

Выдрина Светлана Анатольевна,

руководитель филиала,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования технологий индивидуализации обучения в образовательной практике. Приведен пример использования современных технологий - «Языковой портфель». Данная технология определяет способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, их роль в образовательном процессе.

Ключевые слова: технологии индивидуализации обучения, «Языковой портфель», способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

Развитие школы представляет собой инновационный процесс: использование новых идей, технологий в образовательной деятельности.

Организация и управление инновационным процессом включает:

1) информационную базу концепций педагогических технологий; комплект учебно-методического обеспечения;

2) критерии выбора современной педагогической технологии, критерии ее эффективности, алгоритм проектирования новой образовательной практики;

3) банк педагогических технологий;

4) механизмы включения инновационных педагогических технологий в реальный учебно-воспитательный процесс: анализ, алгоритмы, планирование и прочее.

В образовательной практике школы широко используются технологии индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения предполагает

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

выбор способов, приемов, темпа обучения, организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Одной из современных технологий индивидуализации обучения является «Языковой портфель», который включает в себя комплект документов и самостоятельных работ учащихся по русскому языку. Применение «Языкового портфеля» в образовательной практике способствует осознанию учащимися собственной познавательной деятельности, направленной на овладение русским языком, формированию необходимых навыков рефлексии: самонаблюдения, самооценки. У обучающихся формируются умения адекватно оценивать собственные достижения и возможности, самостоятельно мыслить. Данная образовательная технология точно определяет способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, их роль в образовательном процессе.

На уроках русского языка технология «Языковой портфель» может использоваться как новый тип рабочей тетради-папки, фиксирующей коммуникативные компетенции, самооценку речевых умений обучающихся, который содержит комплекс упражнений: устный отзыв о сочинении, «Пишем письмо товарищу», сочинение-описание предмета, «Невыдуманный рассказ о себе» (понятие о рассказе, особенности его структуры), сочинение по личным впечатлениям в форме письма, сочинение-рассказ по рисункам, тетрадь-папка «Правила русского языка».

Таким образом, в основе данной образовательной технологии лежат те цели, которые должны быть достигнуты в образовательном процессе. Учащиеся смогут осознать свой уровень овладения речевыми умениями, приобрести все виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культурологическую.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376-380.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.