

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Чурилова Екатерина Евгеньевна,**

*канд. психол. н., доцент кафедры психологии развития личности,*

*ФГБОУ ВО «МПГУ»,*

*г. Москва*

### РЕФЛЕКСИВНОЕ СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению рефлексивного сознания современных юношей и девушек. Выявляются особенности рефлексии, уровня рефлексивности, а также специфика содержательного наполнения самосознания личности в юности.

**Ключевые слова:** личность, сознание, рефлексия, рефлексивность, самосознание, юношеский возраст.

Рефлексивное сознание выступает в современной психологии и междисциплинарных направлениях научной мысли одним из активно изучаемых феноменов. Сознание личности – это ее самость, квинтэссенция системы смыслов, ценностей, мотивов. Сознание определяет развитие и бытие человека, его жизнедеятельность. Именно сознание делает человека личностью, что возможно благодаря такой способности как рефлексия.

Рефлексивное сознание и самосознание личности начинают формироваться еще в отрочестве, но именно в юношеском возрасте рефлексия становится глубинной, качественной и многогранной. Рефлексивное сознание формирует картину мира, внутренний план развития личности, ее интенциональные нормы, а также морально-нравственное самосознание, определяющее весь ее жизненный путь.

Изучение особенностей рефлексивного сознания юношей и девушек правомерно осуществлять, выбрав в качестве методологических и теоретических основ следующие идеи:

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- идею Сократа о том, что предметом знания может являться только то, что уже освоено, а т.к. наиболее подвластна человеку деятельность его собственной души, самопознание есть наиболее важная задача человеческой деятельности в целом [1];

- идею И. Канта о рефлексии как об осознании отношения множества представлений к различным источникам познания; только благодаря рефлексии отношение их друг к другу может быть определено правильно и объективно [2, с. 314];

- идею С.Л. Рубинштейна о понимании определения личности. Он говорил о том, что личность в ее реальном бытии и самосознании есть то, что человек, осознавая себя как субъекта, называет своим «я» [3, с. 171]; человек не рождается личностью, он становится ей с течением времени. Следовательно, чтобы понять путь своего развития, индивид должен постоянно рассматривать его в определенном аспекте и задавать себе вопросы по типу: «Кем я был? Что я сделал? Кем я стал?»;

- идею А.В. Карпова о регулятивной функции рефлексии: «Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям» [4]; согласно данному подходу, рефлексия – это не только уникальное свойство психики, присущее только человеку, но и состояние осознания чего-либо, процесс представления психике своего собственного содержания.

В качестве методов исследования рефлексивного сознания в юности были определены:

1) Модифицированный рефлексивный тест-самоотчёт В. С. Мухиной «Кто я?»;

2) Рефлексивное эссе на тему «Я как личность»;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

3) Контент – анализ рефлексивного эссе;

4) Опросник для определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева);

5) Опросник Д.А. Леонтьева «Дифференциальный тип рефлексии».

Выборку данного исследования составили студенты факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ» в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 40 человек, из которых 25 девушек и 15 юношей.

Основные теоретические положения, определившие эмпирическую часть данной работы сводятся к следующим. Рефлексивное сознание представляет собой определенный уровень развития сознания человека, который овладел способностью произвольно постигать, осознавать, интерпретировать и анализировать свой внутренний мир, свою психическую деятельность, а также конструировать собственную картину мира.

Рефлексия опосредует многогранный и глубинный анализ «самости» и жизненного пути каждой личности, с помощью которого человек приобретает уникальную возможность познать и принять себя во всём многообразии и всесторонности индивидуального бытия личности.

Отличительными особенностями личности юношеского возраста являются: наиболее интенсивное (по сравнению с другими этапами онтогенеза) интеллектуальное развитие; активное формирование морально-нравственного самосознания (что напрямую связано с формированием префронтальной коры больших полушарий головного мозга, регулирующей, в том числе, произвольность, все волевые акты человека). В этом возрасте усложняется социализация личности, что связано с увеличением социальных контактов, развитием способностей к эмпатии и возрастающей произвольностью человека.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В результате эмпирического исследования можно сформулировать следующие особенности рефлексивного сознания личности в юношеском возрасте:

1. Большинство юношей и девушек обладают средним уровнем рефлексии, ведущим дифференциальным типом рефлексии является интроспекция;

2. Ведущим социально-психологически значимым типом рефлексии «на себя» являются социально значимые роли, отображающиеся в социальных статусах респондентов (профессия, должность, позиционирование себя в обществе через позитивные социально значимые качества);

3. депривация самосознания посредством интерпретации рефлексивных эссе не выявлена: все структурные звенья самосознания, выделенные В.С. Мухиной [5], репрезентированы в тексте положительно; качественнее других отображается отношение респондентов к собственному духовному «Я»: большинство юношей и девушек удовлетворено своим внутренним миром, считают его богатым и развивающимся, рефлексиируют на постоянно развивающуюся и усложняющуюся собственную картину мира;

4. 75% респондентов удовлетворены своим социальным статусом, но несмотря на это планируют дальнейшее саморазвитие, остальные 25% - не удовлетворены, поэтому также стремятся развиваться и самосовершенствоваться в той или иной степени или сфере.;

5. 37% юношей и девушек отмечают особую важность притязания на признание в кругу сверстников, затем 31% указывают на родителей, 28% на представителей противоположного пола и 4% говорят о братьях и сестрах;

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

6. половая идентификация связана у 40% испытуемых с идеальным «Я», у 27% с родителями, у 25% со сверстниками и у 8% с героями искусства, литературы, кинематографа и музыки;

7. большинство респондентов собственное психологическое прошлое и психологическое будущее оценивают позитивно;

8. социально-нормативное пространство личности характеризуется, в первую очередь, отношением к своим правам, которое в контексте нашего исследования можно описать общим положительным отношением, принятием, осознанием своих прав и личностной значимости.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладенко И.С., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. *Философские и психологические проблемы исследования рефлексии.* – Новосибирск, 1990.
2. Кант И. *Критика чистого разума.* – М., 1964.
3. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
4. Карпов А. В. *Психология рефлексивных механизмов деятельности.* – М., 2004.
5. Мухина В.С. *Личность: мифы и реальность.* – 4-е изд. – М.: Академия, 2017.