

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
в образовательном процессе**

***Цыбина Елена Тимофеевна,***

*музыкальный руководитель;*

***Леонова Светлана Вячеславовна,***

*старший воспитатель;*

***Воробьева Марина Михайловна,***

*воспитатель,*

***Стецюк Виктория Александровна,***

*воспитатель*

*ФБГОУ ВДЦ «Океан» Детский сад,*

*г. Владивосток*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ «КТО ХОЗЯИН ТАЙГИ?»**

**Аннотация.** Что может быть увлекательнее хорошей игры? Только новая квест-игра! Квест, как новинка в педагогических технологиях, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга и игры, а также изменяет роль воспитателя.

Современный дошкольник отличается нестандартностью мышления, и данная форма работы позволяет наиболее эффективно поддержать детскую образовательную инициативу, создать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира через неформальное взаимодействие детей и взрослых.

**Ключевые слова:** квест, педагогические технологии, патриотическое воспитание.

Развитие у детей дошкольного возраста познавательного - исследовательского интереса к природе Приморского края.

Вид образовательного квеста: линейный, краткосрочный, групповой.

Целевая аудитория образовательного квеста: 6-7 лет.

Участники образовательного квеста: воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги.

Новизна:

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Образовательный квест - игра «Кто Хозяин тайги?» - эффективная форма образовательной деятельности дошкольников, позволяющая реализовывать задачи патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность: патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что в последнее время привитие чувство патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Цель образовательного квеста: формирование представления об уникальном представителе семейства кошачьих - Амурском тигре, его жизни, повадках, местах обитания.

*Задачи воспитателя:*

- Нацеливание на поиск новых творческих решений.
- Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения. Способствование развитию аналитических способностей, логического мышления, фантазии и творчества.
- Формирование умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

*Задачи воспитанников:*

*Образовательные:*

Углубить знания детей о взаимоотношениях человека и амурского тигра.

Способствовать развитию умения детей делать выводы на основе полученных знаний.

*Развивающие:*

Развивать у детей познавательно-исследовательский интерес к родному краю, природе и животному миру.

*Воспитательные:*

Воспитывать чувство любви к природе, осознание уникальности животного мира Приморского края.

Методические приёмы:

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- метод наглядности (ИКТ, другие наглядные пособия);
- словесный (беседа, рассказ, диалог, художественное слово, указания, пояснения).

### *Интеграция областей:*

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие».

### *Целевые ориентиры:*

- обладание установкой положительного отношения, к животному и растительному миру, к другим людям и к самому себе
- достаточно хорошее использование речи, для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- способность к волевым усилиям во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения в определённых ситуациях
- проявление любознательности, интереса причинно-следственными связями, самостоятельное продумывание и объяснение явлениям природы и поступкам людей
- склонность наблюдать и экспериментировать
- обладание начальными знаниями о природе и социальном мире, в котором он живёт.

### *Планируемые образовательные результаты:*

- внутренняя мотивация на деятельность
- проявление интереса и обогащение опыта
- умение делать выводы, умозаключения, следовать правилам
- получение нового игрового опыта
- психологическая активность детей
- рефлексия

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

*Предпосылки универсальных учебных действий:*

- познавательные (поиск поставленной задачи, способ решения, логические действия)
- коммуникативные (умение работать в «команде», правильно выражать мысли в речи, предлагать свою помощь);
- личностные (проявляет инициативу и самостоятельность);
- регулятивные (выдвигать свои гипотезы, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию).

*Практическая значимость:*

Образовательный квест «Кто Хозяин тайги?» даёт возможность педагогам и детям разнообразить воспитательно – образовательный процесс в детском саду, сделать его запоминающимся, игровым и увлекательным.

*Оборудование для педагога:*

- аудиоаппаратура
- мультимедийный проектор и экран
- спортивный инвентарь
- фонограмма музыки: леса, пение птиц, животных
- иллюстрации животных, растений и птиц, занесённых в Красную книгу
- пазлы, звёзды, ключи
- свечи, зажигалка
- следы животных
- гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой
- воздушные шары
- шишки еловых деревьев (кедр, ель, лиственница)
- методический кабинет
- музыкальный и спортивный залы
- изостудия и музей декоративно прикладного искусства
- холл детского сада

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

### Оборудование для детей:

- гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой
- воздушные шары
- шишки еловых деревьев (кедр, ель, лиственница)

### Предварительная работа:

- беседы о животных, птицах, растениях Уссурийской тайги, занесённых в Красную книгу.

### Словарная работа:

- Браконьер, заповедник, заказник, Красная книга, лесник, проводник, тропить.

### Основные понятия:

- Систематизирование знаний детей о животных семейства кошачьих – Амурском тигре, обитающем в заповедниках Приморского края.

### Региональный компонент:

обитатели Уссурийской тайги.

Начало патриотизма рождается в познание, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, любовь и уважение к родному дому, Родине.

Тема патриотизма сложна для понимания дошкольниками. Чтобы справиться с такой сложной задачей, мы начали использовать в образовательной деятельности квест - технологии.

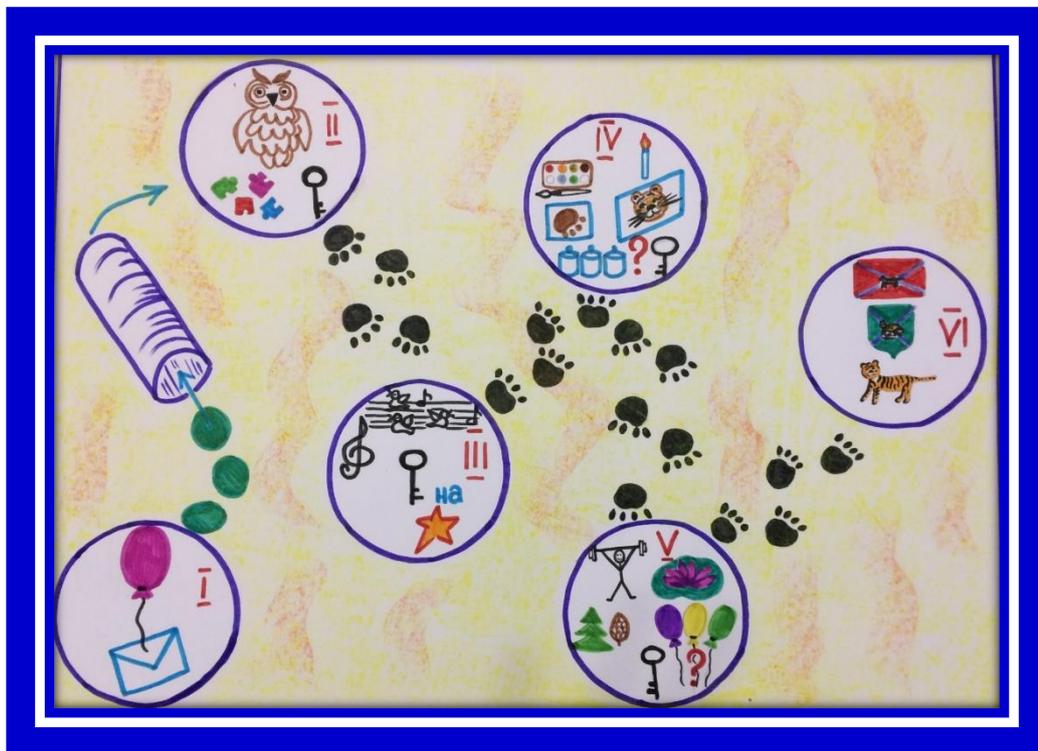
Решая проблемную задачу образовательного квеста «Кто Хозяин тайги?», дети продвигались от станции к станции по сюжету, последовательно выполняя различные задания.

Каждое задание – ключ к следующей станции и выполнения очередного задания.

### **Ход образовательного квеста:**

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

## Маршрутная карта



## Активные задания:



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
в образовательном процессе**

**Творческие задания:**



**Исследовательские задания:**



## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

### Интеллектуальные задания:



### Рефлексия и поощрение:



Образовательный квест «Кто Хозяин тайги?» даёт возможность педагогам и детям разнообразить воспитательно – образовательный процесс в детском саду, сделать его запоминающимся, игровым и увлекательным.

При реализации чётко соблюдался принцип интеграции образовательных областей, приоритетным является – познавательное развитие.

Использовался принцип интеграции детской деятельности: двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, познавательной.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ в образовательном процессе

Данный образовательный квест будет интересен, как педагогам ДОО, так и учителям начальных классов - для реализации задач по патриотическому воспитанию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Я познаю мир» - энциклопедия. – М.: Астрель, АСТ, Харвест, Олимп, Внешсигма, Семейная Библиотека.
2. Колесникова И.В. Проведение игры - квеста «В поисках сокровищ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 2. – 2015. – С. 48-59.
3. Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду. – Волгоград: ЧП Лакоценин С.С., 2010. – 136 С.
4. Осяк С.А. Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. -№ 1,2
5. Ушакова О.Д. Красная книга России животных. – СПб.: Литера, 2008.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России растений. – СПб.: Литера, 2008.
7. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2010.