

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Селюкова Екатерина Алексеевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Плетенева Елизавета Андреевна,

студентка 4 курса,

ГБОУ ВО «СГПИ»,

г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Первый класс общеобразовательной школы является одним из существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, адаптация, новообразование.

Наиболее важным периодом жизни каждого ребенка является начало обучения в школе. Меняется весь его мир: социальное окружение, психологические и физиологические особенности.

Появляются новые контакты и условия, которые ставят перед младшим школьником ряд сложных задач, требующие максимальной сосредоточенности, мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Одним из переломных моментов в психическом развитии ребенка является переход из дошкольного детства в школьную жизнь. Ведущая деятельность дошкольника — игра. Она является добровольным занятием ребенка.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Переход ребенка к школьному обучению характеризуется чувствительностью младшего школьного возраста. В корне изменяется социальная ситуация становления ребенка как личности, он становится субъектом «общества», получая при этом весь спектр социально значимых обязанностей.

Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Учебная деятельность становится основной, ребенок осваивает новые навыки и умения получения знаний, а также обогащается мотивами и потребностями к обучению, овладевает навыками взаимоотношений в обществе.

Л.С. Выготский, изучив динамику перехода от одного возраста к другому, отмечает что, переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается становлением возрастного кризиса развития (кризиса 7 лет). Этот кризис возраста семи лет Л.С. Выготский считает нормальным психофизическим развитием ребенка. При этом, в жизни ребенка возникает необходимость смены игровой деятельности на учебную [4].

Д.Б. Эльконин утверждает, что на основе возникновения новой деятельности у младшего школьника формируются основные психологические новообразования. В центр сознания выдвигается мышление и становится доминирующей психической функцией. Именно мышление определяет работу всех других психических функций. С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными [7].

Формирование мышления, по мнению Д.Б. Эльконина, благоприятно сказывается на появлении нового свойства личности ребенка —

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

рефлексии. Рефлексия по Д.Б. Эльконину характеризуется осознанием себя, своего положения в семье, классе, оценкой себя как ученика.

Симптом кризиса семи лет характеризуется потерей непосредственности: манерностью, искусственной натянутости поведения.

У младшего школьника может появиться замкнутость, неуправляемость, раздражительность, беспричинные вспышки гнева. Наряду с обострившейся агрессивностью может проявиться диаметрально противоположное ей явление — излишняя застенчивость, пассивность.

В.С. Мухина указывает в своих исследованиях, что младшему школьному возрасту присуща общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни. Эта сензитивность формирует адаптационные формы поведения, рефлексии и психических функций [5].

В младшем школьном возрасте начинается процесс саморазвития личности. Он происходит за счет становления структур сознания ребенка, а также развития мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка.

В связи с этим у младшего школьника возникает потребность в самооценке для формирования самопознания и внутренней позиции личности, хотя, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Для данного возраста характерно «образное схватывание культурных норм и ценностей», формирование своеобразных интересов и определенных черт индивидуальности, укрепление потребности в личной душевной жизни и ее сохранении.

Новый тип отношений ребенка в семье и школе связан с включением его в учебную деятельность.

Отношения с учителем начальных классов не похожи на отношения с семьей школьника. Первое время учитель для первоклассника является «чужим», ребенок невольно испытывает страх, робость перед ним.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Отношения со сверстниками класса также вначале не просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В детском саду ребенок был старшим, а в школе стал «малышом».

В связи с вышеперечисленными причинами, не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни. Некоторые первоклассники ощущают себя скованно, другие часто бывают перевозбуждены и трудно управляемы.

М.Л. Соболева указывает, что главной задачей учителя первого класса является завоевание полного и безоговорочного доверия учеников, создание атмосферы доброжелательности, справедливости [6]. При правильном отношении учителя через полтора-два месяца дети адаптируются к новым требованиям.

Характерными для младшего школьного возраста, по мнению М.Л. Соболевой, являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение ребенка [6].

Н.С. Аминникова в своих трудах указывает на то, что в первые недели обучения наблюдается достаточно низкий уровень и неустойчивость работоспособности первоклассника, а также высокий уровень напряжения сердечно-сосудистой системы и низкие показатели координации различных систем организма между собой. По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме первоклассника на уроках в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый организм экстремальных нагрузок [1].

Только на пятой неделе обучения, по мнению Н.С. Аминниковой, становятся наиболее устойчивыми показатели работоспособности, наблю-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

дается снятие напряжения основных жизнеобеспечивающих систем организма. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до восьми-девяти недель [1].

Хотя период физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на пятой неделе обучения, весь первый год считается периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

Социальная адаптация младшего школьника состоит из подструктур:

- адаптации первоклассника к новой для него учебной деятельности;
- социально-психологической адаптации в новом школьном коллективе.

М.М. Безруких разделил процесс физиологической адаптации первоклассника к школе на три основных этапа [2]:

- ориентировочный (2-3 недели), характеризуется бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма;
- неустойчивое приспособление (2-3 недели), организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия;
- период относительно устойчивого приспособления (2-3 недели), организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Таким образом необходимо отметить, что успешность процесса адаптации ребенка к условиям школы во многом определяется состоянием его психофизического здоровья, психологической готовностью к обучению.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминникова Н.С. *Психологические особенности учащихся начальной школы.* – М.: Юрайт, 2011. – 211 с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. *Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе?* – М.: Прогресс, 2008. – 341 с.
3. Валиулина И. Ф. *Особенности адаптации первоклассников к школе // Молодой ученый.* — 2017. — №5. — С. 474-477.
4. Выготский Л.С. *Педагогическая психология.* Под ред. В. В. Давыдова – М.: ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 2006. – 525 с.
5. Мухина В.С. *Возрастная психология.* – М.: Юрайт, 2015. – 340 с.
6. Соболева М.Л. *Некоторые аспекты переподготовки учителей-предметников в рамках процесса информатизации образования // Наука и школа.* – 2010. - №10. – С. 99-102.
7. Эльконин Д. Б. *Психология обучения младшего школьника.* – М.: Прогресс, 2002. – 532 с.