

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Акрамова Алия Смагуловна,

к.п.н., доцент Университета Алматы,

Кожамкулова Назгуль Сейфулинкызы,

*магистр, старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии Университета Алматы,*

Республика Казахстан, г. Алматы;

Куребай Балжан Есеновна,

*магистр, преподаватель кафедры педагогики и психологии
Университета Алматы,*

Республика Казахстан, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по формированию профессиональных компетентностей студентов психолого-педагогических специальностей университета Алматы в рамках реализации внутривузовского проекта грантового финансирования. Авторы раскрывают сущность понятий «компетенции», «компетентность», их роль и значение в становлении будущего специалиста.

Ключевые слова: формирование, компетенции, компетентность, образование, содержание образования

Сегодня в условиях обновленного содержания образования стоит необходимость в подготовке специалистов психолого-педагогических специальностей. Университет Алматы готовит студентов по таким психолого-педагогическим направлениям, как дошкольное обучение и воспитание, педагогика и методика начального обучения, педагогика и психология, психология.

Обновленное содержание образования в общеобразовательных школах поставило перед вузами задачу подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в соответствии

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

с новыми требованиями и запросами общества. Данная задача может быть решена путем формирования необходимых компетенций, которые позволят будущим специалистам проводить психолого-педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне.

Поэтому в 2019 году в университете осуществляется внутривузовский проект грантового финансирования научных исследований «Формирование профессиональной компетентности студентов психолого-педагогических специальностей к деятельности в условиях обновления содержания образования», который реализуют авторы данной статьи.

Научная проблема и ее актуальность заключаются в недостаточной подготовке будущих специалистов психолого-педагогического направления в области обновления содержания образования, необходимости в овладении студентами педагогических специальностей теорией и практикой в области современных технологий обучения и воспитания.

В исследовании данной проблемы мы опираемся на работы Л.С. Выготского, Ю.В. Варданяна, В.А. Сластенина, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, О. Мельничук, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, работавших над проблемами формирования профессиональной компетентности, развивающего, личностно-ориентированного подходов в обучении [1].

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы позволяют рассматривать формирование профессиональной компетентности как процесс диалогического взаимодействия, развертывания механизмов личностного становления и профессионального самоопределения (Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, И.И. Зарецкая, М.С. Савина, И.С. Якиманская и др.), как проявление субъектности студента (А.А. Бодалев, А.А. Вербицкий, В.А. Петровский), как формирование личностно значимых и профессионально важных качеств специалистов (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Современная общеобразовательная система осуществляет переход к обновленному содержанию образования. Поэтому данный проект направлен на решение научно- теоретической и научно-методической проблемы вузовской подготовки студентов психолого-педагогического направления к будущей профессиональной деятельности в условиях обновленного содержания образования, формирования необходимых для этого компетенций.

Мы рассматриваем компетентность как наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность – способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта – ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт [2].

Фундаментальная и практическая ценность данного проекта видится в совершенствовании подготовки будущих специалистов педагогического и психолого-педагогического направления в контексте обновленного содержания образования, с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру». Данные Программы были приняты в 2017 году Первым Президентом РК Н.А.Назарбаевым и направлены на формирование и развитие ценностных ориентаций подрастающего поколения и общества в целом, подготовку будущего поколения образованными и духовно воспитанными [3]. Ответственность за подготовку подрастающего поколения несут родители, педагоги, общество.

В рамках Проекта нами осуществлялись следующие виды деятельности, направленные на формирование компетентности специалистов психолого-педагогических специальностей:

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Разработка интегрированных курсов, элективных дисциплин, направленных на подготовку студентов бакалавриата по специальностям 5В010100-ДОиВ, 5В010200-ПМНО, 5В010300-ПиП, 5В050300-Психология к работе в образовательных учреждениях в условиях обновления содержания образования с учетом Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и предшкола РК, Государственного общеобязательного стандарта начального образования РК.

2. Включение и реализация разработанных интегрированных курсов, элективных дисциплин, дисциплин компонента по выбору в Образовательные программы специальностей 5В010100-ДОиВ//5В010200-ПМНО, 5В010300-ПиП// 5В050300-Психология с проведением мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Также одной из задач являлось формирование у студентов психолого-педагогических специальностей умения:

- составлять лично-ориентированную образовательную программу учащихся;
- устанавливать внутри-, междисциплинарные и цикловые связи изучаемых дисциплин;
- проектировать эффективную организации учебного процесса в условиях обновленного содержания образования;
- определять наиболее рациональные формы, методы и технологии образования и воспитания с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жанғыру».

Аспектами данной работы явились и такие формы работы, как организация и проведение мастер-классов, тренингов, направленных на формирование у студентов умений использовать современные разви-

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

вающие технологии обучения и воспитания с учетом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов программы «Рухани жаңғыру».

С целью определения требований к содержанию знаний, умений и навыков, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням компетентности: общепрофессиональная, профессиональная, специальная использовались следующие подходы: личностно-ориентированный; деятельностный; технологический; профессиографический. Данные подходы позволили определить и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности и значимых личностных качеств будущих специалистов [4].

Таким образом, успешная реализация проекта позволит формировать профессиональные компетенции будущих специалистов психолого-педагогического направления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии// Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. Конференции, Москва, апрель 2012. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 276-279.
2. Словарь педагогических терминов. — М.: Владос, 2007. — 560 с.
3. Назарбаев Н.А. [Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baqhdar-rukhani-zhanhghyru>](https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baqhdar-rukhani-zhanhghyru)
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.