

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Костина Ирина Ивановна,***

*преподаватель,*

*ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет,*

*Морской колледж,*

*г. Севастополь*

### **КОНКУРС КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО**

**Аннотация.** В данной статье заявлена актуальность и практическая значимость проведения внеклассных мероприятий со студентами морских специальностей СПО для формирования общих и профессиональных компетенций и умения применять и использовать Стандартные фразы ИМО для общения на море.

**Ключевые слова:** конкурс, компетенции, конвенция, команды, ИМО

Современные требования, предъявляемые к лицам рядового и командного состава, работающих на торговых судах в многоязычных экипажах, четко сформулированы в Конвенции ПДНВ-78 с манильскими поправками. Они включают в себя освоение ряда компетенций. Одной из них является «Использование Стандартного морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной форме». Формирование навыков владения лексикой профессиональной направленности можно проводить как на практических (аудиторных) занятиях, так и на внеклассных мероприятиях, таких как конкурсы - соревнования, дающее возможность выявить наиболее достойных из числа его участников. Так, например, у студентов 2 курса специальности 26.02.03 Судовождение дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык включает в себя такие темы: «Экипаж», «Безопасность на судне», «Судовые учения», «Радиосвязь в море». Соответственно, одним из

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вариантов названий конкурса может стать «Первым делом безопасность» (Safety is the First). Образовательными целями такого внеклассного мероприятия является повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов; закрепление знаний специализированной лексики. Коммуникативная цель выражена в совершенствовании навыков общения на двух языках (русский, английский), приближении языковой деятельности учащихся к языковым нормам, а развивающая – в развитии навыков работы в команде. Воспитательная цель- это подготовка конкурентоспособного специалиста. У студентов формируются такие общие компетенции, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (ОК.1), принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности (ОК.3), работа в коллективе и команде эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями (ОК.6), владение письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке (ОК.10). Мероприятие интереснее проводить с перевоплощением действующих лиц. Студенты делятся на команды заранее и получают задание придумать название, эмблему и девиз. При формировании заданий, направленных на отработку команд, подаваемых на руль, важно помнить, что требование, предъявляемое к рулевому, включает в себя «правильную» реакцию матроса, стоящего у руля на поданную ему команду вахтенным помощником капитана. Это значит, что он должен громко и четко повторить указание. Для того, чтобы выработать этот навык, в конкурс можно ввести задание «Закончи команду»:

- Stand by ... (mooring, for let go, etc.)

или «Отреагируй»:

The OOW: Mind the helm!

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Helmsman: Read you, sir! Mind the helm!

Усложнить второй вариант задания можно просьбой дать эквивалентной перевод команды на русский язык, используя стандартные фразы ИМО для общения на море. Экипаж судна и его обязанности – одна из ключевых тем. Чтобы студенты стали квалифицированными и конкурентоспособными работниками они должны четко знать не только свои обязанности, но и всех членов команды. Чтобы актуализировать полученные знания, им предлагается собрать законченное и логически правильное утверждение. Это можно сделать как на карточках. так и с применением ТСО.

The Master	Is responsible for	He ship, her cargo and the crew.
------------	--------------------	----------------------------------

Из данного примера видно, что в этом задании отрабатывается не только знание обязанностей, но и употребление грамматической конструкции «to be responsible for».

При формировании следующего задания конкурса следует учитывать тот факт, что пожар является одной из самых тяжелых чрезвычайных ситуаций на борту. Для студентов станет интересным сопоставление класса пожара с типом огнетушителя.

Type of Fire	Foam	CO <sub>2</sub> (Carbon Dioxide)	Water	Dry Powder
Flamable Solids (e.g. wood, paper)				
Flamable Liquids				
Flamable Gases				
Electrical Equipment				
Cooking Oils and Fats				

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Следующее задание совмещает в себе двойную работу – это и знание фонетического алфавита, и умение расшифровывать аббревиатуры: ETA – ECHO-TANGO-ALFA – Estimated Time Of Arrival – Расчётное время прибытия. Закончить данное внеклассное мероприятие можно конкурсом на знание табличек безопасности на борту. Здесь также допустимо использование ТСО. Конкурсанты по очереди получают табличку и должны правильно ее назвать.

Исходя из заданий внеклассного мероприятия можно сделать вывод, что оно направлено на формирование тех компетенций, которые необходимы для формирования конкурентоспособного специалиста; навыков по применению стандартного морского разговорника ИМО; умения понимать и выполнять команды, подаваемые на руль; выполнять обязанности в многоязычных экипажах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобин В.И. *Терминологический справочник капитана*. – М: ТРАНСЛИТ, 2016. – 496 с.
2. Бородина, Н.В. *Английский язык для моряков (а2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Бородина, Т.Н. Цветкова*. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/bcode/429258>