

Капитонова Ирина Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 52»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлено подгрупповое занятие по формированию связной речи. В ходе конструирования картин, воспитанники старшего дошкольного возраста составляют рассказ на основе комментированной деятельности.

Ключевые слова: подгрупповое занятие, формирование связной речи, конструирование, комментирование деятельности.

Самый высокий уровень в языковой структуре занимает связная речь. От уровня связной речи зависят: обучаемость, успеваемость в школе, адаптация в коллективе.

Одной из ступеней логопедической работы по формированию связной речи является составление рассказов на основе комментированной деятельности. Данная задача легко и плодотворно решается в ходе конструирования рисунков из готовых форм. Конструирование позволяет охватить основные вспомогательные факторы в развитии связной речи: наглядность и зрительный план высказывания.

Тема: Составление рассказа на основе комментированной деятельности в ходе конструирования рисунков из готовых форм.

Цель: учить составлять рассказ на основе комментированной деятельности с использованием конструирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах и величин; Учить складывать определенную картинку из разноцветных и разновеликих геометрических форм, фигур; Учить детей составлять рассказ по рисунку сложенному из готовых форм и фигур; Учить подробно рассказывать о том, как получилась картина; Учить планировать собственные действия в ходе манипулируя предметами.

Коррекционно-развивающие: развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, фантазии, словесно-логического мышления, словаря;

Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, взаимодействия в коллективе; воспитывать умения слушать инструкцию логопеда

Оборудование: Проектор, монитор, презентация на тему, магнитные фантики-фигуры, магнитный альбом, геометрические фигуры из цветной бумаги на каждого ребенка, лист А4 на каждого ребенка, клей-карандаш на каждого, 3 домика, 3 дерева, игрушки: смешарик-Крош, смешарик-Ежик.

Ход занятия

I Организационный момент

1 слайд (картинка: «Детский сад»)

В зал входят дети, встают полукругом.

Логопед: Добрый день, ребята, я рада вас всех сегодня видеть! Давайте поприветствуем друг друга по очереди и назовем каждого по имени.

Логопед поворачивается к рядом стоящему ребенку:

- Здравствуй, Аня!

Аня поворачивается к рядом стоящему ребенку:

- Здравствуй, Толя! И т.п.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Логопед: Мы получили электронное письмо от Смешарика – ежика. Послушайте.

2 слайд (картинка: электронный почтовый ящик):

- Дорогие, ребята! Мне попался фантик с красной полоской, а потом с зеленой, и тут мне стало интересно, а какие еще бывают фантики. Я перестал их выкидывать, и стал откладывать. Теперь у меня целая коллекция. Но однажды поднялась буря и все фантики разлетелись по лесу. Помогите найти и разложить в альбомчик.

Логопед: Поможем, ребята.

Дети: поможем.

Логопед: Чтобы в сказку нам попасть, скажем волшебные слова:

Уже сказок много знаем!

Влево-вправо повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Наши глазки загорают

Наши личики улыбаются

Сказочные двери открываются.

3 слайд (картинка: смешарик – Ежик потерянный)

II Объяснение нового материала

Перед детьми 2 дорожки. Вдоль одной дороги стоят домики, а вдоль другой деревья. Под деревьями фантики в виде геометрических фигур и другие предметы.

Логопед: Ребята, посмотрите, 2 дороги. По какой же идти?

Дети: По второй.

Логопед: Правильно.

По дорожке мы пойдем

И фантики найдем

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Логопед: Давайте по очереди будем искать и называть. Таня, что на фантике? Круг. Назови цвет, форму и величину фантика.

Таня: красный, большой круг.

И т.п. с квадратом, треугольником, прямоугольником, полукругом.

III Закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале.

Появляется игрушка смешарик – Крош с магнитным альбомом.

Дети обговаривают картинку, которую могут сложить из геометрических фантиков и выкладывают на доске, комментируя действия. Тем самым собирая коллекцию в альбоме.

Логопед помогает детям при затруднениях с ответами.

IV Динамическая пауза.

Логопед: За правильно выполненное задание Крош дарит нам мяч, который покажет нам дорогу.

Логопед предлагает встать в круг и объясняет, что тот, кому он бросит мяч, должен назвать все признаки той фигуры, которую он назовет.

- если круг красного цвета, большого размера, значит круг какой? – большой, красный круг и т.п.

V Закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.

Логопед: Посмотрите, кто к нам спешит.

Появляется Смешарик - Ежик.

Ребята возвращают альбом с фантиками ежику. Ежик дарит им фантики. Ребята конструируют рисунки из готовых форм. Затем каждый комментируя свои действия составляет рассказ.

VI Итог:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Вот и закончилось наше путешествие. Нашли все фантики. Помогли Ежику, а теперь пора возвращаться.

Влево-вправо повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Наши глазки загорают

Наши личики улыбаются

В детский сад возвращаемся.

4 слайд (картинка: группа детского сада)

Логопед подводит итог занятия, угощая детей вкусными конфетами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ткаченко Т.А. *Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева.* – СПб.: Детство-пресс, 1999.
2. Ткаченко Т.А. *Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.* – М.: Эксмо, 2006.