

Дровосеков Владимир Юрьевич,

учитель физической культуры,

КГБОУ «Красноярская школа №8»,

г. Красноярск

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ВОЛЕЙБОЛУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ТЕМЕ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ
ПЕРЕДАЧИ МЯЧА. ОБУЧЕНИЕ ВЕРХНЕЙ ПОДАЧЕ МЯЧА»**

Аннотация. Урок физической культуры должен стать творческой площадкой преподавателя. При разработке конспектов уроков и технологических карт по ФГОС необходимо учитывать современные требования к процессу обучения, потребности занимающихся, состояния здоровья.

Ключевые слова: технологическая карта урока, технические приемы волейбола, верхняя и нижняя передача мяча, верхняя прямая подача мяча.

Технологическая карта урока физической культуры

Тема:	Конспект урока по волейболу для детей с ОВЗ по теме «Совершенствование технических приемов верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней подаче мяча.»
Тип урока:	комбинированный
Цель:	Обучение техническим приемам волейбола.
Задачи урока:	Образовательные: 1. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу двумя руками. 2. Обучение верхней прямой подачи мяча. 3. Совершенствование игры волейбол по упрощенным правилам. Коррекционно-развивающая: 1. Коррекция мелкой моторики рук, координации движе-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

	<p>ний, точности.</p> <p>Воспитательные: 1. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, навыков культурного поведения, инициативности и самостоятельности у учащихся, психологическую устойчивость.</p> <p>2. Развитие и воспитание интереса к физической культуре.</p>
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">- овладеть известными техническими приемами волейбола и уметь применять их в различных ситуациях;- организовывать здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений с мячом и учебной игры в волейбол.
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">- формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в волейболе;- формировать мыслительные операции по каждому из разученных элементов волейбола;- формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;- формировать умение работать в парах, группах, команде.
Личностные результаты:	<p>- формирование положительного отношения учащихся к занятиям физкультурной деятельностью, накопление необходимых знаний, умений и навыков для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенствовании</p>
Метод обучения:	Репродуктивный метод обучения (выполнение по алгоритму, правилу), объяснительно-иллюстративный.
Технология обучения:	технология уровневой дифференциации
Оборудование:	Волейбольные мячи, сетка волейбольная, мяч баскетбольный, мяч резиновый, мяч теннисный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма обучения	Результативность
1. Организационный момент.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.	Завожу учащихся в спортивный зал и предлагаю присесть на гимнастические скамейки. Проверяю готовность к занятию (наличие спортивной формы, выявление освобождённых от урока). Рефлексия хорошего настроения и эмоционального настроя.	Проверяют себя и свою готовность к работе. Поворачиваются друг к другу и делятся хорошим настроением (улыбаются друг другу). Делятся хорошим настроением с учителем.	Фронтальная	Личностные: настрой на позитивное начало урока. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний.	Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	- Желаю всем успешной работы. А по какой теме – попробуйте определить сами. Показываю различные мячи (теннисный, для метания, волейбольный, футбольный). - Для чего нужны эти мячи? Я рад, что вы знаете назначение всех мячей. Но на уроке мы будем работать вот с этими мячами. Что	Отвечают для чего нужны разные виды мячей. Волейбольные мячи. Называют тему, определяют	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Регулятивные: планирование урока Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		<p>это за мячи?</p> <p>- Какой теме будет посвящен наш урок?</p> <p>- Какова цель урока?</p> <p>Чтобы безопасно играть в игру «Волейбол» что необходимо знать и соблюдать?</p> <p>Разговариваем про технику безопасности и правила игры.</p> <p>Построение, рапорт, приветствие.</p> <p>Сообщение задач урока.</p> <p>Провожу разминку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты на месте (направо, налево, кругом); - повороты на месте с закрытыми глазами; - ходьба с заданием; - выполнение заданий по свистку; - передвижение в стойке волейболиста боком по свистку; - упражнения для рук; - комплекс вольных упражнения на 16 счетов; 	<p>цель урока.</p> <p>Знать правила игры, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Строятся, сдают рапорт.</p> <p>Выполняют разминку по команде, следят за своей осанкой, исправляют ошибки.</p>		
--	--	--	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		<p>- прыжки в длину с места.</p> <p>Подаю команды, слежу за правильностью выполнения упражнений, исправляю ошибки.</p>			
<p>3 Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Закончили разминку. Учащиеся садятся на скамейки.</p> <p>Задаю вопрос: «Ребята, скажите пожалуйста, какие важные элементы существуют в игре волейбол?»</p> <p>Вывод: в волейболе важно хорошо владеть мячом, грамотно выполнять передачи мяча, выполнять подачи мяча.</p> <p>Давайте встанем друг напротив друга и выполним верхние передачи мяча между партнерами на расстоянии 3 м по средней траектории.</p> <p>Я указываю на ошибки и предлагаю</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Ученики начинают работать в парах, совершая ошибки.</p> <p>Происходит совершенствование верхней передачи мяча в парах друг против друга.</p>	<p>Фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		<p>познакомиться с правилами правильной верхней передачи мяча. Причиной затруднений будет неправильное выполнение передачи мяча (неправильная постановка рук, несогласованная работа ног, туловища, рук.).</p> <p>Снова встаем, выполняем нижнюю передачи мяча поле наброса партнером. Я указываю на ошибки и предлагаю познакомиться с правилами правильной нижней передачи мяча. Причиной затруднений будет неправильное выполнение передачи мяча (неправильная постановка рук, несогласованная работа ног, туловища, рук.).</p> <p>Приемы мяча и передачи верхние и нижние после быст-</p>	<p>Ученики начинают работать в парах, совершая ошибки.</p> <p>Происходит совершенствование нижней передачи мяча в парах друг против друга.</p>		
--	--	---	--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		рых передвижений.			
4.Этап изучения новых технологий и выявление затруднений.	Совершенствование ЗУН.	Обучение техники верхней прямой подачи мяча. — рассказ и показ. — Выполнение первых пробных ударов. — Выполнение подачи через сетку с укороченного расстояния. — Постепенно увеличить расстояние подачи. — Обсуждение правильных и неправильных подач, сидя на скамейке.	Ребята смотрят и запоминают. Пытаются повторить без ошибок. Я указываю на ошибки и предлагаю познакомиться с правилами правильной подачи мяча. Причиной затруднений будет неправильное выполнение подачи мяча (неправильная постановка рук, несогласованная работа ног, туловища, рук.).	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.
5. Первичное закрепление	Развитие умения решать учебно-познавательные задачи	Учебная игра волейбол 6Х6 по упрощенным правилам. — Обсуждение игры,	Ребята играют в волейбол. Исправляют свои ошибки.	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач опе-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		сидя на скамейке.			рации анализа, сравнения, делают выводы Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Самостоятельная работа в командах. Включение в систему знаний и повторение	Развитие умения решать учебно-познавательные задачи в команде.	Игра «Снайпер» с двумя мячами: Играющие делится на две команды. Площадка делится пополам. По сигналу игроки команд бросают мячи в игроков противоположной команды, стремясь «осалить» больше противников. Выбитые игроки идут в тыл	Игра «Снайпер».	Коллективная, индивидуальная	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		команды соперника и помогают своей команде. Побеждает команда «осалившая» больше противников.			
7. Ре- флексия учебной деятель- ности Итог урока.	Сформули- ровать лич- ную ответ- ственность за результаты деятельно- сти.	<p>Проводим игру на восстановление и расслабление организма. Игра «Выбей мячом»:</p> <p>Учащиеся становятся по кругу. Принимают положение «присед».</p> <p>Задача: задеть мячом игрока, стоящего в кругу.</p> <p>Построение. Подведение итогов урока. Выставление оценок.</p> <p>Задание на дом:</p> <p>1.Выполнение комплекса на 16 счетов для формирования правильной осанки.</p> <p>2. Силовые упражнения: сгибание\ разгибание рук от пола, подтягивание, приседание на одной ноге.</p>	<p>Играют в игру «Выбей мячом».</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Оценивают друг друга.</p>	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	<p>Личностные: стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

		3. Поднимание туловища из положения лежа. 4. Прыжки через скакалку. Организованный уход в раздевалку.			
--	--	--	--	--	--