

**Анпилова Ольга Николаевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №30», г. Старый Оскол;

**Колесникова Любовь Николаевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №30», г. Старый Оскол;

**Землянцева Дарья Сергеевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №30», г. Старый Оскол

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе; условия для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке; упражнения, помогающие в формировании диалогового общения друг с другом.

Ключевые слова. «Коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции» и «культуроведческие компетенции»

Особенность начальной школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

По основным результатам международного исследования образовательных достижений PISA-2000 российская школа не обеспечивает достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе, отвечающую современным требованиям. На

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

результаты тестирования российских школьников могла повлиять одна из причин: недостаточная практическая ориентированность содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам, их некоторая оторванность от реалий жизни, окружающей школьника.

Устранение таких недостатков потребует пересмотреть требования к результатам обучения ФГОС начального общего образования нового поколения, ввести в программу и учебники материалы практикоориентированного характера, усилить диалогический характер гуманитарного образования, знакомя школьника с различными точками зрения на события истории и жизни. При этом, усиливая личностную и практическую направленность содержания и процесса образования, повысив его развивающий характер. Таким образом, наши школьники будут иметь возможность научиться пользоваться различными источниками информации и способами ее переработки в любой ситуации.

В стандартах основной школы в настоящее время вводятся понятия «коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции» и «культуроведческие компетенции». Ю.К. Кабанский пишет: «Для того чтобы учащиеся в полном объеме могли овладеть выше перечисленными компетенциями, целенаправленную систематическую работу по развитию устной и письменной речи школьников нужно начинать с первых дней пребывания в школе, ставя своей целью раскрытие творческой инициативы, пробуждение интереса к языку на основе собственных наблюдений, впечатлений, т.е. формирование мотивации учения» [1, 97].

Эффективное развитие языковых компетенций возможно в деятельностном подходе, который научно обоснован в современной

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

педагогической практике. Деятельность выстраивается через отдельные действия и опирается на субъективный опыт ребёнка. Для формирования действия необходимо, чтобы субъект деятельности осознал ее ближайший результат, достижение которого ведет к осуществлению всей деятельности в целом [1].

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание [2]. Рассмотрим, каково значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе.

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприязни, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Введение комплекса специально организованных упражнений в уроки литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь». Тренировка в общении в ходе учебного занятия даёт ученику возможность повысить свои учебные достижения, повлиять на будущий профессиональный выбор. Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приёмы; задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

1. «Рассказ от первого лица»

- рассказать от лица цапли о том, как она угощала журавля;
- повествование от имени предмета: «История из жизни горошинки».

2. «Комплимент»

- сказать комплимент литературному герою.

3. «Сказка в заданном ключе»

• введение в название сказки нового объекта, например «Лиса, журавль и мудрая сова», сочинить новую сказку.

4. «Изменение сказочной развязки»

- придумать другое окончание сказки, рассказа.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения), придумать разговор героев произведения по телефону, инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни и т.д.).

Таким образом, урок литературного чтения способствует развитию не только коммуникативных, но и общеучебных умений, повышению общей культуры учащихся, формированию у них важных установок нравственного характера.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989. – С. 152.
2. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Кн. 2. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 186 с.