

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Хакуз Пшимаф Муратович,

доктор философских наук, профессор,

ФГБОУ ВО «КубГТУ»,

г. Краснодар

Крутых Елена Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «КубГТУ»,

г. Краснодар

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация. Численность иностранных студентов в российских вузах в последние годы неуклонно растёт. Выбор во многом обусловлен привлекательностью качества обучения. Однако, не все иностранные студенты успешны в своей учебной деятельности. У многих из них главным препятствием становится языковой барьер.

В статье показано, как на практике взаимодействие четырех сфер учебной деятельности: преподаватель – обучающийся и преподавание языка – изучение языка позволяет преодолеть эту проблему.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, обучение, лингвокультура, языковой барьер.

В России продолжают активно развиваются образовательные контакты между государствами, в вузах увеличивается количество молодежи из-за рубежа, желающей получить образование в нашей стране.

Рассмотрим последние данные Росстата [7, с. 142], представленные по численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, включая бакалавриат, специалитет, магистратуру в государственных и муниципальных организациях на начало учебного года (таблица 1)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1.

Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в государственных и муниципальных организациях (%)

Численность студентов	Год обучения			
	2000	2005	2016	2017
Всего	1,4	1,3	4,5	5,2
Очная форма обучения	1,7	1,9	5,7	6,7

Как видим, их количество неуклонно растёт. Особенно это заметно в последние годы. Одновременно увеличивается количество студентов, обучающихся по очной форме обучения (ОФО).

Та же картина по численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на начало учебного года – наблюдается в частных организациях (рисунок 1) [7, с. 143].

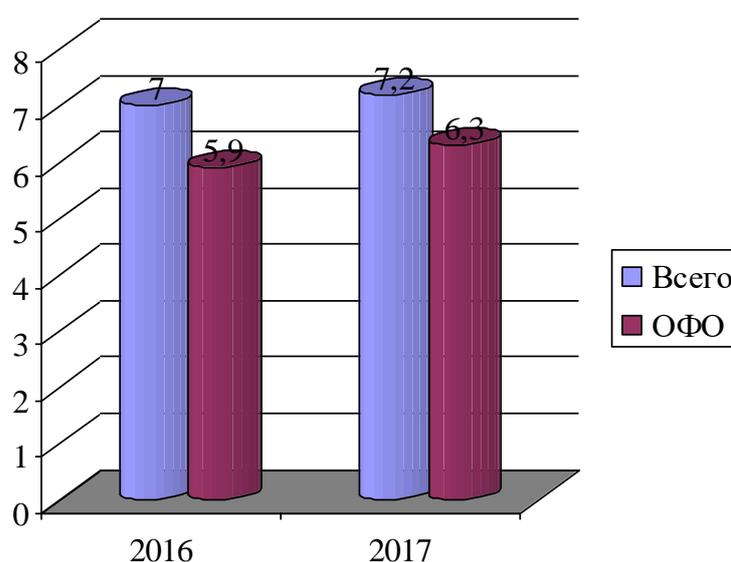


Рисунок 1. Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в частных организациях (%)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

И по прогнозам их количество будет расти. Абитуриентов привлекает не только стоимость обучения, но и качество. Именно качество обучения и комфортные условия отмечают иностранные студенты, уже получившие первое высшее образование и вернувшиеся в родной университет для продолжения обучения в магистратуре и т.д.

Ещё в 2017 году на XIV Форуме межрегионального сотрудничества России и Казахстана министр образования и науки РФ О. Васильева заявила, что к 2020 году в России будут учиться до 750 тысяч иностранных студентов [5].

А 25 января 2019 года нынешний Министр науки и высшего образования РФ М. Котюков на встрече со студентами и учеными Новосибирского государственного университета объявил, что в ближайшие пять лет «число иностранных студентов в российских образовательных учреждениях должно удвоиться», так как экспорт образовательных услуг является одним из направлений нацпроекта «Образование» [8].

Казалось бы, что всё состоит довольно благополучно. Однако опросы иностранных студентов показывают, что не всё так гладко, как хотелось бы. В первую очередь у иностранных студентов возникают проблемы с адаптацией. Это отмечают очень многие исследователи (И.Л. Беккер, С.А. Иванчин, Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова, Т.Т. Капезина, Н.Н. Игнатьева, Ю.В. Подповетная, В.Н. Муха, Е.Ю. Можеева, А.И. Лысенко и др.)

По мнению Ф.А. Вадутовой, Л.И. Кабановой, Г.И. Шкатовой процесс адаптации у иностранных студентов проходит иначе, чем у российских студентов, и, в первую очередь, зависит от национальных особенностей страны, откуда прибывает студент. Но процесс адаптации – это не только адаптация к другому климату, новому коллективу, другим условиям быта, но и учебной деятельности. Именно от успешной адаптации зависит эффективность обучения. И здесь первостепенную роль играет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

успешность процесса преодоления языкового барьера [2]. Исследование А.Н.Баловневой, О.Г. Берестневой и О.Н. Фисоченко показало, что результаты обучения тем выше, чем лучше студенты знают русский язык. У них повышается успеваемость по дисциплинам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, закрепляется интерес к своей профессии [1].

Но обучение – это всегда двусторонний процесс. Не только студентам надо приложить старание. От преподавателей тоже требуются немалые усилия, чтобы сделать учебный процесс интересным и насыщенным информацией, оказать эффективную педагогическую помощь.

Изучение языка представляет собой четыре взаимосвязанные сферы: преподаватель – обучающийся и преподавание языка – изучение языка [3]. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое сопровождение адаптации студентов-иностранцев на протяжении всей их жизни в университете. На занятиях следует использовать материалы, знакомящие студентов с особенностями культуры России, её историей, традициями, ценностями нашего общества, особенностями поведения и межличностных отношений [4].

Как отмечают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, учебный процесс надо расширять, включая студентов в межкультурное общение, поддерживать их заинтересованность в изучении языка, чтобы для студентов важным было не только приобретение какой-то суммы знаний, навыков и умений, а еще и стремление к проявлению своей умственной, творческой активности в познании другой культуры через язык, моделировать образовательный процесс как активный «диалог культур». В процессе обучения должны изменяться мотивы обучения обучающегося, его личные позиции, эмоционально-оценочный опыт, который он приобретает в процессе познания другой лингвокультуры [3].

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватели стремятся совершенствовать методики преподавания русского языка как иностранного. Например, Н.Н. Касаткина предлагает обобщенную модель мобильного обучения. Она включает в себя следующие компоненты: языковой, пользовательский, технический, педагогико-организационный и социальный. То есть изучение языка становится результатом «взаимодействия пользователя, портативного устройства, объекта изучения – языка, социума и педагогико-организационной составляющей» [6, с. 90].

Такое обучение позволяет сделать изучение языка более личностно-ориентированным, так как позволит учитывать способности обучающегося, его познавательные возможности, учиться в своем темпе и режиме. Так, при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» создана Служба русского языка, одним из направлений деятельности которой является работа с иностранными студентами, которые получают высшее образование в Южном федеральном округе. Интерес представляет информационный образовательный портал «Русский как иностранный». Студентам для изучения предлагаются курсы «Люблю тебя, России южный край!», «Народы юга России: история, традиции и культура», «Литература юга России. Первая треть XX века», «Художественная литература о Великой Отечественной войне» и другие [9].

Российские вузы стремятся повышать привлекательность своей образовательной среды для иностранных студентов, что, в конечном итоге, позволяет им быть конкурентоспособными на международном рынке образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баловнева А.Н., Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н. Влияние личностных особенностей иностранных и российских студентов на результаты обучения [Элек-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/2/21.pdf> (дата обращения: 11.07.2019 г.)

2. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 12 (102). – С.123-126.

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

4. Гребенникова И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): автореф. дисс. канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 21 с.

5. Золотухина А. В Челябинске министру образования РФ напомнили о боге, а она испугала абитуриентов конкурентами-иностранцами [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fura.news%2Fnews%2F1052311788&d=1> (дата обращения: 17.06.2019 г.)

6. Касаткина Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку //Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 1. – С. 88-91.

7. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат. – М., 2018. – 522 с.

8. Сайт «Версия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://versia.ru/minobrнауки-chislo-inostrannyx-studentov-v-rossii-udvoitsya> (дата обращения: 17.06.2019 г.)

9. Сайт «Служба русского языка при КубГТУ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rls.kubstu.ru/?a=inostr-studentam> (дата обращения: 11.06.2019 г.)