

## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Распространение в нашей стране инклюзивного образования является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Оно предполагает получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях наряду с нормально развивающимися сверстниками.

В новых социальных условиях, работая по новым образовательным стандартам, педагогический состав образовательных организаций должен овладеть необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, принять систему профессионально-ценностных ориентаций, направленных на признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, коррекционная педагогика.

*A.D. Uvarova*

## THE WILLINGNESS OF TEACHERS TO IMPLEMENT INCLUSIVE EDUCATION

*Abstract.* The spread of inclusive education in our country is not only the time reflection, but it also represents the realization of children's rights to education in

accordance with the education act. It involves the education of children with disabilities (HIA) in educational institutions along with normally developing peers.

In the new social conditions, working according to the new educational standards, the teaching staff of educational organizations should acquire the necessary knowledge in the field of correctional and special pedagogy, adopt a system of professional and value orientations aimed at recognizing the value of the individual, regardless of the severity of its violation; awareness of their responsibility as a carrier of culture and its translator for people with disabilities; understanding the creative nature of pedagogical activity with children with disabilities, which requires great spiritual and energy costs, etc.

**Key words:** inclusion, inclusive education, children with disabilities, correctional pedagogy.

Для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию, нами было проведено исследование. В рамках данного исследования педагогам предлагалось ознакомиться с данными анкеты-вопросника [5] и выбрать варианты ответа, соответствующие их мнению. Предлагаемая анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию позволит выявить степень готовности педагогов к реализации образовательных задач, проанализировать существующие проблемы в педагогическом коллективе, оптимизировать условия обучения и воспитания лиц с ОВЗ, наметить пути повышения квалификации педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии, социальной педагогики.

Анализ результатов анкеты

**Вопрос № 1.** *Мои представления об инклюзивном образовании в ДООУ (дошкольное образовательное учреждение)*

Анализируя ответы воспитателей дошкольного учреждения по вопросу их представления об инклюзии, подавляющее большинство (62%) имеют представление об инклюзии, четверть опрошенных (25%) имеют ограниченные представления об инклюзивном образовании, и лишь 12% никогда не

слышали об инклюзии и не имеют представления о процессе ее реализации.

***Вопрос № 2. Мое отношение к инклюзивному образованию***

Касаемо отношения педагогов к инклюзивному образованию в ДОУ, 44% опрошенных не имеют четкой позиции в отношении инклюзивного образования, 37% респондентов положительно относятся к идее инклюзии. Остальные мнения респондентов разделились поровну (6%) – некоторые выжили отрицательное отношение к идее инклюзии (6%), другие не являются противниками инклюзии, однако, имеют неуверенность в правильности и эффективности такого обучения (6%), последние же не смогли ответить определенно (6%).

***Вопрос № 3. Мое отношение к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития***

Исследуя отношение педагогов к комплектованию групп, большинство респондентов не исключали возможности совместного пребывания детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья воспитанников (56%), четверть (25%) опрошенных считают, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития. Менее популярным мнением о возможности совместного пребывания детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием поделились 12% педагогов. Лишь 6% респондентов не смогли ответить определенно на данный вопрос.

***Вопрос № 4. Моя готовность к работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности.***

Согласно данным анкеты, к сожалению, лишь 6% респондентов владеют методами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большинство опрошенных (56%) не имеют навыков работы с такими детьми и не способны их интегрировать в образовательный процесс, четверть (25%) имеют лишь ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ и 12% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

***Вопрос № 5. Мои представления о физическом и психическом состоянии детей с ОВЗ***

Говоря о представлениях педагогов о физическом и психическом состоянии детей с ограниченными возможностями здоровья, только 12% знают об особенностях психического и физического здоровья этой категории детей. Половина респондентов (50%) слабо ориентируются в знаниях об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ. Ограниченными представлениями об особенностях детей с ОВЗ обладает 44% педагогов. Педагоги, которые не имеют представлений о состоянии детей с ОВЗ, и которые не смогли ответить на данный вопрос, поделились поровну (6%).

***Вопрос № 6. Владение программами по работе с детьми с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности***

Анализируя владение педагогов программами, разработанными для детей с ОВЗ, выяснилось, что большинство опрошенных (56%) не владеют данными программами, 31% владеют лишь некоторыми. Только 6% опрошенных владеют программами, разработанными для детей с ОВЗ. 6% респондентов не смогли ответить определенно на данный вопрос.

***Вопрос № 7. Каким образом проходит обучение и самообразование по программам в работе с детьми с ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности?***

Касаясь вопроса обучения и саморазвития педагогов, больше половины (56%) респондентов иногда интересуются программами по работе с детьми с ОВЗ, 12% опрошенных активно занимаются и совершенствуются в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ, некоторые педагоги (6%) не изъявляют желания к самообразованию и 25% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

***Вопрос № 8. Каким образом влияет присутствие детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности?***

В отношении влияния присутствия детей с ОВЗ и детей с нормой развития было выявлено несколько неоднозначных мнений: половина респонден-

тов (50%) отметили позитивное влияние детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности, которое проявляется в развитии у здоровых детей эмпатии, толерантности и других положительных качеств. Другие респонденты (37%) высказались о негативном влиянии совместного пребывания названных групп детей, отметив, что у здоровых детей может возникнуть нетерпимость, антипатия и неприятия детей с ОВЗ. 18% педагоги считают, что дети с ОВЗ не оказывают никакого влияния на здоровых детей.

**Вопрос № 9.** *Какую форму повышения квалификации Вы считаете эффективной?*

Рассуждая о формах повышения квалификации, большинство педагогов отметили обмен опытом (62%), получение дополнительного образования по соответствующей специальности (44%) и обучение на курсах повышения квалификации (25%).

**Вопрос № 10.** *Какие инновационные технологии Вы используете в работе с детьми с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности?*

Говоря об использовании инновационных технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями, педагоги в большинстве своем затруднились ответить на данный вопрос (44%). Только 12% опрошенных широко используют различные инновационные технологии, 37% используют их лишь иногда на своих занятиях, предпочитая традиционное обучение, и 6% считают такие технологии опасными для данной категории детей и по этой причине отказываются использовать их в своей работе.

**Вопрос № 11.** *Как вы оцениваете Вашу готовность к взаимодействию со специалистами клинико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?*

Согласно последнему вопросу анкеты, связанному с готовностью педагога к взаимодействию со специалистами клинико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, 44% респондентов высказывают полную готовность к сотрудничеству, 44% - частичное взаимодей-

ствие, лишь 12% опрошенных не могут ответить однозначно на этот вопрос.

Анализируя, полученные данные анкеты, хотелось бы отметить, что большинство педагогов знают основные принципы инклюзивного образования и имеют положительное отношение к введению инклюзивного образования и мотивацию к повышению квалификации в области инклюзии. Однако, больше половины опрошенных не знают приемов и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не владеют знаниями о структуре дефекта детей с ОВЗ, особыми образовательными программами и инновационными технологиями. Таким образом, законодательное закрепление инклюзивного образования требует полномасштабных изменений в подготовке специалистов к работе в данном формате образования на уровне средних и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70183566/>*
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>*
- 3. Дубинина В.В. Содружественная работа воспитателей массовых и коррекционных групп в детском саду комбинированной направленности / Инклюзивное образование детей с ОВЗ в различных условиях интеграции. Сб. научно-методических трудов под ред. О.Е. Булановой, Э.И. Леонгард. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2012. – С.79 – 83.*
- 4. Худик В. А. Анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию // Коррекционно-педагогическое образование. – 2015. – №1. – С. 68-74.*

---

*Уварова Анастасия Дмитриевна – магистрант 1 курса кафедры «Начального и дошкольного образования» Педагогического института БГУ им. Д.*

*Банзарова, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия, Россия*

*Anastasiya D. Uvarova – master's degree student «Primary and preschool education» chair Pedagogical Institute of Buryat State University named after D. Banzarov, Ulan-Ude, the Republic of Buryatia, Russia*