

Хатанзейская Наталья Алексеевна,

студент ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань;

Данилова Наталья Васильевна,

доцент кафедры «Физическая культура»,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань

ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация. Спорт укореняется во внутренней дисциплине, соревновательном духе и дружбе, и нет никаких сомнений в том, что физическая сила, выносливость, социальная интеграция и психологическое благополучие развиваются на спортивных занятиях. Понимание преимуществ спорта для детей-инвалидов не может быть трудным соответственно. Целью настоящего исследования является изучение положительного влияния спорта на детей-инвалидов.

Ключевые слова: физическое воспитание, развитие, инвалиды, социальная интеграция, упражнения, навыки, занятия.

Многие дети-инвалиды могут испытывать расстройства личности и дисгармонию чаще, чем нормальные дети, поскольку они не могут установить здоровое общение. Спорт помогает детям преодолевать их проблемы, сводя к минимуму чувства одиночества и позволяя им поддерживать значимый жизненный процесс. Спорт позволяет людям избавиться от своего узкого мира и быть затронутым другими средами, людьми, убеждениями и мыслями. В этом аспекте спорт способствует установлению и укреплению новых дружеских отношений и социальной сплоченности. Таким образом, инвалиды, которых поощряют заниматься спортом, могут быстрее интегрироваться в общество и избежать усталости от жизни [1]. Спорт является одним из лучших методов, ис-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

пользуемых для социализации, развития чувства принадлежности, интеграции в общество и преодоления чувства одиночества у инвалидов по зрению, как и у всех других людей [1][2]. Все люди нуждаются в установлении отношений и взаимодействии с другими людьми в своей жизни. Отсутствие социальных отношений приводит людей к одиночеству, и, следовательно, они сталкиваются со многими другими проблемами. Одиночество означает, что социальные отношения не работают так, как ожидалось. Он универсален и является результатом чувства принадлежности [3].

Занятия спортом способствуют процессу решения проблем социальной адаптации и одиночества детей-инвалидов и отдельных лиц. К числу долгосрочных целей деятельности для детей, нуждающихся в специальном образовании, относятся развитие позитивного чувства себя, социальной компетентности, двигательных навыков, физической и двигательной подготовленности, навыков свободного времени, игровых навыков и творческих выражений и устранение тревоги [2]. Спортивные программы должны разрабатываться специально с учетом инвалидности детей. При программировании мероприятий для инвалидов физическое воспитание должно быть обеспечено на первом этапе, терапевтические программы физического воспитания должны быть на втором этапе, а разработка программ физического воспитания должна быть на последнем этапе [4]. Независимо от инвалидности детей и лиц, нуждающихся в специальном образовании, каждому возрасту и полу должны предоставляться образовательные услуги в качестве их основного права. В рамках этого образования спортивное образование является наиболее необходимым и важным образовательным методом для инвалидов.

Спорт позволяет людям стать самодостаточными и поддерживать

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

свою жизнь таким образом, и получить социальную гармонию [1]. Родительская поддержка имеет первостепенное значение в спортивном воспитании детей-инвалидов. Благодаря сотрудничеству устанавливается тесная связь между воспитателем и семьей, и поэтому семья также получает образование в этом процессе. Развитие физических качеств и двигательных компетенций”, саморазвития, социальной компетентности, и развитие восприятия двигательных должны стать первоочередными целями. Помимо спорта, игры также занимают важное место в воспитании детей-инвалидов. Игровые навыки учатся играть в игры на первом этапе, затем распознавать собственное и поведение противника и следовать правилам. Играя в игры, дети могут развивать свое творческое мышление и творческий потенциал, легче узнавать окружающий мир и таким образом становиться более заинтересованными, разговорчивыми и дружелюбными [2]. Игры, проводимые индивидуально или в группах, способствуют развитию мышц и костей инвалидов, развивают сердечно-легочную функцию, повышают скорость, гибкость, выносливость и координацию в танцевальных занятиях. Инвалиды, которые не могут регулярно заниматься физическими упражнениями, будут иметь значительные потери в приобретении движений и навыков, необходимых для нормального роста и развития. Отсутствие физической активности у инвалидов приводит к функциональным расстройствам, таким как ожирение, сердечные заболевания, дефицит внимания, дефицит реакции, нарушения координации и отсутствие силы [1]. Учитывая положительный эффект, дети-инвалиды должны регулярно заниматься физическими упражнениями. Спортивные тренеры, эксперты и педагоги должны внимательно относиться к участию родителей и планировать свои программы в соответствии с инвалидностью, возрастом и полом детей. Они должны давать длительные перерывы между сериями дви-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

жений и делать много повторений для усиления обучения. Простые движения и игры должны быть выбраны в начале. Тренеры должны правильно использовать свои жесты и мимы, а также выбирать время активности, когда инвалид энергичен. Кроме того, детей-инвалидов следует поощрять к занятиям спортом и обеспечивать постоянными, визуальными, вербальными и тактильными стимуляторами [1].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что спорт становится все более распространенным в качестве лечения, дополняющего традиционные методы физического лечения. Разработка методов, запрограммированных в соответствии с инвалидностью и возрастом детей-инвалидов, может способствовать их социальной адаптации и психологическому благополучию. Считается, что занятия спортом или участие в спортивных мероприятиях уменьшают уровень одиночества детей-инвалидов, поэтому детей-инвалидов следует поощрять к более активному участию в спортивных мероприятиях. Кроме того, навыки самостоятельного передвижения могут быть развиты у детей-инвалидов с помощью спорта, поэтому дети-инвалиды должны чаще участвовать в спортивных мероприятиях. Недостатки в материалах должны быть восполнены для тренеров, чтобы обучить спорту детей-инвалидов точно. Родители детей-инвалидов также должны получать образование и изучать правильную модель поведения с помощью учебных программ, проводимых опытными семейными тренерами. Потребность в спортивных сооружениях должна быть удовлетворена, чтобы каждый ребенок-инвалид усвоил спортивные привычки. Кроме того, необходимо организовать специальные спортивные мероприятия для детей-инвалидов в школах и на национальных праздниках в целях повышения их адаптации к обществу и мотивации.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сунагатова Л.В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 603-607.
2. Межман И. Ф., Ухина Н. В. Актуальные вопросы адаптивной физической культуры // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 427-429.
3. Адырхаев С. Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 459-465.
4. Спорен Ян., МакАнани Д., Чепляев В.Л. К созданию комплексной стратегии социальной интеграции инвалидов в России // Проект «Социальная интеграция инвалидов в Приволжском федеральном округе» / Программа сотрудничества ЕС и России (Тасис). – Нижний Новгород, 2007.