

Юршина Валерия Валерьевна,

педагог-психолог,

Государственное муниципальное бюджетное

образовательное учреждение Московской области «Раменский колледж»,

Московская область, Раменский район

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: РАЗВИТИЕ ДИАЛОГА МЕЖДУ РАЗНЫМИ ПОКОЛЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Раздел 1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АГРУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Выбор проблемы

*"Говорят, что у каждого поколения своя музыка,
но объединить поколения сможет только хорошая". Евгений Кобылянский*

*Одно поколение словно волна набегаёт на другое,
совсем не зная друг друга. Фёдор Тютчев*

Ни одно поколение людей со времени появления рода человеческого не стояло, не стоит и не может стоять особняком от других поколений и общества в целом.

Все поколения находятся не только во взаимной зависимости, но и во взаимодействии. Одно поколение определенным образом, через многообразные формы и методы, воздействует на другое и в свою очередь испытывает его воздействие на себе. Но при этом следует иметь в виду, что одно поколение при взаимодействии может быть ведущим, определяющим, а другое – определяемым. В роли первого нередко выступает старшее поколение. Но это взаимодействие не является жестко детерминированным. При различных условиях ситуация может меняться с точностью до наоборот.

Нарушение принципа всеобщей связи и взаимодействия поколений, как правило, пагубно сказывается не только на сегодняшней, но даже в большей мере на завтрашней жизни людей и общества в целом.

Связь поколений, их развитие - процесс непрерывный и никогда не завершающийся. Пока живет человечество, взаимодействие поколений будет неуклонно идти по пути усложнения и совершенствования, по пути развития. Оно будет идти от старого к новому, от менее сложного к более высокому и совершенному поколению. Развитие и смена поколений - необратимый процесс. Через одно состояние поколения проходят лишь единожды. Процесс движения поколений, скажем, невозможен от старшего к младшему, как нельзя вернуться от старости к молодости, возрождению человека.

Взаимоотношения поколений - это постоянный поиск их оптимальных моделей, форм и способов аккумуляирования и согласования потребностей, интересов, ценностных ориентаций всех - в жизнь входящих и земной путь завершающих, «средних», являющихся становым хребтом общества на определенных этапах. И поиск этот, по определению никогда не могущий привести к идеальным результатам, должен быть делом всех сосуществующих поколений. Но, в конечном счете, диалог поколений восходит (именно восходит) к личности и межличностным отношениям. Это и есть фундаментальный уровень общественной гармонии, одной из форм которой выступает взаимодействие поколений.

Преемственность между поколениями жизненно необходима для сохранения человеческого общества, его цивилизационного и культурного развития. Об актуальности проблемы межпоколенных отношений свидетельствует стабильный интерес к ней международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, Евразийского экономического сообщества. ООН включила в число пятнадцати глобальных проблем современности проблему отношений между поколениями.

Многочисленная литература по вопросам современного состояния отношений поколений (А.Н. Афанасьева, В.Г. Безрогов, М.С. Бережная, М.Х. Бо-

гатырева, З.Н. Галич, О. Гаман, М.Б. Готов, Н.В. Гудков, Н.И. Ильин, Б.В. Дубин, В.К. Егоров, С.А. Жукова, Т.В. Игнатова, Э.Э. Кибизова, И.С. Кон, Ю.М. Лотман, Э.В. Сайко, В.В. Семенова, С.Г. Спасибенко, М.Х. Титма, Г.Г. Феоктистов, Н.В. Шахматова, Т.В. Шитцова и др.) свидетельствует о наличии проблемы, касающейся характера и качества этих отношений. В частности, исследователи отмечают их противоречивый характер: от конфликта, с дискриминацией по возрасту до разрыва.

На современном этапе проблема настолько велика, что в отечественной психологической науке обозначается как актуальная и совсем недавно названа «приоритетным направлением развития психолого-педагогических исследований» (Д.И. Фельдштейн, Бюллетень ВАК №6, 2005 г.). Отношения между поколениями относятся к тем социальным проблемам, которые «настоятельно требуют психологического изучения».

Одной из самых значимых детерминант накопления человеческого капитала является система образования.

Советское государство знало, что хочет от населения. Единые образовательные программы по всей территории СССР формировали единое идеологическое пространство, единую систему ценностей. Доступное образование для всех по всему государству, система планирования количества специалистов в каждой отрасли и распределение на места работы, наставничество на всех этапах профессиональной карьеры. Позитивными достижениями этой системы можно назвать работу социальных лифтов, появление ученых и представителей творческой интеллигенции, признаваемых на международном уровне и наличие колоссальных научных прорывов, значимых для всего мирового сообщества.

Подобная система образования имела и негативные для формирования социальной реальности моменты, которые до начала 80х годов XX века не имели решающего значения.

Среди них можно назвать разрушение межпоколенных связей, ослабление значимости института семьи, возрождение на новый лад общинных и словных моделей поведения в социуме.

В современном образовательном пространстве возрастает потребность укрепления межпоколенных связей, создания условий для обогащения жизненного опыта, освоения различных способов деятельности. Взаимоотношения студентов и преподавателей в настоящее время нуждаются в обогащении взаимодействия, в прирастании «точек соприкосновения», обмене опытом различной этимологии. Способствуют повышению взаимного авторитета.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

2.1 Актуальность проблемы:

В современном российском обществе проблемы взаимодействия и отношений поколений становятся актуальными в связи с решением новых экономических и социальных задач. Возлагая большие надежды на молодое поколение, государство стремится улучшить современную систему общего и профессионального образования. Непрерывные инновации и реформы в сфере образования требуют от преподавателей применения новых подходов к педагогической деятельности. Социологи и социальные психологи отмечают наблюдаемый в обществе конфликт, разрыв поколений, особые трудности взаимодействия, которые отрицательно влияют и на педагогическое взаимодействие. В настоящее время проблема выявления социально-психологических особенностей межпоколенного взаимодействия в педагогическом пространстве приобретает особую остроту. В связи с приходом в колледжи нового поколения студентов преподаватели старших поколений сталкиваются с множеством трудностей во взаимодействии с ними. Под вза-

имодействием обычно подразумевается не только обмен знаками, но и организация совместных действий, позволяющих группе реализовать общую деятельность.

В настоящее время существует многозначность понятия «поколение». Пока ученые предлагают различные контексты и дискутируют о критериях, которые бы позволили дифференцировать представителей разных поколений, студенты и преподаватели в реальном режиме времени сталкиваются с разного рода проблемами и противоречиями во взаимодействии в рамках конкретной образовательной среды: школы, колледжа, вуза...

В результате анализа содержательных характеристик взаимоотношений и степень адекватности реакций на ситуации у преподавателей и студентов колледжа обозначились проблемы:

- отсутствие системы целенаправленной поддержки преподавателей в развитии их способностей осуществлять воспитательную работу в современных условиях;

- трудности в нахождении свободного времени для самообразования и недостаток времени для ознакомления с достижениями педагогической науки и практики;

- рост агрессивности и недоброжелательности у современных студентов, снижение у них интереса к профессиональной подготовке, отсутствие взаимопонимания;

- 83 % студентов отмечают необходимость наличия у преподавателей уверенности в себе, как педагоге;

- у 23 % преподавателей студенты замечают неуверенность перед студентами;

- только у 65 % преподавателей студенты подтвердили наличие умения владеть собой (профессиональные качества саморегуляции, самоконтроля);

- преподаватели замечают неуверенность в себе у 72 % студентов 1 курса, у 36 % 4 курса; чувство тревожности испытывают 28 % студентов 1 курса и 11% - 4 курса.

Участники анкетирования отметили, что отсутствие у преподавателей эмоциональной напряженности, порождающей раздражительность, невыдержанность, неуравновешенность, является обязательным условием успешного педагогического влияния на воспитание студентов. Однако этим качеством, считают студенты, владеют только 24 % педагогов.

И преподаватели, и студенты отмечают трудности во взаимном сотрудничестве. Одной из причин называют разновозрастный аспект.

2.2 Цели и задачи проекта

Цель: Создание педагогических условия для реализации межпоколенного проекта в колледже; разработка эффективных стратегий становления современных межпоколенных взаимоотношений в образовательной среде колледжа, а также выявление их возможностей.

Задачи:

1. Выявить проблемы межпоколенного взаимодействия в условиях колледжа;
2. Создание образовательно-творческого сообщества «студент – преподаватель» на основе субъект-субъектного взаимодействия в совместной проектной деятельности колледжа;
3. Выработка рекомендаций по продуктивному сотрудничеству педагогов, имеющих опыт руководства студенческо-преподавательскими сообществами разных типов.

Раздел 3 ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

3.1 Направления действий

Диагностическое направление

Диагностический блок			
Направления	Этапы	Сроки	Ответственные
Диагностика студентов	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по вопросам удовлетворенности образовательной средой; - мониторинг участия в совместных проектах и мероприятиях; - анкетирование на выявление проблем в отношениях между поколениями; - изучение образов юного и старшего поколений в представлениях студентов 	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
Диагностика преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по вопросам удовлетворенности образовательной средой; - мониторинг участия в совместных проектах и мероприятиях; - анкетирование на выявление проблем в отношениях между поколениями; - диагностика межпоколенных конфликтов педагогов и студентов 	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп
Диагностика родителей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по вопросам удовлетворенности образовательной средой; - мониторинг участия в совместных проектах и мероприятиях; - анкетирование на выявление проблем в отношениях между поколениями; 	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп

	<p>- анкетирование по выявлению проблем межпоколенных отношений в современном обществе и семье;</p> <p>- выявление социально-психологических барьеров в межпоколенных взаимоотношениях в семье</p>		
--	--	--	--

Практическое направление

Практический блок			
Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
Круглый стол «Поговорим...»;	Формирование у молодежи уважительного отношения к старшим поколениям в рамках социологической и этнопедагогической проблемы; обозначение проблем межпоколенных отношений в сетевых и локальных территориальных сообществах (от 1 курса к 4, от студента к педагогу, от ребенка к родителю и т.п.)	Декабрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, родители, работодатели
Профессиональные тренировки в лабораториях колледжа (первокурсник – старшекурсник; преподаватель – студент; студент – преподаватель);	Развитие и поддержание межпоколенного наставничества в образовательной среде с привлечением родительского и профессионального сообществ	В течение года	Кураторы групп, преподаватели, родители, работодатели, студенты
Совместный семинар (студенты всех курсов, школьники,	Формирование понимания межпоколенных взаимоотношений	Февраль	Педагоги-психологи, социальные

педагоги, родители и др.) «Теория поколений по годам рождения»;	как фактора социализации молодежи		педагоги, кураторы групп, преподаватели, родители, работодатели, студенты
«Портфолио семейного успеха»;	Подготовка молодежи к созданию семьи	Март	Педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы групп, преподаватели, родители, студенты
Интервью с родителями и студентами «Расскажите»	Обмен межпоколенным жизненным опытом	Апрель	Кураторы групп, преподаватели, родители, студенты

Функциональный блок			
Мероприятия	Цель	Сроки	ответственные
Тренинговая программа по межпоколенному взаимодействию	<p>Развитие эмоционально-оценочного и операционального компонентов готовности к семейным отношениям;</p> <p>Развитие межгруппового (межвозрастного) взаимодействия как средства активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу через разрешение конфликтов и более глубокого раскрытия участников.</p>	В течение года	Педагоги-психологи

Диагностические процедуры	Средство для контроля эффективности тренинга и как средство самопонимания участников;	В течение года	Педагоги-психологи
---------------------------	---	----------------	--------------------

3.2. План мероприятий по реализации проекта

Срок реализации проекта: январь 2018 – июнь 2019 г.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (август 2018 г. – сентябрь 2018 г.):

планирование работы; решение организационных вопросов;

осуществление мониторинга;

прогнозирование результатов.

2. Основной этап (сентябрь 2018г. – май 2019 г.):

социологические опросы; реализация проекта

3. Итоговый этап (июнь 2019 г.):

контроль и руководство; анализ работы; обобщение опыта.

Методы реализации проекта:

1. Использование материально-технической и учебной базы ГБПОУ МО «Раменский колледж» г. Раменское.

2. Привлечение учащихся для практической реализации проекта и формирования преимущества в работе над проектом.

3. Организация совместных встреч, круглых столов, бесед, акций, обучающих занятий, тренингов.

5. Организация совместной работы с работодателями, Студенческим советом, родителями, молодежными и ветеранскими организациями города и района.

3.4. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат, может быть, достигнут с высокой степенью вероятности в заданные сроки на основании имеющейся ресурсной базы.

Реализация проектных мероприятий позволит:

создать условия для передачи опыта от старшекурсника первокурснику, от студента школьнику, от преподавателя студенту, от родителя преподавателю – студенту – другому родителю, от студента преподавателю и т.п., мастерства молодому поколению, соответственно расширятся и коммуникативные возможности; систематически оценивать работу каждого исполнителя проекта через встречи с ветеранами, инвалидами и т. д.; поднять на новый уровень отношения между людьми разных поколений; обеспечить целенаправленное формирование у молодого поколения высокой социальной активности, гражданственности, готовности помочь нуждающимся, осознать себя личностью, сформировать готовность к созданию семьи и т.п.

Раздел 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особая значимость проекта «Шаг навстречу» в том, что результат его многогранный: представители разных поколений становятся социально значимыми единицами в обществе. Закрепляется уверенность в будущем самих себя и своих родных, истинные идеалы. Правильно организованные взаимоотношения улучшают психологическое состояние всех участников (подростка, молодежи, представителей старших поколений), способствует развитию их социальных связей, поднимает настроение, пробуждает оптимизм, даёт ощущение удовлетворенностью жизнью. Повышает комфортность образовательной среды, профессиональная удовлетворенность. Понимание и принятие разных точек зрения приводит к снижению тревожности, к общему психологическому и физическому оздоровлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич А. М. Ассесмент. Принципы подготовки и проведения. - М.: Речь, 2005. – 240 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы, теория и практика. – СПб.: Питер, 1998. – 373 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.
5. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhpokolennyh-otnosheniy-v-territorialnom-soobshchestve-zarubezhnyy-opyt>
6. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-psihologiya-otnosheniy-mezhdu-pokoleniyami-v-sovremennoy-rossii#ixzz5jpGObjbP>