

**Тазиева Зарина Наильевна,**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,*

*Казанский государственный*

*архитектурно-строительный университет,*

*г.Казань, Россия*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА КАК  
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме организации компетенции социального взаимодействия студентов инженерного Вуза, как условие повышения профессиональной компетенции. Необходимо формировать у студентов умения которые, способствовали бы их максимальной самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности и удовлетворяли требованиям современного общества к молодому специалисту. Вузовская среда должна оказывать помощь студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия его склонностей и способностей.

**Ключевые слова:** студент инженер, взаимодействие, общение, саморазвитие, профессиональные компетенции.

**THE ORGANIZATION OF THE COMPETENCE OF SOCIAL I  
NTERACTION OF STUDENTS OF ENGINEERING UNIVERSITY AS  
A CONDITION OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE.**

**Annotation.** This article is devoted to the organization of the competence of social interaction of students of engineering University, as a condition of increasing professional competence. It is necessary to form students' skills that would contribute to their maximum self-realization in the process

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

of educational and professional activities and meet the requirements of modern society to the young specialist. The University environment should help students to Express themselves individually, so it is necessary to provide certain opportunities for the disclosure of their inclinations and abilities.

**Keywords:** student engineer, interaction, communication, self-development, professional competence.

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные регалии, новая идеология общества устанавливают перед высшим образованием свежие задачи в подготовке специалистов. Продуктивность и качество образования находятся в зависимости от взаимосвязи процесса изучения и общественного взаимодействия учащихся как с преподавателями, так и друг с другом. Задачи данных едина – воспитание передового высококвалифицированного специалиста.

В данной статье мы будем рассматривать взаимодействие студентов инженерного Вуза и это влияние на повышение их профессиональных компетенций.

Современный инженер в процессе своей профессиональной деятельности должен смотреть всегда на шаг вперед.

Анализ предоставленной темы хотелось бы начать с понятия "взаимодействие" , если брать из википедии, то данный термин определяется как динамическая изменяющаяся последовательность социальных действий между отдельными лицами (или группами), которые изменяют свои действия и реакции в соответствии с действиями своего партнера(партнеров) по взаимодействию. В первую очередь возникает взаимодействие , а далее уже, как его следствие, общественные и психологические отношения между людьми.

В процессе взаимодействия с окружающими нас людьми человек проявляется в стиле межличностного поведения. Реализуя

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

собственную потребность в общении и в претворении в жизнь собственных желаний, человек пробует продемонстрировать себя с положительной стороны находящимся вокруг людям на уровне осознанного самоконтроля, а также неосознанно на уровне подсознания.

Взаимодействие студентов в вузе предполагают собой межличностные отношения. Делая упор на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для грядущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным и молодежным центром.

Центральным направлением здесь является новая идеология – на какие ценности опирается молодежь.

Общение студентов – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога личности. Взаимоотношение осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений и предполагает «взаимную связь». Студенты делятся своими достижениями, что стимулирует других работать более эффективно для получения результатов в будущем. В процессе этого у студента развивается способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, так как при этом он глубже и всесторонне познает себя. Это помогает ему самоопределиться, эффективно управлять собой и стремиться к самореализации в конкретном виде деятельности.

В общении человек познает не только других, но и себя, овладевает новым опытом и знаниями. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности студента, но и важнейшее условие процесса его личностного

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

становления и развития его будущих компетенций в профессиональной области.

Но также нужно обратить внимание, что особенности социального взаимодействия студенческой молодежи в академической среде складывается в контрасте общения не только друг с другом, но и с преподавателями. Так со стороны преподавателя ожидается всесторонний контроль и помощь в учебной деятельности. Когда с нашими однокурсниками отношения оцениваются как конкурентные и формальные. Если соединить эти факторы, то выходит что именно они влияют на воспитание студента в академической среде.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. А от однокурсников их ждет нескончаемая гонка за результатами в учебной и спортивной деятельности. Это можно связать с тем, что каждый хочет самоутвердиться, самореализоваться и понять собственную значимость.

Инженер-строитель – это специалист широкого профиля с высшим техническим образованием.

Главной задачей инженера-строителя является: построить за определенный срок спроектированные строительные объекты в соответствии с определенными требованиями качества, безопасности, используя наличные человеческие и материальные ресурсы.

Он участвует в работе по проектированию строительного объекта, в полевых изыскательных работах при разбивке участков будущего

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

строительного объекта. Инженер-строитель фиксирует результаты измерений и исследований, заполняет документацию.

Одной из основных задач высшего образования в наше время становится не только качественная подготовка будущих инженеров к профессиональной деятельности, но и их социальная подготовка к профессиональной жизни вне стен вуза. Студенты инженерного вуза, нуждаются в освоении самых новейших технологий и инноваций.

Благодаря различным научным исследованиям психологи утверждают, что понятие профессиональная компетентность "синтезирует в себе широкую гамму знания и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности профессиональной культуры и определяет результаты не только приоритетной деятельности, но и всего труда".

Важно подчеркнуть, что профессиональная компетентность определяется в первую очередь обучением и подготовкой специалиста, что включает в себя самоорганизацию, самореализацию, владение приемами саморегуляции и т.д. Повышение уровня профессиональной компетенции зависит от наличия мотивации к повышению собственной компетенции путем саморазвития и самообразованием личности в профессиональной сфере деятельности.

В этой связи в качестве одного из видов профессиональной компетентности можно выделить индивидуальную компетентность как целостное профессиональное саморазвитие. Ее содержательными характеристиками являются профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста, построение и реализация своей профессиональной жизни и т.д.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимо формировать у студентов умения которые, способствовали бы их максимальной самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности и удовлетворяли требованиям современного общества к молодому специалисту. Процесс становления профессиональных умений предполагает овладение различными знаниями, навыками, связанными с будущей профессией, направлен на осмысление поставленных целей, ожидаемых результатов, предполагаемых действий и условий их выполнения.

Индивидуальные особенности будущего инженера-строителя раскрываются, прежде всего, через его индивидуальные предпочтения, через обмен знаниями с его окружением и т.д.

Задача вузовской среды должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей, удовлетворения интересов студентов, начиная с первого курса. Это выражается и в содержании дисциплин всех циклов, и в специально организованной деятельности через систему студенческих строительных отрядов. Студенты контактируют между собой, обретают дружеские связи, учатся решать задачи в коллективе и т.д. Это впоследствии сформирует высококлассного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Главный путь совершенствования процесса обучения в техническом вузе не увеличение количества передаваемых знаний, а выработка навыков их научного, профессионального осмысления. Именно это способствует формированию и развитию профессиональной компетентности студентов.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вазина К. Я. *Модель саморазвития человека*. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1999.
2. Маркова А. К. *Психология профессионализма*. – М., 1996.
3. Филимонюк, Л.А. *Система профессиональной подготовки студентов к проективной деятельности* / Л.А. Филимонюк // *Педагогические науки*. – 2006.
4. Тазиева З.Н. *Социализация студентов первокурсников в техническом вузе средствами физической культуры и спорта*. – Воронеж // *Культура физическая и здоровье*. - №2. – 2019. – С. 10-12.
5. Узнадзе Д. Н. *Психологические исследования*. – М.: Наука, 1966.
6. *Процесс воспитания в вузе [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5771250/page:4/>

### LIST OF USED LITERATURE

1. Vasina K. Ya. *Model of human self-development*. – N. Novgorod: VGIPI Publishing House, 1999.
2. Markov A.K. *Psychology of professionalism*. – M., 1996.
3. Filimonyuk, L.A. *System of professional training of students for projective activity* / L.A. Filimonyuk // *Pedagogical Sciences*. – 2006.
4. Taziyeva Z.N. *Sotsializatsiya studentov pervokursnikov v tekhnicheskom vuze sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta* / Taziyeva Z.N., g.Voronezh, «Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye», №2, 2019, 10-12 s.
5. Uznadze D. N. *Psychological research*. – M.: Science, 1966.
6. <https://studfiles.net/preview/5771250/page:4/>