

Черменская Елена Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ "Верхнеуслонская СОШ"

«Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с душой человека».

Василий Александрович Сухомлинский

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

В практике организации внеурочной деятельности остается недостаточно изученной проблема организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе образования в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта, не конкретизирован развивающий потенциал внеурочной деятельности, не определены критерии и способы оценки эффективности организации внеурочной деятельности.

В законе «Об образовании» (2012г.) 79 ст. строго регламентирует организацию образования детей с ограниченными возможностями всех категорий: «содержание образования и условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и далее «общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

Разработанный федеральный государственный образовательный Стандарт(2009 г.) [22, пункт 2.] образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает, а также подразумевает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»[22, пункт]. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности [Там же, пункт 19.10].

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает: «Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ»[9].

Развитие инклюзивного образования происходит наряду с существующей системой отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Изучение проблемы детской инвалидности как предмета теоретических и практических исследований в России, несмотря на актуальность, началось

сравнительно недавно. В работах М.С. Бедного, А.А. Баранова, Д.И. Зелинской и Л.И. Балевой дана структурная характеристика этой группы населения.

Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями были изучены Ю.Н. Мануйловой и Л.Н. Смирновой, Т.И. Черняевой, Д.В. Зайцевым, Е.Р. Ярской-Смирновой, И.И. Лошаковой, П.В. Романовым.

Вопросы организации внеурочной деятельности рассматриваются такими авторами, как С.В. Богдан, Н.И. Болдырев, В.И. Казаренков, В.О. Кутьев, О.В. Кучерук, Л.Н. Петрова, П.И. Семенова, К.А. Ширшевич и другие. В своих исследованиях они показывают, что внеурочная деятельность направлена на развитие потенциала каждого ребенка и позволяет ему реализоваться и найти своё «Я» в более неформальной обстановке.

Исследованием особенностей воспитательной работы в коррекционной (специальной) школе занимались такие ученые и педагоги, как Г.М. Дульнев, М.Ф. Гнездилов, И.И. Данюшевский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, А.Н. Граборов, В.П. Кашенко, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.П. Долгобородова, В.В. Воронкова, Б.П. Пузанов и многие другие.

Вопросами изучения умственно отсталых детей занимались такие исследователи, как О.К. Агалян, Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, В.Г. Петрова, Л.М. Шипицына.

Актуальность темы подтверждается анализом литературы, публикаций, статей и других информационных материалов, которые позволяют сделать вывод о том, что в последние годы в системе образования России наблюдается тенденция к включению и интегрированию детей с ОВЗ в массовую школу, привлечение их к социально-значимой деятельности, вывод их из так называемой «тени», формирование толерантной гражданской позиции людей с нормой по отношению к этой категории детей, направленность образовательных усилий на развитие их потенциала.

Но вместе с тем существует ряд противоречий между:

- требованиями организации внеурочной деятельности в современных условиях и стереотипностью при выборе форм и методов организации деятельности на практике;
- необходимостью учета возможностей обучающихся с ОВЗ и ограниченными материально-техническими, кадровыми (дефектологи, логопеды, психологи) возможностями образовательных учреждений для создания специальных условий.

В последние годы отношение к проблемам людей с ОВЗ со стороны общества меняется в лучшую сторону. Поэтому долг каждого из нас - сделать всё возможное, чтобы эти люди не чувствовали себя обделенными. Только наша общая забота, готовность помочь, внимание, чуткое отношение помогут этим людям выстоять, обрести уверенность в своих силах и найти достойное место в жизни.

Поэтому от педагога работающего в системе коррекционного образования требуется высокий уровень профессиональной компетентности, гуманистическая позиция и владение современными педагогическими технологиями и подходами.

Литература

1. Жигорева М.В. д.п.н., профессор МГГУ им. М.А. Шолохова Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ж. Коррекционная педагогика, № 3(49), 2013.
2. Ткачёва В.В., д.п.с.н., профессор МГГУ им. М.А. Шолохова Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования, ж. Коррекционная педагогика, № 3(49), 2013.
3. “Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов”, ГОСТ Р 54738 – 2011.
4. Г.К. Селевко. Воспитательные технологии. М.: 2005

5. Кривцова С.В. Как научиться слушать друг друга.- Педология: новый век, 2001г. №4.

6. Дворецкая А.П. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. /Электронный ресурс/.-Режим доступа://урок.рф/library/organizatciya_vneurochnoj_deyatelnosti_obuchayushih_sya_s_211326.html