

*Сидорова Ольга Александровна,*

*воспитатель группы продлённого дня,*

*ГКОУ СО «Сухоложская школа»,*

*г. Сухой Лог, Свердловская область*

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье изложен опыт работы по формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, у обучающихся 1 класса задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные учебные действия, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения стандарта приобрела новую окраску и актуальность, она позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности, а ребенок имеет право выбора. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме, поэтому внеурочная деятельность даёт возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Согласно стандарту ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность реализуется в школе по следующим направлениям воспитательной работы: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Во внеурочной деятельности используются формы: викторины, конкурсы, досуговое общение, беседы обсуждения на основе работы с материалом (сказки, пословицы, поговорки), сюжетно-ролевые игры, деловые игры, интеллектуальные игры, тематические праздники, соревнование, встреча, турнир, концерт, занятия

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

творчества (мастерства), субботник, экскурсии, акции, проекты. Это способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Цели универсальных учебных действий: воспитывать культуру общения, воспитывать любовь и уважение к окружающим, сблизить и сплотить детский коллектив, развивать адекватную самооценку у школьников, научить анализу собственных действий и поступков, научить планированию действий, развивать устную речь учащихся, развивать творческие способности, привить интерес к чтению дополнительной литературы.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Для достижения результатов во внеурочной деятельности использую методы формирования универсальных учебных действий: словесные, наглядность, наблюдение, практические, проблемно-поисковые (самостоятельная деятельность детей, работа в группах), репродуктивные (работа по образцу), методы контроля и самоконтроля (исправления ошибок), методы стимулирования (проявление чувства ответственности), метод игры.

На примере занятия творчества (мастерства) «Оригами», тема «Подсолнух» занятие направлено на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Детям читается стихотворение о растении,

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

они узнают, как подсолнух называли испанские завоеватели, впервые увидевшие его в Южной Америке. «Перуанский цветок солнца» - формируются познавательные УУД. Ребята проводят наблюдение, сравнивают поделки и рассуждают, находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении следующей работы - формируются регулятивные учебные действия. Высказывая собственное мнение, выслушивая мнение и идеи товарищей, соблюдая коррекцию в высказываниях, учащиеся формируют коммуникативные действия и личностные УУД – положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности. Рассматривая образцы оригами подсолнухов, дети приходят к выводу, что эту поделку можно выполнить: в первом случае - лепестки выполнены в технике скручивания гофрированной бумаги. Во втором случае - в технике оригами.

В ходе занятия «Оригами» формируются УУД:

- личностные УУД – положительное отношение к занятиям творчеством; навыки организации рабочего места;
- регулятивные УУД – умение работать с бумагой; навыки правильного расположения пальцев – мелкой моторики;
- познавательные УУД – навыки работы с бумагой, понимание информации, предложенной педагогом;

Коммуникативные УУД – построение логической цепочки рассуждения, умение делать выводы.

Таким образом, формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через внеурочную деятельность. Очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе работы внеурочной деятельности не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. Универсальные учебные действия – неотъемлемая часть учебного процесса и внеурочной деятельности. Главное в работе найти методы

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочных занятий по формированию умения учиться.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010. – С. 27-28.*