

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковалёва Галина Яковлева,

учитель начальных классов,

МБОУ «Промышленновская СОШ №56»,

пгт. Промышленная, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ Д.Н. МАМИН-СИБИРЯК, РАССКАЗ «ПОСТОЙКО»

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования УУД на уроках литературного чтения.

Цель: создание условия для ознакомления с новым произведением, для развития умения выражать свои мысли и чувства о прочитанном, для формирования типа правильной читательской деятельности.

Тип урока: «Открытие» нового знания и развития читательских умений.

Планируемые результаты: *Личностные УУД:* развивать интерес к урокам литературного чтения, эмоциональной отзывчивости на прочитанное, умение высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: развивать умение принимать и сохранять учебную задачу, планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей, оценивание своей деятельности.

Познавательные УУД: развивать умение ориентироваться в информационном материале учебника, умения выделять главное, делать выводы, обобщать, строить рассуждения, умение выделять существенную информацию из текста.

Коммуникативные УУД: развивать умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя текст учебника.

Предметные результаты: научиться определять эмоциональный настрой произведения; выделять главную мысль произведения и понимать глубину содержания произведения; анализировать заголовок произведения, поступки героев, оценивать свои; самостоятельно работать с текстом; читать правильно вслух и про себя; развивать речь, мышление.

Технологии обучения: Технология продуктивного чтения.

Ресурсы: Л.А. Ефросинина учебная хрестоматия, рабочая тетрадь №2, портрет писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка, карточки с заданиями.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Технология произведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>I этап. Работа с текстом до чтения. Цель: прогнозирование предстоящего чтения. 1. Организационный момент</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями Д.Н. Мамина-Сибиряка. Будем читать, обсуждать и рассуждать, думать, высказывать своё мнение и слушать мнение других. Предлагаю прочитать эпиграф урока «Чтобы слышать боль каждого». Как вы понимаете это вы-</p>	<p>Слушают. Читают эпиграф. Высказывают своё мнение.</p>	<p>Уметь слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

	сказывание?		
2. Актуализация знаний.	<p>1. Назовите рассказ Мамина-Сибиряка, главный герой которого лебедь?</p> <p>2. С кем дружил Приёмыш?</p> <p>3. Жанр произведения «Умнее всех»?</p> <p>4. Кто ухаживал за Приёмышем?</p> <p>5. Кто на птичьем дворе нашёл Ежа?</p> <p>6. Как назвал Ёж Индюка?</p> <p>7. Кто предположил, что Ёж – это гриб?</p> <p>8. Мамин-Сибиряк – это писателя?</p> <p>Вы прочитали несколько произведений Мамина-Сибиряка. А вот о ком или о чём мы сегодня будем читать, вы узнаете, послушав стихотворение.</p>	<p>Дети отвечают:</p> <p>Приёмыш</p> <p>Соболько</p> <p>Сказка</p> <p>Тарас</p> <p>Курочка</p> <p>Глупый</p> <p>Гусак</p> <p>Псевдоним</p> <p>Ученик читает наизусть:</p> <p>На свете множество собак-</p> <p>И на цепи и просто так:</p> <p>Собак служебных - пограничных, Дворовых шариков обычных,</p> <p>И молодых пугливых шавок,</p> <p>Что тьякать лубят из-под лавок,</p> <p>И тех изнеженных болонок,</p> <p>Чей нос курнос, а голос тонок,</p> <p>И ни на что уже не годных-</p> <p>Бродячих псов всегда голодных.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Использование знаково-символиче-</p>

	<p>Ваши предположения по содержанию?</p> <p>Название произведения скрыто в словах на доске. Прочитайте опорные слова: собака, приют, хозяин. Посмотрите на заголовок и составьте мини рассказ, в котором шла бы речь, о чём это произведение.</p> <p>Слушаем сочинения.</p> <p>Итак, кто же такой Пстойко и что именно о собаках хотел рассказать автор, мы сейчас узнаем. Найдите нужное нам произведение в хрестоматии.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Читают название.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Самостоятельно находят нужную страницу учебника.</p>	<p>ских средств. <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь высказывать своё предположение. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p>II этап. Работа с текстом.</p> <p>Цель: понимание текста на уровне содержания.</p>	<p>Чтение 1 части. Учитель начинает чтение.</p> <p>Продолжают дети.</p> <p>Работа с незнакомыми словами.</p> <p>Определите жанр произведения.</p> <p>Почему животные разгова-</p>	<p>Слушают, следят по тексту.</p> <p>Чтение по абзацам, цепочкой.</p> <p>По возможности дети объясняют друг другу слова, при затруднении обращаются к словарям.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Это приём олице-</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний. <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Учет разных мнений. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>

	<p>ривают? Как вы думаете, зачем автор использовал такой приём? Что этим хотел сказать? Заполните модель обложки в рабочей тетради.</p> <p>Как можно озаглавить эту часть? Поделитесь своими впечатлениями (что чувствовали, о чём думали, что переживали).</p> <p>Иллюстрация. Найдите в тексте соответствующий эпизод. О каких породах собак говорится? Каким был Постойко? Каким был Аргус? Кто из героев понравился, почему? Физ.минутка.</p>	<p>творения. Высказывают свои предположения. Самостоятельно находят задание, выполняют и объясняют. Беда. Делятся впечатлениями. Зачитывают найденный эпизод. Высказывают своё мнение.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
	<p>Чтение 2 части. Работа с незнакомыми словами.</p> <p>Как можно озаглавить эту часть? Поделитесь своими впечат-</p>	<p>Чтение по абзацам, цепочкой. По возможности дети объясняют друг другу слова, при затруднении обращаются к словарям. В приюте.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь вы-</p>

	<p>лениями (что чувствовали, о чём думали, что переживали).</p> <p>Найдите в тексте, как называют работников приюта.</p> <p>Чем они занимались?</p> <p>Как они относились к собакам?</p> <p>Как писатель описывает собак?</p> <p>О чём думает каждая собака?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Находят нужный отрывок.</p> <p>Отвечают, подтверждая текстом.</p>	<p>сказывать своё предположение.</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p>III этап. Работа с текстом после чтения.</p> <p>Цель: достижение понимания</p>	<p>Автор этого рассказа жил много лет назад, но и в наше время на улицах бродят бездомные собаки. Откуда они берутся? Что нужно делать, чтобы на улицах не было брошенных животных?</p> <p>Приюты для животных существуют и в наше время. Что вы об этом знаете? Нужны ли такие заведения? Отличаются ли современные приюты от того, что в рассказе?</p> <p>Как вы думаете, каким будет конец этой истории?</p>	<p>Высказывают своё мнение, делятся имеющимся опытом. Обсуждают, слушают мнения других.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p>

<p>текста на уровне смысла.</p> <p>1. Составление синквейна.</p> <p>2. Домашнее задание.</p> <p>3. Рефлексия.</p>	<p>Вернёмся к нашему эпиграфу. Какова связь с рассказом «Постойко»?</p> <p>Что мы можем сделать?</p> <p>Предлагаю поработать в группах: составит синквейн по теме урока.</p> <p>Узнать чем закончилась история Постойко.</p> <p>Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я»</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Помогать приютам, заботиться о своих домашних животных, не обижать бездомных кошек и собак.</p> <p>Работают в группе, читают прочитанное стихотворение.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p>