

*Строгонова Ольга Александровна,*

*Удалова Елена Геннадьевна,*

*учителя математики,*

*МКООУ «Школа-интернат №64»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Аннотация.** Актуализация знаний - этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

**Ключевые слова:** актуализация знаний, организация, приемы.

Каждый этап урока имеет свой набор приёмов для включения учащихся в исследовательскую деятельность, с последующим осмыслением полученных знаний. Более подробно рассмотрим первый этап актуализации знаний.

На данном этапе важно, чтобы учащиеся попробовали самостоятельно поставить цели, так как они составляют необходимый мотив к учению. Дать право ученику провести анализ того, что он знает по новому материалу, что создаст ещё один толчок для генерации собственных целей. Это одна из задач этапа актуализации знаний. Во-вторых, важно, чтобы каждый ученик принял участие, акцентируя внимание на свой собственный опыт.

Для этого учителю необходимо ориентироваться на некоторые условия:

- выбранные учебные задания должны обеспечить те способы работы, которые потребуются детям при восприятии нового материала;
- подбирается примерно 2-3 задания, чтобы внимание детей не рассеивалось;

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- актуализация знаний проводится в течение 5-7 минут — этого времени вполне достаточно для достижения дидактических задач этого этапа урока.

На этом этапе урока дети четко понять, зачем им заниматься изучением новой темы, что конкретно будет осваиваться, каковы основные цели занятия, которые необходимо будет достичь. Ученики, направляемые учителем, выясняют, подготовлены ли они к восприятию нового материала, достаточно ли владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для усвоения новой информации, а также, что им необходимо сделать, чтобы успешно все выполнить.

Для организации работы на этом этапе необходимо:

1. Чтобы учащиеся свободно могли высказывать свое мнение по изучаемой теме.

2. Каждое высказывание фиксировать, при этом не разделяя их на правильные и неправильные.

3. Сочетать индивидуальную и групповую работу, чтобы ученики слушали друг друга и в процессе обмена идеями создавали новые, более продуктивные. А также работа в группе полезна тем, что некоторые ученики просто боятся высказывать свое мнение на публику, а работая в небольшой группе они смогут чувствовать себя более комфортно.

Перечислим приёмы, которые возможно использовать на этапе актуализации знаний:

- составление списка «известной информации»;
- рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- мозговой штурм.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рассмотрим несколько приемов подробно.

1. Тема «Свойства сложения натуральных чисел», 5 класс.

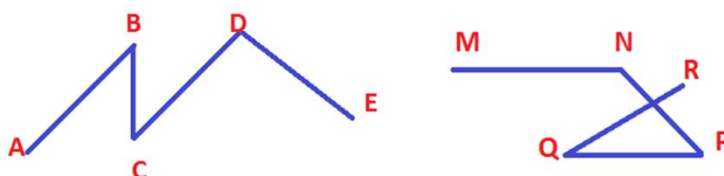
Организация устной фронтальной работы для фиксации знаний, умений и навыков, необходимых для получения нового знания. *Вычислите:  $5+7+9+11+13+15$ ,  $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10$ .*

Далее используем мотивирующий прием, который побуждает к «открытию» нового знания. *Карл Фридрих Гаусс на уроке математики в 9 лет смог быстро сложить числа от 1 до 100, чем очень удивил своего учителя. Предлагаю вам повторить успех будущего великого математика.*

2. Тема «Угол. Виды углов», 5 класс

Для активизации мыслительной деятельности задаем следующие вопросы: *Как вы понимаете выражение «Угол зрения», «Во главу угла». В этих выражениях присутствует термин, который также используется в математике. В математике – это геометрическая фигура. Используя диалог, выполняем формулировку целей урока.*

3. Тема «Многоугольники», 5 класс



**Что общего у этих ломаных?**

**Чем отличается ломаная ABCDE от MNPQR ?**

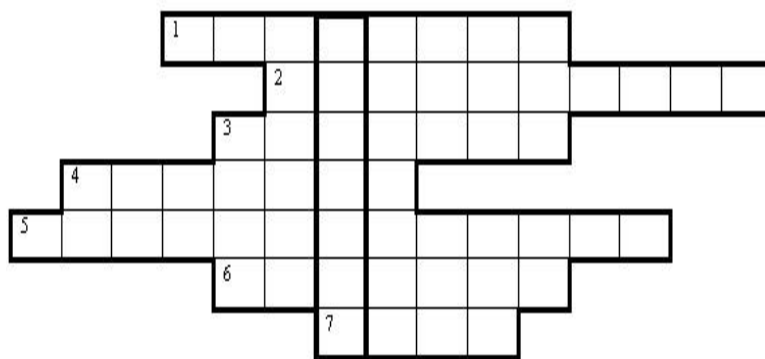
**Начертите замкнутую ломаную.**

**Как называется получившаяся фигура?**

**Сформулируйте тему урока.**

4. Тема «Четырехугольники», 8 класс

В кроссворде зашифрованы основные понятия и формулы по теме «Четырехугольники». В выделенном столбце получится ключевое слово урока.



1. Четырехугольник, у которого 2 стороны параллельны, а две другие нет.
2. Сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.
3. Латинский ..., используемый в геометрии.
4. Четырехугольник, площадь которого равна квадрату его стороны.
5. Треугольник, у которого квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.
6. Утверждение, справедливость которого устанавливается путем рассуждений.
7. Четырехугольник, площадь которого равна половине произведения его диагоналей.

Использование подобных заданий в этапе актуализации знаний помогает оценить возможности обучающихся, помогают развитию универсальных учебных действий, ориентирует учащихся на успех.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/655857/>
2. [http://pedsovet.su/metodika/6841\\_aktualizacia\\_na\\_uroke](http://pedsovet.su/metodika/6841_aktualizacia_na_uroke)
3. <http://mou152.chel-edu.ru/DswMedia/otkryitienovyixznaniy.pdf>