

Черникова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов,

Набережных Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №8»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен на развитие мышления, эмоций, воли детей, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, отношение к природе, окружающий мир, наблюдения, контакт с родителями, среда обитания.

В наши дни отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом. Основным требованием этого принципа является сохранение и улучшение природной среды во имя интересов каждого человека и всего общества.

Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен на развитие мышления, эмоций, воли детей, их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребенок научился понимать природу,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

чувствовать ее красоту, читать ее язык, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста.

Начиная с 1 класса, на уроках окружающего мира дети учатся вести наблюдения над природой, делают записи в дневниках наблюдений, учатся распознавать птиц по оперению, наблюдать за развитием растений, за их изменениями в разные времена года, следить за поведением и повадками птиц, зверей, насекомых, знакомятся с трудом людей.

В начальной школе каждый урок окружающего мира начинается с практической работы в дневниках наблюдений. Систематически ученики делают сообщения о своих наблюдениях за живой и неживой природой, состоянием неба, осадками, температурой воздуха, направлением ветра, изменением в жизни растений и животных. Только на основе знаний и наблюдений можно убедить учащихся в необходимости заботливого отношения к богатствам природы.

При изучении темы «Части растений» детям обязательно нужно говорить о значении цветка, плода, корня. Рассказывая о цветке, напоминать, что люди, собирающие букеты, наносят природе большой вред. Растения с оборванными цветками не образуют плоды и семена, а, следовательно, не оставляют потомства. Во время сбора букетов некоторые растения вырываются из почвы с корнями, растение гибнет.

У младших школьников большой интерес вызывает работа, связанная с выращиванием растений и наблюдением за ними. Так, в классе дети выращивают лук. Они наблюдают за изменениями в развитии лука, отмечают, что появляются сначала корешки, затем – листья, делают вывод, что для развития лука необходимы свет, тепло и вода.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Весной учащиеся проводят пересадку комнатных растений, соревнуются в умении ухаживать за ними. В это же время года, когда идет обрезка деревьев, приносят в класс ветки и наблюдают за распусканием почек.

При знакомстве детей с растениями необходимо подчеркивать, что растения тесно связаны со средой обитания, им нужны определенные условия. Но и сами растения влияют на окружающую среду: защищают почву от разрушений, обогащают перегноем, улучшают состав воздуха, зимой задерживают снег на полях, доставляют людям эстетическое наслаждение.

Важной частью бережного отношения к природе является изучение животного мира родного края. В результате изучения животных дети рассказывают об их повадках, определяют их зависимость от условий обитания.

Особую роль играет приобщение детей к уходу за животными дома. Эта работа осуществляется в тесном контакте с родителями. В домашних условиях дети учатся ухаживать за животными, изучают их повадки, поведение. В классе обсуждают необходимые условия для содержания животных.

Большое значение в экологическом воспитании отводится экскурсиям в природу. Экскурсии, связанные с сезонными изменениями, необходимо проводить в одно и то же место, чтобы была возможность наблюдать за одними и теми же объектами живой и неживой природы.

Осенью учащиеся рассматривают пожелтевшие листья, высохшую траву. С похолоданием меняется жизнь живой природы. В лесу не слышно пения птиц, пропали насекомые.

Зимой дети рассматривают диковинные фигурки деревьев, занесенные снегом. В это время ветки очень хрупки, легко ломаются. Поэтому относиться к ним надо особенно бережно.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

В конце каждой экскурсии учащиеся делятся своими впечатлениями от увиденного, рассказывают, что их удивило, насторожило.

В зимнее время важным является развешивание кормушек и подкармливание птиц.

Работа по воспитанию любви к природе продолжается и на других уроках в начальной школе. Так, на уроках чтения учащиеся читают рассказы и стихи о природе, разгадывают загадки, знакомятся с пословицами, поговорками, приметам. На уроках русского языка составляют и записывают предложения природоведческого содержания, пишут сочинения по репродукциям картин известных художников.