

Табуты Светлана Николаевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №314»,

г. Нижний Новгород

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Актуальность проблемы формирования готовности ребенка к школьному обучению вытекает из специфики работы школы в современных условиях. Происходящие за последнее время в школе серьезные преобразования, введение новых образовательных стандартов и программ, интенсификация обучения обусловили предъявление высоких требований к будущим первоклассникам.

Как известно, исследование вопросов подготовки детей к школе было развернуто под руководством А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. Они боролись за сохранение детям детства, максимальное использование возможностей дошкольного периода, безболезненный переход к школьному обучению. В отечественной литературе имеется немало работ, посвященных изучению проблемы подготовки детей к школьному обучению (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.Я. Гузман, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Е.Е. Кравцова, У.В. Ульяенкова и др.). В них подчеркивается, что подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Важнейшей стороной готовности к школьному обучению выступает, по мнению ряда ученых, уровень всестороннего развития ребенка, умение принимать систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Немаловажную роль в формировании готовности к школьному обучению играет семья дошкольника. От того, какие традиции приняты в семье, какое

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

место занимает будущий школьник, какова воспитательная линия членов семьи по отношению к нему, зависит очень многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные сведения об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Сила воспитательного влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в различных ситуациях и условиях, поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению. Тем более что, обучение практическим навыкам легко вписывается в бытовые дела семьи, а организованные родителями игры и занятия дают хорошие результаты, даже если им отводится немного времени.

Одним из главных условий подготовки к школьному обучению в семье является постоянное, осуществляемое в разных формах, сотрудничество ребенка с другими членами семьи. Другим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Доказано, что умственное развитие ребенка не может нормально осуществляться, если не выработано правильное отношение к трудностям, желание и умение их преодолевать, поэтому важно приучать детей любое начатое дело доводить до конца.

Переживание успеха – еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребенка. Взрослым необходимо создать ребенку условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом, но успех должен быть реальным, а похвала - заслуженной.

Не следует забывать о том, что успешность обучения в школе будет зависеть от уровня сформированности разных сторон речи. Известно, что в результате общения с родителями дошкольник к 6-7 годам обычно обладает значительным словарным запасом и в основном овладевает грамматическими формами родного языка. К старшему дошкольному возрасту фонематиче-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ский слух достигает такого уровня развития, что ребенок может осуществлять звукобуквенный анализ слова, а значит готов к овладению чтением и письмом в школе.

Исходя из тезиса Д.Б. Эльконина о том, что один из главных аспектов готовности к школе – это сформированность предпосылок овладения учебной деятельностью, в основу своей работы мы взяли уровень сформированности предпосылок учебной деятельности:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Полученные результаты предварительного анкетирования и педагогической диагностики детей позволяют сделать вывод о преимущественном преобладании среднего и низкого уровней сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью.

Осуществление взаимодействия ДООУ и семьи в процессе формирования готовности детей к школьному обучению включало два направления: работа с детьми и работа с родителями.

По первому направлению нами организована **«Школа будущего первоклассника»**, имевшая целью формирование у детей предпосылок учебно-познавательной деятельности, развитие любознательности, самостоятельности, активности.

Содержание работы составила непосредственно организованная совместная образовательная деятельность детей и специалистов ДООУ по математике, развитию речи, подготовке руки к письму, художественной деятельности, игры и упражнения с дидактическим материалом, коммуникативный тренинг, игротренинга. В работе с дошкольниками мы использовали приемы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

развивающего обучения, предложенные Д.Б. Элькониным: необычное начало занятий, «дух открытий» на занятии, поддержание ощущения успешности и т.д.

По второму направлению работы мы организовали семейный клуб **«Школа для родителей будущего первоклассника»** с целью повышения педагогической компетентности родителей будущих первоклассников. Тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

Широкое применение получили коллективные формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, экскурсии по ДОО, регулярные «Дни открытых дверей», на которых мы знакомили родителей с содержанием и методами подготовки детей к школе. Большое внимание мы уделяли индивидуальным формам работы с родителями: анкетирование, тематические консультации и беседы.

В рамках **«Школы для родителей будущего первоклассника»** мы организовали с родителями обсуждение следующих важных вопросов: психологическая готовность детей к школе, содержание физической готовности, эмоционально-волевая готовность, развитие мелкой моторики, речевое развитие, условия успешной адаптации к школе и др.

Результаты работы позволили сформулировать следующие выводы: совместная деятельность семьи и ДОО по формированию готовности детей к школьному обучению в значительной степени способствовала: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; повышению психолого-педагогической культуры родителей; обобщению опыта семейного воспитания; установлению преемственных связей с выпускниками ДОО и их родителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Таким образом, система совместной работы семьи и ДОУ по формированию готовности к школьному обучению позволит эффективно сформировать готовность детей к школе.

Работу в новом учебном году мы решили начать с детьми более раннего возраста и организовали на базе МБДОУ **консультативный центр «Мир детства»**.

Цель – активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, привлечение родителей неорганизованных детей.

Центр включает в себя три направления работы с детьми и их родителями по проблемам подготовки детей к школьному обучению:

- Клуб «Мамина школа» – адаптационные мероприятия для детей и их родителей (начиная с 2-х летнего возраста);
- «Говорю правильно» - логопедическая помощь детям с проблемами в развитии речи (с 5 лет) работа со специалистом;
- «Школа для родителей будущих первоклассников» - психолого-педагогической поддержки родителей будущих первоклассников (5-7 лет).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1982. – 223 с.
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2007.
4. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
5. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общая основа психологии. – 3е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1999.