

Удальцова Юлия Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 124»,

г. Череповец

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Аннотация. На современном этапе развития общества выявлена тенденция ухудшения здоровья детей. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Ключевые слова: физическое развитие, общеразвивающие упражнения, основные виды движений: ходьба, упражнения на равновесие, ползание, прыжки, упражнения на развитие меткости; подвижные игры, дыхательная гимнастика.

Цель РППС по физическому развитию:

- формирование у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизация двигательной деятельности.

Задачи:

- развивать основные виды движений;
- предупреждать нарушения опорно-двигательного аппарата;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- создавать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.

Оборудование: РППС по направлению «физическое развитие» для детей раннего возраста с 2 до 3 лет.

Одной из основных потребностей ребёнка раннего возраста является потребность в движении. Нужно помочь детям совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия, ходить не только по ровной, но и по неровной поверхности; необходимо развивать умение лазать, подлезать, перелезать, приседать.

Движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы. Рассмотрим подробнее предметно-пространственную среду этого направления.

Инвентарь для общеразвивающих упражнений

Общеразвивающие упражнения занимают значительное место в общей системе физического воспитания детей дошкольного возраста и необходимы для своевременного развития организма, сознательного управления движениями, являются средством для оздоровления, укрепления организма. Систематически воздействуя на крупные группы мышц, общеразвивающие упражнения значительно активизируют обменные процессы, создают благоприятные условия для питания всех клеток и тканей организма.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Мячи малые (диаметр 6-8 см), пластмассовые кубики, мешочки с песком (вес 150 г), мячи массажные (диаметр 6 см), султанчики, ленточки с колечком, флажки, пособия, сделанные своими руками, погремушки, колокольчики.

Использование в ОРУ предметов, создает у детей интерес к занятию, оказывают значительное влияние на освоение движений, развитие двигательных качеств и способностей.

Инвентарь для основных видов движений

Ходьба, упражнения на равновесие

Ходьба – основной вид движений циклического характера. Используется во всех возрастных группах.

Равновесие в движении (динамическое) выполняется детьми раннего возраста с помощью взрослого.

Равновесие обеспечивается сложным сочетанием в действиях различных анализаторов - мышечного, вестибулярного, зрительного, кожного, объединяемых регулирующим влиянием центральной нервной системы.

Упражнения в равновесии помогают регулировать перемещение центра тяжести тела и мышечные усилия, направляемые на сохранение равновесия.

Многократное выполнение таких движений способствует развитию координации, ориентировке в пространстве, воспитывает самообладание, смелость.

Ребристая доска; наклонная доска, гимнастическая скамейка, корригирующие (массажные коврики).

Ползание

При ползании активно работает верхний плечевой пояс, мышцы рук и шеи, что создает хорошие предпосылки для воспитания у детей правильной

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

осанки. Развитие сенсомоторных взаимодействий, развитие произвольной саморегуляции. Укрепление опорно-двигательного аппарата.

Широкая (короткая) гимнастическая скамейка, тоннель, воротики, обручи.

Прыжки

Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. Развивают, выносливость, внимательность.

В раннем возрасте используются простые прыжки: на месте, через веревочку (м.б. перешагивание)

Упражнения на развитие меткости: катание, бросание, метание, ловля.

Бросание, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости, координации движений. Игры с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений.

Обручи, мячи с корзинами, кольцебросы, кегли.

Инвентарь для подвижных игр

Игра – сознательная активная деятельность детей, связанная для всех играющих правилами.

Подвижная игра влияет на всестороннее развитие ребёнка, а именно:

- физическое развитие, т.к. в игре совершенствуются ОВД и развиваются физические качества (быстрота, ловкость, сила);
- нравственное воспитание (поддержка, помощь друг другу, честность);
- эстетическое воспитание (пластика, грациозность).

Для детей 2-3 лет подвижные игры имеют особое место в физическом воспитании.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Используются маски и другие атрибуты (элементы костюма, игрушка, звуковой сигнал на игру) для выбора водящего, выполнения роли.

Дыхательная гимнастика оказывает положительное воздействие на организм ребенка:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- налаживает нарушенные функции сердечно-сосудистой системы, укрепляет весь аппарат кровообращения;
- повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, оздоравливает нервно-психическое состояние у больных.

Султанчики (новогодний дождик), звездочки (снежинки, цветочки, капельки и т.д. на ниточках), дидактическая игра «Горячий чай», «Одуванчик», «Ветерок», «Отряхни рукавички», «Бабочки на цветах».

Вывод:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

У детей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому периодически его нужно обновлять и пополнять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
2. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2000.