

**Губайдуллина Эльмира Булатовна,**

*воспитатель,*

*Автономная некоммерческая организация*

*«Планета детства «Лада», детский сад №188 «Степашка»,*

*г. Тольятти, Самарская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ИГРЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В представленной статье отражено значение современных игровых подходов в образовательном процессе детского сада, способствующих благоприятному социально-личностному развитию детей. Автор отмечает большой потенциал игр для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. В статье описаны возможности и варианты использования игр на практике, отмечается их эффективность.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, психологическое сопровождение, речевая активность, обогащение словаря, сенсорика, игровая деятельность, взаимодействие, сотрудничество.

Самый важный период становления личности ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Хотелось бы остановиться на игровой деятельности, как на одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания, развития ребенка и основной метод формирования коммуникативных способностей, в кото-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ром ребенок учится согласовывать свои действия с действиями партнера. Обогащается и эмоциональный мир ребёнка. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра в ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы. В работе с детьми целесообразно использовать всё разнообразие игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игры-драматизации и т. д.), но наиболее интересным, увлекательным и эффективным средством формирования навыков межличностного взаимодействия детей младшего дошкольного возраста, являются игры и игровые упражнения коммуникативной направленности. Именно игры коммуникативной направленности наиболее эффективно способны решить задачи социально-нравственного воспитания.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим – чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём “Я”, которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлено от других. Доминирование такого отчуждённого отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет обще-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ние дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

Что же тогда нужно делать взрослым, чтобы помочь ребёнку преодолеть эти опасные тенденции, порождающие различные трудности в общении, либо демонстративность и агрессивность, либо замкнутость и полную пассивность? Необходимо постоянно побуждать у детей подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими. Необходимо помнить, что на данном этапе родители являются почти единственным примером для подражания, поэтому взрослые должны проявлять терпимость. Задача взрослого - направлять стремление к самостоятельности в верное русло, поручать малышу посильную домашнюю работу, поощрять развитие навыков самообслуживания, заинтересованность ребенка в разъяснении понятий и событий. Помочь могут сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерес к которым начинает проявляться именно в этом возрасте.

Наблюдая за детскими играми в группе во время свободной деятельности, мы замечаем, что дети сначала выбирают себе игрушку, затем хаотично перемещаются по игровой комнате, пытаются найти собеседника; рассказывают ему о своих впечатлениях, игрушках или о новых туфлях. При этом их совсем не интересует ответная реакция товарища — важно в принципе найти слушателя. Говоря друг другу о разных явлениях, событиях, дети считают, что они поиграли.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Кто-то предпочитает наблюдать со стороны за шумными играми других, но сам никогда не принимает в них участия и, даже не будет пытаться, а только нервно сжимает домашнюю игрушку и ждёт маму.

Большинство детей рассматривают все игры и игрушки в группе, пробуют поиграть во всё, спросят у взрослого «а что это такое?», найдут себе партнера и будут играть, довольными собой и жизнью.

Есть и такие дети, которые бегают от одного ребёнка к другому; расталкивают, отнимают игрушки, книжки, отвлекают на себя внимание других детей, мешая всем вместе и каждому в отдельности, создавая вокруг себя хаос; будут кусаться, и царапаться, пытаясь всех привести к общему знаменателю.

Вот тут и вступает в руководство детской деятельностью воспитатель. В конце игр, когда убраны игрушки, книжки, карандаши, мы рассказываем детям, кто как играл сегодня.

- Кто большой молодец? Артем Ч. придумал игру, принял в неё сверстников, вместе они строили гараж (дом, башню, забор) — им было интересно. Или Вика С. построила замок, у неё там жили зверюшки, куколки. С ней дружно играли девочки и мальчики. Кто-то увлеченно рисовал, раскрашивал (Аня О., Ярина З.), но не убрали на место карандаши!

Таким образом, можно сделать вывод, что все виды деятельности детей влияют на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения.

А вот Вова А. не договорился с детьми, ребята на него обижались. Надо сказать, что Вова А. поступил в группу в декабре, т.е. почти в середине учебного года. К этому времени дети адаптировались в своём коллективе, освоились с режимом дня и правилами сюжетно-ролевых игр младшей группы. А Вова бросался от одной деятельности к другой, выхватывал у ребят игрушки с криком: - «Я хочу это!».

В ответ на просьбы детей «выгнать гиперактивного мальчика в другую группу» или поругать, наказать его, мы просим детей потерпеть — ведь мы воспитываем Вову, и скоро он изменится в лучшую сторону.

Из всего можно сделать вывод, что сама по себе группа не будет дружной. Сплочение коллектива не будет хорошим, если не проводить в нем какую-то работу по формированию дружеских взаимоотношений. Нужно детям разъяснять, что такое хорошо и что такого плохо. Лишь только тогда у них сформируются правильные взаимоотношения в группе. Воспитатель, выяснив отверженного ребенка в группе, обязан помочь ему войти в коллектив, воспитать в нем дружеские отношения к своим сверстникам на примере своих товарищей или героев книг. Он должен давать ему какие-то поручения для совместного выполнения с другими детьми группы.

Таким образом, воспитатель должен понимать и помнить, что ему принадлежит ведущая роль в формировании дружеских взаимоотношений у детей, так как в детском саду закладываются основы всей дальнейшей жизни ребенка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007.*
2. *Губанова Н.Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами игры / Н.Ф. Губанова, М.В. Губанов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2.*
3. *Менджеричкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой, Д.В. Менджеричкая. – М., 2012.*
4. *Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 2008.*
5. *Эльконин, Д.Б. Психология игры. 2-е изд./ Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2009.*