

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ковальчук Александр Константинович,

магистрант,

ЗабГУ, г. Чита;

Клименко Ольга Евгеньевна,

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук,

ЗабГУ, г. Чита

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ АФК ДЛЯ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и компетенции подготовки бакалавров АФК. Особое внимание уделяется лидерской компетенции, которая необходима при работе с лицами с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: лидер, лидерская компетентность, профессионально-ориентированные виды деятельности, лидерские качества, специалист по адаптивной физической культуре, профессионально-ориентированная направленность, лидерская одаренность.

Актуальность данной проблемы обусловлена содержанием образования в любой области человеческой деятельности, которое должно состоять не только из совокупности соответствующих знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в этой деятельности. Поэтому формирование у студентов адаптивной физической культуре способности понимать эмоциональное состояние человека с отклонениями в состоянии здоровья посредством сопереживания (эмпатии) относится к важной задаче воспитания личности таких специалистов.

Новые ценности приоритетов образования отразились в новых требованиях к специалисту. Появилось понятие «конкурентоспособ-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ная» личность, ведущими характеристиками которой являются: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта.

Различные аспекты и проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в системе высшего педагогического образования рассматривались в исследованиях В.И. Андреевой, А.В. Мудрика, В.А. Слостенина, В.Г. Яркова, А.В. Ястребова, и др.

В диссертационных исследованиях Е.Н. Каленик, Н.В. Скорик, Л.В. Шапковой и др. рассматриваются различные аспекты подготовки специалистов для работы с лицами с отклонением в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Особенности педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) определяются специфическими задачами работы, диктуемые медико-психологическими характеристиками лиц с ограниченными возможностями, которые определяют конкретное наполнение комплекса составляющих данной профессии: базовых и профессионально необходимых знаний.

Профессионально-ориентированные виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре - это виды двигательной деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры; обучать их знаниям, умениям и навыкам, развивать и совершенствовать физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивной физической культуры, а также обеспечивать им возможность приобретать опыт эмоционально-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ценностных отношений и творческой активности в сфере будущей профессии.

Актуальной становится задача профессионально-ориентированной направленности обучения студентов и исследования её возможности при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

На современном этапе образовательной политики России возникла необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки студента адаптивной физической культуры.

Чтобы полноценно преодолеть процесс готовности к лидерству, студент должен проявить себя в обществе как цельная единица. Это означает, что среди «себе подобных» он должен ощущать себя не по формуле «я и общество», а «я в обществе».

Е.В. Бондаревская выдвигает следующее определение лидера: «это всегда фактор сплочения и развития. Поэтому лидер должен обладать такими чертами, как энтузиазм, умение доминировать, уверенность в себе, ум. Стоит также выделить личностные качества такие, как уравновешенность, рассудительность, зрелость, сила «Я», восприимчивость, интуиция, эмпатия, богатое воображение, способность избегать избыточных размышлений, желание помочь людям, терпимость к неопределенности» [1, с.453].

Нельзя обозначить лидеров по какой-то единой формуле. Это искусство, умение, мастерство, талант, которое выражается через такое понятие, как лидерская одаренность. По мнению С.В. Тетерского, лидерская одарённость – одарённость быть лидером гражданского общества и одарённость быть лидером власти... При оценке одарённости талантливых детей в плане лидерства, нужно оценивать результаты их общественной деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Для лидерства как одного из видов одаренности характерны следующие признаки: доминирующая роль внутренней мотивации, причем чаще всего это мотивация успеха, при которой все действия личности направлены на достижение конструктивных положительных результатов, поэтому в данном случае личностная активность будет зависеть от потребности достижения успеха; исследуемая творческая активность, выражающаяся в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений, прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Особое место при этом занимают доминирующие позиции и соответствующие им лидерские роли.

Особо важное место в иерархическом построении личности с позиции лидера и межличностных отношений в группе играют: статус индивида, его позиция в группе и внутренняя установка человека в системе внутренних отношений.

Реализация потенциала не только духовного, но и социального воспитания готовности к лидерству является важной для любого общества, развитие которого зависит, прежде всего, от того, какие ценности сформированы у его членов и насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений. Таким образом, понятия «воспитание и самовоспитание» отражают достижение молодыми людьми такого уровня, при котором они могут самостоятельно жить в обществе; самостоятельно выстраивать свое поведение; осознавать свои отношения с миром; производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Студент адаптивной физической культуре должен знать те ощущения, восприятия и представления, которые возникают у лиц с ограниченными возможностями в процессе выполнения действия. А для

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

этого ему необходимо испытать на себе эти ощущения и восприятия, попытаться «увидеть» движение глазами исполнителя (а не наблюдателя), ощутить и воспринять его как бы «изнутри» этого исполнителя.

В рамках подготовки студентов отделения АФК в пространстве опережающего образования в ВУЗе вводятся новые учебные дисциплины по выбору: искусство делового общения, реабилитационная педагогика, история спорта инвалидов, акмеология профессиональной деятельности в АФК, научно-исследовательская деятельность, основы самообразования и самовоспитания, арттерапия, социокинетика и др. Предусматривается труд в различных коррекционных, реабилитационных и др. учреждениях, а также в подростковых объединениях.

Поэтому выпускника АФК отличает высокий уровень мотивации достижения, которому присущи следующие черты:

- настойчивостью в достижении поставленных целей;
- неудовлетворенностью достигнутым;
- постоянным стремлением сделать дело лучше, чем раньше;
- склонностью сильно увлекаться своей работой;
- переживанием радости от успеха в работе;
- неспособностью плохо работать;
- потребностью изобретать новые приемы работы при выполнении обычных дел;
- неудовлетворенностью легким успехом;
- отсутствием духа нездоровой конкурентности, желанием, чтобы другие тоже достигли высоких результатов;
- готовностью прийти на помощь и оказать ее другим.

Важным компонентом при подготовке будущего специалиста АФК является формирование лидерских компетенций. Именно они лежат в основе работы с лицами с ограниченными возможностями. Для работы нами были вычленены основные лидерские компетенции, на которые

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

мы и делали упор: готовность взять на себя ответственность за коллектив; готовность отвечать за коллективный результат; предпочтение общего результата личному (в идеале), равная значимость общего и личного результатов. Данные компетенции были проверены через критерии как в целом на студентах специальности АФК, так и позже непосредственно на участниках спортивной секции по подготовке студентов к Универсиаде АФК. Особенностью работы данной секции является овладение профессионально-ориентированными видами, а также создание команды для участия в Международной Универсиаде студентов АФК.

Стоит отметить, что мнение и овладение студентами лидерскими компетенциями меняется в зависимости от того, насколько часто студент посещает занятия по профессионально-ориентированным видам, при этом насколько он овладевает этими видами.

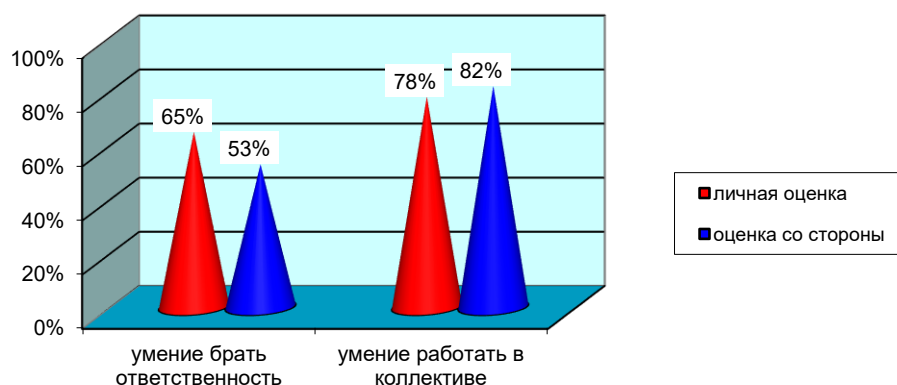


Рис.1. Результаты в начале эксперимента

Используя различные методики овладения умениями, а также повышая мотивацию своих занятий, студенты приобретают необходимые навыки для работы с людьми с ограниченными возможностями. Так на одном из занятий, была апробирована игра «Бочче», на самом занятии присутствовали дети с проблемами в развитии. Задача студентов со-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

стояла не только в том, чтобы научиться самим, но и обучить новому виду этих детей.

Кроме того на протяжении нескольких лет на ФФКиС проходят соревнования среди студентов специальности АФК и лицами с ограниченными возможностями. С одной стороны это помогает данной группе населения социализироваться, а с другой стороны студенты апробируют сформированные в ходе занятий лидерские компетенции.

Факультет физической культуры предполагает всестороннее развитие личности; ее интеллектуальную сферу; фундаментальное базовое образование; усиление гуманитарной подготовки; а также специальное спортивное совершенствование. Данное направление включает в себя процесс формирования у студентов профессиональной и познавательной самостоятельности, овладение методами исследовательского подхода к профессиональной деятельности; фундаментальное овладение избранной специальностью.

Направленность личности, как систему устойчивых доминирующих мотивов, можно рассматривать и как результат отношения членов временного профильного объединения к людям, к себе, к обществу в целом (общественная), и как его стремление иметь активную жизненную позицию, участвуя в различных проектах объединения, области, потребность в достижении высоких результатов (личностная).

В ходе эксперимента нами было проведено анкетирование обучающихся, благодаря которому мы выявляли следующие моменты: умение работать в коллективе (с т.з. личного и как это оценивается другими; умение брать ответственность за принятое решение). Впоследствии результаты исследования были проверены во время занятий профессионально-ориентированными видами.

Формирование лидерских качеств происходит в течение всей жизни. Оно представляет собой неравномерное развитие как внутренних,

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

так и внешних сторон личности, что влияет на развитие личности, ее внутренний потенциал. Сам процесс становления «Я – позиции» протекает успешнее в том случае, если студенты занимают активную жизненную позицию, благодаря чему проявляются все внутренние качества личности как активного участника воспитательного процесса. Этот процесс опирается на биологический генотип, но большое влияние оказывает и социальный фактор. Необходимой частью воспитательного процесса является создание условий для педагогической поддержки воспитания личности лидера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика. – М.: Ростов-на-Дону, 1999.*
- 2. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Прометей, 1991.*