

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Несына Светлана Вадимовна,

доцент,

Институт образования БФУ им. И. Канта,

г. Калининград

РАЗВИТИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Аннотация. В статье представлены результаты опроса студентов медицинского института об отношении к цели. Полученные результаты показывают, что студенты имеют верные представления о цели, понимают значимость целеполагания в учебно-профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса студентов-медиков предполагает большой объем самостоятельной работы, успешно справиться с которой помогает грамотное целеполагание. Понимая важность этого умения, студенты заинтересованы в развитии умения ставить цель. Развитие целеполагания может осуществляться в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Ключевые слова: цель, целеполагание, студенты-будущие врачи.

Активное взаимодействие человека с миром осуществляется в ходе деятельности, в которой он выступает как субъект: «произвольная, управляемая, сознательно регулируемая деятельность необходимо предполагает действующее лицо, субъекта этой деятельности...» [4, с. 351]. Важным компонентом осуществляемой субъектом деятельности является сознательно поставленная цель, задающая направление деятельности и корректирующая ее ход. В период обучения в высшем учебном заведении целеполагание, как умение ставить цель, выступает в качестве фактора продуктивности и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов. Перед преподавателем высшей школы «стоит ответственная психолого-педагогическая задача

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться» [2, с. 185].

В требованиях к результатам освоения программы специалитета будущих врачей целеполагание отдельно не формулируется [5], но можно предположить, что реализация компетенций, которыми должен обладать выпускник программы, предполагает развитую способность к целеполаганию. В проектах новых стандартов в наименованиях универсальных компетенций указываются: «способность выработать стратегию действия», «способность определять и организовывать приоритеты собственной деятельности» [3, с. 10], что не представляется возможным без развитого целеполагания.

Наше исследование посвящено изучению отношения студентов медицинского института к цели. В опросе приняли участие 68 студентов 1 курса медицинского института БФУ им. И. Канта. В ходе изучения темы «Человек как субъект деятельности» в дисциплине «Психология и педагогика» участникам была предложена анкета, разработанная нашим коллегами [1]. Мы внесли один дополнительный вопрос открытого типа: «В каких ситуациях обучения в университете важно умение ставить цель в своей деятельности?».

В представлениях студентов цель – это, прежде всего, «предполагаемый результат действий» (39,3%) и «направление действий» (33,9%); реже встречается понимание цели как «образа чего-либо» (11,6%), «начала плана работы» (8,9%) и «части проекта» (6,3%). Отвечая на вопрос об отношении к самостоятельной постановке цели, участники отметили, что «это важно для организации деятельности» (31,6%), «цель позволяет осознать смысл работы» (25,2%), «помогает в работе не уйти в сторону» (23,2%), «дисциплинирует» (16,1%). Реже встречается ответ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

«это необходимость, с которой нужно смириться» (2,6%) и вариант «другие ответы» (1,3%): «цель мотивирует», «цель – необходимая движущая сила». Важно отметить, что вариант «не понимаю, зачем нужна цель» отсутствовал в выборах студентов.

Все участники опроса отметили, что им приходилось самим определять цель, причем большинство студентов делают это «всегда» - 66,2% и 33,8% - «иногда». Чаще всего сами студенты определяют цель при самостоятельном изучении учебного материала (16,4% ответов), при подготовке к контрольному испытанию: зачету, тесту, контрольной работе (16,4% ответов). Реже - при выполнении практических заданий (13,4%), разработке проекта (13,1%) и его выполнении (11,2%), подготовке к практическому занятию (9%), подготовке доклада на семинарском занятии (7,5%), в процессе разработки научно-исследовательского проекта (6,75) и написания реферата (6,7%).

Большинство студентов сверяют итоги работы с поставленной целью, причем 60,3% делают это «всегда», 38,2% - «иногда». Ответ «никогда» выбрали 1,5% участников опроса. Желание научиться профессиональной постановке цели выразили 60,3% будущих врачей; 20,6% отметили, что уже умеют ставить цель. Меньшее количество студентов (19,1%) считают, что в этом умении нет смысла.

По мнению участников опроса, умение ставить цель наиболее важно в организации самостоятельной работы по подготовке к контрольным испытаниям (37,1%), например, тестам, зачетам, экзаменам, и при изучении материала в процессе подготовки к практическим занятиям (36,2%). Меньшее число студентов (26,7%) считают, что для любых видов учебной деятельности в университете важно умение ставить цель и определять приоритеты, что помогает организовать себя, дисциплинирует, дает возможность эффективно распределить ресурсы, в том числе временные. Важно отметить, что 10,2% студентов указывают на значе-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ние долгосрочных целей, подчеркивая необходимость понимать, «зачем ты вообще учишься», и «осознать свою деятельность с точки зрения цели медицинского образования для тебя лично, для будущего».

Полученные результаты показали, что студенты имеют верные представления о цели и понимают значимость целеполагания в учебно-профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса студентов-медиков предполагает большой объем самостоятельной работы, успешно справиться с которой помогает грамотное целеполагание. Понимая важность этого умения, студенты заинтересованы в развитии умения ставить. В этом смысле большой потенциал имеет дисциплина «Психология и педагогика», в изучении которой особое внимание необходимо уделять развитию целеполагания и способности анализировать себя как субъекта деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк Т.Б., Ермакова Н.И. Проблема целеполагания в профессиональной подготовке будущего бакалавра педагогического образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – №1(47). – С. 21-27.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Университетская библиотека, 2008. – 384 с.
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (специальность 35.05.01 Лечебное дело) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/310501_C_3plus_12102017.pdf
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (специальность 35.05.01 Лечебное дело) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310501.pdf>