

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Никулина Оксана Владимировна

*старший преподаватель кафедры дошкольного
и специального (дефектологического) образования,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),
учитель-логопед, МБДОУ д/с № 41,
г. Белгород*

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Гармоничное развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться через двигательную деятельность как форму активности ребенка. В статье говорится о проблемах двигательной деятельности дошкольников, решение которых будет способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Ключевые слова: двигательная активность, двигательная деятельность, психофизическое развитие, проблема, дошкольники.

Двигательная деятельность – это комбинирование различных взаимосвязанных двигательных действий, способствующих достижению адаптации организма и совершенствованию динамики этого процесса. Это та деятельность человека, естественно и специально организованная, которая обеспечивает психофизическое развитие. Движения, включенные в двигательную деятельность, являются неотделимой частью живых организмов, что играет «важнейшую роль в эмоциональном развитии животного мира и остается существенным компонентом непрерывного взаимодействия организма человека и животных с внешней средой» [1].

Как отмечают А.С. Солодков и Н.А. Фараджева важную роль укрепления здоровья дошкольника играет двигательная активность, т.к. создается энергетическая основа для формирования и роста всех систем организма, а также

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

психического и физического развития, что является биологическим стимулом для морфофункционального развития организма и его совершенствования [7, 8].

На протяжении всего дошкольного периода, как свидетельствуют материалы исследований, происходят значительные изменения в быстром формировании анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников, создающие предпосылки для совершенствования и развития двигательных способностей и физических качеств, а также эффективного их овладения. Оптимальная двигательная активность, лежащая в основе двигательной деятельности, повышает физическую работоспособность, развивает двигательные качества такие как координацию, гибкость, ловкость, выносливость. Двигательная деятельность в процессе развития обеспечивает выживание биологического вида [1].

В исследованиях А.С. Чинкина, Г.Н. Голубевой смоделированы уровни двигательной активности. Специалисты-практики, реализующие с дошкольниками образовательную область «Физическое развитие», отмечают, что дошкольники, имеющие высокий уровень двигательной активности, успешны в развитии физических качеств и в освоении умений и навыков. Но высокий уровень двигательной активности, а тем более чрезмерная двигательная активность не свойственны дошкольному учреждению [3].

Таким образом, современные личностно-ориентированные тенденции в образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктуют необходимость моделирования двигательных режимов с учетом индивидуальных потребностей и физического состояния ребенка [6].

Как отмечает В.А. Нестеров, выполнение упражнений приводит к активной работе мышц, что в свою очередь способствует усилению кровообращения, повышая интенсивность работы дыхания, сердца, активизации деятель-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

ности симпатической нервной системы, вследствие этого повышается внимание и происходит восстановление эмоционального положительного состояния психики дошкольника, его умственной деятельности и общего физического состояния [5].

По исследованиям Н.М. Амосова, В.К. Бальсевича и ряда других исследователей ограничение двигательной деятельности рассматривается как важнейший фактор риска многих заболеваний. Выявлено, что из-за ограничения подвижности вызываются неблагоприятные изменения в системах организма и во всех органах. Неподвижность, прежде всего, способствует снижению катаболических процессов. Выделение энергии уменьшается, и интенсивность окислительных реакций становится незначительной. В условиях гипокинезии из-за снижения выброса крови из сердца и уменьшения количества циркулируемой крови постепенно ослабляется тонус сосудов, что приводит к плохому снабжению тканей кислородом и падению в них интенсивности обменных реакций [2]. Снижение уровня заболеваемости остается одной из нерешенных проблем в настоящее время.

Для развития у дошкольников речи, техники чтения, памяти, письма успешно применяются движения. Как отмечает М.М. Кольцова, специальная тренировка пальцев вызывает устойчивое и существенное улучшение скорости и результатов решения арифметических задач. С развитием движений параллельно идет развитие речи. Двигательная деятельность способствует осмысленному пониманию слов, своевременному формированию понятий и увеличивает словарное разнообразие дошкольников [4]. Проблема интеграции двигательной и других видов детской деятельности в современном дошкольном образовании остается актуальной.

Многие исследователи в гармоничном развитии дошкольников отмечают ведущую роль активной двигательной деятельности. Большинство исследователей, которые занимались изучением двигательной активности, говорят о

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

том, что она, являясь биологической потребностью, незаменимый фактор жизнедеятельности животных и человека. Было отмечено, что как у взрослых, так и детей, в одних и тех же условиях жизнедеятельности организма, наблюдается тенденция постоянной поддержки своей активной двигательной деятельности, при этом компенсируя постоянно отклонения от среднего уровня.

Биологическая потребность многих дошкольников в движениях не удовлетворяется, это показывают многочисленные исследования, так как к этому приводит организация учебного процесса в большинстве дошкольных учреждений, а также недооценка родителями значения активной двигательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, Г.Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Ф. Агеева – Набережные Челны, 2013.
2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Голубева, Г.Н. Педагогическая система формирования активного двигательного режима ребенка до 6-ти лет средствами физического воспитания (концепция, физкультурно-оздоровительные технологии): монография / Г.Н. Голубева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co. & KG, 2012. – 155 с
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 142 с.
5. Нестеров, В.А. Двигательная деятельность и физическое состояние детей и подростков / В.А. Нестеров. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2001.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Олимпия-Пресс, 2005.
8. Фараджева, Н.А. Обоснование эффективности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 5-7 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Фараджева. - Улан-Удэ, 2004. - 21 с.