

Утусикова Елена Владимировна,

учитель истории,

МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

«ЗАРОЖДЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В АФИНАХ»

Аннотация. Урок открытия новых знаний, с элементами актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках. Содержание урока соответствует целям и задачам урока. При проведении урока используются такие формы обучения как: фронтальная, индивидуальная парная, групповая.

Ключевые слова: урок, образовательные ресурсы, рабочий лист, технологическая карта, Аттика, архонты, демократия, граждане, реформы.

Цель: подвести учащихся к пониманию необходимости реформ Солона, в результате которых произошла демократизация политического строя.

Задачи:

-сформировать представление о причинах проведения реформ Солона и их значении для дальнейшего развития государства в Афинах;

- продолжить формировать у учащихся навыки учебного взаимодействия в группе, развивать умения самостоятельной работы;

- воспитывать познавательный интерес к предмету; прививать учащимся уважение к институтам демократии.

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Свой след в истории оставляет всякий человек, живущий на земле. Чей-то след менее заметен, а кто-то на долгие годы и столетия остается в памяти людей. Я предлагаю вам оставить свой след в истории нашего урока своими хорошими ответами и знаниями, полученными на предыдущих уроках.

II. Проверка домашнего задания

- Как вы помните, в Древней Греции образовалось много государств.

- Как греки называли свои государства в древности? (полисы)

Одним из самых знаменитых полисов были Афины. Покажите на карте этот полис. В какой области расположено Афинское государство? (Аттика)

В какой части Греции? (Средняя Греция)

Дайте определение терминам: Аттика, полис, демос, ареопаг, архонты.

Харейте! Калой кой агатой! (Здравствуйте! Красивые и совершенные!)

Такими словами встретили бы нас жители Афин, если бы мы на машине времени перенеслись в этот Древний город.

- Скажите, а кто живет в Афинах? Представителей каких групп населения мы могли бы встретить на улицах города?

Предлагаю вам поработать в парах и выполнить задание 1 рабочего листа.

III. Постановка учебной задачи

Во время правления архонта Солона в управлении Афинским государством произошли перемены, сложилась новая форма управления государством, которая получила название «демократия».

Слово демократия состоит из двух частей: «demos» – народ, «kratos» - власть. Исходя из этого, дайте определение понятию «демократия».

Тема нашего урока «Зарождение демократии в Афинах».

Подумайте и сформулируйте вопросы, на которые нам предстоит ответить в ходе урока, чтобы раскрыть тему.

IV. Усвоение новых знаний и способов действий

Для того чтобы ответить на поставленные нами вопросы предлагаю продолжить выполнение заданий рабочего листа (выполнение задания 2).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- Почему обе противоборствующие стороны согласились на избрание Солона архонтом? Какие качества Солона привлекали в нем и демос, и знать? Чтобы ответить на эти вопросы, давайте выполним задание 3 рабочего листа.

После того как Солон был избран первым, т.е. главным архонтом он приступил к осуществлению преобразований, т.е. реформ. Перед ним стояла довольно сложная задача. Он должен был провести реформы так, чтобы угодить и демосу, и знати.

- Удалось ли ему это, мы узнаем, рассмотрев законы Солона.

Прежде было запрещено долговое рабство.

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов-должников. Тех, кто был продан за море, он велел разыскать и выкупить за деньги государства.

Работа с рисунком. Опишите рисунок на стр. 138.

- Какое событие изображено на этом рисунке. Почему ликуют одни афиняне и негодуют другие? Кто эти люди?

- Рассмотрите еще раз внимательно схему задания 1 рабочего листа. Какое слово стало лишним после реформы Солона на этой схеме?

- Означает ли это, что в Афинах было полностью уничтожено рабство?

Чтобы узнать, как изменилось управление в Афинах, выполним задание 4, работая в группах по 4 человека.

Подведем итоги деятельности Солона.

- Какие преобразования в Афинском государстве были проведены Солоном?

- Какое значение имели реформы, проведенные Солоном в VI в до. н.э.?

Итак, удалось ли Солону осуществить свои преобразования, так чтобы угодить и демосу, и знати?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Сам же Солон писал о себе: «Трудно в великих делах сразу же всем угодить». Что он имел в виду? Чем он мог не угодить знати, демосу?

Как мы видим, Солон своей деятельностью не угодил никому, вызвал недовольство многих афинян и вынужден был покинуть Афины. Много лет он странствовал, а затем опять вернулся на родину и прожил там до конца дней своих.

IV. Закрепление знаний. Выполнение задания 5 рабочего листа.

V. Рефлексия. Предлагаю заполнить таблицу из трех граф:

«Плюс» - все, что понравилось на уроке; «Минус» - все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным; «Интересно» - все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

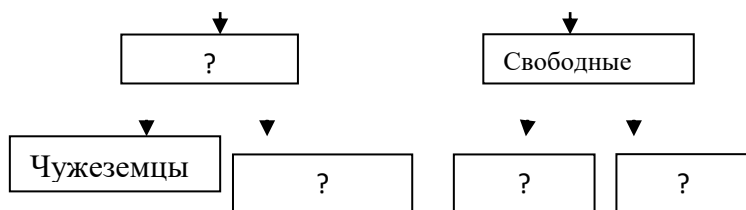
VI. Домашнее задание. §30, подготовить развернутые ответы на вопросы 1,2 к параграфу.

РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА В 5 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «ЗАРОЖДЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ В АФИНАХ».

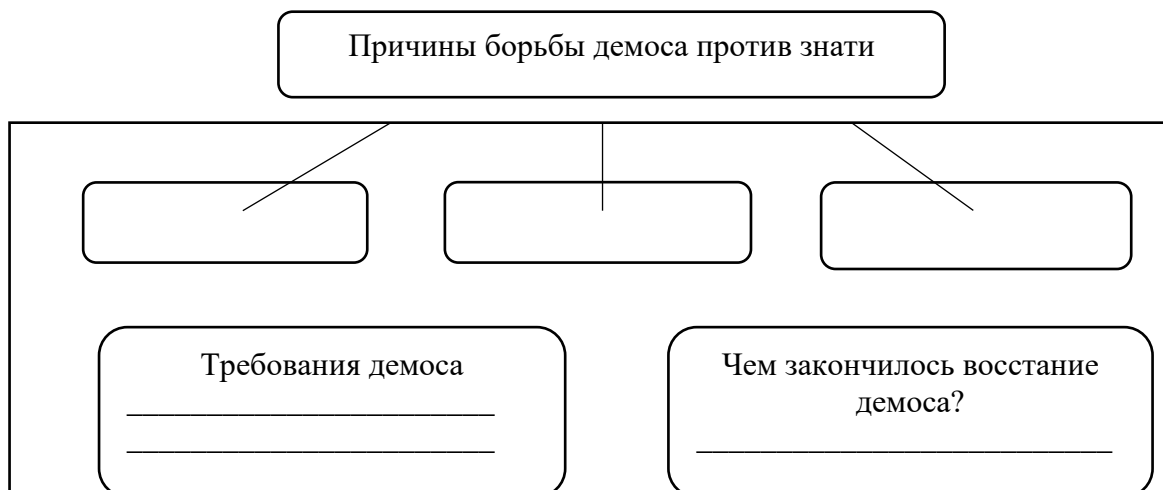
Задание 1. Заполните схему недостающие элементы в схеме.

«Население Аттики в VII в. до н.э.»



Задание 2. Прочитайте пункт 1 §30 и пункт 4 §29. Заполните схему.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ



Задание 3. Прочтите отрывок из произведения древнегреческого писателя Плутарха «Солон» и ответьте на вопросы.

«Тогда наиболее рассудительные люди в Афинах, видя, что Солон, - пожалуй, единственный человек, за которым нет никакой вины, который не является сообщником богатых в их преступлениях и в то же время не угнетен нуждой, как бедные, стали просить его взять в свои руки государственные дела и положить конец раздорам».

1) Объясните, почему обе знать и демос согласились на избрание Солона архонтом?

2) Объясните, почему афиняне считали, что Солон не был сообщником богатых, и считали его достоинством то, что он не был бедным?

Задание 4. Заполните таблицу, используя материал § 29, 30 пункт 3.

Вопросы для сравнения	Управление в 7 в. до н.э. до реформ Солона	Управление в 6 в. до н.э. после реформ при Солоне
Какой орган решал важнейшие государственные дела?		
Кто мог стать архонтом?		
Кто мог быть судьей?		
Как судьи выносили приго-		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

вор?		
Какие слои населения не могли участвовать в управлении Афинами?		

Задание 5. 1) Заполните пропуски.

В соответствии с законами Солона: были отменены самые жестокие законы _____. С полей были убраны _____. Было отменено _____. Все _____ - _____ отпускались на волю. Рабами в Афинах могли быть только _____. Архонтом мог стать богатый человек, но не обязательно _____. В _____ собрании участвовали _____. Судьи должны _____ из числа всех _____ независимо от их _____ и _____. На судебном заседании могли присутствовать _____.

2) Дайте определение понятий: демократия, граждане, народное собрание

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. - М.: ВАКО, 2016. – 416 с.
2. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2003. – 352с.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 416 с.
4. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

5. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч. 2: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина и др. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 79.