

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Жегульская Татьяна Юрьевна,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры музыкального образования

и народной художественной культуры,

Воронежского государственного педагогического университета,

г. Воронеж

ПЕРВЫЕ ЗЕМСКИЕ ГАЗЕТЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ КРЕСТЬЯНСТВА

Аннотация. В статье предпринята попытка на материале архивных источников проанализировать содержание периодических изданий уездных земств Воронежской губернии (1908-1914 гг.) и их роль во внешкольном образовании взрослого населения.

Ключевые слова: земства, внешкольное образование, просветительская деятельность, периодические издания.

Время, последовавшее за революцией 1905–1907 годов в России, ознаменовалось различными явлениями во внешкольном образовании. В период правительственной реакции усилился нажим на просветительские учреждения, с другой стороны, осуществление ряда реформ, и, в первую очередь, аграрной, а также подготовка введения начального всеобщего в стране, создало новые возможности для внешкольного образования, особенно в сельской местности. Начало общественного подъема в 1909 году не могло не отразиться и на состоянии народного просвещения. Развитие внешкольного образования было признано учебным ведомством важнейшей государственной задачей, решение которой позволило бы ликвидировать в стране неграмотность взрослого населения. Большое значение имело активное включение в этот процесс местных органов самоуправления после 1911 года, когда на

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Общеземском съезде просветительская работа получила должное признание как одно из важнейших направлений деятельности земств.

Десятилетие после первой революции в России было временем поиска оптимальных путей развития внешкольной просветительской работы, принципов ее организации. Существенный вклад в это дело внес известный пропагандист внешкольного образования, педагог-демократ В.И. Чарнолуцкий, который отмечал, что ведущими принципами организации внешкольного образования должны являться признание свободы и равноправия личности, бесплатность обучения и снабжения учащихся учебными пособиями, доступность внешкольных учреждений для всего населения. Основной силой в организации внешкольного образования, по мнению В.И. Чарнолуцкого, должны были стать органы местного самоуправления, освобожденные на основании особого закона от внешних правительственных административно-политических ограничений [3, с. 56-57].

Воронежская губерния по многим направлениям находилась в авангарде внешкольной работы с населением, развивая традиционные и осваивая новые ее формы. Причем отличительной чертой этого времени стало полное смещение инициативы на места, где зародились, например, образовательные экскурсии, сельскохозяйственные курсы и земские газеты. Деятельность же губернской управы сводилась к финансированию традиционных форм внешкольного образования и распространению опыта отдельных уездов по организации новых.

Инициатива уездов оказалась основополагающей в появлении земских газет в Воронежской губернии. В земской среде сложилось мнение, что внешкольное образование путем печатного слова могло быть достигнуто не только посредством библиотек и продажи книг населению, но и с помощью своего периодического органа. Лидирующие позиции в этой деятельности занимал Валуйский уезд,

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

где своя газета печаталась с середины 1908 года. «Валуйский земский листок» выходил еженедельно и основное внимание «уделял сельскому хозяйству и вопросам, связанным с экономической стороной жизни населения». По мнению управы, он являлся своего рода печатными лекциями, помещая выступления агрономов и новости сельхозлитературы [1, л. 5]. Кроме того, газета не обходила молчанием и текущие вопросы кооперации, и земскую жизнь, и проблемы народного образования. Тираж «Валуйского земского листка» из года в год увеличивался, при этом годовая цена – 1 рубль – оставалась неизменной. Уездное земство выделяло на издание своего органа от 1200 до 1800 рублей в год. Этот положительный опыт был отмечен на страницах журнала «Земское дело», где говорилось, что материал «Валуйского земского листка» «подбирается по плану, не лишен литературной отделки, статьи написаны самостоятельно, перепечатки из других газет редки; освещаются и общие вопросы – деятельность Государственной Думы, заграничная жизнь, русская история» [2, с. 1198].

Несколько другой характер носил «Острогожский листок», который издавался с начала 1909 года, тоже был еженедельным, но стоил 2 рубля. В нем перепечатывались телеграммы разного содержания, стихи, анекдоты и т.д. «Много места отводилось местной жизни: публиковались полицейские сведения об убийствах, пожарах, отчеты о заседаниях городской думы, приказы острогожского исправника. Однако земский отдел был поставлен плохо. Так же неудачно велся и отдел сельского хозяйства» [2, с. 1199]. Таким образом, «Острогожский листок» не в полной мере решал стоящие перед ним образовательные задачи.

Общим недостатком обеих газет был слабый корреспондентский корпус. «Земские учителя, врачи, сельское духовенство, волостные

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

писари могли бы дать значительное количество материала, который интересовал бы читателя» [2, с. 1199]. Вполне осознавая это, Валуйская земская управа в отчете о деятельности за 1910 год указывала, что «листок еще не вполне обслуживает те нужды, которые должен бы, оттого, что нет постоянных сотрудников, что присылка статей в редакцию носит случайный характер» [1, л. 5].

Оба земских издания на первых порах много теряли и от того, что не было отдельного лица, являвшегося их руководителем. Ответственным редактором считался председатель уездной управы или кто-либо из ее членов, а они были заняты служебными обязанностями и не могли уделять много времени газете. В Валуйском уезде такое положение было исправлено уже в 1911 году, и постепенно земское периодическое издание стало служить для населения средством общения с юристом, агрономом, врачом, ветеринаром, учителем и т. д., которые, пользуясь печатным органом, популяризировали полезные для крестьян сведения. Кроме этого, помещаемая на страницах «листочков» «хроника о том, что творится в уезде, в России, за границей отчасти заменяла деревне дорогую для нее ежедневную газету» [1, л. 6].

В 1912 году идею издания газеты поддержали и в Воронежском уезде, определив, «что для наиболее продуктивной постановки дела внешкольного образования земство должно иметь и свой печатный орган» [1, л. 4]. В смету на следующий год было заложено 1000 рублей и планировалось установить контакты с соседними губерниями, а также с научными и экономическими учреждениями для обмена мнениями о наилучшей организации земского периодического издания. Но начавшаяся война нарушила эти планы, и газета «Вестник Воронежского уездного земства» появилась лишь в 1916 году.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таким образом, издание местных земских газет способствовало распространению полезных знаний среди населения, которое уже осознало необходимость просвещения. Несмотря на трудности и отдельные ошибки, связанные с новизной этой формы просветительской деятельности, уездные земства Воронежской губернии чутко реагировали на изменявшиеся запросы населения и стимулировали его активность в вопросах внешкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Ф.И.-20. – Воронежская губернская земская управа. Оп. 1. Д. 8138.
2. Земские издания (по Воронежской губернии) // Земское дело. – 1910. – 5 августа.
3. Чарнолуский, В.И. Основные вопросы организации внешкольного образования в России / В.И. Чарнолуский. – СПб., 1909. – 90 с.