

Кашкина Инна Николаевна,

учитель;

Зубкова Наталья Петровна,

учитель,

МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,

Новокузнецкий район, Кемеровская область

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Аннотация. Всегда, во все времена был актуален вопрос: «Как организовать процесс обучения, чтобы позаботиться о развитии сильного ученика, предупредить отставание слабого, дать возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания по теме?» Одной из технологий, отвечающих этим требованиям, является дифференциация обучения.

Ключевые слова: дифференциация, уровневая дифференциация, профильная дифференциация, внутренняя дифференциация, внешняя дифференциация.

Дифференциация образования является залогом максимального развития детей с самыми разными способностями и направлениями интересов.

Под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его направлениям.

Дифференциация может проявляться в двух основных видах: **уровневая** и **профильная**. **Уровневая** выражается в том, что, обучаясь в одном

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. По отношению к этому виду дифференциации получил распространение термин «уровневая дифференциация».

Профильная дифференциация – это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающихся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов. Этот вид дифференциации называют профильной дифференциацией. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение математики, которое отличает достаточно продвинутый уровень математической подготовки, что позволяет добиться высоких результатов.

Оба вида дифференциации – уровневая и профильная – сосуществуют и взаимно дополняют друг друга на всех ступенях школьного образования, только в разном объеме. В основной школе ведущим направлением является уровневая дифференциация, а в старших классах – профильная. Вместе с тем дифференциация по содержанию может проявляться уже и в основной школе, где она осуществляется через внеурочную деятельность (кружки, курсы). Эти формы предназначены для школьников, проявляющих повышенный интерес к математике, имеющих желание и возможность работать больше отводимого расписанием времени.

Дифференцированный подход в обучении, сохраняя многие черты традиционной технологии, содержит и ряд принципиально новых моментов. Наиболее существенным из них является явное введение в дополнение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

к уровню преподавания, на котором ведется обучение, базового уровня обязательной общеобразовательной подготовки, или уровня обязательных требований. Базовый уровень определяет и задает обязательные результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Он задает нижнюю границу результата полноценного и качественного школьного образования. При этом освобождает ученика от непосильной суммарной учебной нагрузки, можно направить его усилия в область склонностей и интересов, способствующих развитию ребенка, формированию положительной мотивации ученика.

Ориентация на посильные и доступные большинству учащихся обязательные результаты обучения дает ученику возможность ежедневно, на каждом уроке испытывать учебный успех.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся. Оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знания, уровень общего развития, культуры;
- особенности психического развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу, пр.);
- особенности характера, темперамента.

В педагогической литературе различают понятия «внутренней» и «внешней» дифференциации. При **внешней** дифференциации обучающиеся специально объединяются в учебные группы. Различают дифференциацию по способностям (по общим способностям; по частным способностям; по неспособностям); по проектируемой профессии; по интересам. Обучение строится по специальным программам.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

В условиях нашей школы мы применяли внутреннюю дифференциацию. Под **внутренней** дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности обучающихся учитываются на уроке для всего класса. Такая организация учебной работы требует от учителя тщательного изучения индивидуальных особенностей учеников, правильного определения их учебных возможностей. Недооценка учебных возможностей ученика может нанести вред его развитию: обучающийся способен решать задачи разных типов, а учитель предлагает ему работать над решением однотипных задач; ученику по силам решать оригинальные задачи, а ему дают задачи просто повышенной трудности. Психологом В.А. Крутецким замечено, что школьники, справляющиеся с оригинальными задачами, при решении большой серии простейших задач чаще допускают ошибки. Дело в том, что в этом случае решение задач превращается в механическую работу, не стимулирующую развитие мышления. Это и должно настораживать педагога при определении типов учебных задач разным ученикам, обязывает его внимательно анализировать работу каждого школьника, замечать малейшее продвижение в его развитии, обучаемости.

В классе могут быть выделены две, три и даже четыре группы учащихся. Конечно, состав групп должен быть динамичным. Желательно, чтобы любой ученик из группы базового уровня мог перейти в группу повышенного уровня, если он хорошо усвоит материал, и будет свободно выполнять задания, соответствующие обязательным результатам обучения. С другой стороны, ученик из группы повышенного уровня может быть переведен в группу базового уровня, если он имеет пробелы в знаниях или не справляется с темпом продвижения группы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Дифференцированный подход осуществляется на определенных этапах урока. Так, на этапе введения нового понятия, свойства, алгоритма работает весь класс, без деления на группы. Но после того как несколько упражнений выполнено на доске, обучающиеся могут приступить к дифференцированной самостоятельной работе. Ее особенность состоит в том, что группы получают задания, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от особенностей класса, от возраста обучающихся и др. В настоящее время это может быть и метод проектов, и использование ИКТ-технологий. В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения используется формирование мобильных групп. Деление на группы нужно осуществлять, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

Этот подход имеет целый ряд преимуществ перед традиционным. Он дает учителю четкие ориентиры для отбора содержания дифференцированной работы и позволяет сделать ее целенаправленной. Деление обучающихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки носит объективный характер. Организуемая учителем дифференцированная работа выглядит объективной и в глазах ученика и поэтому не создает почвы для обид. Важно, что ученик может самостоятельно оценить свои возможности и выбрать для себя тот уровень целей, который соответствует его возможностям и потребностям в данный момент времени. Ориентация на обязательные результаты обучения постоянно поддерживает подготовку ученика на опорном уровне. Это позволяет ученику при воз-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

возможности и возникшем интересе перейти на более высокие уровни на любом этапе обучения. Все это является гарантией оперативности, гибкости, мобильности дифференциации, создает в классе атмосферу взаимного доверия между учителем и учениками, способствует активному введению положительных мотивов учения для разных категорий обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход. 7 класс. – М.: ВАКО, 2004. - 288 с.
2. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении математике. / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, В.В. Фирсов // Математика в школе. – 1990. - №4. – С. 15-20.
3. Капинос А.Н. Уровневая дифференциация при обучении математике в V-IX классах. // Математика в школе. – 1990. - №5. – С. 16-19.
4. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
5. Семенов Е.Е. Дифференцированное обучение математике с позиций гуманизма / Е.Е. Семенов, В.В. Малиновский // Математика в школе. – 1991. - № 6. – С. 3-6.
6. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.