

Ключникова Ирина Федоровна,

студент,

САФУ им. М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Педагоги детского сада в силу высокой эмоциональной нагрузки, большой ответственности за жизнь и здоровье детей, не всегда могут контролировать свои эмоциональные состояния. Эмоциональное развитие личности педагога является одним из главных условий эффективности работы современного детского сада. Существует множество приемов и средств оптимизации эмоционального развития. Мы выделили сказкотерапию, так как эта техника помогает мягко решать проблемы эмоционального дисбаланса.

Мы проводили данное исследование с целью: изучить особенности использования сказкотерапии как средства эмоционального развития личности педагогов детского сада. Объект – эмоциональное развитие личности педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональной деятельности. Предмет – сказкотерапия как средство эмоционального развития личности педагогов дошкольной образовательной организации. Цель – изучить особенности использования сказкотерапии как средства эмоционального развития личности педагогов дошкольной образовательной организации. На начальном этапе исследования мы выдвинули гипотезу: сказкотерапия является эффективным средством эмоционального развития личности педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональной деятельности, если: учтены особенности эмоционального выгора-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ния педагогов при подборе средств сказкотерапии; включены разные приемы и средства работы со сказкой, а именно – рисование, драматизация, чтение; определены критерии эффективности деятельности. Задачи: Раскрыть сущность эмоционального развития и его структуру у педагогов детской образовательной организации; Дать характеристику понятия сказкотерапия; Охарактеризовать особенности эмоционального развития личности педагогов детского сада с помощью сказкотерапии; Разработать и внедрить программу применения сказкотерапии, которая направлена на формирование эмоционального развития педагогов детского сада.

Наше исследование проводилось поэтапно. В теоретической части работы представлен анализ проблемы эмоционального развития личности педагогов детского сада с помощью сказкотерапии. Мы изучили и проанализировали работы ученых, которые занимались проблемой сказкотерапии: П.К. Анохин, Ф. Бард, В. Вундт, Ч. Дарвин, Б.И. Додонов, В.П. Зинченко, Е.П. Ильин, У. Кеннон, Г. Ланге, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, Р. Плутчик, У. Кэннон, А.В. Петровский, С.Х. Рапопорт, С.Л. Рубинштейн, Д. Сингер, П.В. Смирнов, З. Фрейд, Э. Шехтер и др. Дали определения понятий таких, как эмоции - это особый класс психических явлений, проявляющийся в форме непосредственного, пристрастного переживания субъектом жизненного смысла этих явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей [3] и чувства - это высшая форма эмоционального отношения человека к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью, обобщенностью, соответствием потребностям и ценностям, сформированным в его личностном развитии [3], а так же раскрыли сущность понятия эмоционального выгорания у педагогов детского сада - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

психотравмирующие воздействия, представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения [4,107].

Обратились к определению такого понятия, как сказкотерапия — это не просто направление психотерапии, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур [1,15].

На втором этапе нашего исследования мы провели эксперимент, который в свою очередь, имел ряд этапов: 1 этап – констатирующий эксперимент с 11 по 13 марта 2019 г. - позволил нам составить общую характеристику эмоционального развития педагогов ДОО; 2 этап – формирующий эксперимент с 14 по 23 марта 2019 г. - позволил нам осуществить программу мероприятий по эмоциональному развитию педагогов ДОО в профессиональной деятельности с помощью сказкотерапии; 3 этап – контрольный эксперимент с 27 по 28 марта 2019 г. - позволил на основе полученного материала провести анализ эффективности программы по эмоциональному развитию педагогов ДОО в профессиональной деятельности с помощью сказкотерапии.

Исследование проходило на базе детского сада № 8 «Золотой ключик» города Мирный Архангельской области. В исследовании эмоционального развития педагогов детского сада с помощью сказкотерапии участвовала группа из 8 педагогов в возрасте от 26 до 54 лет. Для выполнения исследования были использованы методы: наблюдение, эксперимент, математическая обработка данных, методики исследования: опросник САН (самочувствие, активность, настроение) [2], вводная анкета. При выявлении исходного уровня эмоционального развития личности педагогов детского сада в ходе нашего исследования мы использовали анализ результатов вводной анкеты по характеристике состава участников эксперимента (таблица 1)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Таблица 1.

Результаты вводной анкеты по характеристике состава участников эксперимента

Исследуемый	Возраст	Должность	Образование	Стаж работы в должности
Ж1	26	Воспитатель	Среднее специальное	1 год
Ж2	32	Воспитатель	Высшее	10 лет
Ж3	54	Воспитатель	Высшее	27 лет
Ж4	38	Воспитатель	Среднее специальное	18 лет
Ж5	41	Воспитатель	Высшее	10 лет
Ж6	51	Воспитатель	Среднее специальное	30 лет
Ж7	27	Воспитатель	Высшее	1 год
Ж8	39	Воспитатель	высшее	10 лет

Данные опросника САН на констатирующем этапе исследования (таблица 2)

Таблица 2.

Данные опросника САН на констатирующем этапе исследования

Ф.И.О.	Возраст	Самочувствие	Активность	Настроение	Общий результат
Ж1	26	5,7	5,9	6,4	6
Ж2	32	5,2	4,5	6,8	5,5
Ж3	54	4,5	3,8	4,4	4,2
Ж4	38	6,5	6,8	6,8	6,7
Ж5	41	3,5	5,7	4,8	4,6
Ж6	51	4,4	4,4	5,7	4,8
Ж7	27	4,3	5,9	5,7	5,3
Ж8	39	4,5	4,8	3,7	4,3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Примечание: 1-3 баллов – указывает на низкий уровень самочувствия, активности, настроения, испытуемый чувствует себя подавленным, вялым, не желает что-либо делать;

4-5 баллов - указывает на средний уровень самочувствия, активности, настроения, испытуемый чувствует себя хорошо, настроение приподнято, активность может быть снижена;

6-7 баллов - указывает на высокий уровень самочувствия, активности, настроения, испытуемый чувствует себя уверенно, энергичен, работоспособность на высоком уровне.

На диаграмме отражен уровень подверженности эмоциональному выгоранию в исследуемой группе на констатирующем этапе исследования.

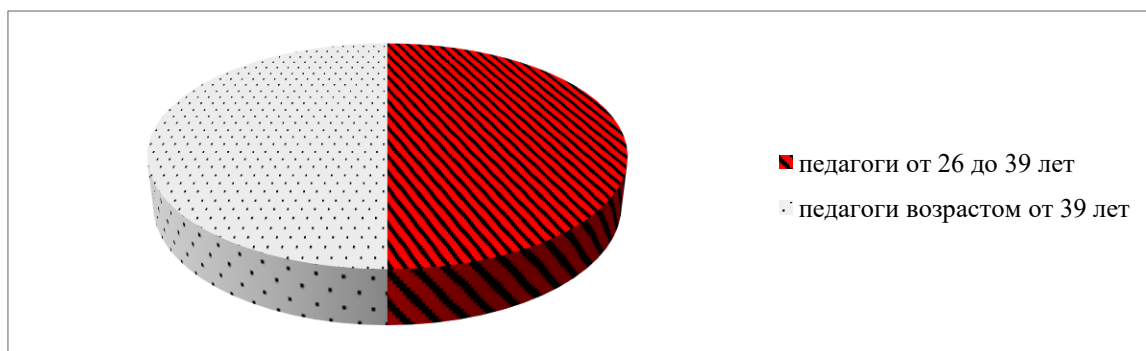


Рисунок 1. Уровень подверженности эмоциональному выгоранию в исследуемой группе на констатирующем этапе исследования

Т.О. в исследуемой группе из 8 педагогов 4 педагога имеют стабильный уровень эмоционального развития, 4 педагога могут быть подвержены эмоциональному выгоранию.

На этапе формирующего эксперимента мы разработали программу эмоционального развития личности педагогов детского сада с помощью сказкотерапии, которая состоит из 8 встреч (таблица 3).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Таблица 3.

Методическое планирование встреч в рамках программы эмоционального развития личности педагогов ДОО посредством сказки

Мероприятие	Задачи	Структура
Встреча 1. Вводная	Ознакомление с программой, вводная диагностика испытуемых, моделирование итогов программы, знакомство с группой	1) Приветствие 2) Знакомство (вводная анкета для воспитателей) 3) Представление испытуемым программы, установка ее целей 4) Проведение опросника САН (самочувствие, активность настроение) 5) Игровые приемы на релаксацию 6) Беседа, моделирование итогов программы каждым участником
Встреча 2. Индивидуальные встречи	По данным опросника САН определение проблем среди педагогического состава, с которыми необходимо работать, индивидуальные консультации, представление итогов опросника индивидуально	1) Приветствие 2) Определение проблемы по итогам опросника 3) Выявление эффективных методов работы индивидуально
Встреча 3 (обсуждение и драматизация сказки)	Актуализация личностных ресурсов, способствующих самореализации	1) Приветствие 2) Мини-лекция 3) Сказка «Черствый пряник» 4) Анализ сказки (обсуждение) 5) Драматизация эпизодов сказки 6) Рефлексия 7) Домашнее задание (анализ занятия, выполнение релаксацион-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		ных упражнений)
Встреча 4 (рисование и переписывание сказки)	Активизация личностных ресурсов, выработка стратегий эффективного поведения в типичных ситуациях, обучение методам релаксации в сложных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Анализ домашнего задания 3) Мини-лекция 4) Сказка «Страус» (на самооценку, закрытость в стрессовых ситуациях, нежелание их решать) 5) Индивидуальное рисование по мотивам сказки (песочница, традиционное рисование) 6) Переписывание текста известной сказки (например, народной), на тему занятия 7) Упражнение-релаксация «Вершина» 8) Рефлексия 9) Домашнее задание (переписать известную народную сказку на тему следующего занятия «сплочение коллектива»)
Встреча 5 (рассказывание, сочинение сказки)	обучение навыкам самопознания, осознание своих сильных и слабых качеств, развитие коммуникативных навыков, открытие новых форм сотрудничества в коллективе, развитие эмпатии.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Анализ домашнего задания 3) Мини-лекция 4) Сказка «Часы» (сплочение коллектива, обучение работать в коллективе) 5) Анализ сказки 6) Рассказывание сказки (сказка часы или другая сказка) 7) Рефлексия 8) Домашнее задание (сочинение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		сказки на тему занятия)
Встреча 6	Заключительная диагностика испытуемых, активизация личностных ресурсов; объективизация проблемных ситуаций, расширение поведенческого репертуара; выработка стратегий эффективного поведения в типичных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Анализ домашнего задания, его представление группе по желанию 3) Проведение опросника САН (самочувствие, активность настроение) 4) Приемы на релаксацию (под музыку, медитативные техники и т.д.) 5) Рефлексия
Встреча 7 (индивидуальные встречи)	По данным опросника САН определение не проработанных проблем среди педагогического состава, индивидуальные консультации, представление итогов опросника индивидуально, рекомендации для дальнейшего совершенствования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Определение проблемы по итогам опросника 3) Индивидуальные консультации рекомендательного характера
Встреча 8 (заключительная)	Обучение проекционным методам, подведение итогов, рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приветствие 2) Упражнение «Идеальный педагог» (представить себя идеальным педагогом, который обладает всеми профессиональными качествами, уточнить для себя, что мешает мне быть такой) 3) Обсуждение упражнения 4) Беседа, моделирование итогов программы каждым участником (ответы на вопросы чего доби-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		лись, над чем необходимо поработать) 5) Обратная связь 6) Рефлексия
--	--	---

Методическое планирование встреч в рамках программы эмоционального развития личности: ознакомление с программой, вводная диагностика испытуемых, моделирование итогов программы, знакомство с группой; определение проблем среди педагогического состава; актуализация личностных ресурсов, способствующих самореализации; активизация личностных ресурсов, выработка стратегий эффективного поведения в типичных ситуациях, обучение методам релаксации в сложных ситуациях; открытие новых форм сотрудничества в коллективе, развитие эмпатии; заключительная диагностика испытуемых. По данным опросника САН определение не проработанных проблем среди педагогического состава, индивидуальные консультации, представление итогов опросника; обучение проекционным методам, подведение итогов, рефлексия. Данная программа решает следующие задачи: формировать навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний; снижение ситуативной и личностной тревожности педагогов с использованием метода сказкотерапии; ознакомление педагогов со способами регуляции негативных психоэмоциональных состояний. Критериями и показателями эффективности программы будут являться: положительная динамика эмоционального развития личности педагогов ДОО; повышение интереса к сказке, как к методу эмоционального развития личности педагогов ДОО в профессиональной деятельности.

Таким образом, по данным опросника САН в исследуемой группе педагогов общий результат для каждого испытуемого находится выше среднего, это говорит о достаточно высокой степени самочувствия у испытуемых в

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

момент контрольного этапа исследования. На рисунке 2 мы видим сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов исследования. Мы видим, что у 5 испытуемых произошла положительная динамика эмоционального развития личности с помощью сказкотерапии, однако у 3 испытуемых произошел обратный результат, программа не помогла им совершенствоваться в собственном эмоциональном развитии.

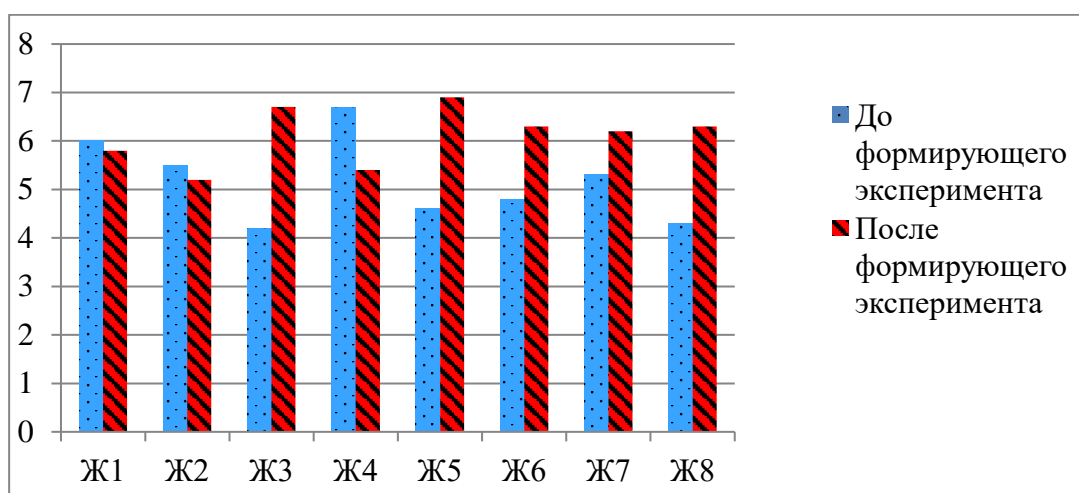


Рисунок 2 - Сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов исследования

Таким образом, гипотеза о том, что сказкотерапия является эффективным средством эмоционального развития личности педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональной деятельности, если: учтены особенности эмоционального выгорания педагогов при подборе средств сказкотерапии; включены разные приемы и средства работы со сказкой, а именно – рисование, драматизация, чтение и т.д., определены критерии эффективности деятельности, подтверждена на экспериментальном уровне. Разработанная программа эмоционального развития личности педагогов доо с помощью сказкотерапии позволяет судить о ее эффективности с положительной динамикой в 5 случаев из 8.

Перспективы исследования: выявление основных причин, которые могут способствовать развитию неблагоприятных отношений в коллективе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

педагогов детского сада; разработка программ по развитию взаимоотношений в коллективе педагогов детского сада средствами сказкотерапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2000. – 196 с.

2 Опросник «Самочувствие, активность, настроение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psylab.info/Опросник_«Самочувствие,_активность,_настроение», свободный (дата обращения: 20.03.2019). – Заглавие с экрана.

3 Петровский, А.В. Психологический словарь [Электронный ресурс] / под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – электронные текстовые данные. - 2-е изд. испр и доп. – М.: «Просвещение», 2011 - 494 с. - Режим доступа:

http://www.persev.ru/psychological_dictionary, свободный (дата обращения: 6.03.2019). – Заглавие с экрана

4 Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] / электронные текстовые данные. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 337 с. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Козлов-В.В.-Социально-психологическая-диагностика-развития-личности-и-малых-группн.pdf>