

Лыкова Наталья Викторовна,

учитель,

МАОУ «Школа №20 с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми,

г. Пермь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НА ЗАНЯТИЯХ «РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Использование дидактических игр на уроке имеет эффективность обучения и целесообразность. Можно выделить три наиболее значимые и обязательно присутствующие функции игр – воспитывающую, дидактическую, развивающую. Кроме того, важнейшее значение имеет такое свойство игры, как занимательность. Дидактические игры – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Занятия в подготовительном классе строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях, они имеют игровую направленность. Игровая форма занятий остается важным организационным условием образовательной среды в течение всего периода обучения учащихся в подготовительном классе. Содержание обучения предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, подготовке детей к чтению и письму. Вся работа должна быть направлена на коррекцию имеющихся недостатков развития, на совершенствование имеющихся умений.

Системы Дидактических игр впервые разработаны, для начального обучения - О. Декроли.

Дидактические игры являются эффективным и продуктивным средством обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Дидактические игры учат детей - учиться весело, радостно и без принуждения. Ведь о том, что игра – это часть учебного процесса, знает только воспитатель, ребёнок же не подозревает об этом, он играет.

2. Игра помогает, наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к занятиям.

3. Игру можно применять в различных вариантах (иногда только использовать фрагменты игры), обновляя и усложняя при этом речевой материал, и включая в неё дидактический материал по русскому языку разного уровня характера.

4. На примере дидактической игры можно реализовать задачи не только по развитию собственно фонематического восприятия, но и решить конкретные задачи самого урока, соотносящиеся с ключевыми вопросами программы по русскому языку в начальной школе. Например, разбор предложения по членам, части речи, выделить однородные члены предложения и так далее.

5. Игра помогает снять усталость и напряжение на уроке.

Дидактические игры проводятся при повторении и закреплении пройденного материала. Они направлены на увеличение словарного запаса, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, пространственных представлений, формирование кинетических и кинестетических ощущений, развитие зрительного и слухового анализатора

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом все более сложных по структуре психических процессов. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребёнка с ОВЗ. С помощью развлекательных моментов стараться поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения.

При развитии мелкой моторики ребёнок может при помощи мелких пуговиц-игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев. Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру создаётся, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую ребёнку нужно открывать или закрывать самостоятельно.

Яркие цветные фетровые коврики развивают и укрепляют память, тренируют мышцы пальцев. На ковриках пришиты пуговицы, по которым нужно шагать пальчиками, используя речевую потешку, развитие происходит и речевого аппарата, и мелкой мускулатуры.

Не рекомендуется переходить к следующим занятиям, пока не освоен материал предыдущих. Выполнив все упражнения по всем темам, ребёнок начинает работать на уроке активней, что облегчает ему учебный процесс.

Следует отметить, что учитель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении дидактических игр. Богуславская З.М., Бондаренко А.К. указывают, что организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной года обучения;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях);
- определение количества играющих (небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого учителя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. Обращается внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуаль-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

В дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами. Использование наглядного материала в старших группах разнообразно, с учетом возрастающего опыта детей, а также новых задач по ознакомлению с окружающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для учителей начальной школы. Садов / под ред. С.Л. Новоселовой.* – М.: Просвещение, 1977.
2. *Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.* – М.: БУК-МАСТЕР, 1999. – 191 с.