

Леонтьева Алина Антоновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 127»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Аннотация. В данной статье раскрывается образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по формированию и развитию нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми, развитие духовных ценностей: доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба.

Ключевые слова: сущность понятий, мышление, воображение, внимание.

Цель мероприятия: создание положительного эмоционального фона в группе. Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.

Задачи:

- Образовательные: раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;
- Речевые: активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); учить составлять рассказы;
- Развивающие: развивать у детей мышление, воображение и внимание;
- Воспитательные: формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Предварительная работа: Беседы о добре, радости, дружбе; рисунки о добрых поступках; рассмотрение иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление рассказов о добрых поступках; знакомство с пословицами о добре.

Ход занятия:

- Ребята, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, делаете очень много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые.

- А вы знаете, какие бывают недобрые дела? (Дети отвечают).

- Да, ребята, недобрые дела – это те, которые приносят вред, расстраивают человека, могут довести до беды, могут сделать больно кому-то, портят настроение и т. д.

- А вы знаете, какие бывают добрые дела? (Дети отвечают).

- Да, ребята, добрые дела приносят всем радость, поднимают настроение, отводят от беды и т. д.

- Расскажите, какие добрые дела вы уже научились делать (поливать цветы, вытирать пыль с игрушек, завязывать друг другу шнурки, сервировать стол и т. д.).

Когда мы поливаем цветок, кому мы делаем доброе дело? (Цветку, без нашей заботы он завянет).

Когда мы вытираем пыль с игрушек, кому мы делаем доброе дело? (Помощнику воспитателя, так как у него много работы. Делаем доброе дело детям, так как дети не будут дышать пылью, микробами и т. д.).

- Когда мы завязываем друг другу шнурки, кому мы делаем доброе дело? (Другу, так как он не умеет завязывать шнурки. Воспитателю, так как она не успевает всем быстро помочь завязать шнурки. Маме друга, так как если он

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

пойдет с развязанными шнурками, то может упасть, разбиться и тем самым очень расстроить свою маму и т. д.).

- Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? (Да, очень приятно).

- Но можно было бы пройти мимо и ничего не заметить. Что вам подсказывает обратить внимание на трудную ситуацию и сделать доброе дело? (Сердце подсказывает).

- Значит у вас доброе сердце.

- Ребята, а вы заметили, что сегодня у нас в группе появился ангел. Ангел добрых дел. Он будет помогать вам всегда в нужный момент видеть, какое доброе дело надо совершить. И тому, кто откликнется на доброе дело, ангел будет зажигать звездочку.

- А теперь, ребята, давайте посмотрим, кто у нас может без подсказки догадаться, какие добрые дела в нашей группе можно сделать.

(В группе заранее создается специальная обстановка с разными ситуациями).

Дети выбирают себе дело по вкусу, наводят порядок в игрушках, ровно расставляют игрушки, убирают кусочки бумаги, причесывают куклу и т. д.

Когда в группе наводится порядок, воспитатель говорит, что в уголке добрых дел ангел зажег звездочки каждому ребенку.

- Егор, тебе зажег. Расскажи ребятам, какое ты доброе дело сделал? (Ребенок рассказывает).

- Катя, у тебя тоже зажглась звездочка. Расскажи всем, какое ты доброе дело сделала?

(Воспитатель спрашивает всех детей, остальные слушают ответы, обсуждают, хвалят каждого, объясняют, для кого было сделано доброе дело).

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Ребята, а как вы думаете, если мы будем каждый день добрые дела делать, изменится наше сердце? (Изменится).

- Каким оно станет? (Ласковым, внимательным, заботливым, хорошим, чудесным, прекрасным, добрым и т. д).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / од редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.