

Абдульманова Любовь Витальевна,

доцент кафедры дошкольного образования,

ЮФУ,

Шломина Светлана Олеговна,

магистр, ЮФУ,

г. Ростов-на-Дону

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности управления процессом формирования опыта социального поведения у детей старшего дошкольного возраста. Авторами раскрыты организационно – методические условия, при которых подвижные и сюжетно – ролевые игры эффективно влияют на формирование опыта социального поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: управление, организационно-методические условия, социализация, саморегуляция, опыт, дети дошкольного возраста, подвижная игра, сюжетно – ролевая игра.

Сегодня особую тревогу вызывает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Технологизация нашей жизни ведет к появлению серьезных нарушений не только в физическом развитии детей, но и в двигательной сфере ребенка, и в нравственно-эмоциональной. Педагоги все чаще сталкиваются с проблемами в поведении детей, это проявляется в том, что они стали все меньше общаться с взрослыми и друг с другом. Такая ситуация обусловлена чрезмерным включением ребенка в виртуальную жизнь. Дети долгое время заняты просмотром любимых мультфильмов, играют в компьютерные игры, что мешает им общаться с взрослыми и сверстниками. Но роль человеческого общения очень велика. Общение развивает

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ребенка не столько интеллектуально, сколько нравственно, эмоционально.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи социально-коммуникативного развития детей, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задача, связанная с формированием опыта социального поведения, должна решаться как сквозная задача в деятельности дошкольной образовательной организации. Воспитание навыков и привычек совместной деятельности с другими, выполнение обязанностей по отношению к коллективу не могут быть сформированы в процессе индивидуальных контактов воспитателя с детьми, или индивидуальных взаимодействий детей. Эти качества личности могут быть воспитаны только в совместной деятельности, в которой детьми решаются общие задачи, и их общие усилия направляются к единой цели. В процессе деятельности, которая объединяет детей общим замыслом, общими переживаниями, возникает потребность в распределении поручений, согласовании действий, в необходимости подчинять собственные желания интересам и требованиям других. Совместная деятельность, согласование действий, общие чувства и переживания тем самым организуют детей и формируют навыки социального поведения.

Говоря о совместной деятельности, мы имеем в виду, прежде всего, игровую деятельность, играющую ведущую роль в жизни ребенка дошкольника. Проблемами игры как средством воспитания и развития

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ребенка дошкольника занимались видные психологи и педагоги. Среди них Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко, Н.М. Короткова и др.

На основе их исследований мы исходим из важнейшего положения отечественной психологии и педагогики о том, что нравственное воспитание ребенка осуществляется, прежде всего, в процессе практики игровой деятельности. Без этого невозможно усвоение норм и правил морального поведения, формирования нравственных привычек, положительных качеств личности.

Обязательным условием участия ребенка является его умение следовать правилам поведения в совместной игре. Их смысл, значение лучше усваиваются в игровой ситуации. В процессе освоения правил поведения повышается активность и самостоятельность детей: они не только сами соблюдают правила, но и требуют их выполнения от товарищей. В результате правило становится средством, при помощи которого можно наладить совместную игру, договориться со сверстниками. Заинтересованность в этом процессе побуждает ребят предъявлять требования к тем участникам игры, которые их нарушают: не придерживаются очередности при распределении ролей, не уступают игрушку, не считаются с мнением товарищей, не принимают некоторых детей в игру и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы убеждает нас в огромной важности игровой деятельности в развитии личности ребенка, в формировании положительных взаимоотношений и социального поведения старших дошкольников. Поэтому сейчас тема формирования навыков организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста является крайне актуальной. Однако практические наблюдения показывают, что в детском саду не в полной мере используются воспитательные возможности игры, недостаточно высок уровень педа-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

гогического руководства игровой деятельностью, что соответственно снижает эффективность формирования навыков социального поведения детей. Основные причины этих недостатков мы видим в отсутствии системы в подборе игр, в слабом использовании принципов дидактики в организации игровой деятельности.

В ходе исследования была поставлена и решена цель – осуществить поиск организационно-методических условий, способствующих формированию опыта социального поведения у дошкольников.

Под организационно-методическими условиями мы понимаем обеспечение методистом ряда условий для реализации профессиональной деятельности воспитателей ДОО, направленных на достижение поставленных целей. В исследовании разработана система организационно - методических условий, способствующих эффективному формированию опыта социального поведения:

- повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах формирования опыта социального поведения;
- реализация проектной деятельности по внедрению технологии развития игровой деятельности детей как средства накопления опыта социального поведения;
- модернизация развивающей предметно – пространственной среды, направленной на формирование опыта социального поведения.

В нашем исследовании разработана Программа повышения квалификации педагогов ДОО. Она решала цель – подготовить педагогов к реализации задачи формирования у детей опыта социального поведения. Содержанием программы выступают игровые, проектные, мультимедийные технологии, которыми овладеют педагоги для реализации поставленной задачи. Содержание программы реализовывалась современными формами работы с педагогами: метод quadro, педагогическая карусель, квест, коучинг технологии.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вторым организационно-методическим условием является проектная деятельность по внедрению технологии развития игровой деятельности детей как средства накопления опыта социального поведения. Проектная технология является самой эффективной при введении новшеств в дошкольную образовательную организацию. Под проектной технологией внедрения новшеств понимается движение по частям, шаг за шагом, от проекта к проекту. Для получения результата проектной деятельности, необходимо управление реализацией этой деятельностью с помощью проектной группой. Это тоже является специфической чертой проектной технологии.

Назначается руководитель (менеджер) проекта из числа педагогов или им может быть родитель. Ему делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта. Это планирование, контроль и координация работ всех участников проекта. Руководитель выступает тем физическим лицом, который персонально отвечает за осуществление проекта.

Кроме руководителя проекта выбирается команда проекта, которая является специфической организационной структурой. В нее входят все участники проекта, которые привлечены к выполнению работ проекта. Они ответственны перед руководителем проекта за качество полученного результата. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление функций координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения целей проекта.

Цель инновационной деятельности ДОО является организация образовательного процесса, направленного на развитие интереса к нетрадиционным способам оздоровления. Поэтому нам необходимо рассмотреть подходы к планированию и осуществлению образова-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тельного процесса ДОО. Опираясь на Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования можно выделить одну из тем для работы с детьми, с учетом развивающих задач и интересов детей: необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие, преимущества здорового образа жизни и физического развития и т. п.

Тема является большой, и работа над ней может вестись весь год. Для реализации темы необходимо выбрать, какие виды деятельности (культурных практик) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками. Это могут быть все виды образовательных практик, игровая деятельность, чтение художественной литературы и конечно же исследовательская деятельность. Включение ребенка в разнообразные культурные практики будет способствовать накоплению опыта использования нетрадиционных способов оздоровления.

Таким образом, организационно – методические условия реализации образовательного процесса в ДОО, направленного на формирование у детей опыта социального поведения представляют собой деятельность всего коллектива ДОО под руководством заместителя заведующего дошкольной организацией. Она способствует повышению профессионального мастерства воспитателей ДОО, накоплению у них опыта организации игровой деятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульманова Л.В. Организация игровой культурной практики развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста//Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 244 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2. Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. – 2005. – Выпуск 5 (25).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.