

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Гайфуллин Рафис Рамзисович,*

*студент 3 курса,  
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
г. Казань;*

*Данилова Наталья Васильевна,*

*старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
г. Казань*

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В РОССИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются одни из самых острых вопросов в области физического воспитания студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации. В ходе анализа можно выявить такие проблемы, как низкий уровень физической подготовки абитуриентов, поступающих в университеты, отсутствие единой системы оценки физической подготовки по всей стране, существенные отличия между учебными планами вузов. Целью настоящего исследования было найти наиболее эффективные формы организации занятий по физической культуре, с учетом всех негативных факторов. В ходе анализа, можно заметить, что индивидуализация программы физического воспитания под каждого студента – более продуктивна для проведения занятий.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, индивидуализация, физическая культура, студенты, учебный план.

#### **Введение**

Сегодня физкультура оказалась под угрозой практически во всех странах мира. Из-за постоянного сокращения времени, отводимого на занятия физической подготовкой в учебных планах, бюджетных ограничений, нехватки материальных и кадровых ресурсов стоит

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

серьезно задуматься о ситуации с физической культурой в школах и университетах по всему миру. Физическое воспитание студентов не проводится в соответствии с учебным планом, правилами, нормативами или ожиданиями руководителей образовательных учреждений во многих странах. В большинстве стран Африки и Азии, по данным многочисленных исследований, можно заметить отклонение от учебного плана и нормативов на 30 – 70%. Целью данной статьи является изучение существующих проблем в организации процесса физического воспитания и перспектив его развития в высших учебных заведениях России.

Многие считают спортивно-ориентированное физическое воспитание школьников и студентов единственным выходом из сложной ситуации, в которой физкультура остается сегодня. В Российской Федерации массовая практика физического воспитания в вузах ориентирована только на достижение определенного уровня физической подготовки студентов в ущерб духовно-ценностному сознанию и творческому стилю мышления молодежи. В 90-е годы в нашей стране произошла деградация материально-технической части процесса физического воспитания в образовательных учреждениях. Этот процесс оказал негативное влияние на эмоциональную составляющую занятий физической культурой, что значительно обедняет и ограничивает привлекательность физической культуры для молодежи. И место, и тот факт, что в большинстве российских вузов преподаватели ориентируют студентов на прохождение тестов по предмету "Физическая культура" и они не занимаются формированием конкретных знаний, умений и компетенций, позволяющих студентам поддерживать и укреплять уровень своего физического здоровья. Существует серьезная проблема низкого уровня мотивации обучающихся к регулярным посещениям занятий по физической культуре. В связи с этими негативными обстоятельствами возникает необходимость создания эффективной системы для

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

привлечения студентов, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом. Многие считают, что популяризация спорта в образовательном процессе физического воспитания студентов, является эффективным способом преодоления существующих проблем, а также поможет пополнить резервы сборной страны по различным видам спорта за счет студентов, которые активно занимаются спортом.

К современным наиболее эффективным формам физического воспитания студентов специалисты Европы относят индивидуализированные формы физического воспитания молодежи. В России все чаще предлагается популяризировать спорт в физкультуре. Однако некоторые эксперты высказывают иную точку зрения для решения проблемы снижения уровня физической активности и мотивации молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. По их словам, спортивный подход не способен полностью решить проблему. И говорить о преимуществе популяризации спорта в физическом воспитании перед другими формами подготовки преждевременно. Ряд исследований, анализирующих эффективность различных форм физической подготовки студентов Российских вузов, не позволяют с одной стороны утверждать о существенном преимуществе какой-либо формы проведения занятий, но с другой стороны, по мнению некоторых ученых, этот факт объясняется отсутствием единой модели обучения и учебного плана в физическом воспитании в вузах. Например, о существенных различиях в спортивно-ориентированного подхода к физическому воспитанию.

В России было проведено исследование по анализу эффективности форм физического воспитания студентов, которые поступили на первый курс. Случайным образом были отобраны студенты и разделены на две группы. Первая группа на уроках физического воспитания занималась по спортивно-ориентированной программе: студенты играли волейбол,

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

баскетбол, футбол, обучались различным приемам и тактикам. В это время вторая группа училась по индивидуализированному плану. Он включал в себя определенный объем физической, мышечной, нагрузки, с учетом исходного уровня здоровья и физической подготовки студента. Занятия включали в себя комплекс общеразвивающих упражнений, бег трусцой и ходьбу, подвижные и спортивные игры. Анализ эффективности занятий проводился по данным контрольных тестов, как количество подтягиваний на перекладине, время преодоления дистанции в 100 метров, гибкости, выносливости и других. Данный тест используется в спортивной медицине и педагогике.

Результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о том, что студенты второй группы, имеющие более низкий уровень физической активности в начале курса, смогли компенсировать разницу в течение одного года. Такой результат стал возможным благодаря реализации индивидуального подхода к физической подготовке студентов, выражающегося в организации контроля за уровнем физической активности, оптимальном подборе физических упражнений и их правильной пропорции. В то же время студенты первой группы не смогли оптимально развить свои физические качества, так как специализированные занятия вызывают изучение большого количества специфических технических элементов, свойственных определенному виду спорта. Поскольку уровень технического мастерства большинства студентов не соответствует оптимальным параметрам, преподавателям приходится тратить много времени на изучение и освоение технических элементов в ущерб развитию основных физических качеств студента. Таким образом, уровень развития основных физических качеств и функциональной подготовленности студентов в обеих группах были примерно одинаковы. Следовательно, в начале обучения (на 1 курсе) предпочтительнее будет использовать индивидуальные формы и

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

программы физического воспитания молодежи для существенного повышения уровня их физической и функциональной подготовленности. Спортивно-ориентированный же подход проведения занятий по физической культуре рекомендуется использовать их на 2-3 год обучения, когда уровень физического развития большинства учащихся соответствуют нормативам и находятся, примерно, на одном уровне.

### Выводы

В современном мире явно недооценивается важнейшая роль физического воспитания молодежи с точки зрения укрепления ее физического здоровья и профилактики различных заболеваний. Учебные программы большинства вузов сильно отличаются, сокращается время, посвящённое физической культуре в вузах, нехватка финансирования приводит к нежеланию студентов посещать занятия по физической культуре, следовательно и ухудшению физической подготовки студента. Решение этих проблем возможно в случае поиска и внедрения новых эффективных форм организации и проведения занятий по физической культуре студентам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тенятова Е.Н. Индивидуальный подход в физическом воспитании студентов транспортного вуза [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 206-209. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41495/> (дата обращения: 13.06.2019).
2. Казаковцева Т.С., Михайлов с.л. Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе на основе волейбола [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20765> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Арнст Н.В., Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-kultura-studentov-v-protssesse-fizicheskogo-vospitaniya-v-vuze> (дата обращения: 16.06.2019).