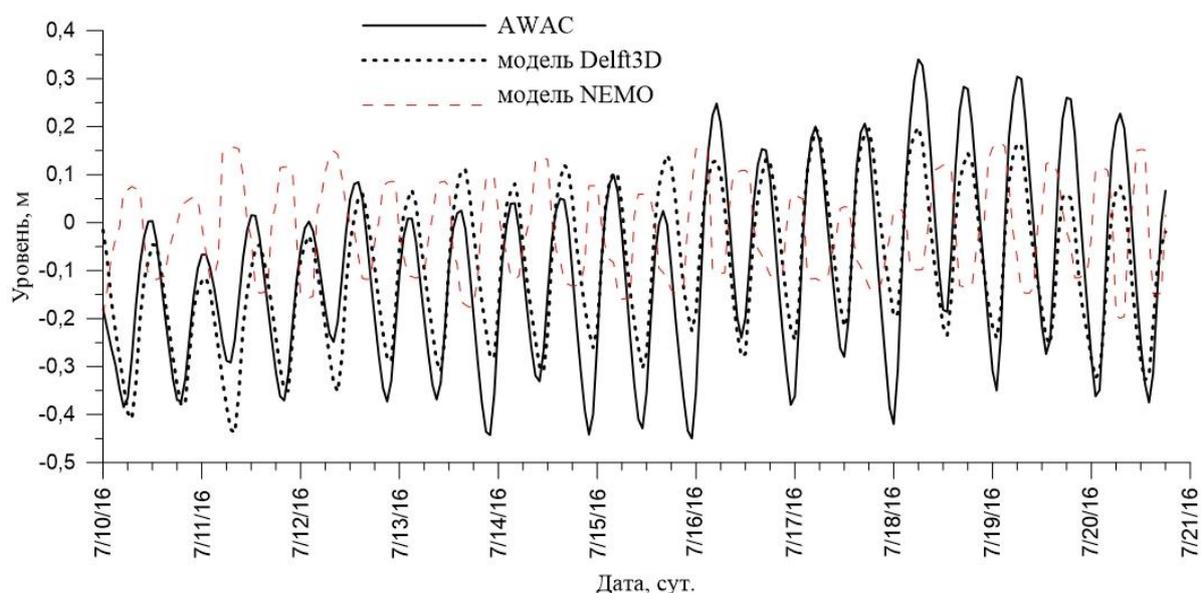


Рис. 1. – Колебания уровня моря по результатам численных расчетов и данных наблюдений с донной автоматической станции, полученными доплеровским измерителем AWAC в июле 2016 г. в районе

### Салмановского месторождения

Такой положительный эффект воспроизводства гидрофизического и ледового режима модельным комплексом Delft3D можно объяснить, в частности, подключением негидростатического подхода при расчете течений, который с большей точностью позволяет описывать мелкомасштабные вихревые образования и процессы, связанные с плотностной неустойчивостью. К тому же модельный комплекс Delft3D изначально разрабатывался как комплекс, для описания мелкомасштабных процессов в зоне эстуариев, а модель NEMO разрабатывалась прежде всего, как глобальная модель океана.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вольцингер Н.Е., Андросов А.А., Клеванный К.А., Сафрай А.С. *Океанологические модели негидростатической динамики: обзор // Фундаментальная и прикладная гидрофизика. – 2018. – Т. 11. – № 1. – С. 3-20.*
2. Даньшина А. В. *Влияние теплозапаса деятельного слоя Восточно-Сибирского моря на эволюцию ледяного покрова // Оригинальные исследования. – 2018. Т.8. № 5. С. 4–15– 2018. – Т.8. – № 5. – С. 4-15.*
3. Даньшина А.В. *Влияние дискретизации расчетной сетки на структуру гидродинамических полей // Труды II Всероссийской конференции «Гидрометеорология и экология: достижения и перспективы развития». – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2018. – С. 217-220.*
4. Дианский Н.А., Фомин В.В., Чумаков М.М., Степанов Д.В. *Ретроспективные расчеты циркуляции и ледяного покрова Охотского моря на основе современных технологий численного моделирования // Научно-технический сборник «Вести газовой науки». – 2017. – № 4 (32). – С. 82-93.*
5. Чанцев В.Ю., Гудошников Ю.П., Плешанов Д.А., Скутин А.А., Даньшина А.В. *Многофункциональная комплексная модель водной системы Обской губы // Научно-технический сборник «Вести газовой науки». – 2018. – №4 (36). – С.139-148.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6. *Delft3D-Flow, simulation of multi-dimensional hydrodynamic flows and transport phenomena, including sediments: user manual. Version 3.15.34158. –Deltares. – 2014. – 684 pp.*

7. *Madec G. NEMO ocean engine, Version 3.6 stable // Note du Pôle de modélisation, Institut Pierre-Simon Laplace, France. – 2016. – № 27. – 396 pp.*

8. *Vancoppenolle M., Bouillon S., Fichefet T., Goosse H., Lecomte O. The Louvain-la-Neuve sea ice model // Note du Pôle de modélisation de l'Institut Pierre-Simon Laplace. – 2012. – № 31. – 89 pp.*

### Сельское хозяйство

УДК 632.4.01/.08

**Скрылёв Алексей Анатольевич,**

*канд. с.-х. наук,*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение*

*«Федеральный научный центр имени И.В. Мичурина»,*

*Мичуринск, Россия*

### СОВРЕМЕННЫЕ ФУНГИЦИДЫ ПРОТИВ БУРОЙ ПЯТНИСТОСТИ В НАСАЖДЕНИЯХ ГРУШИ

**Аннотация.** Представлены результаты исследования использования схемы фунгицидов в насаждениях груши Абига-Пик, ВС, Полирам ДФ, ВДГ, Строби, ВДГ в условиях вегетационного периода 2018 года. Всего было проведено 5 обработок: начиная с фенофазы зеленый конус и далее через 2-3 недели. Применение данных фунгицидов позволило добиться биологической эффективности от 91,0% до 97,7% (в зависимости от подвоя). Низкий показатель эффективности на подвое ПГ 17-16 (71,8 %) можно объяснить устойчивость данной подвойной формы к заболеванию. По степени развития бурой пятнистости на листьях в усло-

виях вегетационного 2018 года подводные формы можно разделить на две группы: устойчивые и слабоустойчивые.

**Ключевые слова:** груша, болезни, степень развития, распространенность, бурая пятнистость, подвойные формы.

**UDC 632.4.01/08**

### RESISTANCE OF STOCKS OF PEAR TO BROWN SPOTTINESS

***Skrylev Alexey Anatoljevich,***

*candidate of agricultural sciences,*

*Federal State Budget Scientific Institute*

*«I.V. Michurin Federal Scientific Centre "Centre of Horticulture»*

The results of studies of the use of the fungicide scheme in the plantations of pear trees Abiga-Pik, Poliram DF, Strobry during the growing season of 2018 was tested. A total of 5 treatments were carried out: starting from the phenophase green cone and then after 2-3 weeks. The use of these fungicides allowed us to achieve biological efficacy from 91.0% to 97.7% (depending on the stock). The low efficiency indicator on the basement PG 17-16 (71.8%) can be explained by the resistance of this basement form to the disease.

**Keywords:** pear, diseases, development, dissemination, brown spot, rootstock form

Груша является одной из ведущих плодовых культур умеренного пояса. Ее плоды, обладая превосходным вкусом и тонким ароматом, оцениваются как едва ли не самые лучшие из возделываемых человеком в этой зоне [1]. Данная культура распространена во всех регионах с умеренным климатом.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Получение ежегодного качественного посадочного материала груши во многом зависит от своевременного и умелого применения мер по борьбе с вредными организмами. К наиболее распространенным заболеваниям в питомнике груши являются белая и бурая пятнистости, плодовая гниль, ржавчина [2].

Эпифитотийное развитие бурой пятнистости в питомнике может снижать приживаемость окулянтов на 8,3% - 21,7%, перезимовку подвоев на 14,2 – 15,8%, перезимовку окулянтов на 61,7 - 85,0%, а выход стандартных саженцев 1-го сорта на 72,3% [3]. Болезнь усугубляется тем, что даже среднее поражение (2 балла) листьев приводит к их опадению [4, 5].

Одним из путей снижения химической нагрузки на агроценоз питомника груши является подбор сортов устойчивых к наиболее распространенным и вредоносным болезням [6-8].

### **Материалы и методы исследований**

Исследования проводили в маточнике клоновых подвоев груши ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина».

Год посадки 2007; схема посадки 0,9м x 0,3м.

Подвойные формы получены в ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина». Авторами являются Туровская Н.И., Пронина И.Н., Исаев Р.Д. Подвои относительно устойчивы к буроватости, септориозу и галловому клещу (по описанию на 1999 год).

### ПГ 2

Куст сильнорослый, прямостоячий. Побеги прямые, округлые, голые, с большим количеством шипов, верхушка в период активного роста имеет антоциановую окраску. Преобладающая окраска на солнечной стороне побега – коричнево-красная. Ветвление выражено достаточно сильно. Чечевички широкоэллиптические, крупные, количество на побе-

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ге среднее. Почки крупные, отогнутые, удлинено-конические, гладкие. Листья среднего размера, овальные, длиннозаостренные с винтообразно скрученной верхушкой, темно-зеленые, неопушенные. Край листа городчатый. Черешок средней длины. Прилистники средние, игловидные. Подвой относительно устойчив к буроватости, септориозу и галловому клещу.

### ПГ 17-16

Клоновый подвой груши ПГ-17-16 относится к виду *Pyrus communis* L.. Куст среднерослый, прямостоячий. Побеги прямые, округлые, среднеопушенные, с небольшим количеством шипов, антоциановая окраска верхушки в период активного роста выражена слабо. Преобладающая окраска на солнечной стороне коричнево-красная. Ветвление – слабое. Чечевичек много, они среднего размера, эллиптической формы. Почки крупные, с острой вершиной, слегка отклоненные, конические, слегка опушенные. Листья крупные, яйцевидные, широко-заостренные, светло-зеленые, край листа пильчатый. Черешок средней длины, опушенный в верхней части. Прилистники средние, игловидные.

### ПГ 12

Использование ПГ-12 обеспечивает высокое качество посадочного материала, в том числе и за счет более разветвленной, чем у семенных подвоев корневой системы. Куст среднерослый, раскидистый. Побеги прямые, округлые, голые, серо-коричневой окраски, с небольшим количеством шипов. Верхушка растущего побега светло-зеленая и сильно опушена. Почки крупные, отогнутые, конические, гладкие. Листья средние, овальные, коротко-заостренные, темно-зеленые, неопушенные, край листа пильчатый, черешок длинный. Прилистники средние, игловидные. Чечевички мелкие, округлые, много.

### ПГ 10.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Куст среднерослый, прямостоячий. Побеги коричневато-зеленого цвета прямые, голые, средней толщины. Верхушка растущего побега светло-зеленая с желтым оттенком. Почки средние, отогнутые, конические, гладкие. Листья средние, овальные, коротко-заостренные, зеленые, неопушенные, край листа пильчатый, черешок средний. Прилистники крупные, игловидные.

С целью отработки ранее полученных результатов исследования [8] была составлена схема использования пестицидов исследований:

№ п/п	Название, препаративная форма	Норма применения препарата (л/га, кг/га)
1.	Абига-Пик, ВС	5,0
2.	Полирам ДФ, ВДГ	2,0
3.	Строби, ВДГ	0,2

Делянка 100 растений. 3-кратная повторность. Расположение делянок последовательное.

Обработку растений в опыте проводились с помощью бензомоторного опрыскивателя STIHL SR 420.

Всего было проведено 5 обработок: начиная с фенофазы зеленый конус и далее через 2-3 недели (в соответствии с погодными условиями). Последняя сплошная (с контролем включительно) обработка была проведена в конце июня с целью снижения запаса заболевания в последующие вегетационные периоды.

Мониторинг погодных условий осуществлен на основании данных почасовых, суточных температур воздуха и суточного количества осадков Метеостанции М2 «Мичуринск» (Тамбовский ЦГМС-филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное УГМС»).

Методы исследований общепринятые [9].

### Результаты и обсуждение

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее благоприятными условиями для развития заболеваний можно считать водно-температурный режим мая 2018 года. Оптимальная температура, влажность воздуха и частое выпадение осадков.

Низкая влажность и отсутствие значительных осадков при повышенной температуре воздуха июня способствовали сдержанному развитию бурой пятнистости.

Выпадение большого количества осадков и повышенная влажность июля способствовали развитию пятнистости в насаждениях.

Водно-температурный режим августа не имел положительного влияния для дальнейшего развития заболевания.

Таким образом, можно считать, что вегетационный сезон 2018 года является благоприятным для развития бурой пятнистости в маточнике клоновых подвое груши.

В результате проведенных исследований по оценке устойчивости подвойных форм к бурой пятнистости было установлено, что большинство подвойных форм поражались данным грибным заболеванием.

Однако применение фунгицидов в течение вегетационного сезона положительно сказалось на состоянии растений, а именно на снижении заболевания насаждений.

Применения данных препаратов позволило добиться биологической эффективности от 91,0% до 97,7% (в зависимости от подвоя). Низкий показатель эффективности на подвое ПГ 17-16 (71,8 %) можно объяснить устойчивость данной подвойной формы к заболеванию.

### **Выводы**

1. Вегетационный сезон 2018 года является благоприятным для развития бурой пятнистости в маточнике клоновых подвое груши, чему

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

способствовало обильное выпадение осадков в течение сезона, оптимальная температура воздуха для развития заболевания.

2. По степени развития бурой пятнистости на листьях в условиях вегетационного 2018 года подводные формы можно разделить на две группы: устойчивые и слабоустойчивые.

3. К первой группе с низкой степенью поражения относится ПГ 17-16, а слабоустойчивыми, можно считать ПГ 2, ПГ 12, ПГ 10

4. Применение фунгицидов Абига-Пик, ВС, Полирам ДФ, ВДГ, Строби, ВДГ в течение вегетационного сезона позволяет достичь высоких показателей биологической эффективности в борьбе с бурой пятнистостью листьев груши.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Седов Е.Н., Долматов Е.А. Селекция груши. – Орел: Изд-во ВНИИСПК, 1997. – 254 с.
2. Скрылёв А.А., Каширская Н.Я. Способы экологизации системы защиты в насаждениях груши // *Российская сельскохозяйственная наука*. – 2018. – № 5. – С. 25-28.
3. Калясень М.А., Брукиш Д.А., Сапалева Е.Г. Влияние факторов внешней среды на патогенез бурой пятнистости груши // *Сельское хозяйство – проблемы и перспективы: сб. науч. тр.: Т.2 – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 76-84.*
4. Джигаadlo Е.Н. Биология возбудителя буроватости груши и наследование устойчивости к болезни / Е.Н. Джигаadlo, С.П. Яковлев // *Генетические основы селекции на иммунитет плодовых, ягодных культур и винограда: труды ЦГЛ им. И.В. Мичурина*. – 1987. – С. 27-35.
5. Пересыпкин В.Ф. *Сельскохозяйственная фитопатология*. – М.: Агропромиздат, 1989. – 480 с.
6. *Помология. Том II. Груша. Яйва / под ред. Е.Н. Седова*. – Орел: Изд-во ВНИИСПК, 2007. – 436 с.
7. Скрылёв А.А. Эффективность инсектицидов против грушевой медяницы // *Агро XXI*. – 2013. – № 1-3. – С. 31-32.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

8. Скрылёв А.А. Энтомоспориоз груши в питомнике и способы борьбы с ним // *Плодоводство и ягодоводство России*. – 2018. – Т. 52. – С. 157-162.

9. *Методические указания по регистрационным испытаниям фунгицидов в сельском хозяйстве* / под ред. В.И. Долженко. – М., 2009. – 378 с.

Научно-практическое издание

## **Современные проблемы науки и образования**

материалы Международной  
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечеев***  
***Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

*Материалы представлены в авторской редакции*